

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ВИКТОРА РОМАНОВИЧА ПОЛИКАНОВА Р.П. МНОГОВЕРШИННЫЙ
НИКОЛАЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ХАБАРОВСКОГО КРАЯ

ПРИНЯТА
Педагогический совет

Протокол № 2
от 31.08.2023 г.



УТВЕРЖДЕНА
Директор МБОУ
СОШ р.п.
Многовершинный

И.А. Павлюкова
Приказ № 150-осн
от 31.08. 2023 г.

Модель
инклюзивного образования
МБОУ СОШ р.п. Многовершинный

Введение

В Федеральном Законе № 273 – ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» (статья 2) инклюзивное образование обозначено как обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Идеи инклюзии соответствуют задачам Национальной доктрины образования до 2025 года, где указана необходимость обеспечения доступности образования для всех категорий детей, включение специализированной коррекционно–педагогической помощи детям с особыми образовательными нуждами.

Получение образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми- инвалидами является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Модель инклюзивного образования МБОУ СОШ р.п. Многовершинный (далее – Модель) разработана на основе нормативно - правовой базы реализации инклюзивного образования детей с ОВЗ в РФ. Нормативно-правовую базу осуществления инклюзивного обучения в РФ составляют такие документы как: Конституция Российской Федерации; Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон N273-ФЗ); Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» и др. В 2008 г. Российская Федерация подписала (распоряжение Президента РФ от 05.08.2008 No 450-рп), а в 2012 г. ратифицировала (Федеральный закон от 03.05.2012 No 46-ФЗ) международную Конвенцию о правах инвалидов, что является показателем готовности страны к формированию условий, которые должны направляться на выполнение международных нормативов соблюдения прав людей с ограниченными возможностями.

Модель направлена на реализацию следующих направлений:

Формирование инклюзивной культуры бщества;

Создание универсальной безбарьерной среды;

Обеспечение вариативности предоставления образования детям с ОВЗ;

Обеспечение комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;

Создание условий для социализации и трудовой занятости детей с ОВЗ; Формирование системы методического сопровождения инклюзивного образования;

Совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников, специалистов сопровождения, руководителей образовательных организаций;

Обеспечение поддержки гражданским инициативам, направленным на развитие инклюзивного образования.

Анализ состояния организации инклюзивного образования в МБОУ СОШ р.п. Многовершинный

В школе в 2023 году обучаются 20 детей от 7 до 15 лет относятся к категории детей с ограниченными возможностями здоровья и детей- инвалидов. Из них 2 ребенка-инвалида. На протяжении последних лет численность детей с ОВЗ не сокращается, а, наоборот, увеличивается.

Так, за последние 3 года, численность детей с ОВЗ увеличилась более, чем в 1,5раза.

Цели и задачи Модели

Целью инклюзивного образования является создание специальных образовательных условий для получения качественного образования детьми с ОВЗ, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

Задачи:

- обеспечить вариативность предоставления образовательных услуг детям с ОВЗ;
- создать условия для оказания услуг психолого-педагогической, методической, консультативной помощи родителям;
- обеспечить комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ;
- сформировать систему методического обеспечения и сопровождения инклюзивного образования, совершенствовать профессиональную компетентность педагогов, специалистов, руководителей образовательных организаций;
- обеспечить доступную среду (специальные условия), в т.ч. для детей –инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата;

Принципы построения инклюзивного образования выступают:

- 1) Раннее включение в инклюзивную среду. Это обеспечивает возможность абилитации, то есть первоначального формирования способностей к социальному взаимодействию;
- 2) Коррекционная помощь. Ребенок с нарушениями развития обладает компенсаторными возможностями, важно их «включить», опираться на них в построении образовательно- воспитательного процесса. Ребенок, как правило, быстро адаптируется к социальной среде, однако, он требует организации поддерживающего пространства и специального сопровождения (что также выступает в качестве условий, учитывающих его особые потребности).
- 3) Индивидуальная направленность образования. Ребёнок с нарушениями может осваивать общую для всех образовательную программу, что является важным условием его включения в жизнедеятельность детского коллектива. При необходимости разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут в зависимости от особенностей, глубины дефекта и возможностей ребенка. Маршрут должен быть гибким, ориентироваться на зону ближайшего развития, предусматривать формирование речевых умений, основных видов познавательной деятельности соответственно возрасту, развитие социальных умений.
- 4) Командный способ работы. Специалистам, педагогам, родителям необходимо работать в тесной взаимосвязи (по командному принципу), что предполагает совместное построение целей и задач деятельности в отношении каждого ребенка, совместное обсуждение особенностей ребенка, его возможностей, процесса его движения в развитии освоении социально-педагогического пространства.
- 5) Активность родителей, их ответственность за результаты развития ребенка. Родители являются полноправными членами команды, поэтому им должна быть предоставлена возможность принимать активное участие в обсуждении педагогического процесса, его динамики и коррекции.
- 6) Приоритет социализации как процесса и результата инклюзии. Главным целевым компонентом в работе является формирование социальных умений ребенка, освоение им

опыта социальных отношений. Ребенок должен научиться принимать активное участие во всех видах деятельности детей, не бояться проявлять себя, высказывать свое мнение, найти себе друзей; развивая межличностные отношения, научить других детей принимать себя таким, какой есть. А это, в свою очередь, возможно при достаточном уровне личностного и познавательного развития ребенка.

