



ОРЛЁНОК



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ К ТРЕКУ
«ОРЛЁНОК – ДОБРОВОЛЕЦ» 2 КЛАСС
в рамках программы развития
социальной активности обучающихся
начальных классов

Орлята РОССИИ



©ВДЦ « Орлёнок»
2022

Рецензенты:

Столбова Е.А., кандидат педагогических наук, руководитель методического центра Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» (ФГБНУ «ИИДСВ РАО»)

Пилипчевская Н.В., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры «Педагогическое образование» Гуманитарно-педагогического института ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет».

Фролова Е.В., кандидат педагогических наук, декан факультета подготовки учителей начальных классов ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет».

Шебанец Е.Ю., кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и социальной психологии факультета социальных технологий и туризма ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет».

Учебно-методический комплект к треку «Орлёнок – Доброволец» 2 класс в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Методические материалы / авторы-составители Шевердина О.В., Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольников А.А., Телешева О.Ю., Тимофеева И.П., Шатунова Т.И.– Краснодар: Изд-во ..., 2022г.–... с.

© О.В. Шевердина, Н.А. Волкова, А.Ю. Китаева, А.А. Сокольников, О.Ю. Телешева, И.П. Тимофеева, Т.И. Шатунова.

© ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок»

Оглавление

Трек «Орлёнок – Доброволец»	4
Занятие №1. «От слова к делу»	5
Занятие №2. «Спешить на помощь безвозмездно!»	9
Занятие №3. КТД «Создай хорошее настроение»	14
Занятие №4. «С заботой о старших».....	18
Занятие №5. КТД «Коробка храбрости»	22
Занятие №6. КТД «Братья наши меньшие»	26
Занятия №7, 8. «Добровольцем будь всегда!»	29
Занятие №9. «Портрет добровольца»	30



Логотип трека
«Орлёнок – Доброволец»

Трек «Орлёнок – Доброволец»

Ценности, значимые качества трека:
милосердие, доброта, забота

Реализация трека проходит для ребят 1-х классов в начале декабря, но его тематика актуальна круглый год. Важно, как можно раньше познакомить обучающихся с понятиями «доброволец», «волонтер», «волонтерское движение». Рассказывая о тимуровском движении, в котором участвовали их бабушки и дедушки, показать преемственность традиций помощи и участия. В решении данных задач учителю поможет празднование в России 5 декабря Дня волонтера.

Символ трека – Круг Добра



Круг Добра
2,3,4 классы

Символ Круг Добра создается обучающимися под руководством педагога. Открытая ладонь каждого ребёнка – это символ дружелюбия, рука помощи, готовая поддержать и совершить доброе дело. Детские ладони объединяются в единый круг, где каждый поддерживает друг друга, готов оказать помощь другому. Таким образом, детский коллектив спланируется единым кругом орлятских добрых дел, где по методике коллективной творческой деятельности, такое объединение окружает вниманием и заботой не только каждого члена детского коллектива, а ещё и других людей.

Чтобы лучше проработать понимание символа Круг Добра рекомендуем давать информацию через призму сюжетов литературных произведений и действий главных героев (В. Сутеев «Сказки», В. Чаплина «Мои питомцы», В. Катаев «Цветик-семицветик» и др.), анимационных фильмов. Где возможно вместе подумать, почему кто-то из героев поступил так, а не иначе и к чему это привело, сделать выводы.

Круг Добра может быть выполнен на листе ватмана, на котором обучающиеся объединяют в круг свои ладони, предварительно обведя их и вырезав из бумаги (другой вариант: дети могут, обмакнув ладошки в разноцветную краску, оставить отпечатки ладошек). В центре круга на протяжении трека или последующих треков собираются, записываются идеи добрых дел, или дел, которые ребята реализовали для других. В последующих классах при прохождении данного трека Круг Добра можно дополнить новыми ладошками детей. И тогда в коллективе появится возможность разговора о том, что человек растёт и у него появляются новые возможности для новых добрых дел.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ ЗАНЯТИЙ К ТРЕКУ «ОРЛЁНОК – ДОБРОВОЛЕЦ»

Занятие №1. «От слова к делу»

Цель: обобщение представления детей о доброте, побуждение к совершению добрых поступков.

Задачи:

Личностные: формировать первоначальные представления об уважении к человеку, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Метапредметные (развивающие):

- *коммуникативные:* формировать умение корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение;
- *познавательные:* познакомить с символом волонтерства, содействовать при формулировке выводов на основе изучаемого фактического материала;
- *регулятивные:* содействовать планированию этапов предстоящей работы в треке «Орлёнок- доброволец».

Предметные (обучающие): организовать лексическую работу с понятиями «добро», «доброволец» и «волонтер».

Форма организации детей: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Место проведения: учебный кабинет класса.

Оборудование и наглядные пособия: традиция [Орлянского круга](#), мультфильм о волонтерах [«Рука помощи»](#), тексты и музыка к [Орлятским песням](#), подсказка по [делению на микрогруппы](#), лист ватмана размером А2 – по количеству микрогрупп, цветные маркеры, фломастеры, изображение [символа волонтерства](#), цветная бумага, ножницы, презентация «Как помогают волонтеры» (готовится педагогом) или [чек-лист с заданиями](#) для закрепления изученного, компьютер, проектор.

Примерный план проведения занятия

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	<p>Этап организационно-мотивационный</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание позитивного настроения на изучение нового трека; - знакомство с понятиями. 	<p>– знакомит с легендой об Орлятском круге;</p> <p>– приглашает ребят встать в Орлятский круг (правила орлянского круга – как стоим, как кладем руки...);</p> <p>– организует диалог с детьми: <i>Давайте вместе подумаем/ вспомним, зачем мы в кругу стоим так, почему наши руки расположены именно так?</i></p>	<p>Слушают легенду об Орлятском круге.</p> <p>Исполняют куплет и припев одной из предлагаемых Орлятских песен (либо песни о дружбе).</p> <p>Отвечают на вопросы педагога: <i>Правую руку мы кладем на плечо соседа справа, потому что знаем, что на него всегда можно положиться. А левой рукой мы держим соседа слева за пояс для того, чтобы он знал, что мы его всегда поддержим, что мы ему всегда поможем.</i></p>

