



ОРЛЁНОК



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ К ТРЕКУ  
«ОРЛЁНОК – ДОБРОВОЛЕЦ» 1 КЛАСС  
*в рамках программы развития  
социальной активности обучающихся  
начальных классов*

# Орлята РОССИИ



©ВДЦ « Орлёнок»  
2022

**Рецензенты:**

**Столбова Е.А.**, кандидат педагогических наук, руководитель методического центра Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» (ФГБНУ «ИИДСВ РАО»)

**Пилипчевская Н.В.**, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры «Педагогическое образование» Гуманитарно-педагогического института ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет».

**Фролова Е.В.**, кандидат педагогических наук, декан факультета подготовки учителей начальных классов ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет».

**Шебанец Е.Ю.**, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и социальной психологии факультета социальных технологий и туризма ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет».

Учебно-методический комплект к треку «Орлёнок – Доброволец» 1 класс в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Методические материалы / авторы-составители Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольников А.А., Телешева О.Ю., Тимофеева И.П., Шатунова Т.И., Шевердина О.В. – Краснодар: Изд-во ..., 2022г.–... с.

© А.В. Джеус, Л.В. Спирина, Л.Р. Сайфутдинова, О.В. Шевердина, Н.А. Волкова, А.Ю. Китаева, А.А. Сокольников, О.Ю. Телешева, И.П. Тимофеева, Т.И. Шатунова.

© ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок»

## **Оглавление**

Трек «Орлёнок – Доброволец» .....	4
Занятие №1 «От слова к делу» .....	5
Занятие №2 «Спешить на помощь безвозмездно!» .....	8
Занятие №3 « Совместное родительское собрание «Наша забота!» .....	11
Занятие №4 « Доброволец – это доброе сердце» .....	12
Занятие №5 « Подведем итоги» .....	13

**Трек «Орлёнок – Доброволец» – 5 занятий**

*Ценности, значимые качества трека:*

*милосердие, доброта, забота*



*Логотип трека  
«Орлёнок – Доброволец»*

Реализация трека проходит для ребят 1-х классов в начале декабря, но его тематика актуальна круглый год. Важно, как можно раньше познакомить обучающихся с понятиями «доброволец», «волонтер», «волонтерское движение». Рассказывая о тимуровском движении, в котором участвовали их бабушки и дедушки, показать преемственность традиций помощи и участия. В решении данных задач учителю поможет празднование в России 5 декабря Дня волонтера.

*Символ трека – Круг Добра*



*Круг Добра  
1 класс*

Символ Круг Добра создается обучающимися под руководством педагога. Открытая ладонь каждого ребёнка – это символ дружелюбия, рука помощи, готовая поддержать и совершить доброе дело. Детские ладони объединяются в единый круг, где каждый поддерживает друг друга, готов оказать помощь другому. Таким образом, детский коллектив спланируется единым кругом орлятских добрых дел, где по методике коллективной творческой деятельности, такое объединение окружает вниманием и заботой не только каждого члена детского коллектива, а ещё и других людей. Чтобы лучше проработать понимание символа Круг Добра рекомендуем давать информацию через призму сюжетов литературных произведений и действий главных героев (В. Сутеев «Сказки», В. Чаплина «Мои питомцы», В. Катаев «Цветик-семицветик» и др.), анимационных фильмов. Где возможно вместе подумать, почему кто-то из героев поступил так, а не иначе и к чему это привело, сделать выводы.

Круг Добра может быть выполнен на листе ватмана, на котором обучающиеся объединяют в круг свои ладони, предварительно обведя их и вырезав из бумаги (другой вариант: дети могут, обмакнув ладошки в разноцветную краску, оставить отпечатки ладошек). В центре круга на протяжении трека или последующих треков собираются, записываются идеи добрых дел, или дел, которые ребята реализовали для других. В последующих классах при прохождении данного трека Круг Добра можно дополнить новыми ладошками детей. И тогда в коллективе появится возможность разговора о том, что человек растёт и у него появляются новые возможности для новых добрых дел.

