



*Результаты  
Всероссийских проверочных работ  
в Хабаровском крае  
2023 год  
8 класс*



# Цель Всероссийских проверочных работ

Мониторинг уровня подготовки обучающихся в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами

# Предметы обязательного и случайного выбора



Русский язык  
Математика

Обязательные  
предметы

2 предмета –  
случайный выбор

Обществознание  
История  
География  
Биология  
Физика  
Химия



# Как использовать результаты ВПР?

## Муниципальный уровень

- ✓ адресная работа с образовательными организациями и учителями, чьи учащиеся показывают низкие результаты
- ✓ организация методических заседаний по выработке стратегий исправления основных ошибок
- ✓ организация транслирования опыта учителей, учащиеся которых показывают стабильные и хорошие результаты

## Образовательные организации

- ✓ корректировка образовательного процесса (совершенствование образовательных программ, методик, технологий обучения)
  - ✓ информирование родителей о результатах ВПР
- ✓ проведение педагогических советов по результатам ВПР с целью улучшения качества образования обучающихся
- ✓ формирование графика внутришкольного контроля на учебный год

# Как использовать результаты ВПР?

## Учитель

- ✓ *планирование индивидуального маршрута обучения для каждого учащегося*
- ✓ *выявление проблем в усвоении образовательной программы основного общего образования*
  - ✓ *самооценка профессиональной деятельности педагога*
- ✓ *формирование направлений совершенствование преподавания предмета*

## Родитель и ученик

- ✓ *объективная оценка уровня учебных достижений учащегося*
- ✓ *возможность принять участие в построении индивидуальной образовательной траектории*



*Основные результаты  
по русскому языку*



# Участники Всероссийских проверочных работ

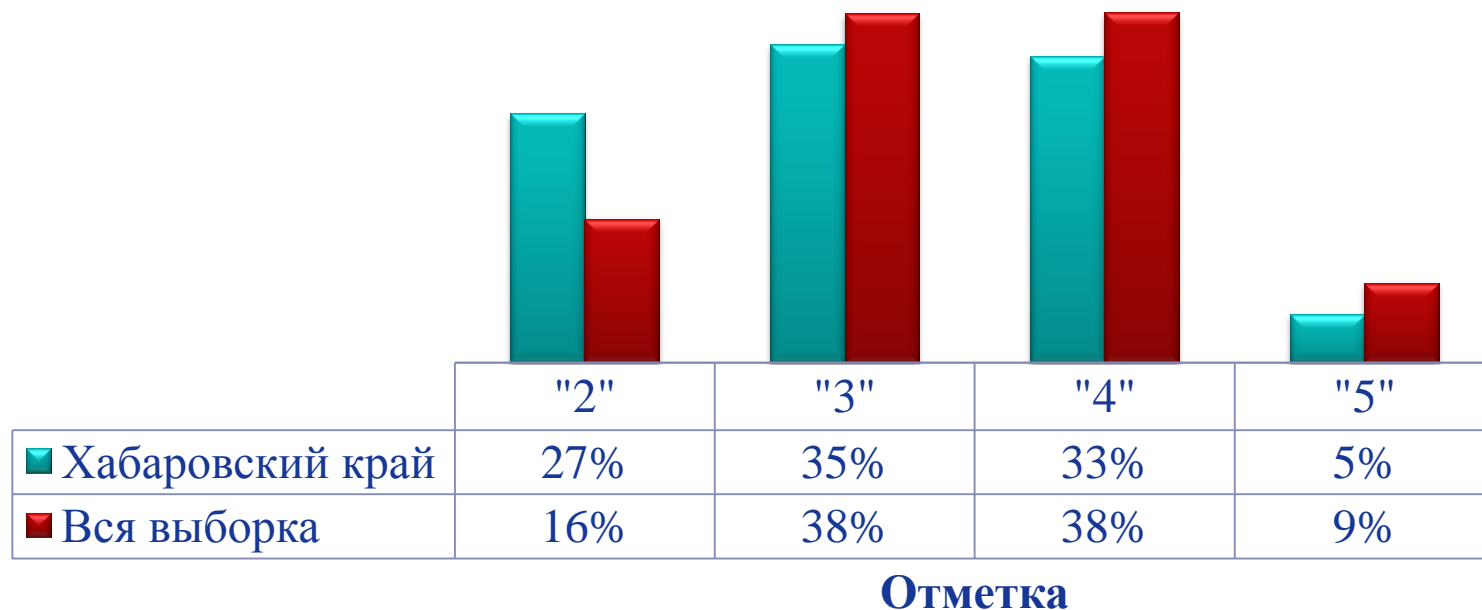
- 
- Участники: 11264 учащихся из 326 образовательных организаций.

- 
- В работе 17 заданий: все задания базового уровня сложности.

- 
- Максимальный балл за работу – 51.
  - Минимальный порог – 26 баллов.