		<p><i>А какие чувства вы сейчас испытываете к вашим соседям, к тем ребятам, с которыми стоите в кругу?</i></p> <p><i>Как вы думаете, нужны ли в современном мире такие явления, как доброта, сочувствие и желание прийти на помощь окружающим?</i></p> <p><i>А как мы можем назвать людей, которые в любой момент готовы прийти на помощь?</i></p> <p>(Если дети испытывают сложности при формулировке ответа на последний вопрос, то можно вместо этого разобрать по составу заранее написанное на доске слово «доброволец»)</p>	<p>Передают в высказываниях свои эмоциональные ощущения. Делятся своими предположениями, мнением.</p> <p>Называют слово «доброволец».</p> <p>Дети пробуют по-своему объяснить значение слова «доброволец». В ходе высказываний обучающиеся приходят к выводу, что слово происходит от слов «добрый» и «воля», значит, доброволец по доброй воле (по своему желанию) выполняет полезное для других людей какое-либо дело.</p> <p>При необходимости, дети уточняют значение слов по школьному толковому словарю.</p>
<p>Результаты этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создание эмоционально положительного настроения к занятию; – знакомство со значением слова «доброволец». 			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
2	<p>Этап целеполагания</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка коллективной цели на занятие; - знакомство с сутью волонтерства. 	<ul style="list-style-type: none"> – направляет на дальнейшую деятельность: <i>Как вы думаете, ребята, о ком или о чём мы сегодня с вами будем говорить?</i> <i>А кто знает, как мы можем иначе назвать добровольцев?</i> – организует просмотр мультфильма «Рука помощи»; – предлагает обсуждение вопросов: <i>Как вы поняли, что мальчик является волонтером?</i> <i>Что происходило с сердцем мальчика?</i> – направляет на постановку коллективной цели: <i>Чем же всё-таки занимаются</i> 	<p>Отвечают на вопросы педагога: <i>Сегодня мы будем говорить о людях, которые делают добрые дела и помогают другим и окружающей среде.</i> <i>По-другому мы можем назвать их «волонтерами».</i></p> <p>Смотрят предлагаемый педагогом мультфильм «Рука помощи».</p> <p>Отвечают на наводящие вопросы педагога.</p> <p>Формулируют цель занятия – узнать, кто такие добровольцы / волонтеры и</p>

		<p>волонтёры? Кто может стать волонтёром? Что он должен уметь?</p>	чем они могут заниматься.
<p>Результаты этапа: – постановка цели на занятие; – составление устного представления о добровольцах и волонтерстве в целом.</p>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
3	<p>Этап организации совместной деятельности</p> <p>Задачи этапа: - обобщить представления детей о доброте и качествах, ощущениях добровольцев; - формирование чувства команды.</p>	<p>– формирует <u>микрогруппы</u> по 3 человека в каждой;</p> <p>– каждой микрогруппе раздаётся лист ватмана и цветные маркеры, фломастеры. Педагог озвучивает задание: нарисовать портрет добровольца и написать те качества, которые, на взгляд ребят, необходимы добровольцу;</p> <p>– организует презентацию каждой командой получившегося портрета, обращая внимание детей на аспекты, важные для дальнейшего коллективного обсуждения: - какого пола их герой, - какого возраста нарисованный персонаж, - какого цвета глаза, - во что одет изображённый герой (в повседневную или специализированную одежду), - какой элемент есть на всех портретах (скорее всего, это будет сердце – как символ доброты), - есть ли какие-то специальные атрибуты, характерные добровольцам/ волонтерам;</p> <p>– демонстрирует на экране или на доске изображение <u>символа волонтерства</u>, проводит небольшое обсуждение: <i>Что мы видим на рисунке? Почему в ладошках держат именно сердце?</i></p>	<p>Образуют микрогруппы по 3 человека.</p> <p>Изображают портрет добровольца в свободной форме, записывают на этом же листе качества, чувства добровольца, которые присущи добровольцам: добрый, искренний, заботливый, отзывчивый...</p> <p>После чего каждая микрогруппа презентует портрет получившегося добровольца.</p> <p>Изучают изображение символа волонтерства, обсуждают его составляющие с педагогом.</p>
<p>Результаты этапа: – соучастие детей в процессе создания образа добровольца / волонтера посредством коллективной работы; – осознание нравственных ценностей: доброта, отзывчивость, забота.</p>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
4	<p>Этап рефлексии, обсуждение результатов</p>	<p>- знакомит с символом трека – <u>Кругом Добра</u> (по ссылке – пример того, как может выглядеть классный Круг Добра) – дети изготавливают</p>	<p>Обсуждают расположение ладошек на листе ватмана. Приходят к выводу: ладошки следует</p>

	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов; - знакомство с символом трека; - популяризация добровольчества. 	<p>его, сначала обводя свои ладошки на цветной бумаге, а после – вырезая их из разноцветной бумаги.</p> <p>Педагог объясняет детям, что на ладошках будут записываться итоги и выводы последующих занятий в рамках трека «Орлёнок – Доброволец», а также те добрые дела, которые ребята совершат – даже после прохождения данного трека. Такой круг можно продолжать новыми ладошками, тем самым увеличивая его в размерах, но при этом важно сохранять форму круга;</p> <p>– для закрепления предлагает к просмотру презентацию «Как помогают волонтеры» (данную презентацию педагог готовит самостоятельно).</p> <p>Либо можно воспользоваться небольшим чек-листом с заданиями для детей (задание на пару).</p>	<p>расположить по кругу, так как круг – символ единства, дружбы. А посередине круга можно расположить сердце как символ доброты. Дети, обводя свои ладони, индивидуально вырезают ладошки из разноцветной бумаги – рассуждают, что все люди разные, непохожие друг на друга, поэтому и ладошки будут разного цвета.</p> <p>Смотрят презентацию от учителя, принимают участие в обсуждении. Либо выполняют задания для закрепления – в парах.</p>
<p>Результаты этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – позитивный настрой к волонтерскому движению; – знакомство с символом трека «Орлёнок – Доброволец». 			
<p>№ п/п</p>	<p>Этапы занятия и его задачи</p>	<p>Деятельность педагога</p>	<p>Деятельность обучающихся</p>
<p>5</p>	<p>Эмоциональное завершение занятия.</p> <p>Задача этапа: позитивное завершение дела.</p>	<p>– предлагает встать в круг так, чтобы каждый ребёнок своими ладошками касался ладошек соседа;</p> <p>– задаёт ребятам вопрос: как с помощью ладошек можно показать, что ребята нашего класса добрые, готовы прийти на помощь?</p>	<p>Дети встают в круг, открытыми ладошками касаются ладошек соседа, поднимают руки вверх.</p> <p>Дарят друг другу улыбки, высказывают мнения, предложения, добрые пожелания.</p>
<p>Результат этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создание мотивации к совершению добрых поступков. 			

Занятие №2. «Спешить на помощь безвозмездно!»

Цель: развитие у обучающихся мотивации к совершению добрых поступков.