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ ЗАНЯТИЙ К ТРЕКУ «ОРЛЁНОК – ДОБРОВОЛЕЦ»

### Занятие №1 «От слова к делу»

**Цель:** способствовать формированию значимости и потребности в безвозмездной деятельности ради других людей в соответствии с возрастом и интересами обучающихся.

**Задачи:**

Личностные: осознавать необходимость в безвозмездном и непосредственном участии в добрых делах.

Метапредметные (развивающие):

– *коммуникативные* – формировать потребность проявлять инициативу и самостоятельность по организации помощи другим людям;

– *познавательные* – познакомиться с основами добровольчества (с помощью учителя);

– *регулятивные* – учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом материале.

Предметные (обучающие): познакомить с понятием «добро и добрые дела», важными качествами человека, который делает добрые дела.

**Форма организации детей:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Место проведения:** учебный кабинет класса.

**Оборудование и наглядные пособия:** мультимедийное оборудование, мягкая игрушка «Сердечко», заготовки сердечек для раскрашивания, цветные карандаши.

#### Примерный план проведения занятия

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	<p>Этап организационно-мотивационный.</p> <p><b>Задача этапа:</b> создание психологического комфорта</p>	<p>– организует прослушивание песни или просмотр отрывка мультфильма <u>«Если добрый ты...»</u></p> <p>– использует психологический приём: «Ребята, прижмите свои ладошки к сердцу, закройте глаза, улыбнитесь, подумайте о чём-то добром. Кто готов, откройте глаза. Прикоснитесь ладошками к своему соседу, пожелайте друг другу всего самого хорошего.»</p>	<p>Отвечают, из какого мультфильма герой, что его характеризует (Леопольд добрый).</p> <p>Участвуют в предложенной деятельности.</p>
<p><b>Результат этапа:</b> – эмоционально-положительный настрой на участие в занятии.</p>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся

2	<p>Этап целеполагания.</p> <p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка коллективной цели занятия;</li> <li>- актуализация понятий «Добро» и «Добрые дела»</li> </ul>	<p>– читает вслух <a href="#">рассказ В. Осеевой «Просто старушка»</a>, организует ответы на вопросы;</p> <p>– организует коллективную постановку цели.</p>	<p>Слушают, отвечают на вопросы: какой добрый поступок совершил мальчик, что такое добро и доброта?</p> <p>Ставят коллективную цель: узнать, какие добрые дела можно сделать для других людей.</p>
<p><b>Результат этапа:</b></p> <p>– постановка цели на занятие.</p>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
3	<p>Этап организации совместной деятельности.</p> <p><b>Задача этапа:</b></p> <p>учиться озвучивать свое личное мнение в соответствии с целями и условиями общения.</p>	<p>– организует <a href="#">игру «Доброе сердце»</a></p> <p>– организует фронтальную работу по достижению цели занятия: поиск тех дел, которые считаются добрыми;</p> <p>– организует <a href="#">работу по проявлению инициативы в организации добрых дел.</a></p>	<p>Участвуют в предложенной деятельности</p> <p>Коллективное обсуждение поставленной задачи из личного опыта обучающихся и обсуждение качеств человека, которые помогают делать добрые дела.</p> <p>Раскрашивают сердечко и выполняют предложенное задание: подумать и написать, какое доброе дело ты хотел бы сделать?</p>
<p><b>Результаты этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознание себя как доброго человека;</li> <li>– постановка личной цели.</li> </ul>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
4	<p>Этап рефлексии, обсуждение результатов.</p> <p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подведение итогов;</li> <li>- измерение поставленных задач.</li> </ul>	<p>– организует подведение итогов работы;</p> <p>– организует обсуждение по отношению к занятию, по итогам его проведения.</p>	<p>Высказывают по желанию, кто какие добрые поступки хотел бы совершить и как это можно сделать.</p> <p>Высказывают своё отношение к занятию: понравилось, не</p>



			понравилось, что нового узнали?
<b>Результат этапа:</b> – осмысление значения слов «добро» и «доброта», осознание того, для чего человеку доброта.			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
5	Эмоциональное завершение занятия.  <b>Задача этапа:</b> позитивное завершение дела.	– организует эмоциональное завершение занятия танцевальным <a href="#">флешмобом «Что такое доброта»</a>	Участвуют в предложенной деятельности.
<b>Результат этапа:</b> – желание продолжить совместную деятельность.			