## Распределение по полученным отметкам

Количество участников	8 класс
Хабаровский край	11264
Вся выборка	1325576



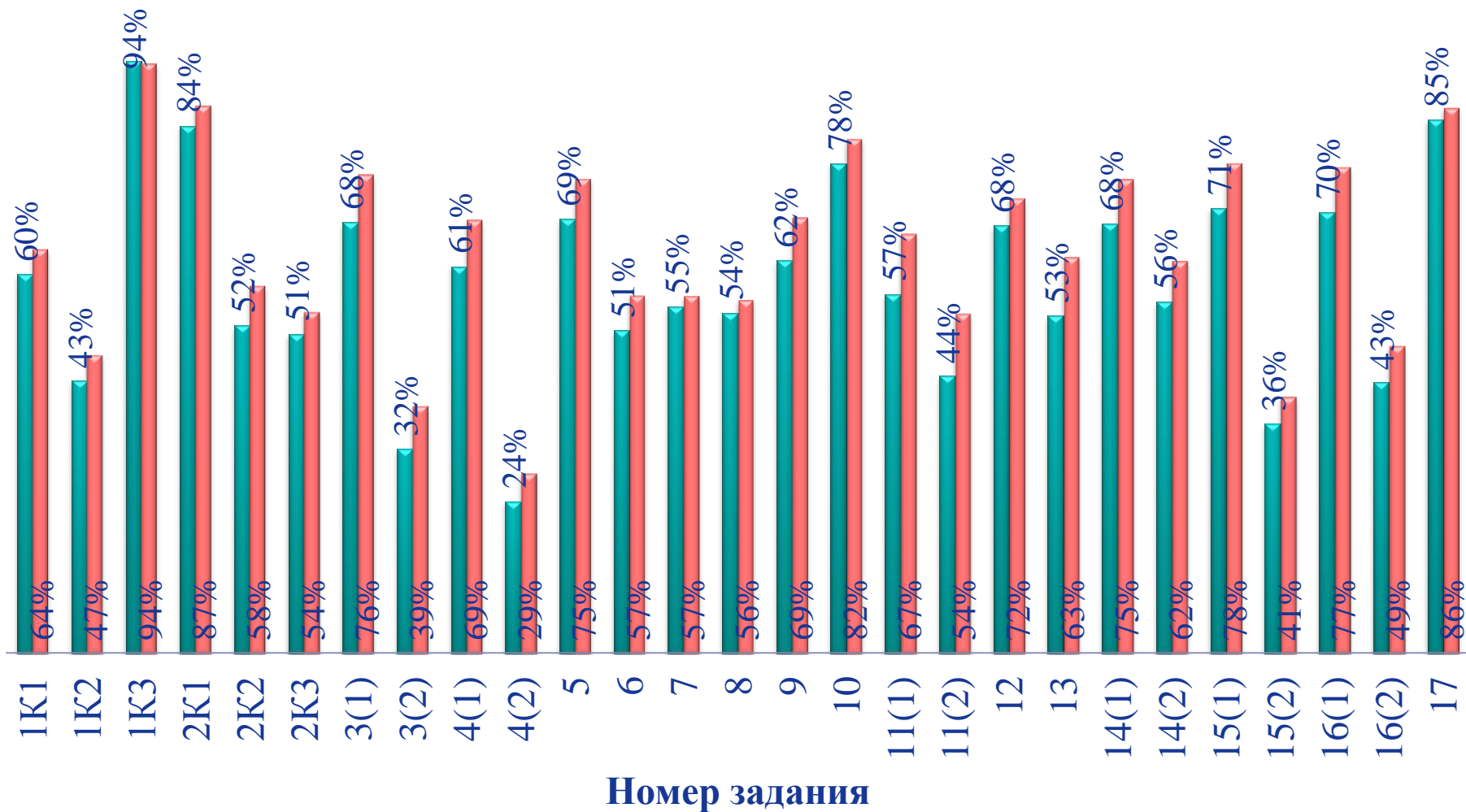


# Распределение первичных баллов

Общее количество заданий	17
Максимальный первичный балл	51



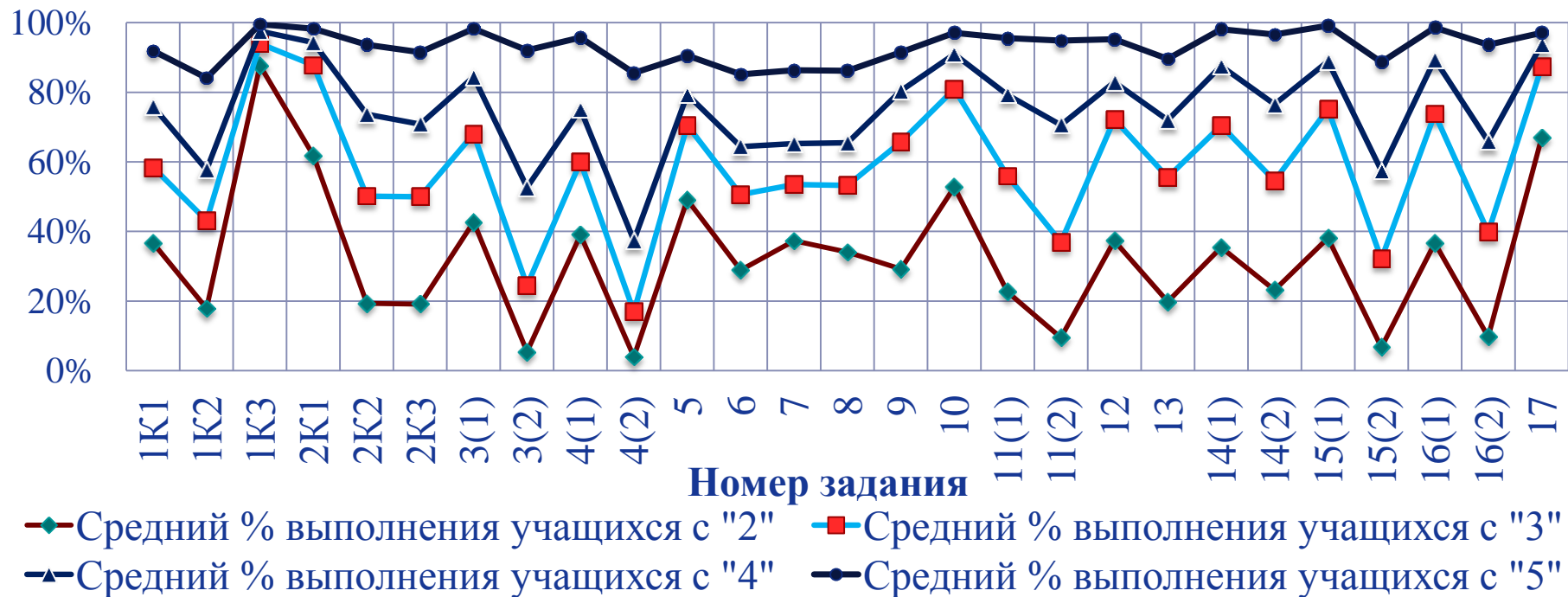
# Выполнение заданий



■ Хабаровский край    ■ Вся выборка

# Выполнение заданий группами учащихся

Общее количество учащихся (Хабаровский край)	11264
Количество учащихся с баллами «2»	2997
Количество учащихся с баллами «3»	3830
Количество учащихся с баллами «4»	3685
Количество учащихся с баллами «5»	588



# Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится/получит возможность	Мах балл	Ср % по Хаб. кр. 8 кл
1К1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста.	4	60
1К2	Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	43
1К3		2	94
2К1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	84
2К2		3	52
2К3		3	51
3.1	Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике	1	68
3.2		3	32
4.1	Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	1	61
4.2		3	24

# Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится/получит возможность	Мах балл	Ср % по Хаб. кр. 8 кл
5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	69
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	51
7	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	2	55
8	Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	2	54

# Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится/получит возможность	Мак балл	Ср % по Хаб. кр. 8 кл