- 7) Развитие позитивных межличностных отношений не является спонтанным процессом, это также выступает предметом специальной работы педагогов.

Ожидаемые результаты реализации Модели

По отношению к детям с ОВЗ - научить считать себя полноценными членами общества, чувствовать себя личностью в обществе сверстников, получить образование, адаптироваться и социализироваться в обществе.

Ожидаемый результат содержательной области образования ребенка с ОВЗ в инклюзивном классе заключен в ряде критериев: знания и умения на данной ступени образования; применение их на практике; усвоение разделов адаптированной

образовательной программы; анализ поведения и динамики развития; индивидуальный профиль развития жизненной компетенции.

По отношению к семьям – изменение психологического климата в семье, имеющей ребенка с ОВЗ. Уменьшение гиперопеки.

По отношению к другим участникам образовательного процесса и их семьям – сформировать представление о современной общеобразовательной школе как о «школе для всех детей». Помочь понять и принять детей «не похожих на других», расти и жить с ними в обществе. Внедрение инклюзивной культуры.

По отношению к учителям – формирование компетентности педагогов инклюзивного образования в следующих областях: психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ; технологии организации эффективного взаимодействия специалистов службы сопровождения; современные коррекционные технологии; разработка адаптированных образовательных программ и др.; повышение квалификации.

По отношению к школе – создание инклюзивной образовательной среды (ИОС). ИОС реализует обеспечение равного доступа к получению образования и создание необходимых условий для достижения адаптации всеми без исключения детьми независимо от их индивидуальных особенностей, психических и физических возможностей, особенностей развития и здоровья.

Содержательная часть

Адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные образовательные программы (включая индивидуальные учебные планы) разрабатываются образовательными организациями в соответствии с ФГОС ДО, ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС УО на основе примерных адаптированных основных образовательных и общеобразовательных программ.

АООП состоит из двух частей:

- обязательная часть (инвариантная часть);

- части, формируемой участниками образовательных отношений (программы коррекционно-развивающих занятий, программы внеурочной

деятельности, программы дополнительного образования, ориентированные на достижения личностных и предметных результатов)

Технологическая часть

В условиях инклюзивного образования наиболее эффективными признаются: дидактические подходы - лично ориентированный, системно-деятельностный, компетентностный;

формы и методы обучения - интерактивные (учебные проекты, учебные дискуссии, обучающие игры, тренинги, обучение в группах, взаимообучение и другие);

модель образовательной среды - творчески развивающая.

Опора на вышеуказанные подходы, с одной стороны, способна обеспечить включение детей с ОВЗ в образовательное пространство образовательной организации, с другой - минимизировать риски потери качества образования для нормально развивающихся сверстников.

Этапы реализации Модели

Этап	Задачи
Подготовительный	-изучение возможностей школы для организации инклюзивного образования детей с разными возможностями; -разработка нормативно-правовой базы школы в соответствии с Законодательством РФ об инклюзивном образовании; -разработка программно-методического обеспечения
Этап запуска модели	1. Диагностика индивидуальных особенностей развития детей инклюзивных классов. 2. Индивидуальных образовательных планов. 3. Планирование образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей учащихся 4. Организация совместной жизнедеятельности детей в условиях инклюзивного класса 5. Оценка эффективности инклюзивного образовательного процесса.
Основной этап разворачивания модели	Обобщение опыта, диагностика и контроль
Завершающий этап модели	Определение проблем и выбор путей их решения. Реализация проекта по внедрению инклюзивной модели образования позволит организовать процесс обучения лиц с ОВЗ по замкнутой схеме планирование - учебный процесс - контроль - анализ -коррекция. Это позволит оперативно корректировать действий непосредственно на стадиях учебного процесса, а не по конечным результатам.

Развитие системы ранней помощи

Система ранней помощи представлена консультационными пунктами при ОО, территориальной ПМПК, которые оказывают психолого-педагогическую, методическую и консультативную помощь родителям детей.

За учебный год родителям, обратившимся в консультационный пункт по направлению ранняя помощь, было оказано 20 индивидуальных консультаций. Такая цифра свидетельствует о востребованности услуг ранней помощи.

Вовлеченность детей с ОВЗ и инвалидностью в дополнительное образование

Все детей с ОВЗ и инвалидностью вовлечены в дополнительное образование по программам дополнительного образования в МБОУ СОШ р.п. Многовершинный, которые адаптированы для этих детей.

Ежегодно обучающихся с ОВЗ и дети – инвалиды школы участвуют в творческих конкурсах и фестивалях творчества на муниципальном уровне «Тот цветущий яркий май», выставке декоративно-прикладного искусства а для детей – инвалидов и др., награждены грамотами за призовые места.