## Занятие №2 «Спешить на помощь безвозмездно!»

**Цель:** способствовать формированию значимости и потребности в безвозмездной деятельности ради других людей в соответствии с возрастом и интересами обучающихся.

**Задачи:**

Личностные: осознавать необходимость в безвозмездном и непосредственном участии в добрых делах.

Метапредметные (развивающие):

– *коммуникативные* – формировать умение взаимодействовать в команде, находить общие интересы и совместные дела;

– *познавательные* – познакомиться с основами добровольчества (с помощью учителя);

– *регулятивные* – учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом материале.

Предметные (обучающие): расширить понимание, что такое добро и добрые дела.

**Форма организации детей:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Место проведения:** учебный кабинет класса.

**Оборудование и наглядные пособия:** мультимедийное оборудование, мягкая игрушка «Сердечко», ножницы на каждого обучающегося и клей, [кейсы](#).

### Примерный план проведения занятия

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	<p>Этап организационно-мотивационный.</p> <p><b>Задача этапа:</b> создание психологического комфорта</p>	<p>– организует <a href="#">игру «Кто добрый?»</a></p> <p>– организует фронтальную работу по актуализации знаний, полученных на прошлом занятии.</p>	<p>Участвуют в предложенной деятельности.</p> <p>Называют, с чем познакомились на прошлом занятии, что узнали.</p>
<p><b>Результат этапа:</b> – эмоционально-положительный настрой на участие в занятии.</p>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
2	<p>Этап целеполагания.</p> <p><b>Задача этапа:</b> постановка коллективной цели занятия.</p>	<p>– организует коллективную постановку цели.</p>	<p>Обращаются к своим раскрашенным ладошкам, анализируют – могут ли они сами это сделать или лучше действовать с друзьями;</p> <p>Приходят к постановке цели – узнать, где можно</p>



			помогать и где можно совершать добрые дела.
<b>Результат этапа:</b> – постановка цели на занятие.			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
3	<p>Этап организации совместной деятельности.</p> <p><b>Задача этапа:</b> учиться озвучивать свое личное мнение в соответствии с целями коллектива.</p>	<p>– организует групповую работу (2-3 человека) по решению кейсов <a href="#">«Как поступить? Что попросить в награду?»</a></p> <p>– организует работу по обобщению и фиксирует ответы обучающихся внутри <a href="#">Круга Добра</a></p> <p>– создаём <a href="#">«Классный Круг Добра»</a></p>	<p>Участвуют в обсуждении, высказывают своё мнение, приходят к выводу, что добрые поступки и помощь не требуют наград.</p> <p>Высказывают своё мнение – «наша помощь требуется во многих делах по дому, в классе, на улице и она не требует наград. Настоящая доброта и добрые поступки – безвозмездны, они не требуют наград». Коллективно обсуждают, какое доброе можно сделать всем классом</p> <p>Вырезают свои <a href="#">ладошки с сердечком</a>, наклеивают вокруг дел, которые обсуждали и выбирали. Выбирают общее дело для класса.</p> <p>Рекомендации: уход за комнатными цветами, размещение кормушек на пришкольном участке и кормление птиц, поддержание порядка и чистоты в классе и др.</p>
<b>Результаты этапа:</b> – осознание того, что настоящие добрые дела делаются безвозмездно и для других людей; – постановка коллективной цели на общее дело.			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
4	Этап рефлексии, обсуждение результатов.	– организует подведение итогов работы.	Высказывают свое отношение к занятию: что нового узнали,