9	Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов	1	62
10	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	78
11.1	Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	2	57
11.2		3	44
12	Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения	1	68
13	Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	53

# Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится/получит возможность	Max балл	Ср % по Хаб. кр. 8 кл
14.1	Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Оpoznать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	1	68
14.2		1	56
15.1	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы Оpoznать предложения простые и сложные, предложения	1	71
15.2		2	36
16.1	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы Оpoznать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры	1	70
16.2		1	43
17	Оpoznать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему Оpoznать предложения простые и сложные, предложения	1	85

## Основные выводы

- ✓ В ВПР по русскому языку в Хабаровском крае приняли участие 11264 учащихся 8 классов.
- ✓ 73% участников справились с данной работой.
- ✓ Менее половины заданий ВПР попали в «коридор» ожидаемой решаемости.\*
- ✓ Выше «коридора» оказалось только задание 1К3 базового уровня.
- ✓ Ниже границы – 1К2, 2К2, 2К3, 3.2, 4.2, 6, 7, 8, 11, 13, 14.2, 15.2, 16.2 задания базового уровня сложности.

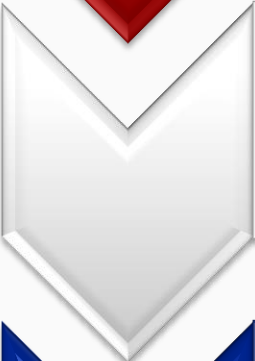
\*«Коридор» ожидаемой решаемости: решаемость заданий базового уровня 60% - 90%; заданий повышенного уровня – 40% - 60%