Задачи:

Личностные: содействовать проявлению сопереживания, уважения, доброжелательности к окружающим людям.

Метапредметные:

– *коммуникативные:* способствовать развитию умения строить монологическое высказывание и научить признавать разные точки зрения на одну и ту же ситуацию;

– *познавательные:* направить детей на определение сферы их волонтерской и общественно полезной деятельности;

– *регулятивные:* способствовать развитию умения выражать своё отношение к анализируемым поступкам других лиц: одобрять нравственные нормы поведения или осуждать проявление несправедливости.

Предметные: направить детей на проектирование представления о полезности добрых дел для других людей.

Место проведения: учебный кабинет класса.

Формы работы: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Оборудование: компьютер, проектор, [видеофрагмент о доброте из проекта «Киноуроки»](#), листочки бумаги А4 на микрогруппы, фломастеры, карандаши, листочки с названиями литературных произведений и героев из этих произведений (готовятся педагогом, примеры приведены ниже в таблице), конверты и листочки с разрезанными напополам пословицами о доброте (примеры приведены ниже в таблице), примеры [фотографий с изображением деятельности добровольцев в разных направлениях](#), песня «Если добрый ты» в формате [караоке](#), песня «Если добрый ты» - [фонограмма](#) (с исполнителем).

Примерный план проведения занятия

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	<p>Этап организационно-мотивационный</p> <p>Задача этапа: создание позитивного настроения и пробуждение интереса к изучаемому материалу на занятии</p>	<p>– демонстрирует видеофрагмент о доброте из проекта «Киноуроки».</p> <p>– задаёт детям вопрос: <i>Какими бы словами вы могли описать самого мальчика и охарактеризовать его поступок? Что вы можете сказать об остальных окружающих людях?</i></p> <p>– наводит на тематику занятия следующим образом: <i>Сегодня в нашем классе открывается «Бюро добрых дел». Как вы считаете, для чего такое бюро может быть нужно? Какие люди могут работать в «Бюро добрых дел»?</i></p>	<p>Смотрят предлагаемый видеофрагмент.</p> <p>Отвечают на наводящие вопросы педагога.</p> <p>Высказывают предположения: <i>кто-то попал в непростую ситуацию, потому ему требуется помощь.</i></p> <p>Называют волонтеров, добровольцев, обычных неравнодушных людей с добрыми сердцами, перечисляют их качества, которые им известны с прошлого занятия.</p>

Результаты этапа: – позитивный настрой на занятие; – актуализация знаний о волонтерах.			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
2	Этап целеполагания Задачи этапа: - постановка коллективной цели на занятие; - определение сферы волонтерской и общественно полезной деятельности для детей; - содействие развитию умения сопереживать другим людям, понимать их чувства лучше.	– актуализирует знания детей о работе волонтеров/ добровольцев вопросом: <i>Какую работу выполняют добровольцы?</i> – расширяет знания детей другими видами волонтерства, демонстрируя примеры на слайдах . *добровольцы: создают приюты для бездомных животных, трудятся в больницах, помогают старикам и больным детям, оказывают посильную помощь пострадавшим в стихийных бедствиях, ухаживают за памятниками героям Великой Отечественной войны, устраивают благотворительные концерты, убирают мусор, охраняют природу и памятники культуры, занимаются пропагандой здорового образа жизни и др.; – направляет на постановку цели занятия посредством вопросов: <i>Быть добровольцем – то профессия?</i> <i>Получают ли зарплату добровольцы или это помощь без оплаты?</i> <i>Как тогда можно отблагодарить добровольцев?</i>	Рассказывают, какую работу могут выполнять волонтеры (по материалам мультфильма с прошлого занятия). Знакомятся с другими видами волонтерства и добровольчества. С помощью педагога формулируют цель занятия – выяснить, что значит безвозмездно быть добровольцем.
Результаты этапа: – постановка цели на занятие; – знакомство с разными видами волонтерства.			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
3	Этап организации совместной деятельности Задачи этапа: - проявление умения оценивать поведение и	– привлекают старшеклассников-наставников для инсценировки различных ситуаций: наставники озвучивают ситуации, а дети фронтально решают эти ситуации: <i>Примерные ситуации:</i> <i>Можно ли сказать, что я –</i>	Корректно высказывают своё мнение, обсуждают, аргументируют, дают советы