	<b>Задачи этапа:</b> - подведение итогов, - измерение поставленных задач.		понравилось, не понравилось.
<b>Результат этапа:</b> – понимают, какое общее дело-заботу будет сообща реализовывать класс.			
<b>№ п/п</b>	<b>Этапы занятия и его задачи</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
5	Эмоциональное завершение занятия.  <b>Задача этапа:</b> позитивное завершение дела	– организует эмоциональное завершение занятия танцевальным <a href="#">флешмобом «Что такое доброта»</a>	Участвуют в предложенной деятельности
<b>Результат этапа:</b> – желание продолжить совместную деятельность.			

### Занятие №3

#### «Совместное родительское собрание «Наша забота!»»

**Цель:** способствовать формированию значимости и потребности в коллективной безвозмездной деятельности ради других людей.

**Задачи:**

Личностные: приобретать опыт эмоционального отношения к окружающему миру.

Метапредметные (развивающие):

– *коммуникативные* – осуществлять продуктивную деятельность со сверстниками и взрослыми;

– *познавательные* – учиться ориентироваться в понятиях нравственных ценностей общества – доброта, справедливость, забота, опыт старшего поколения (с помощью учителя);

– *регулятивные* – формировать умение анализировать ситуации и делать из этого выводы.

Предметные (обучающие): получить представление о значимости добрых дел для других людей.

**Форма организации детей:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Место проведения:** учебный кабинет класса.

**Основное направление деятельности на занятии:** обсуждение вопросов: *Как делать добро для бабушек и дедушек? (родным, соседям, незнакомым людям) Что значит быть добрым рядом с ними?*

Рассказ учителя и детей о том, как проходит трек в классе, какое дело выбрали обучающиеся.

Совместное решение детей и родителей: в чём может выражаться помощь родителей, распределение по группам поручений, сроков их выполнения, этапа проведения и подведения итогов.

Общее дело, выбранное классом, может быть реализовано как в короткий срок, так и в течение всего учебного года с обязательным итоговым собранием детей и родителей.

## Занятие №4 «Доброволец – это доброе сердце»

**Цель:** способствовать формированию понимания, что люди, совершающие добрые дела, живут рядом с нами.

**Задачи:**

Личностные: приобретать опыт общения с добровольцами.

Метапредметные (развивающие):

– *коммуникативные* – учиться задавать вопросы по теме беседы и высказывать своё мнение и отношение к ней;

– *познавательные* – сформировать представление о волонтерстве в регионе, городе, селе и т.д.;

– *регулятивные* – формировать позицию одобрения нравственных норм поведения и неприятия проявления несправедливости.

Предметные (обучающие): получить представление о безвозмездном служении другим.

**Форма организации детей:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Место проведения:** учебный кабинет класса/актовый зал/волонтерский центр и т.п.

**Основное направление деятельности на занятии:** встреча с волонтером-добровольцем.

## Занятие №5 «Подведем итоги»

**Цель:** способствовать формированию понимания, что добрые дела не заканчиваются участием в треке «Орлёнок-доброволец».

**Задачи:**

Личностные: формировать потребность продолжить деятельность по бескорыстной помощи другим.

Метапредметные (развивающие):

– *коммуникативные* – способствовать развитию умения находить единомышленников, налаживать с ними взаимодействие;

– *познавательные* – формировать умение ориентироваться в понятии, отражающем ценность общества - благотворительность;

– *регулятивные* – формировать умение анализировать личные поступки и дела.

Предметные (обучающие): получить представление о безвозмездном служении другим.

**Форма организации детей:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Место проведения:** учебный кабинет класса.

**Оборудование и наглядные пособия:** компьютер, проектор, «Классный Круг Добра», рассказы о добре (В. Осеева, Н. Носов и др.).

**Основное направление деятельности на занятии:** организация просмотра фото или видео, как проходил трек, внесение дополнений в «Классный Круг Добра», прослушивание рассказов о добре (В. Осеева, Н. Носов и др.), повторение флешмоба и игр из трека.