Социальная и трудовая занятость детей с ОВЗ и инвалидностью

МБОУ СОШ р.п. Многовершинный на протяжении нескольких лет осуществляет взаимодействие с Эколого-биологическим центром г. Николаевска на-Амуре по трудоустройству обучающихся, в т.ч. с ОВЗ, на работу на Биржу детского труда. Выпускники 9 класса с ОВЗ ежегодно поступают на рабочие специальности Николаевского промышленно-гуманитарного техникума. В рамках образовательного процесса обучающиеся с ОВЗ включаются в такие направления деятельности школы как : профориентационное, трудовое, практико-ориентированную и волонтерскую деятельность школьных сообществ.

Материально-техническое оснащение

В МБОУ СОШ р.п. Многовершинный имеется «Паспорт доступности объекта», «План повышения доступности». В 2012 году в МБОУ СОШ р.п. Многовершинный реализован проект «Доступная среда», в рамках которого создана «Сенсорная комната», приведены в соответствие требованиям помещения , лестничных подъемы, санитарная комната для людей с ОВЗ и маломобильных групп населения (в т.ч. детей –инвалидов), создана система сигнальной маркировки и подачи сигналов для оказания помощи для посещения МБОУ СОШ р.п. Многовершинный (кнопка-вызова, обучение персонала действиям по сопровождению ММЛ, а также в оформлении зон школы используются сигнальные маркировки(верхние и нижние ступени, сигнальные круги на входных дверях(желтого цвета) , помещения помечены специальными значками, оформлены информационные стенды по сопровождению ММГ населения , лиц и ОВЗ и детей инвалидов.

Кадровое обеспечение

С детьми с ОВЗ в школе работают 18 педагогов и узких специалистов, из них 1 педагог-психолог, 1 социальный педагог.

Организовано повышение квалификации для руководителей, педагогов, специалистов, по распространению современных организационно-правовых моделей, обеспечивающих успешную социализацию детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Все 100% педагогов, работающие с детьми с ОВЗ прошли курсы по работе с детьми ОВЗ, курсовую подготовку по ФГОС ОВЗ.

Оказание психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям

МБОУ СОШ р.п. Многовершинный ежегодно работает психолого педагогический консилиум, в задачи которого входит реализации мероприятий по сопровождению индивидуальной траектории развития каждого обучающегося с ОВЗ и детей , испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы

Одним из центральных мероприятий в работе ППК МБОУ СОШ р.п. Многовершинный является: реализация планов мероприятий образовательных организации, ТПМК по предоставлению услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.

Консультативная помощь предоставлялась по вопросам обучения и воспитания детей, реализации их прав и законных интересов, выбора формы образования, особенностей возрастного развития и иные вопросы, связанные с образовательной деятельностью.

Общее количество оказанных услуг- 20, в том числе по направлениям: дошкольное образование, в т.ч. ранняя помощь , образование детей с ОВЗ, инвалидностью, семейная форма образования , прохождение ГИА, профилактика девиантного поведения , профессиональная ориентация, социализация , образование и развитие детей.

В настоящее время все усилия направлены на обеспечение качественного образования детей с ОВЗ, создание материально-технического, программно-методического, кадрового обеспечения образовательной среды для детей с ОВЗ.

Особенностью разработанной модели является наличие взаимосвязанных структурных

компонентов: целевого, структурно функционального, содержательно-технологического, управленческого и рефлексивно-оценочного.

Структурно-функциональный компонент Модели

Задача	ТПМПК	МБОУ СОШ р.п. Многовершинный
1. Обеспечение вариативности предоставления образовательных услуг детям с ОВЗ	определяет образовательную программу и условия	Создает условия, разрабатывают и реализуют АООП
2. Создание условий для оказания услуг психолого-педагогической, методической, консультативной помощи родителям	организует проведение консультаций	организует проведение индивидуальных консультаций
3. Обеспечение комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	оказывает консультативную помощь; координирует и ведет организационно-методическое сопровождение	организует деятельность ПП консилиумов, проводит мониторинг реализации АООП, контролируют динамику освоения АООП
4. Формирование системы методического обеспечения и сопровождения инклюзивного образования, совершенствование профессиональной компетентности.	обеспечивают методическое сопровождение	включение обучающихся с ОВЗ в профориентационную работу.
5. Обеспечение доступной среды (специальных условий) инструктирование работников по вопросам обеспечения доступности услуг		Обеспечивает условия для создания безбарьерной среды

Особенности организации работы с детьми с ОВЗ

На уроке	На занятиях (индивидуально-групповых)
- локальные коррекционно-педагогические технологии. - методики, помогающие успешно осваивать учебный материал.	- микро технологии (занятия с психологом, логопедические занятия, работа по восполнению пробелов предшествующего обучения и пропедевтика новых трудных тем)

Учитель начальных классов координирует режим работы специалистов с организацией учебного процесса. По окончании занятий специалисты, как правило, выдают родителям и педагогам план дальнейшего сопровождения ребенка по месту обучения: что необходимо закрепить, над чем поработать учителю и родителям. Главное, о чем должен помнить педагог, - никакой специалист не сделает работу вместо учителя, успех придет лишь к тем, кто делает работу вместе. (Приложение1)