	<p>поступки на примере персонажей художественных произведений;</p> <p>- участие в обсуждении и аргументировании своей и коллективной точки зрения;</p> <p>- развитие у детей мотивации к совершению добрых поступков.</p>	<p><i>волонтер:</i></p> <p>- если помог дворнику посадить цветы во дворе, я – волонтер?</p> <p>- помог соседу по парте не получить двойку, дал списать задачу, я – волонтер?</p> <p>- помог маленькой сестричке доест торт, я – волонтер?</p> <p>– делит классный коллектив на несколько микрогрупп по 3 человека в каждой и предлагает детям выполнить задания из кейса «Доброволец»:</p> <p>1. «Добровольцы в сказках». Каждая микрогруппа получает задание на листочке с названиями 3 разных литературных произведений и именами героев из произведений. Дети вспоминают сюжет каждого представленного произведения, обсуждают, кого из героев можно назвать добровольцем и почему. Примеры сказок и героев:</p> <ul style="list-style-type: none"> - русская народная сказка «Лиса и заяц» – Петух, - А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» – Золотая Рыбка, - В. Сутеев «Мешок яблок», – Медведь - П.Бажов «Конёк-Горбунок» - Конёк-Горбунок <p>и др.</p> <p>2. «Кто доброволец?» Читают приведённые ситуации, обсуждают, в какой ситуации описаны поступки добровольца, приводят доказательства. Примеры ситуаций. Ситуация 1. Второклассник Петя вышел из магазина и увидел, как старушка, с трудом несёт свою сумку. Он подошёл и предложил помочь. Петя донёс до дома старушки сумку с продуктами, хотя его дом находился в другой стороне. Ситуация 2. Серёжа в школе сообщил ребятам: «А я бабушке помог мусор вынести. Она меня похвалила и дала деньги на мороженое за работу»).</p> <p>3. «Соберите пословицы» Приводятся конверты с разрезанными напополам листочков с пословицами. Дети должны</p>	<p>Делятся на группы. В микрогруппах выполняют задания из кейса «Доброволец».</p> <p>Вспоминают, какую роль сыграли указанные герои в приведённых литературных произведениях. Коллективно дают объективную оценку поступкам персонажей, аргументируют свою точку зрения.</p> <p>Слушают обе ситуации. Оценивают в микрогруппах поступки указанных героев. Аргументируют точку зрения, делятся выводами друг с другом.</p> <p>Микрогруппы знакомятся с заданием. Работают с пословицами – соединяют начало и завершение</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		собрать пословицу из двух половинок. Примеры пословиц: <i>Жизнь дана на добрые дела.</i> <i>Добрые слова дороже богатства</i> <i>Доброе дело два века живет и др.</i>	пословицы в единое смысловое высказывание.
Результаты этапа: – проба объективной оценки поступков героев литературных произведений с этической точки зрения; – участие в коллективном обсуждении, презентация результата совместной работы.			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
4	Этап рефлексии, обсуждение результатов Задачи этапа: - подведение итогов; - определение сферы волонтерской и общественно полезной деятельности для детей.	– предлагает вспомнить те виды волонтерской работы, с которыми знакомил педагог; – опираясь на содержание рассказа о направлениях волонтерской деятельности и материалы кейса «Доброволец», педагог вызывает детей на дискуссию: «Трудно ли быть добрым? Как мы можем проявлять свою доброту?» – направляет на выбор одного на весь класс доброго дела или нескольких на каждую микрогруппу добрых дел, которое(ые) по силам совершить детям: сбор батареек или крышек от пластмассовых бутылок, сбор раздельного мусора, помощь пожилым, организация благотворительного концерта / мастер-класса, организация спортивного мероприятия, посещение приюта для собак и выгул собак, сбор средств для приюта и т.д. Если дети испытывают сложности с этим заданием, то педагог может предложить детям те или иные добрые дела, а дети в таком случае выбирают. – направляет на заполнение Круга Добра: на ладошках Круга пишут те добрые дела, которые были выбраны детьми для дальнейшей реализации.	Вспоминают те направления волонтерской деятельности, с которыми в фотографиях / презентации знакомил педагог. Высказывают мнения. Доброту можно проявить по-разному: сделать добрый поступок, улыбнуться доброй улыбкой, сказать доброе слово. Вместе с педагогом выбирают одно доброе дело на класс / несколько добрых дел на каждую микрогруппу, которое(ые) хотели бы совершить сами ребята. Выдвигают свои идеи, предложения и инициативы. Дополняют символ трека – Круг Добра – выводами, сделанными на уроке и принятыми добрыми делами.
Результаты этапа: – закрепление полученной информации посредством дискуссии; – выбор общего полезного дела для дальнейшей его реализации;			

– оформление символа трека – Круга Добра.			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
5	<p>Эмоциональное завершение занятия.</p> <p>Задача этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - позитивное завершение дела; - пробуждение уважения к общечеловеческим нравственным ценностям. 	<p>- предлагает исполнить песню о доброте «Если добрый ты» из м/ф «День рождения Кота Леопольда» в формате караоке или под фонограмму.</p>	<p>Исполняют песню «Если добрый ты» в формате караоке, либо подпевая главному герою.</p>
<p>Результат этапа:</p> <p>– позитивное завершение занятия.</p>			

Занятие №3. КТД «Создай хорошее настроение»

Цель: формирование ценностно-смысловых ориентаций, отражающих социально значимые личностные качества (доброта, уважение, чуткость).

Задачи:

Личностные: содействовать проявлению в повседневной жизни доброты, чуткости к окружающим людям.

Метапредметные (развивающие):

- коммуникативные: развивать навыки совместной деятельности (прислушиваться, договариваться, руководить);
- познавательные: способствовать умению самостоятельно готовить информацию на выбранную тему и представлять её в различных видах (рисунках, приложениях);
- регулятивные: способствовать проявлению самостоятельности, инициативности, организованности при выполнении коллективной работы.

Предметные (обучающие): привлечь детей к участию в коллективной работе по производству собственного продукта.

Форма организации детей: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Место проведения: учебный кабинет класса.

Оборудование и наглядные пособия: компьютер, проектор, игра [«Радужное слово»](#), листы бумаги А4, цветные карандаши, фломастеры, ножницы, цветная бумага, листы ватмана, клей, подсказка по [делению на микрогруппы](#), видеоролик [«Бумеранг добра»](#), образцы [плакатов](#), образцы [сюрпризов](#), музыка и слова к [Орлятским песням](#).

Примерный план проведения занятия

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	<p>Этап организационно-мотивационный</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание позитивного настроения на занятие; - актуализация знаний, полученных на предыдущих занятиях. 	<p>– предлагает игру «Радужное слово» (зашифровано слово «Доброта») – вывода изображение на экран проектора;</p> <p>– вызывает детей на творческую деятельность. Каждому ребёнку выдаётся лист бумаги. Лист делится на 4 равные части. На каждой из частей детям предстоит нарисовать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) какого цвета доброта, 2) чем пахнет доброта, 3) как может звучать доброта, 4) что доброта может напоминать по вкусу. <p>Педагог после этого упражнения собирает подписанные рисунки детей, чтобы позже рассмотреть, изучить и понять ход мыслей детей. После чего рисунки можно вернуть детям.</p>	<p>Обучающиеся в парах выполняют задание педагога: вспоминают порядок следования цветов радуги, выбирают буквы нужного цвета, составляют слово.</p> <p>Каждый ребёнок индивидуально зарисовывает то, что предлагает педагог. После чего дети (по желанию) делятся своими зарисовками на тему доброты, мыслями, которые у них возникли в ходе работы.</p>
<p>Результаты этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – позитивный настрой на занятие; – создание эстетического представления о доброте. 			