*Основные результаты  
по математике*

# Участники Всероссийских проверочных работ

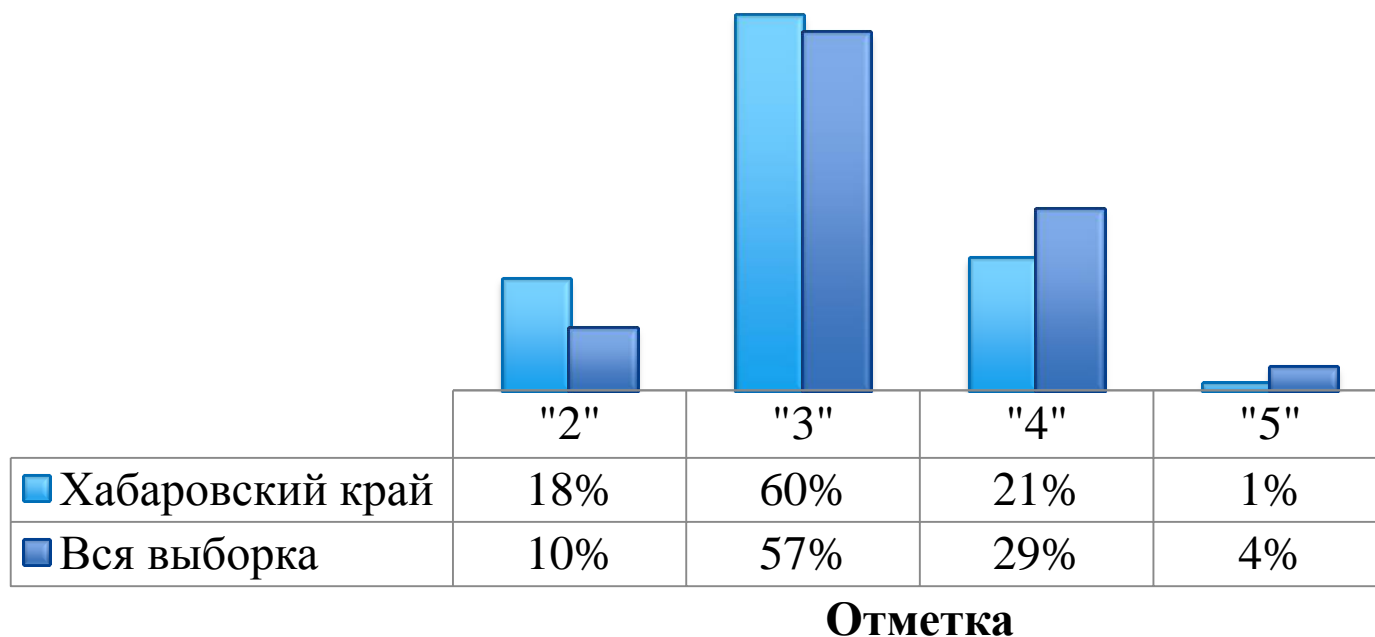
- 
- Участники: 10888 учащихся из 324 образовательных организаций.

- 
- В работе 19 заданий: 12 заданий базового уровня сложности, 6 заданий повышенного уровня сложности и 1 задание высокого уровня сложности.

- 
- Максимальный балл за работу – 25.
  - Минимальный порог – 8 баллов.