Специальные методики для обучения детей с ОВЗ

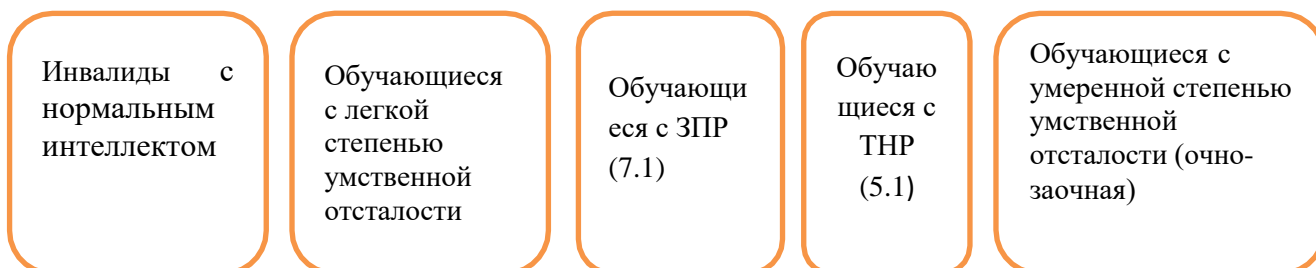
- Поэтапное разъяснение заданий.
- Последовательное выполнение заданий.
- Повторение учащимся инструкции к выполнению задания.
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения.
- Близость к учащимся во время объяснения задания.

- Перемена видов деятельности
- Подготовка учащихся к перемене вида деятельности.
- Чередование занятий и физкультурных пауз.
- Предоставление дополнительного времени для завершения задания.
- Предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания.
- Работа на компьютерном тренажере.
- Использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения.
- Использование упражнений с пропущенными словами/предложениями.
- Обеспечение учащихся печатными копиями заданий, написанных на доске.
- Индивидуальное оценивание ответов учащихся с ОВЗ
- Использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями.
- Разрешение переделать задание, с которым он не справился.
- Оценка переделанных работ.
- Использование системы оценок достижений учащихся.

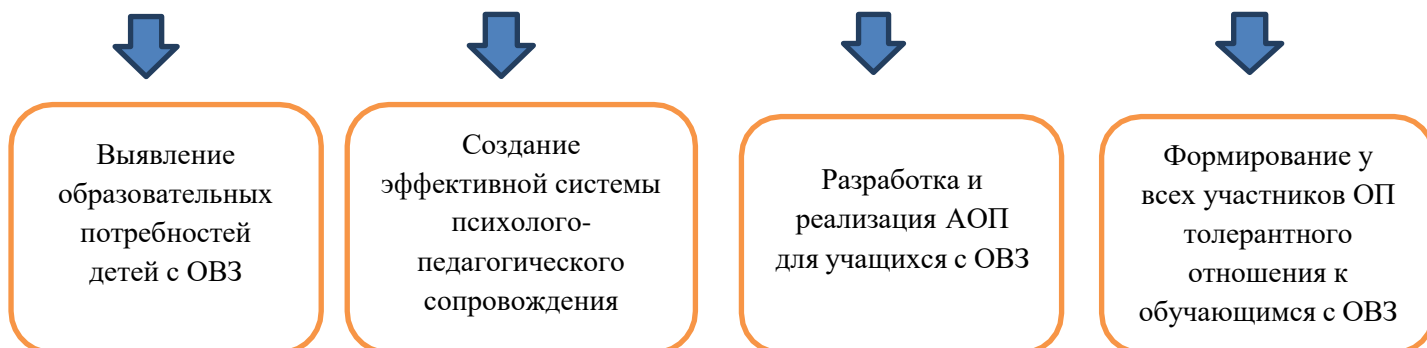
Критерии (индикаторы, показатели) эффективности Модели

1. Реализация всех заявленных АООП в соответствии с ФГОС. Внедрение модели инклюзивного образования для обучающихся с ОВЗ;
2. Результаты мониторинга образовательных достижений и динамики развития детей с ОВЗ.
3. Приобретение детьми с ОВЗ позитивного социального опыта. Расширение социальных контактов со сверстниками.
4. Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей, педагогов. Качественное консультирование участников образовательных отношений по вопросам инклюзивного образования;
5. Повышение квалификации и профессиональной компетентности педагогов инклюзивного образования;
6. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ;
7. Наличие универсальной безбарьерной среды;
8. Наличие межведомственного взаимодействия;
9. Участие педагогов школы в методических мероприятиях по инклюзивному образованию детей с ОВЗ.

Схема модели инклюзивного образования МБОУ СОШ р.п. Многовершинный



Цель: разработать и внедрить модель инклюзивной среды, адекватной особым образовательным потребностям, физически и эмоционально комфортной для детей с ОВЗ, открытой для их родителей (законных представителей), гарантирующей сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся в условиях МБОУ СОШ р.п. Многовершинный. Развивать различные формы альтернативного обучения.