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
2	Этап целеполагания Задачи этапа: - постановка коллективной цели; - увеличение мотивации делать добро окружающим.	– демонстрирует видеоролик «Бумеранг добра». После чего организует обсуждение просмотренного: какие поступки совершили герои друг для друга, какие эмоции при этом использовали, какие чувства испытывают сами второклассники после просмотра видеоролика; – направляет на постановку цели вопросами: <i>А хотели бы вы сделать что-то неожиданное и приятное для окружающих?</i> <i>Что можем сделать мы друг для друга?</i> – предлагает выбрать какое-то одно дело, которое можно сделать здесь и сейчас – например, изготовление плакатов или сюрпризов.	Смотрят видеоролик. Принимают участие в обсуждении: дают обратную связь по содержанию видеоролика, делятся своими личными ощущениями, возникшими после просмотра. Отвечают на вопросы. Называют свои варианты помощи друг для друга: помощь в выполнении домашних заданий, объяснение трудных тем по предметам, изготовление плакатов, сюрпризов и др.). Ставят цель занятия – создать плакат-сюрприз друг для друга.
Результаты этапа: – постановка цели на занятие; – генерирование идей для дел, которые могут сделать ребята друг для друга, окружающим.			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
3	Этап организации совместной деятельности Задачи этапа: - закрепление умения коллегиально принимать решения; - развитие творческих способностей детей	– делит коллектив класса на микрогруппы по 3 человека в каждой; – для работы микрогрупп привлекает старшеклассников-наставников; – знакомит детей с примерами плакатов и сюрпризов . <i>Варианты плакатов:</i> - <i>дерево добра (где каждое яблоко – доброе дело, которое совершили участники микрогруппы),</i> - <i>вежливое Солнышко (где каждый лучик – доброе слово или слово вежливости).</i> <i>Варианты сюрпризов – в данном случае это лист бумаги, где на верхней части расположен основной текст, а на нижней – как на объявлениях – разрезанные части этого текста:</i> - <i>«У тебя нет танцующего пингвина? Возьми с собой!»</i>	Делятся по микрогруппам. В помощь микрогруппам приглашаются наставники-старшеклассники (которые также следят за тем, чтобы не было повторяющихся работ). Слушают рассказ педагога о вариантах сюрпризов и плакатов, по образцам которых второклассникам предстоит создать свои сюрпризы (для всего класса). Под руководством педагога обсуждают возможные сюжеты плакатов. Совместно с наставниками-старшеклассниками изготавливают сюрпризы.

		<p>- «Возьми пятёрку на успех!» - «Пусть хорошее настроение будет с тобой весь день!» и т.д.;;</p> <p>– осуществляет фото- или видеосъёмку коллективной работы.</p>	
<p>Результаты этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – коллективное генерирование идей для общего полезного дела; – создание плакатов - сюрпризов для одноклассников; – воплощение творческих порывов детей, возможность выразить свои добрые и тёплые чувства друг к другу (поблагодарить, подбодрить, сказать о том, как ценен для ребёнка тот или иной одноклассник и т.д.); – проявление чуткости и вниманию друг к другу. 			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
4	<p>Этап рефлексии, обсуждение результатов</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов; - эмоциональный обмен детей. 	<p>– организует презентацию сюрпризов;</p> <p>– направляет на совместное обдумывание – кто может воспользоваться этими сюрпризами? (параллельный класс, учителя и администрация школы, родители на родительском собрании и т.д.);</p> <p>– пополняют символ трека – Круг Добра одним из плакатов-сюрпризов (на выбор самих детей);</p> <p>– вызывает детей на обратную связь: <i>Какие эмоции испытали за время изготовления сюрпризов? Что приятнее: получать сюрпризы или готовить их для других?</i></p>	<p>Каждая группа рекламирует свою работу, рассказывает о ходе работы.</p> <p>Совместно рассуждают, кому ещё, помимо своих одноклассников, ребята могут сделать приятное. С педагогом решают, куда разместить сюрпризы.</p> <p>Выбирают плакат-сюрприз (возможно несколько вариантов), который повесят в своём классе друг для друга.</p> <p>Высказывают личное мнение. Делятся своими ощущениями.</p>
<p>Результаты этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – получение обратной связи от детей – реализация умения аргументировать свою точку зрения; – дополнение символа трека «Орлёнок – Доброволец»; – проведение доброго дела для других, не только для одноклассников. 			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
5	<p>Эмоциональное завершение занятия.</p> <p>Задача этапа:</p> <p>позитивное завершение дела.</p>	<p>– предлагает встать в Орляцкий круг и исполнить одну из Орляцких песен (по тематике подойдёт «Совершите чудо»).</p>	<p>Исполняют одну из Орляцких песен, стоя в Орляцком кругу. В этот момент важно встать в круг для того, чтобы дети могли тактильно поделиться друг с другом добрыми ощущениями, прочувствовав энергию и увидев улыбку каждого стоящего в кругу.</p>

Результаты этапа:

- создание мотивации к совершению добрых поступков;
- завершение занятия исполнением Орлятской песни.

Занятие №4. «С заботой о старших»

Цель: формирование в ребёнке ориентации на семейные ценности как одного из ключевых аспектов, влияющих на его взросление и становление.

Задачи:

Личностные: содействовать осознанию детьми чувства гордости за свою семью и старших членов семьи.

Метапредметные (развивающие):

- *коммуникативные:* погрузить в нестандартную коммуникативную ситуацию, непривычную второклассникам, для развития навыка находить общий язык с разновозрастными собеседниками;
- *познавательные:* способствовать укреплению в детях мотивации на более глубокое знакомство со своей семьёй, традициями и обычаями семьи, её историей и происхождением;
- *регулятивные:* содействовать продуктивному взаимодействию второклассников с родительским коллективом, направлять и координировать их деятельность.

Предметные (обучающие): способствовать укреплению детско-родительских отношений, установлению связи между поколениями.

Форма организации детей: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Место проведения: учебный кабинет класса.

Оборудование и наглядные пособия: компьютер, проектор, листы альбомной бумаги, цветные карандаши, ножницы, цветная бумага, цветной картон, клей, [видеоролик благотворительного фонда «Старость в радость»](#), [рекомендации по отправке поздравительных открыток](#).

Примерный план проведения занятия

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся и родителей
1	<p>Этап организационно-мотивационный</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание позитивного настроения на изучение нового трека; - устранение коммуникативных барьеров. 	<p>– организует игру «Наши традиции»</p> <p>- для того, чтобы создать комфортную атмосферу и убрать чувство скованности в детях и взрослых.</p> <p>Правила:</p> <p>Участники игры становятся в круг, в центре находится ведущий (в первый раз – это сам педагог). Ведущий всегда озвучивает обязательную фразу: «Поменяйтесь местами те, ...», продолжение фразы ведущий придумываем сам.</p> <p>Продолжение фразы должно касаться семейных ценностей, традиций, также дети могут говорить о традициях класса.</p> <p>Стоящие в кругу, когда понимают, что сказанная фраза относится к ним, меняются с кем-нибудь своими местами. Тот, кто сделает это последним, становится ведущим, а предыдущий ведущий становится в круг со всеми остальными игроками.</p> <p>Примерные фразы:</p>	<p>Дети и их родители участвуют в предложенной деятельности.</p> <p>Если дети испытывают трудности при формулировке высказываний, то родители могут прийти на помощь.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Поменяйтесь местами, кто в школе учился или учится на одни пятёрки; - Поменяйтесь местами те, кто в Новый год загадывает желание под бой курантов; - Поменяйтесь местами те, кто в Пасху лепит колобки; - Поменяйтесь местами те, кто ходил с семьёй в цирк; - Поменяйтесь местами те, у кого есть домашние животные; - Поменяйтесь местами те, кому не разрешают есть сладкое, пока не съешь суп; - Поменяйтесь местами те, кто любит ездить в гости; - Поменяйтесь местами те, кто ходит или ходил в спортивные секции... и т.д. 	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Результат этапа:

– создание благоприятного настроения на занятие.