## Распределение по полученным отметкам

Количество участников	8 класс
Хабаровский край	10888
Вся выборка	1294410



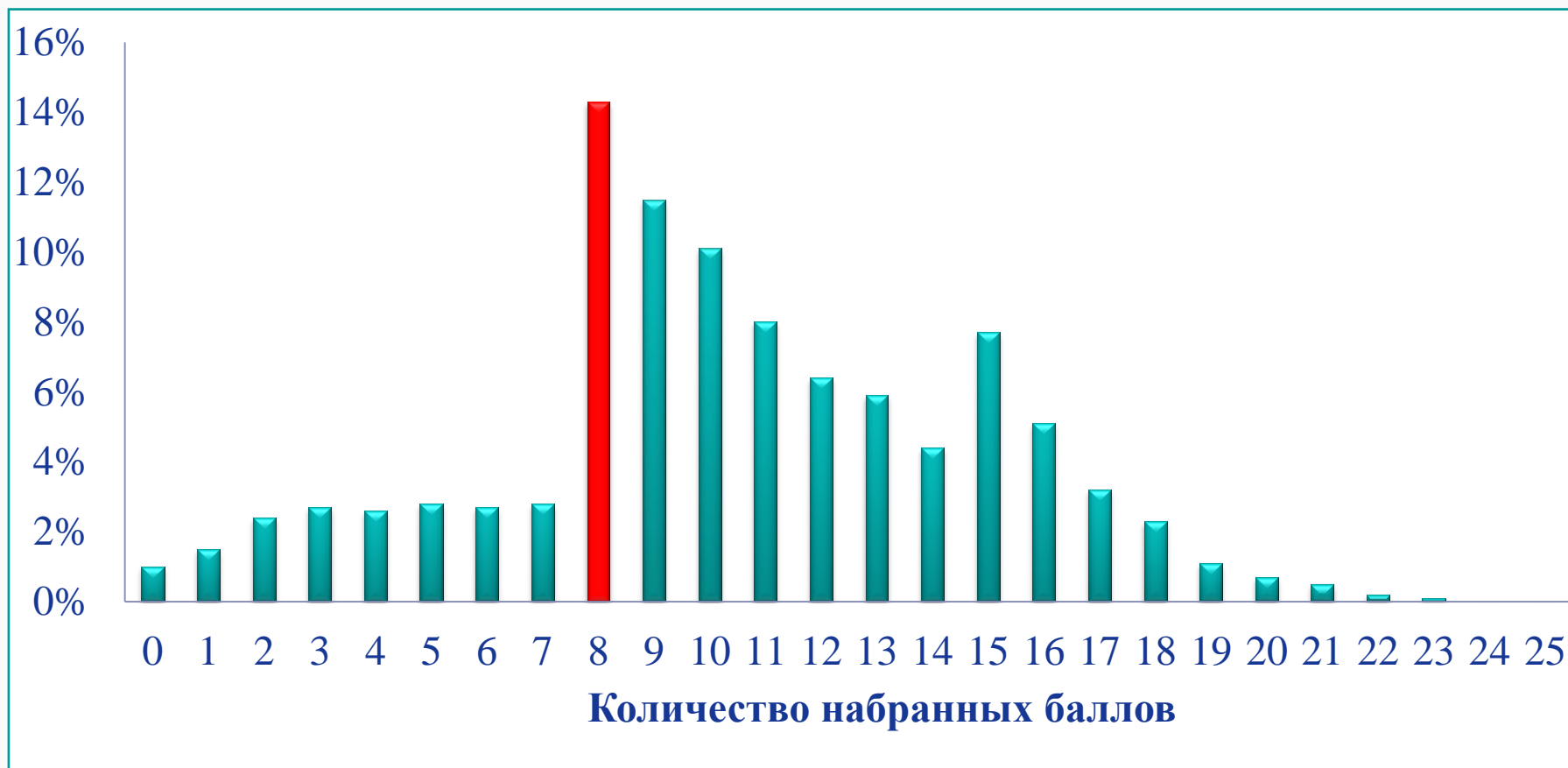
# Распределение первичных баллов

Общее количество заданий

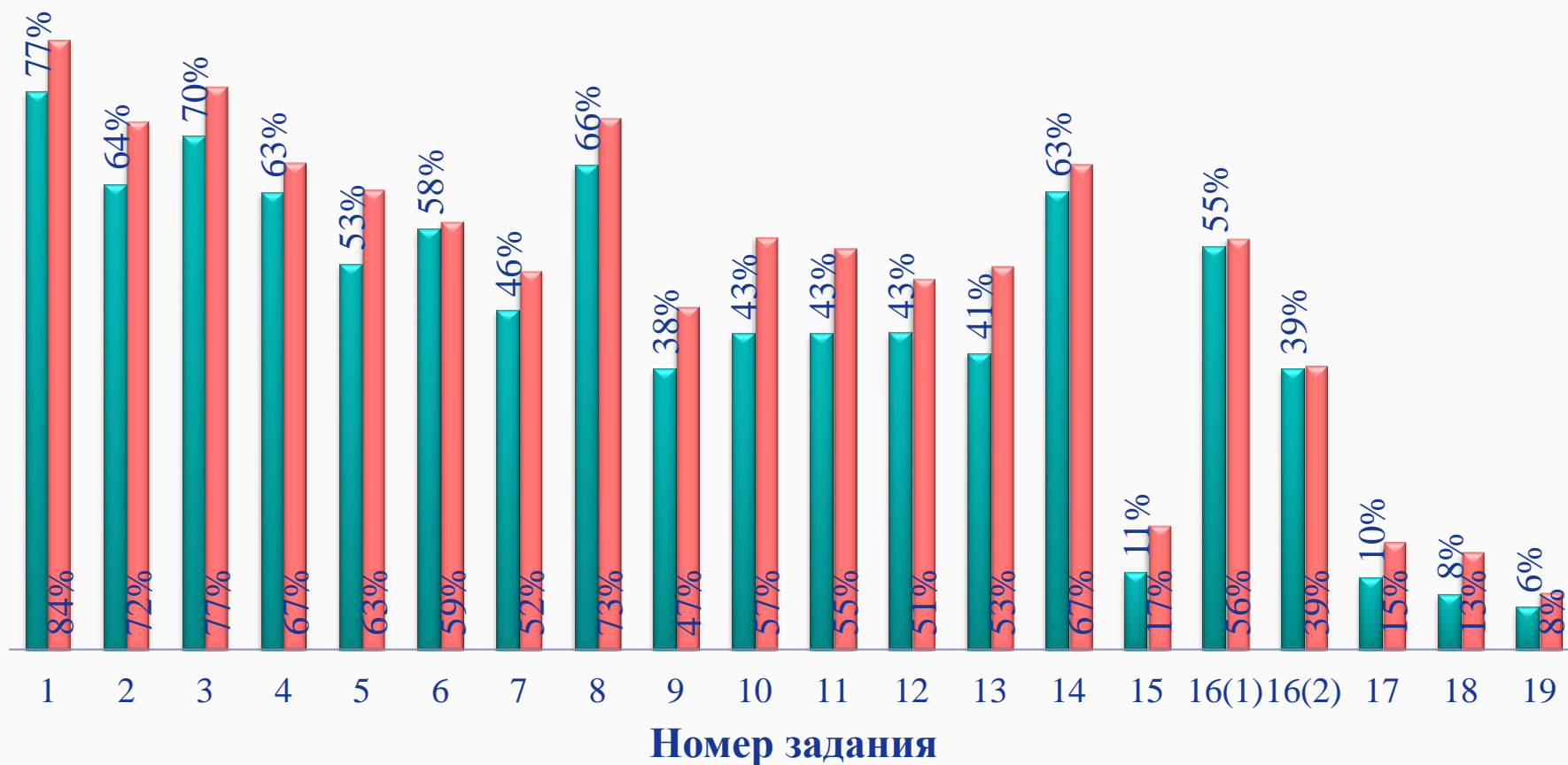
19

Максимальный первичный балл

25



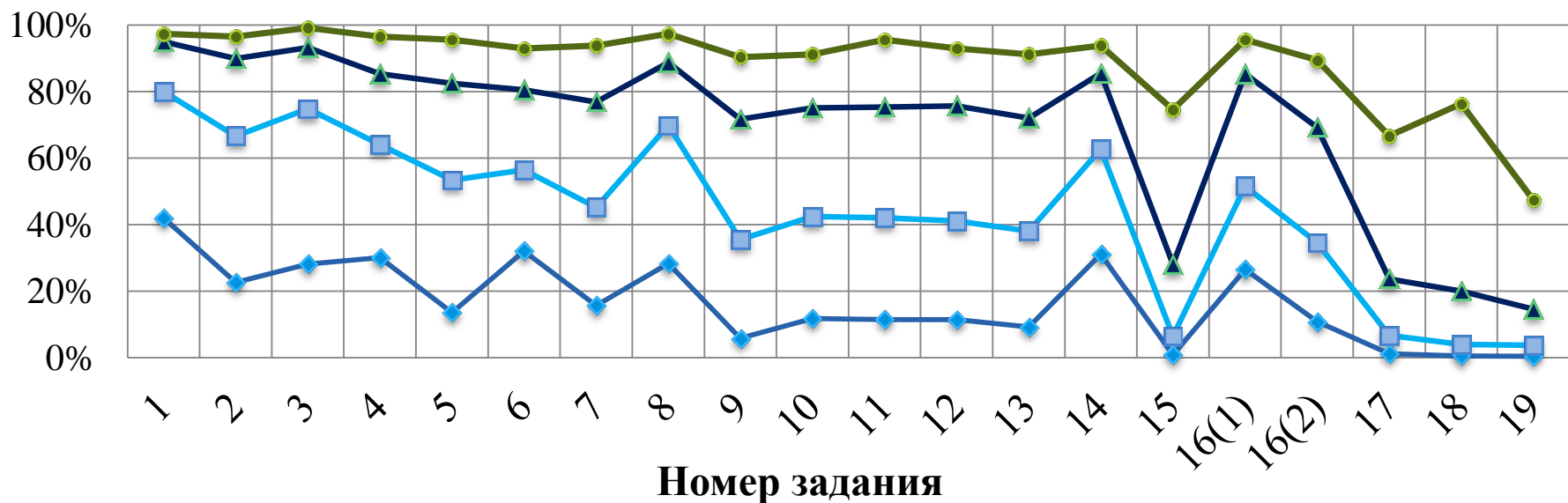
# Выполнение заданий



■ Хабаровский край    ■ Вся выборка

# Выполнение заданий группами учащихся

Общее количество учащихся (Хабаровский край)	10888
Количество учащихся с баллами «2»	1822
Количество учащихся с баллами «3»	6118
Количество учащихся с баллами «4»	2157
Количество учащихся с баллами «5»	114



- ◆ Средний % выполнения учащихся с «2»
- Средний % выполнения учащихся с «3»
- ▲ Средний % выполнения учащихся с «4»
- Средний % выполнения учащихся с «5»

# Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится/получит возможность	Мах балл	Ср % по Хаб. кр. 8 кл
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	1	77
2	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	1	64
3	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач	1	71
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий	1	63
5	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	1	53

# Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится/получит возможность	Мах балл	Ср % по Хаб. кр. 8 кл
6	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств /извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	2	58
7	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	1	46
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	2	66
9	Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	1	38



# Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится/получит возможность	Мак балл	Ср % по Хаб. кр. 8 кл