РЕСУРСЫ: 1.Кадровые 2.Материально-технические 3. Нормативные 4. Учебно-методические 5.Психолого-медико-педагогические



Постоянная полная интеграция
(ЗПР, ТНР, ОДА, ЛУО,)

Дети - инвалиды

Результаты

Применяются различные формы альтернативного обучения, комплексного сопровождения всех учащихся.

Разработана система программно-методического, нормативного и информационного обеспечения процессов обучения, коррекции, компенсации и реабилитации.

Показатели (индикаторы) эффективности модели:

1. Результаты мониторинга образовательных достижений и динамики развития детей с ОВЗ.
2. Приобретение детьми с ОВЗ позитивного социального опыта. Расширение социальных контактов со сверстниками.
3. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов инклюзивного образования (результаты аттестации, повышение качества уроков, занятий и др.)
4. Результаты опросов, тестирований, анкетирования родителей детей с ОВЗ, родителей детей без ОВЗ, педагогов.
5. Повышение рейтинга учреждения.

Все учащиеся получают документа об образовании, продолжают обучения в учреждениях начального и среднего профессионального образования, успешно адаптируются в социуме, становятся полноценными его членами.

Дети посещают школу по месту жительства (по желанию родителей), хотя на территории нашего поселка имеется специальное образовательное учреждение.

Содержательный компонент модели

Цель: обеспечение равного доступа к получению качественного образования и создания необходимых условий для достижения успешности в образовании всеми детьми, проживающими на территории нашего муниципалитета.

Виды деятельности:

1. Совершенствование нормативно – правовой базы
2. Координация деятельности
3. Реализация планов, программ, проектов
4. Мониторинг условий, результатов.

Принципы:

1. Принцип межведомственности
2. Принцип преемственности
3. Принцип открытости деятельности

Содержание: реализуется через мероприятия индивидуальной карты по исполнению Концепции инклюзивного образования

Механизмы реализации:

1. Информирование родителей об образовательных услугах.
2. ППК сопровождение детей с ОВЗ.
3. Обеспечение профессионального роста участников образовательных отношений.
4. Обеспечение включенности детей с ОВЗ в систему общего и профессионального образования.
5. Вовлечение родителей в систему образовательных отношений.
6. Создание доступной безбарьерной среды.

Инструменты измерения результатов:

1. Внутренний мониторинг

Целевой компонент модели

Цель: Разработать и внедрить модель инклюзивной среды, адекватной особым образовательным потребностям, физически и эмоционально комфортной для детей с ОВЗ, открытой для их родителей (законных представителей), гарантирующей сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся в условиях МБОУ СОШ р.п. Многовершинный» рамках ФГОС. Развивать различные формы альтернативного обучения для максимально успешной адаптации в социуме.

Вариативность образовательных услуг:

1. Полная инклюзия
2. Частичная инклюзия
3. Обучение индивидуально на дому
4. Отдельные коррекционные классы

Задачи:

1. Разработать нормативно-правовую базу школы по проблеме (локальные акты).
2. Организовать повышение профессиональной компетентности педагогов и специалистов по проблемам инклюзивного образования.
3. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение развития детей в инклюзивных классах.
4. Обеспечить материально-техническое обеспечение, в том числе информационное.
5. Разработать адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ.

Создание условий для оказания услуг:

1. учитель-дефектолог,
2. педагог-психолог,
3. учитель-логопед,
4. социальный-педагог,
5. учителя предметники.