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся и родителей
2	<p>Этап целеполагания</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка коллективной цели на занятие; - включение родительского коллектива в обсуждение добрых дел для бабушек и дедушек. 	<p>– приглашает к обсуждению: Мы с вами немного уже начали разговор о семейных ценностях. У меня есть ещё несколько вопросов. <i>Поднимите руки те, кто любит есть бабушкины пирожки.</i> <i>Поднимите руки те, кто ездит на различные праздники к бабушкам и дедушкам.</i> <i>Сегодняшний разговор будет касаться бабушек и дедушек. Не только тех, кто является вашими бабушками и дедушками по крови, но и тех, кто живёт по соседству, тех, чьи имена вы не знаете, но видите часто у себя во дворе, например, тех, кого увидели впервые, но они чем-то запомнились вам... А именно о том, какое доброе дело можем сделать для них.</i></p> <p>– направляет на постановку цели занятия: определить, какие добрые дела можно сделать для старшего поколения, бабушек и дедушек.</p>	<p>Принимают участие в обсуждении. Делятся своими мыслями (по желанию). Рассказывают о бабушках и дедушках, с которыми у них происходит взаимодействие.</p> <p>Совместно ставят коллективную цель.</p>

Результаты этапа:

– постановка цели на занятие;

– участие родительского коллектива в выборе доброго дела для бабушек и дедушек.

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся и родителей
3	Этап организации совместной	– знакомит с благотворительным фондом «Старость в радость» ;	Слушают рассказ педагога, смотрят видеоролик,

	<p>деятельности</p> <p>Задачи этапа: - знакомство с фондом «Старость в радость»; - изготовление творческого подарка от родителей и детей.</p>	<p>– направляет на участие в жизни благотворительного фонда «Старость в радость» - изготовлением поздравительной открытки;</p> <p>– предлагает творческое упражнение для парной работы: один родитель и ребёнок-второклассник. Задача каждой такой пары – сделать открытку своими руками. Можно дать парам установку и ждать, пока они сделают открытки.</p> <p>А можно добавить немного креатива в процесс изготовления открыток. Пока пары готовят открытки, педагог в определённый момент озвучивает условия, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> - минуту открытку делают только дети; - минуту открытку делают только родители; - некоторое время все работают только правой рукой; - некоторое время все работают только левой рукой; - минуту родители работают левой рукой, а дети – правой; - рисуем только красным цветом; - минуту работаем молча, нельзя разговаривать и т.д. 	<p>знакомятся с сайтом, где можно получить больше информации о фонде.</p> <p>Принимают участие в благотворительной акции – в парах изготавливают поздравительную открытку для бабушек и дедушек, которые находятся под эгидой этого фонда.</p> <p>Делают поздравительную открытку для бабушек и дедушек. Основная задача родителя – проследить за текстом, который можно размещать для данных адресатов. О том, как тактично оформить текст, можно прочитать на сайте фонда под заголовком «Рекомендации для поздравлений».</p>
<p>Результаты этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – получение первоначальных знаний о фонде «Старость в радость», формирование представление о благотворительных фондах в целом; – создание творческого подарка – поздравительной открытки бабушкам и дедушкам под эгидой фонда «Старость в радость». 			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся и родителей
4	<p>Этап рефлексии, обсуждение результатов</p> <p>Задача этапа: подведение итогов</p>	<p>– организует обсуждение итогов работы: чего получилось достичь, какие эмоции испытывали при изготовлении открыток, осознание детьми трепета от сделанного доброго дела...</p> <p>– направляет на пополнение Круга Добра выводами по итогам работы.</p>	<p>Делятся своими впечатлениями, ожиданиями.</p> <p>Формулируют вывод: «Проявляй доброту старшему поколению, бабушкам и дедушкам»,</p>

			«Участуй в благотворительности»... Эти выводы помещают в Круг Добра: записывают на ладошках.
Результаты этапа: – подведение итогов совместной детско-родительской деятельности; – пополнение символа трека «Орлёнок – Доброволец».			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся и родителей
5	Эмоциональное завершение занятия. Задача этапа: мотивация на добровольческую последующую деятельность	– кратко рассказывает также о благотворительном фонде «Коробка храбрости» (подробнее на следующем занятии).	Слушают рассказ педагога.
Результат этапа: – создание мотивации к совершению добрых поступков.			

Занятие №5. КТД «Коробка храбрости»

Цель: проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания по отношению к другим людям.

Задачи:

Личностные: воспитывать желание совершать добрые поступки, не требуя похвалы.

Метапредметные (развивающие):

– *коммуникативные:* развивать умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

– *познавательные:* способствовать умению ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества (сострадание, милосердие, благотворительность);

– *регулятивные:* содействовать планированию этапов предстоящей работы в треке «Орлёнок-Доброволец».

Предметные (обучающие): способствовать умению выражать мысли и чувства в соответствии с ситуацией общения.

Форма организации детей: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Место проведения: учебный кабинет класса.

Оборудование и наглядные пособия: компьютер, проектор, картонная коробка, цветная бумага, ножницы, клей, [видеоролик о поддержке](#) в трудную минуту, музыка и тексты к [Орлятским песням](#), [подсказка по делению](#) на микрогруппы, [рекомендации к игрушкам для «Коробки Храбрости»](#).

Примерный план проведения занятия

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	<p>Этап организационно-мотивационный</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание позитивного настроения на занятие; - погружение в тематику благотворительности. 	<p>– предлагает посмотреть видеоролик, после чего просит ответить на вопросы: <i>О чем этот видео ролик?</i> <i>Расскажите о настроении мальчика.</i> <i>Какой вывод вы для себя сделали?</i></p> <p>– на доске записано слово «благотворительность». Педагог просит объяснить его значение. <i>Тесно связаны со словом «благотворительность» слова «сострадание» и «милосердие». Объясните, что означают эти слова.</i></p>	<p>Смотрят видеоролик. Отвечают на вопросы. Делают выводы: быть добрым просто, вокруг так много возможностей для маленьких подвигов и др.</p> <p>Объясняют значение слова самостоятельно (при затруднении обратить внимание на словообразование: благо и творить) Приводят примеры благотворительности из своего жизненного опыта.</p> <p>Дают определение слов, опираясь на их словообразование (милосердие – милость сердца, сострадание – со = т.е. «вместе» и страдать).</p>
<p>Результаты этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создание эмоционально положительного настроения к занятию; – знакомство со значением слов «благотворительность», «милосердие», «сострадание» 			