	<div style="display: inline-block; width: 10px; height: 10px; background-color: red; margin-right: 5px;"></div> ниже значения по России <div style="display: inline-block; width: 10px; height: 10px; background-color: green; margin-right: 5px;"></div> выше значения по России		
10	Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	1	43
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	43
12	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	1	43
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	1	41

# Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится/получит возможность	Мах балл	Ср % по Хаб. кр. 8 кл
14	Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	1	63
15	Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	2	11
16(1)	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	55
16(2)	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	39

# Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится/получит возможность	Мах балл	Ср % по Хаб. кр. 8 кл
17	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	1	10
18	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	8
19	Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	6

## Основные выводы


- ✓ В ВПР по математике в Хабаровском крае приняли участие 10888 учащихся 8 классов.
- ✓ Более 82% участников справились с данной работой.
- ✓ Меньше половины заданий ВПР попали в «коридор» ожидаемой решаемости.\*
- ✓ Ниже «коридора» оказались задания 5, 7, 9, 10, 11, 12, 13 базового уровня сложности, задания 15, 16(2), 17, 18 повышенного уровня сложности и задание 19 высокого уровня сложности.
- ✓ Выше «коридора» оказалось задание 8 повышенного уровня сложности.

\*«Коридор» ожидаемой решаемости: решаемость заданий базового уровня 60% - 90%; заданий повышенного уровня – 40% - 60%; заданий высокого уровня – 20% - 40%.