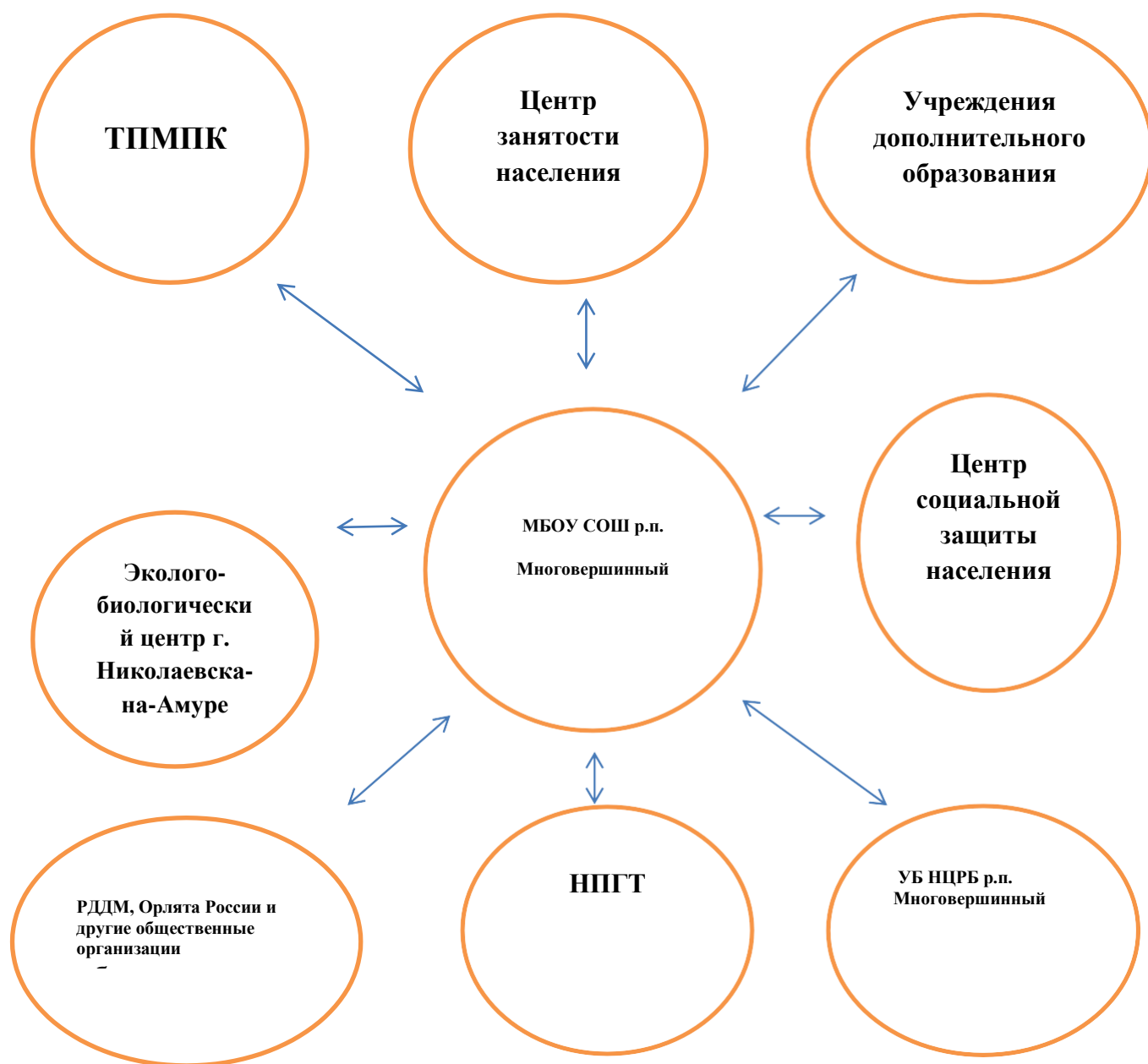
Сопровождение детей с ОВЗ:

1. ПМПк
2. Консультации узких специалистов
3. Индивидуальные и групповые занятия со специалистами

Формирование системы методического обеспечения и сопровождения инклюзивного образования, совершенствование профессиональной компетентности педагогов, специалистов.

Обеспечение доступной среды

Взаимодействие школы с учреждениями по сопровождению обучающихся с ОВЗ и детей - инвалидов:



Мониторинг социализации учащихся с ограниченными возможностями здоровья

№	Параметр	Критерии
1	Занятость во внеурочное время, в каникулярный период	Посещение кружков и секций внутри и вне школы. Занятость в каникулярное время
2	Профориентационная работа	Участие в профориентационной работе в школе (анкетирование, классные часы)
3	Проведение индивидуальной профилактической работы	Не состоит на учете в КДН и ЗП, МВД России, ВШУ.
4	Соблюдение общепринятых норм и правил	Проведение инструктажей Участие в классных часах
5	Наличие института социализации	Референтная группа
6	Наличие отмеченных наград за участие в конкурсах и мероприятиях федерального, районного, муниципального, школьного уровней.	Участие в очных и заочных конкурсах федерального, районного, муниципального, школьного уровней.
7	Ситуация успеха в урочной деятельности	Освоение образовательной программы

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ 1 класс

ученика (цы) _____
_____ класса

№ п/п	Общеучебные навыки	Ноябрь	Февраль	Май
1.	Слушать			
2	Доводить дело до конца			
3	Следить за развитием чужой мысли			
4	Рассуждать			
5	Проявлять любознательность в познании окружающего мира			
6	Задавать вопросы			
7.	Проявлять стремление к самообразованию			
8.	Самоконтроль учебной деятельности			
9.	Проявлять уверенность в своих способностях			
10.	Проявлять склонность к обмену впечатлениями			
11	Быть усидчивыми			
12	Быть независимым в суждениях и взглядах на окружающий мир			
13	Говорить разборчиво, словесно оформить свою мысль			
14	Выражать чувства и проявлять воображение			
15	Оперировать собственными идеями			
16	Умение выслушивать чужое мнение			
Воспитанность и социальное становление				
17	Умение вести себя в школе, на улице, в общ. местах			
18	Умение проявлять уважение к окружающим			
19	Умение отвечать за свои поступки			
20	Обладать уверенностью в своих силах			

21	Готовность идти на контакт			
22	Независимость в проведении			
23	Умение участвовать в дискуссиях			
24	Умение работать в сотрудничестве со сверстниками			
25	Способность положительно влиять на товарищей			