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
2	<p>Этап целеполагания</p> <p>Задача этапа: постановка коллективной цели.</p>	<p>– педагог достаёт обычную большую картонную коробку, предлагает подумать, что нужно сделать, чтобы обычная коробка стала «Коробкой храбрости».</p> <p>– направляет на постановку цели занятия: <i>Как думаете, может ли как-то «Коробка храбрости» быть связана с темой благотворительности, милосердия, сострадания?</i></p>	<p>Высказывают предположения.</p> <p>Совместно с педагогом ставят цель занятия: узнать, что такое «Коробка храбрости» и как она связана с добровольчеством.</p>
<p>Результат этапа: – постановка цели на занятие.</p>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
3	<p>Этап организации совместной деятельности</p> <p>Задачи этапа: - проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, - развитие умения работать в команде</p>	<p>– знакомит детей с благотворительной акцией «Коробка храбрости»: историей возникновения, целью акции, участниками. <i>«Коробка храбрости» - это благотворительная акция. Идея акции придумана детскими врачами-онкологами за рубежом, ее подхватили и в нашей стране. Какова цель такой акции? Дети, находящиеся на лечении в больницах, ежедневно преодолевают страх и боль: перевязки, капельницы, болезненные процедуры. В такие моменты важно поддержать и подбодрить маленьких пациентов. Храбрец не тот, кто не боится, а тот, кто преодолел страх. Дети в больнице ежедневно преодолевают страх и боль. Неравнодушные люди придумали поставить в больницах Коробки Храбрости. Призы за смелость выдаются очень часто, поэтому коробка храбрости должна пополняться постоянно. Любой желающий может положить в коробку игрушку);</i></p> <p>– направляет на КТД – украшение «Коробки Храбрости»;</p> <p>– делит класс на микрогруппы. Совместно с наставниками-старшеклассниками подсказывает, рекомендует, направляет деятельность групп.</p>	<p>Узнают суть акции. Проявляют сочувствие к больным детям.</p> <p>Высказывают свои предложения.</p> <p>Ребята предлагают украсить коробку, чтобы и внешний вид коробки тоже радовал больных онкологией детей. Вместе обсуждают, как можно</p>

			<p>украсить коробку (надпись, аппликации, пожелания и т.п.).</p> <p>Совместно с учителем и наставниками распределяют работу по микрогруппам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вырезают по трафарету буквы из цветной бумаги, - наклеивают на коробку короткие надписи: «Коробка храбрости», «Ты молодец», «Здоровья!», «Самому храброму!» и т.п.), - украшают аппликацией (цветы, ладошки и др.), - раскрашивают коробку, - украшают изнутри коробки и т.д.
<p>Результаты этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создание «Коробки храбрости»; – желание наполнить игрушками «Коробку храбрости» 			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
4	<p>Этап рефлексии, обсуждение результатов</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов; - пополнение символа трека. 	<ul style="list-style-type: none"> – предлагает оценить результат коллективной работы; – направляет на пополнение символа трека «Орлёнок-Доброволец»; – педагог уточняет, что можно и что не рекомендуется класть в «Коробку Храбрости». – совместно с детьми инициирует сбор игрушек, который проводится в течение 3-7 дней. 	<p>Оценивают работу каждой группы.</p> <p>Дополняют новыми понятиями «благотворительность», «милосердие», «сострадание»</p> <p>Предлагают принести игрушки, раскраски, карандаши и т.д.</p> <p>Делятся своими впечатлениями. Сбор игрушек для «Коробки храбрости в течение 3-7 дней».</p>
<p>Результаты этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пополнение символа трека; – сбор подарков для «Коробки храбрости». 			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
5	<p>Эмоциональное завершение занятия.</p> <p>Задача этапа:</p> <p>познавательный интерес к</p>	<ul style="list-style-type: none"> – подключает родительский коллектив: для доставки «Коробки храбрости» в больницу потребуется помощь; – предлагает исполнить одну из 	<p>Поддерживают привлечение родителей как помощников.</p> <p>Поют песню «Совершите</p>

	добровольческой деятельности.	Орлятских песен.	чудо» – как закрепление.
Результат этапа: – создание мотивации к совершению добрых поступков.			

Занятие №6. КТД «Братья наши меньшие»

Цель: формирование активной гражданской позиции и экологической культуры школьников по отношению к животным.

Задачи:

Личностные: воспитывать чувство ответственности за прирученных животных, формировать гуманное отношение к бездомным животным.

Метапредметные (развивающие):

– *коммуникативные:* расширять знания детей о жизни животных и правил поведения с бездомными собаками и кошками;

– *познавательные:* содействовать при формулировке выводов на основе изучаемого фактического материала;

– *регулятивные:* способствовать выработке умения оценивать целесообразность выбранных способов действия по охране и заботе животных.

Предметные (обучающие): способствовать соблюдению детьми правил нравственного поведения по отношению к животным.

Форма организации детей: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Место проведения: учебный кабинет класса.

Оборудование и наглядные пособия: компьютер, проектор, мультфильм [«Зов бубенчиков»](#), видеоролик [«Как помочь Мультику»](#), задания по определению [способов защиты животных](#), цветные карандаши, фломастеры, листы ватмана формата А3 – по одному на микрогруппу, [мультфильм «Собака-поводырь»](#).

Примерный план проведения занятия

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	<p>Этап организационно-мотивационный</p> <p>Задачи этапа: - создание условий по формированию активной гражданской позиции и экологической культуры школьников по отношению к животным</p>	<p>На столе педагога лежат картинки животных (здесь 6 разных животных – позже эти картинки помогут разделиться на 6 разных команд), перевернутые изображением вниз. Картинки черно-белого цвета – позднее обучающиеся их раскрасят;</p> <p>– предлагает каждому ученику взять по одному животному со стола методом «вытягивания»;</p>	<p>Выбирают любую картинку. При наличии времени раскрашивают сразу.</p> <p>Рассказывают друг другу, кому какое животное досталось, и что дети планируют делать с животными дальше.</p>
<p>Результаты этапа: – погружение в тему занятия; – появление желания оберегать и защищать животных.</p>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
2	<p>Этап целеполагания</p> <p>Задач аэтапа: постановка коллективной цели на занятие;</p>	<p>– приглашает посмотреть видео «Зов бубенчиков» и определить его главную мысль.</p>	<p>Смотрят мультфильм, называют основную мысль, идею. Описывают характеры и поступки каждого из героев. Приходят к выводу, что даже люди не всегда по-человечески поступают с животными. Зачастую животные больше заботятся</p>

