



ОРЛЁНОК



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ К ТРЕКУ  
«ОРЛЁНОК – МАСТЕР» 1 КЛАСС  
*в рамках программы развития  
социальной активности обучающихся  
начальных классов*

# Орляма РОССИИ



©ВДЦ « Орлёнок»  
2022

**Рецензенты:**

**Столбова Е.А.**, кандидат педагогических наук, руководитель методического центра Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» (ФГБНУ «ИИДСВ РАО»)

**Пилипчевская Н.В.**, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры «Педагогическое образование» Гуманитарно-педагогического института ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет».

**Фролова Е.В.**, кандидат педагогических наук, декан факультета подготовки учителей начальных классов ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет».

**Шебанец Е.Ю.**, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и социальной психологии факультета социальных технологий и туризма ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет».

Учебно-методический комплект к треку «Орлёнок – Мастер» 1 класс в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Методические материалы / авторы-составители Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольских А.А., Телешева О.Ю., Тимофеева И.П., Шатунова Т.И., Шевердина О.В. – Краснодар: Изд-во ..., 2022г.–... с.

© О.В. Шевердина, Н.А. Волкова, А.Ю. Китаева, А.А. Сокольских, О.Ю. Телешева, И.П. Тимофеева, Т.И. Шатунова.

© ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок»

## **Оглавление**

<i>Трек «Орлёнок – Мастер»</i> .....	4
<b>Занятие №1</b> «Мастер – это».....	5
<b>Занятие №2</b> «Мастерская Деда Мороза».....	8
<b>Занятие №3</b> «Класс мастеров».....	11
<b>Занятие №4</b> «Классная ёлка».....	12
<b>Занятие №5</b> «Подведем итоги».....	13

**Трек «Орлёнок – Мастер» – 5 занятий**

*Ценности, значимые качества трека:  
познание*

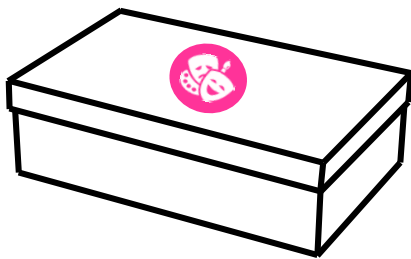


*Логотип трека  
«Орлёнок – Мастер»*

В рамках данного трека дети знакомятся с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок – Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети – активные участники Мастерской Деда Мороза: готовят класс и классную ёлку к новомуднему празднику / участвуют в новогоднем классном и школьном празднике.

Вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела, различных профессий (*на уровне региона или страны*); посещения мест работы родителей-мастеров своего дела, краеведческих музеев и пр.

*Символ трека – Шкатулка мастера*



*Шкатулка мастера  
1 класс*

Символ – шкатулка, которая ассоциируется с малахитовой шкатулкой Данилы –мастера (П. Бажов), это и коробочка, и ларец, и ларчик, и ящичек, и сундучок (словарь «Русских синонимов»), используемый для хранения ценностей. В данном контексте – хранения ценностей трека «Орлёнок-мастер», секретов, находок и идей мастерства.

Шкатулка может переходить из поколения в поколение (от класса к классу), может открываться в нужный момент и тогда, знаниями и мастерством, собранными в ней, можно делиться с другими ребятами (дарить их).

Этот символ взаимодействует и с «Городком в табакерке» (В. Одоевский), где живут трудолюбивые и дружные колокольчики, с сундучком домовёнка Кузи (Т. Александрова), где живут волшебные вещи и сказки, помогающие герою быть добрым, трудолюбивым и заботливым.

Шкатулка может быть выполнена из различных материалов, но обязательно красиво оформлена аппликацией, детскими рисунками, декоративными элементами. Шкатулку можно оформить на уроках технологии вместе с обучающимися, можно написать год начала её заполнения и пр.

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ ЗАНЯТИЙ К ТРЕКУ «ОРЛЁНОК – МАСТЕР»

### Занятие №1 «Мастер – это...»

**Цель:** содействовать развитию творческих способностей и эстетического вкуса обучающихся.

**Задачи:**

Личностные: способствовать развитию навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной творческой деятельности.

Метапредметные (развивающие):

– *коммуникативные* – учиться договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

– *познавательные* – формировать умение целенаправленно слушать учителя (одноклассников) при выполнении творческого задания;

– *регулятивные* – понимать и действовать согласно выделенным ориентирам действий при работе с творческими заданиями под руководством педагога.

Предметные (обучающие): формировать представления о некоторых понятиях и правилах выполнения творческих заданий.

**Форма организации детей:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Место проведения:** учебный кабинет класса.

**Оборудование и наглядные пособия:** мультимедийная аппаратура, шкатулка, подключение к Интернету или флеш-накопитель с песней, бумага для оригами, схема оригами.

**Подготовка:** распечатать из приложения наглядный материал – определения слова «мастер», цветные карточки с героями мультфильмов, приготовить фон на ватмане для размещения коллективной работы детей.