Навык

Развивающ

ийся

Развитый

Начальный

**Мониторинг
развития
четвертый год
обучения**

Ф.И. учащегося _____
Класс _____

<i>Основные направления коррекционно-развивающей работы</i>	<i>Ноябрь</i>	<i>Февраль</i>	<i>Май</i>	<i>Корректир овкапланов</i>
Развитие различных видов мышления				
Развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями)				
Развитие основных мыслительных операций				
Развитие комбинаторных способностей				
Умеет ориентироваться в задании				
Умеет планировать предстоящую работу и выполнить ее в соответствии с наглядным образом или словесным указаниям педагога				
Осуществляет самоконтроль и самооценку				
Коррекция отдельных сторон психической деятельности				
Развитие зрительного восприятия и узнавания				
Развитие зрительной памяти и узнавания				
Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (величина, цвет, форма)				
Развитие пространственных представлений и ориентации				
Развитие временных понятий				
Развитие зрительного и слухового внимания и памяти				

**Мониторинг
развития
второй год
обучения**

Ф.И. учащегося _____
Класс _____

<i>Основные направления коррекционно-развивающей работы</i>	<i>Ноябрь</i>	<i>Февраль</i>	<i>Май</i>	<i>Корректир овкапланов</i>
Развитие различных видов мышления				
Развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между				

предметами, явлениями, событиями)				
Развитие основных мыслительных операций				
Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму				
Умеет планировать свою деятельность				
Коррекция отдельных сторон психической деятельности				
Развитие зрительного восприятия и узнавания				
Развитие зрительной памяти и узнавания				
Развитие пространственных представлений и ориентации				
Развитие временных понятий				
Развитие зрительного и слухового внимания и памяти				

**Мониторинг
развития
третий год
обучения**

Ф.И. учащегося _____
Класс _____

<i>Основные направления коррекционно-развивающей работы</i>	<i>Ноябрь</i>	<i>Февраль</i>	<i>Май</i>	<i>Корректировка планов</i>
Развитие различных видов мышления				
Развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями)				
Развитие основных мыслительных операций				
Развитие комбинаторных способностей				
Умеет ориентироваться в задании				
Формирование умения планировать свою деятельность				
Осуществляет самоконтроль и самооценку				
Коррекция отдельных сторон психической деятельности				
Развитие зрительного восприятия и узнавания				
Развитие зрительной памяти и узнавания				
Развитие пространственных представлений и ориентации				
Развитие зрительного и слухового внимания и памяти				

Общеучебные умения и навыки в начальной школе по классам

1 класс	учебно-организа-ци-онные	учебно-интеллек-ту-альные	учебно-инфор-ма-ционн-ые	учебно-коммуни-ка-тивные
Слушать и читать на основе поставленной цели.				*
Осваивать материал на основе внешнего плана действий.	*	*		
Вести рассказ от начала до конца, не теряя «сюжетной» линии.		*		
Понимать и соблюдать последовательность действий.	*			
Осуществлять перенос освоенных знаний в новые (модифицированные, усложненные) условия.		*		
Осуществлять простейший анализ и выделение главного в учебном материале.		*		

Сравнивать, классифицировать, обобщать элементарный учебный материал.		*		
Проводить опытную работу (уметь применять знания на практике)	*	*		
Уметь понимать поставленную перед ним учебную задачу.	*			
Уметь организовать рабочее место.	*			
Пользоваться учебными принадлежностями.	*			
Следить за правильной осанкой на рабочем месте.	*			
Читать вслух в соответствии с требованиями программы.				*
Уметь читать с паузами и ударением.				*
Уметь пересказывать услышанное.				*

Различать основные элементы книги (автор, название).			*	
Самостоятельно формулировать вопрос к картинке.				*
Вести простейший диалог на основе картинки, кадра фильма.				*
Осваивать основные виды письменных работ: списывание, запись под диктовку.		*		

2 класс	учебно-организа-ци-онные	учебно-интеллек-ту-альные	учебно-инфор-ма-ционн-ые	учебно-коммуни-ка-тивные
Наблюдать и фиксировать значительное и существенное в явлениях и процессах.		*		
Пересказывать подробно.		*		*
Выделять главную мысль на основе анализа текста.		*		
Делать выводы из фактов, совокупности фактов.		*		
Определять существенные признаки объекта.		*		
Выявлять связи зависимости между фактами, явлениями, процессами.		*		
Делать выводы на основе простых и сложных обобщений, заключение на основе выводов.		*		
Выполнять советы учителя по оказанию помощи товарищам.	*			
Планировать учебные занятия в режиме дня.	*			
Самостоятельно соблюдать санитарно-гигиенические условия учебной деятельности.	*			
Определять объект анализа и синтеза, т.е., ограничивать процесс от других вещей и процессов.	*	*		
Выполнять неполное однолинейное сравнение, т.е., устанавливать либо только сходство, либо только различие по одному аспекту.		*		
Осуществлять классификацию.		*		
Читать вслух в соответствии с требованиями программы.				*
Соблюдать ударения, паузы, интонацию конца предложения.			*	
Пользоваться простейшими схемами, таблицами		*	*	
Слушать объяснение учителя, производя элементарный смысловой анализ.				*
Ориентироваться в библиотеке, уметь работать с каталогами или картотеками.			*	
Соблюдать последовательность выполнения домашней работы.	*			