*Основные результаты  
по физике*

# Участники Всероссийских проверочных работ

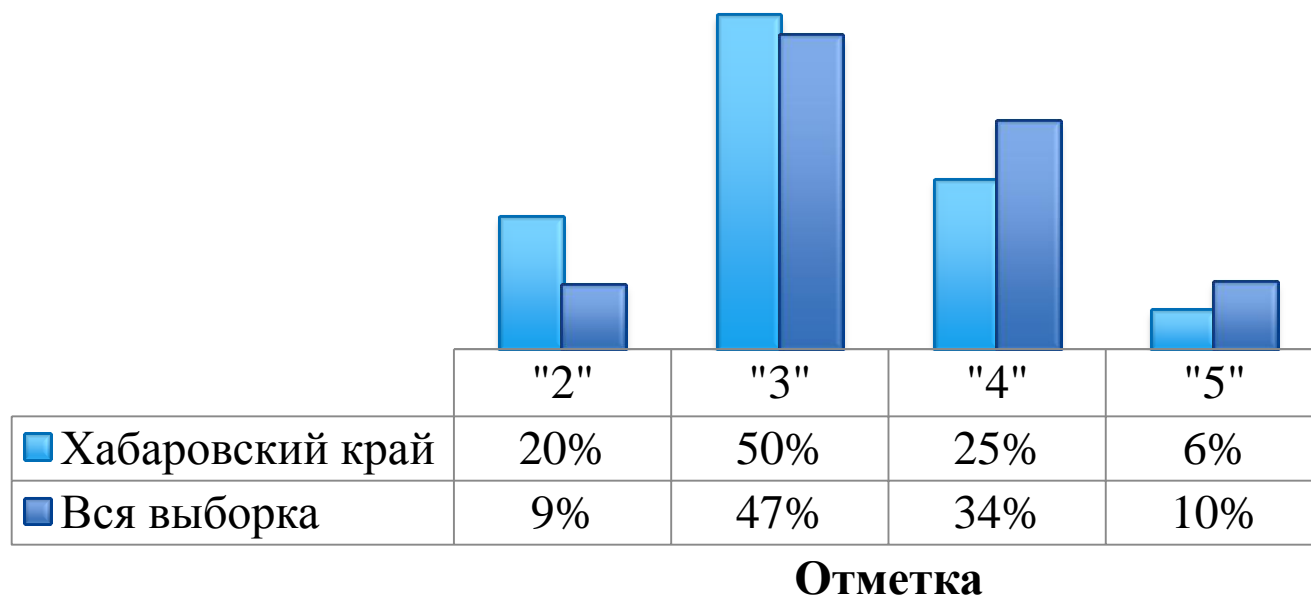
- 
- Участники: 3881 учащийся из 201 образовательной организации.

- 
- В работе 11 заданий: 5 заданий базового уровня сложности, 4 задания повышенного уровня сложности и 2 задания высокого уровня.

- 
- Максимальный балл за работу – 18.
  - Минимальный порог – 5 баллов.