#### Примерный план проведения занятия

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	Этап организационно-мотивационный.  <b>Задача этапа:</b> создание психологического комфорта	– организует <a href="#">прослушивание стихотворения С. Маршака «Мастер-ломастер»</a> или <a href="#">просмотр мультфильма</a> по стихотворению.	Слушают, смотрят.
<b>Результат этапа:</b> – эмоционально положительный настрой на участие в занятии.			

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
2	<p>Этап целеполагания.</p> <p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка коллективной цели занятия;</li> <li>- знакомство с новым понятием «мастер».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организует обсуждение вопросов по <a href="#">стихотворению</a> или <a href="#">мультфильму</a>, предлагает детям три разных определения слова «мастер»;</li> <li>– организует закрепление лексического понимания слова «мастер»;</li> <li>– спрашивает о желании обучающихся быть мастерами.</li> </ul>	<p>Отвечают, почему мальчика назвали мастер-ломастер? Кто такой настоящий мастер? Из предложенных определений выбирают правильное.</p> <p>Определяют, в какой области знаний или в какой профессии <a href="#">коротышки из Цветочного города были мастерами</a></p> <p>Отвечают положительно. Определяют цель: узнать, кто такие мастера и попробовать самим стать мастерами.</p>
<p><b>Результат этапа:</b></p> <p>– постановка цели на занятие.</p>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
3	<p>Этап организации совместной деятельности.</p> <p><b>Задача этапа:</b></p> <p>формирование понимания, что каждый человек может быть мастером своего дела.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организует работу в парах;</li> <li>– организует фронтальную работу по изготовлению <a href="#">оригами «Котёнок»</a>;</li> <li>– организует коллективную работу по объединению оригами в единый смысловой сюжет;</li> <li>– организует творческое</li> </ul>	<p>Обмениваются из личного опыта примерами мастеров своего дела (например, «Моя мама мастер своего дела. Она повар...»)</p> <p>Рассказывают о том, что услышали, работая в парах, продолжают фразу, например, «Мама Артёма мастер... (делать пирожные)» и т.д.</p> <p>Принимают участие в предложенной деятельности, пробуют в себя в роли мастера оригами;</p> <p>Создают коллективную работу из полученных оригами «Наши меньшие друзья»;</p> <p>Читают или рассказывают</p>

		выступление обучающихся.	короткие стихи про котят (или других зверей).
<b>Результаты этапа:</b> – понимание лексического значения слова «мастер»; – формирование первичного понимания, что каждый может стать мастером своего дела.			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
4	Этап рефлексии, обсуждение результатов.  <b>Задачи этапа:</b> - подведение итогов; - соизмерение поставленных задач результатами.	– организует подведение итогов работы;    – по итогам проведения организует высказывания по отношению к занятию.	Подтверждают свое понимание определения слова «мастер». Называют, какими мастерами они сегодня были (мастерами общения, мастерами оригами, мастерами художественного слова и др.).  Вкладывают определение слова «мастер» в шкатулку Мастера.  Высказывают своё отношение к занятию: что понравилось, что не понравилось, что нового узнали.
<b>Результаты этапа:</b> – понимают значение слова «мастер»; – осознают, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности.			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
5	Эмоциональное завершение занятия.  <b>Задача этапа:</b> позитивное завершение дела.	– организует эмоциональное завершение занятия танцевальным флешмобом <a href="#">«Где водятся волшебники?»</a>	Участвуют в предложенной деятельности.
<b>Результат этапа:</b> – желание продолжить совместную деятельность в рамках программы «Орлята России» и трека «Орлёнок – Мастер».			



## Занятие №2 «Мастерская Деда Мороза...»

**Цель:** способствовать принятию ценностного отношения к знаниям посредством интеллектуальной, информационно-поисковой и исследовательской деятельности.

**Задачи:**

Личностные: формирование первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной творческой деятельности.

Метапредметные (развивающие):

- *коммуникативные* – формировать умение задавать вопросы, отвечать на вопросы других, учиться работать в микрогруппах на единый результат;
- *познавательные* – формировать умение работать с информацией, представленной в разных формах (схема, презентация), под руководством учителя;
- *регулятивные* – понимать и действовать согласно выделенным ориентирам действий при работе с творческими заданиями, учиться работать в паре при решении творческих задач.

Предметные (обучающие): формировать представления о народных праздниках как части истории России.

**Форма организации детей:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Место проведения:** учебный кабинет класса.

**Оборудование и наглядные пособия:** мультимедийная аппаратура, ножницы, клей, цветная бумага.

### Примерный план проведения занятия

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	Этап организационно-мотивационный.  <b>Задача этапа:</b> создание психологического комфорта	– организует отгадывание <a href="#">загадок про Новый год</a> .	Отгадывают загадки.
<b>Результат этапа:</b> – постановка цели на занятие.			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся



2	<p>Этап целеполагания.</p> <p><b>Задача этапа:</b> постановка коллективной цели занятия.</p>	<p>– организует обсуждение вопроса: Про какой праздник отгадывали загадки? Почему именно про Новый год? Кто в Новый год приносит детям подарки? Что Дед Мороз делает сейчас? Опишите, что, по вашему мнению, есть в мастерской Деда Мороза и кто ему помогает?</p>	<p>Отвечают и высказывают свое мнение; формулируют цель занятия: надо организовать свою мастерскую и помочь Деду Морозу.</p>
<p><b>Результат этапа:</b> – постановка цели на занятие.</p>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
3	<p>Этап организации совместной деятельности.</p> <p><b>Задача этапа:</b> учиться выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;</p>	<p>– организует фронтальную работу по предложениям детей, что можно сделать в мастерской Деда Мороза? Для кого это можно сделать? Что для этого понадобится? И как можно организовать работу?</p> <p>– организует деление класса на микрогруппы по 3 – 4 человека для создания <a href="#">гирлянд по группам</a>;</p> <p><i>*Для создания праздничного настроения в классе звучат новогодние песни.</i></p>	<p>Обсуждают и приходят к общему выводу: можно сделать гирлянду, украсить класс, понадобятся ножницы, клей, бумага, можно работать группами;</p> <p>Работают по группам, в конце работы соединяют гирлянды и украшают окна в классе.</p>
<p><b>Результаты этапа:</b> – получают опыт общения и совместной работы в микрогруппе; – понимают, как прочитать простейшую карту-схему изготовления новогодних украшений.</p>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
4	<p>Этап рефлексии, обсуждение результатов.</p> <p><b>Задачи этапа:</b> - подведение итогов, - измерение поставленных задач.</p>	<p>– организует подведение итогов работы.</p>	<p>Высказывают свое отношение к занятию: что нового узнали, что понравилось, что не понравилось.</p>
<p><b>Результат этапа:</b> – понимают, какое общее дело-заботу будет сообща реализовывать класс.</p>			

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
5	<p>Эмоциональное завершение занятия.</p> <p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подведение итогов;</li> <li>- соизмерение поставленных задач.</li> </ul>	<p>– организует обсуждение итогов занятия: что получилось? Как поработали в группах? Что порадовало? Какой результат получили? Что можно изменить?</p> <p>– предлагает детям выдвинуть предложения, что ещё можно сделать в Мастерской Деда Мороза.</p>	<p>Высказывают свое отношение к занятию, анализируют.</p> <p>Предлагают, записывают самую интересную идею и вкладывают в шкатулку Мастера.</p>
<p><b>Результат этапа:</b></p> <p>– желание продолжить совместную деятельность.</p>			

### Занятие №3. «Класс мастеров»

**Цель:** способствовать приобретению опыта несложных коллективных работ проектировочного характера.

**Задачи:**

Личностные: формировать устойчивые волевые качества и способности к саморегуляции: аккуратность, трудолюбие, ответственность.

Метапредметные (развивающие):

– *коммуникативные* – способствовать формированию умения высказывать своё мнение;

– *познавательные* – учиться анализировать схемы, чертежи по предложенному образцу (под руководством педагога);

– *регулятивные* – учиться планированию коллективного алгоритма действий и распределению обязанностей под руководством учителя.

Предметные (обучающие): выполнять коллективную работу проектировочного характера.

**Форма организации детей:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Место проведения:** учебный кабинет класса.

**Основное направление деятельности на занятии:** реализация идей по украшению класса или классной ёлки, знакомство с историей новогодних игрушек в России.

## Занятие №4 «Классная ёлка»

**Цель:** способствовать формированию опыта и практического его применения при выполнении несложных коллективных работ проективно-творческого характера.

**Задачи:**

Личностные: развитие эстетического вкуса и умения создавать сюрприз к празднику.

Метапредметные (развивающие):

– *коммуникативные* – способствовать формированию умения анализировать собственные действия во время взаимодействия со сверстниками;

– *познавательные* – учиться анализировать схемы, чертежи по предложенному образцу (под руководством педагога);

– *регулятивные* – учиться разрабатывать коллективный план действий и распределять обязанности под руководством учителя.

Предметные (обучающие): расширять кругозор и знания в области проведения традиционных праздников.

**Форма организации детей:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Место проведения:** учебный кабинет класса/актовый зал.

**Основное направление деятельности на занятии:** украшаем ёлку, знакомимся с историей празднования Нового года в России, проводим новогодний праздник в классе.

## Занятие № 5. «Новогоднее настроение»

**Цель:** способствовать применению полученных знаний и умений на практике при выполнении несложных коллективных работ.

**Задачи:**

Личностные: развивать эстетический вкус и формировать умение и потребность создавать сюрприз к празднику.

Метапредметные (развивающие):

– *коммуникативные* – способствовать формированию умения анализировать собственные действия во время взаимодействия со сверстниками;

– *познавательные* – учиться анализировать схемы, чертежи по предложенному образцу (под руководством педагога);

– *регулятивные* – учиться составлять план совместных действий и распределять обязанности под руководством учителя.

Предметные (обучающие): расширять кругозор и знания в области проведения традиционных праздников.

**Форма организации детей:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Место проведения:** учебный кабинет класса.

**Основное направление деятельности на занятии:** рассматривают фото или видео как проходил трек, открывают шкатулку-копилку, совместно с учителем анализируют результат и составляют опорную схему – чему научились, что узнали ([опорная схема](#)), высказывают пожелания на Новый год, знакомятся с новогодними играми.