Оценить свою учебную деятельность и деятельность одноклассников по заданному алгоритму.	*			*
Оформлять тетради и письменные работы в соответствии с принятыми нормами.	*	*		

3-4 классы	учебно-организа-ци-онные	учебно-интеллекту-альные	учебно-инфор-ма-ционн-ые	учебно-коммуни-ка-тивные
Переносить знания с одного явления на другое.		*		
Отбирать необходимые знания из большого объема информации.	*	*	*	
Пользоваться энциклопедическим справочным материалом.			*	
Читать вслух в соответствии с требованиями программы.		*		*
Самостоятельно работать с учебником.			*	

Ситуации приобретения новых знаний.		*	*	
Систематизировать и классифицировать информацию (сопоставлять информацию по темам признаков с выделением черт сходства и различия).		*	*	
Уметь переводить письменную речь в устную, самостоятельно преобразовав доклад в выступление.		*		
Уметь работать со словарями и энциклопедиями.			*	
Выделять существенное в рассказе, разделив его на логически законченные части.	*	*		
Работать с несколькими книгами сразу, выбирая материал с определенной целевой установкой.		*	*	
Ориентироваться в библиотеке, уметь работать с каталогами или картотеками.	*		*	
Понимать учебную задачу, предъявляемую для индивидуальной и коллективной деятельности.	*			
Уметь работать в группе учеников на уроке и вне его.	*			
Пересказывать содержание сказки, рассказа.	*		*	
Использовать по рекомендации учителя различные виды наблюдения.	*	*		
Выполнять полное однолинейное сравнение, т.е., устанавливая сходство и различие объектов по одному аспекту.	*	*		*
Владеть основными формами контроля (самоконтроля, взаимоконтроля).	*			

Результаты оценки метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД)
Ф.И.ученика _____ класс

сроки	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
РЕГУЛЯТИВНЫЕ				
Трудности в осуществлении действий по образцу и заданному правилу.				
Неумение организовать свою деятельность в соответствии с целью.				
Неумение сопоставлять результат действий с поставленной целью.				
Неумение видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого.				
Неумение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.				
КОММУНИКАТИВНЫЕ				
Трудности во взаимодействии со взрослыми.				
Трудности во взаимодействии со сверстниками.				
Неумение выражать свои мысли в общении с педагогами.				
Неумение выражать свои мысли в общении со сверстниками				
Неумение находить способы разрешения конфликтов				

<p><u>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ</u> <u>Общеучебные</u> Кругозор ограничен, знания об окружающем мире бессистемны, отрывочны.</p>								
<p>Деятельность хаотична, непродуманна, неконтролируема</p>								

<u>Знаково-символические</u> Неумение использовать знаково-символические средства для решения задач.								
Трудности в запоминании конфигурации знаков и символов.								
<u>Информационные</u> Неумение находить и выделять необходимую информацию.								
Неумение обрабатывать, анализировать и оценивать информацию.								
Неумение передавать информацию.								

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<u>ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</u>				
<u>Подготовка к обучению грамоте - чтение</u>				
Трудности формирования способа вычленения звука из слова и умения называть выделенный звук.				
Трудности в различении звуков по сенсорным признакам: гласные – согласные, глухие – звонкие, твердые – мягкие. И их условных обозначений.				
Трудности в работе с условно – графической схемой слова и предложения.				
Трудность в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звукозаполняемости.				
Трудности в упражнениях на преобразование слов путем замены, перестановки, добавления звуков.				
<u>Ознакомление с окружающим миром</u>				
<u>русский язык</u> Трудность в обогащении и активизации словаря. Овладение качественным и количественным словарем по разным лексическим темам.				
Трудность в правильном согласовании существительных с прилагательными и числительными в роде, числе, и падеже.				
Трудности в овладении некоторыми способами словообразования: использование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, слов с разными приставками; родственных слов.				
Трудности в понимании значения предлогов и слов, выражающих пространственные отношения				

предметов.								
Трудности в составлении различных видов рассказов.								
Трудности в составлении всех типов предложений.								
<u>Математика</u> Трудности в понимании смысла слов: между, раньше, позже; понятий: сегодня, завтра, вчера; частей суток, дней недели, времен года; их последовательности								
Трудности в счете в прямом и обратном порядке, от заданного числа до другого.								
Трудности в счете предметов на слух, по осязанию, в счете движений.								

Трудности различения количественных и порядковых числительных (сколько, который).								
Трудности соотнесения цифры, числа и количества.								
Трудности в практическом иллюстрировании состава чисел от 2 до 10 из отдельных единиц и из двух меньших чисел.								
Трудности в использовании условной мерки.								
Трудности в овладении действиями сложения, вычитания, сравнения (использование математических знаков +, -, <, >, =).								
Трудности в составлении и решении арифметических задач.								