		<p>– направляет на постановку цели занятия: <i>Почему животных надо охранять? Что угрожает их жизни?</i></p>	<p>друг о друге. Ребята говорят о том, что, приручив животное, человек несет ответственность за него. Нельзя взять котенка или щенка, поиграть с ним, а потом отказаться от него. Нельзя причинять страдания не только людям, но и животным.</p> <p>Определяют цель занятия – выяснить, как дети могут помочь животным.</p>
<p>Результат этапа: – постановка цели на занятие.</p>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
3	<p>Этап организации совместной деятельности</p> <p>Задачи этапа: - формирование желания оберегать и заботиться о животных; - генерирование идей по защите животных.</p>	<p>– предлагает совместно сформулировать возможные угрозы жизни животным.</p> <p>– предлагает почву для размышлений: Что можем сделать мы для того, чтобы помочь братьям нашим меньшим? – для поиска ответа организует <u>работу в командах</u>: каждой команде лист с заданием – нужно соединить выражения первого столбика с выражениями со второго;</p> <p>– организует просмотр мультфильма <u>«Как помочь Мультику»</u>; – предлагает работу в команде: выявить наиболее часто встречающуюся причину появления бездомных животных. Чем могут помочь второклассники бездомным животным?</p>	<p>Называют угрозы для жизни животных: загрязнение мест обитания и воды, истребление человеком, лесные пожары, болезни; с каждым годом растет популяция бездомных животных.</p> <p>Делятся на команды по выбранным ранее картинкам (у каждого четырех человек животные одинаковые). Выполняют задания по листочку.</p> <p>Смотрят видеоролик. Каждая группа выделяет на их взгляд частую причину появления бездомных животных. Предлагают пути решения данной проблемы. Повторяют правила поведения с бездомными животными.</p>
<p>Результаты этапа: – актуализация знаний о жизни животных и правил поведения с бездомными собаками и кошками; – получение информации о способах защиты животных.</p>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
4	<p>Этап рефлексии, обсуждение</p>	<p>– предлагает подвести итоги работы в формате создания мини-плакатов</p>	<p>Высказываются по итогам своей индивидуальной и</p>

	<p>результатов</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов; - знакомство с символом трека; - популяризация добровольчества. 	<p>«Защитим животных», либо придумывания слоганов по защите животных (на усмотрение педагога);</p> <p>– предлагает дополнить символ трека «Орлёнок-Доброволец» мини-плакатами или слоганами.</p>	<p>групповой работы. Оценивают свои знания и действия, строят планы. Создают в микрогруппах мотивационные мини-плакаты или слоганы по защите животных.</p> <p>Дополняют мини-плакатами, а также призывом «Проявляйте участие к бездомным животным, будьте милосердны!»</p>
<p>Результаты этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закрепление полученных знаний; – пополнение символа трека «Орлёнок – Доброволец». 			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
5	<p>Эмоциональное завершение занятия.</p> <p>Задача этапа: позитивное завершение дела.</p>	<p>– рассказывает о том, что не только люди могут оказывать помощь животным, но и животные зачастую являются близкими друзьями людей;</p> <p>– предлагает к просмотру мультфильм «Собака-поводырь».</p>	<p>Участвуют в обсуждении с педагогом.</p> <p>Смотрят мультфильм, делают выводы.</p>
<p>Результат этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – постановка перспективной цели 			

Занятия №7, 8. «Добровольцем будь всегда!»

Цель: формирование представления о Добровольце как о человеке с активной социальной и гражданской позицией.

Задачи:

Личностные: формировать понимание важности фигуры добровольца для отождествления учеников с конкретной личностью.

Метапредметные (развивающие):

– **коммуникативные:** способствовать следованию культуре общения и умению поддерживать разговор;

– **познавательные:** развить и поддерживать неравнодушное отношение в детях путём включения в социально значимую деятельность;

– **регулятивные:** формировать умение соотносить теоретические знания о добровольцах с конкретным примером – добровольцем.

Предметные (обучающие): содействовать усвоению полученных от личности добровольца знаний и умений.

Форма организации детей: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Место проведения: учебный кабинет класса.

Оборудование и наглядные пособия: компьютер, проектор, фотоаппарат/ видеокамера.

Основное направление деятельности на занятии: педагогом инициируется организация очной встречи с известной личностью, которую можно назвать добровольцем. Предполагается, что благодаря этой встрече второклассники более подробно узнают о пути становления себя как добровольца, смогут вызвать гостей на дискуссию, в которой сами станут активными участниками. Приглашённые мастера расскажут второклассникам об ответственности, которую несёт в себе каждый доброволец или волонтер, о причинах, по которым могут называть себя волонтерами, о сложностях, возникающих на пути и способах их преодоления. Второклассники станут активными слушателями, зададут им вопросы.

Группа по чередованию творческих поручений «Затейники» готовит гостям небольшие сурпризы/ подарки.

Занятие №9. «Портрет добровольца»

Цель: подведение итогов трека «Орлёнок-Доброволец».

Задачи:

Личностные: способствовать осознанию детьми необходимости совершать социально значимую деятельность, добрые поступки и просто быть добрым по отношению к окружающим и окружающему.

Метапредметные (развивающие):

– *коммуникативные:* содействовать формированию умения аргументированно отстаивать свою и коллективную точку зрения.

– *познавательные:* развивать способность самостоятельного обобщения промежуточных результатов при достижении цели, а также результатов совместной деятельности.

– *регулятивные:* способствовать осознанию и оценке своего вклада в достижение общего результата.

Предметные (обучающие): актуализировать информацию о том, кто такой доброволец и какими качествами он должен обладать.

Форма организации детей: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Место проведения: учебный кабинет класса.

Оборудование и наглядные пособия: компьютер, проектор, фотоаппарат, видеокамера.

Основное направление деятельности на занятии: Подводятся итоги трека.

Отдельное место отводится подведению итогов благотворительных и социально значимых мероприятий, акций, которые были организованы в классе, школе по инициативе ребят – анализируются результаты, проговаривается необходимость продолжать эту деятельность и далее. постановке праздничных новогодних мини-спектаклей

Работа с символом трека – Кругом Добра: необходимо проговорить те важные моменты, что были вложены и обобщить, ответив на вопросы: из чего складывается образ добровольца, что нужно знать и уметь, чтобы носить это звание. Предусматривается просмотр видеоролика или слайд-шоу из фотографий о том, как проходил трек «Орлёнок-Доброволец».

Второклассники формулируют выводы.