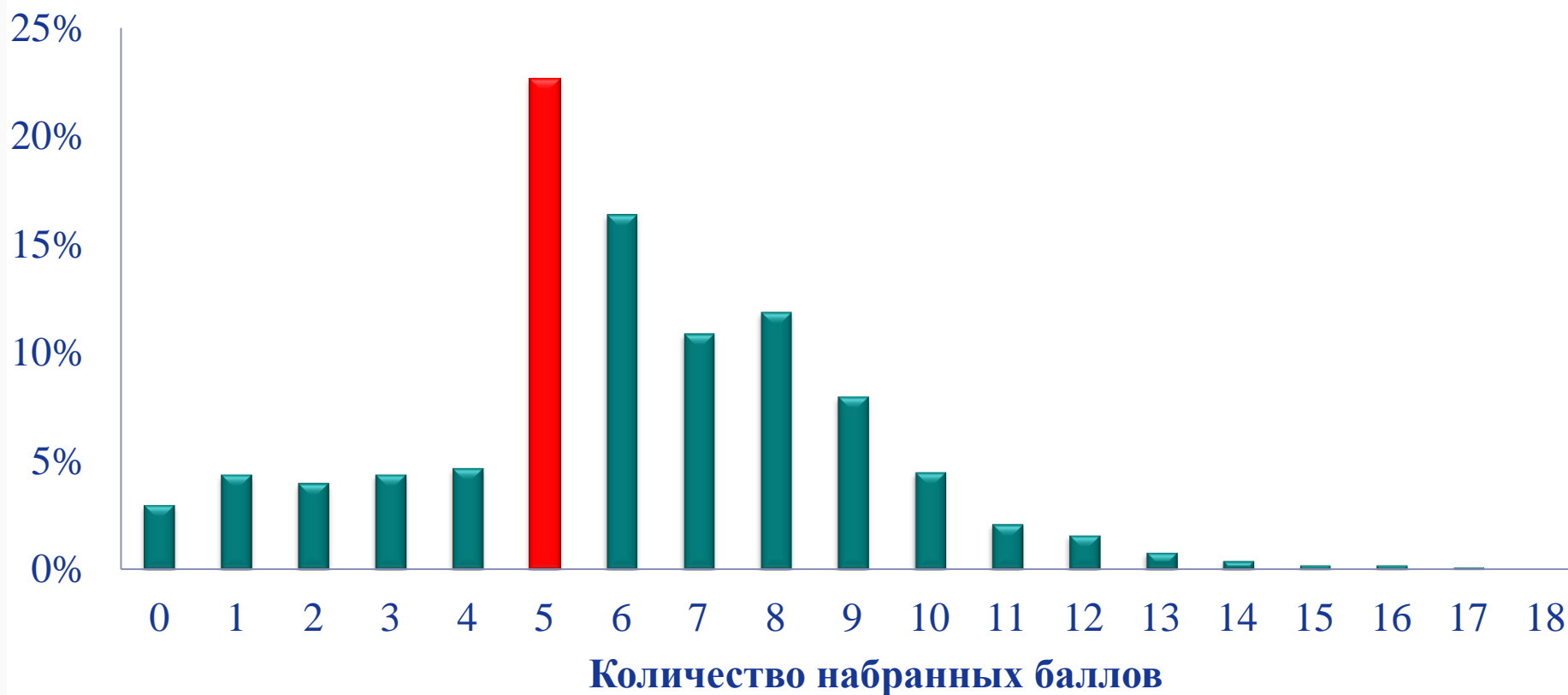
## Распределение по полученным отметкам

Количество участников	8 класс
Хабаровский край	3881
Вся выборка	432605



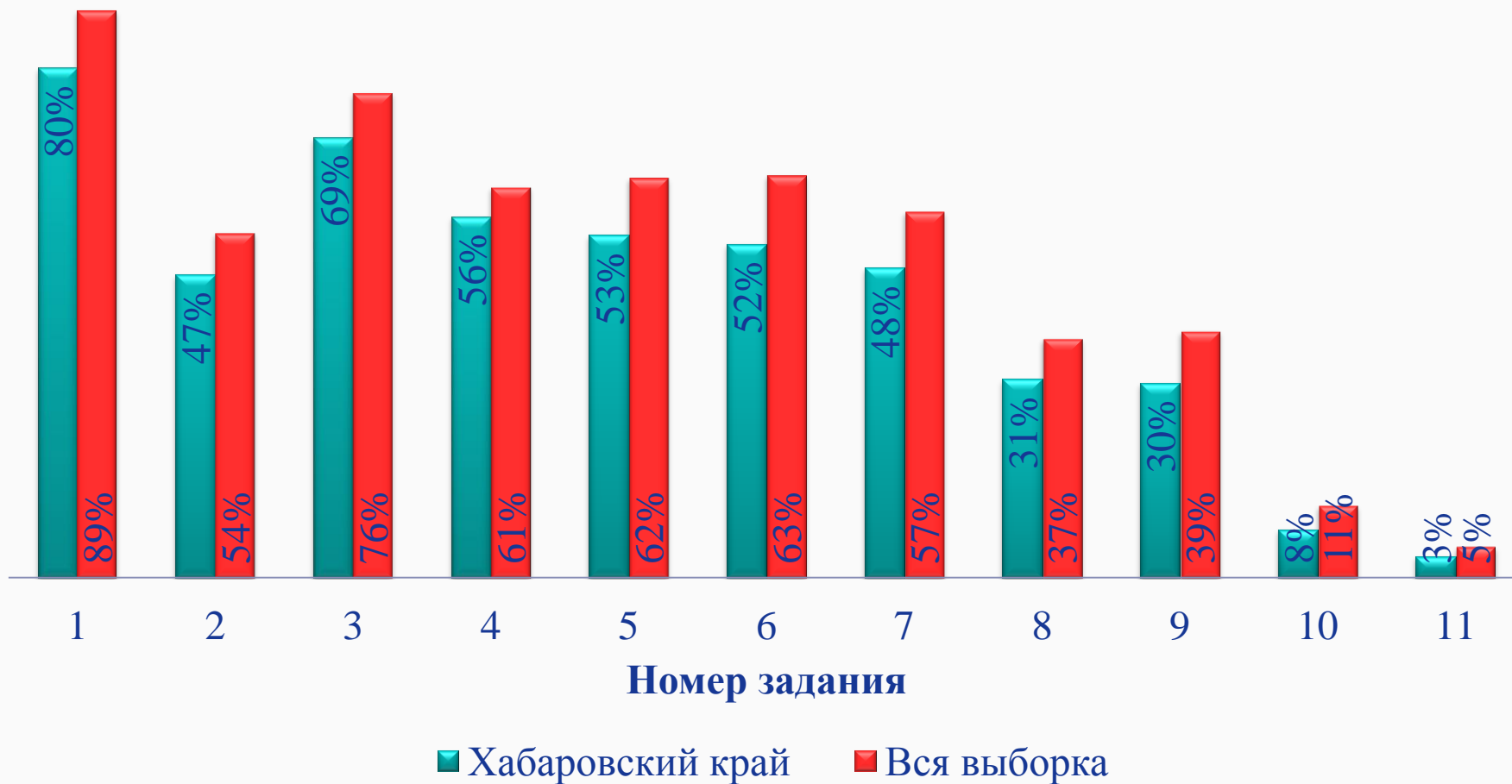
# Распределение первичных баллов

Общее количество заданий	11
Максимальный первичный балл	18



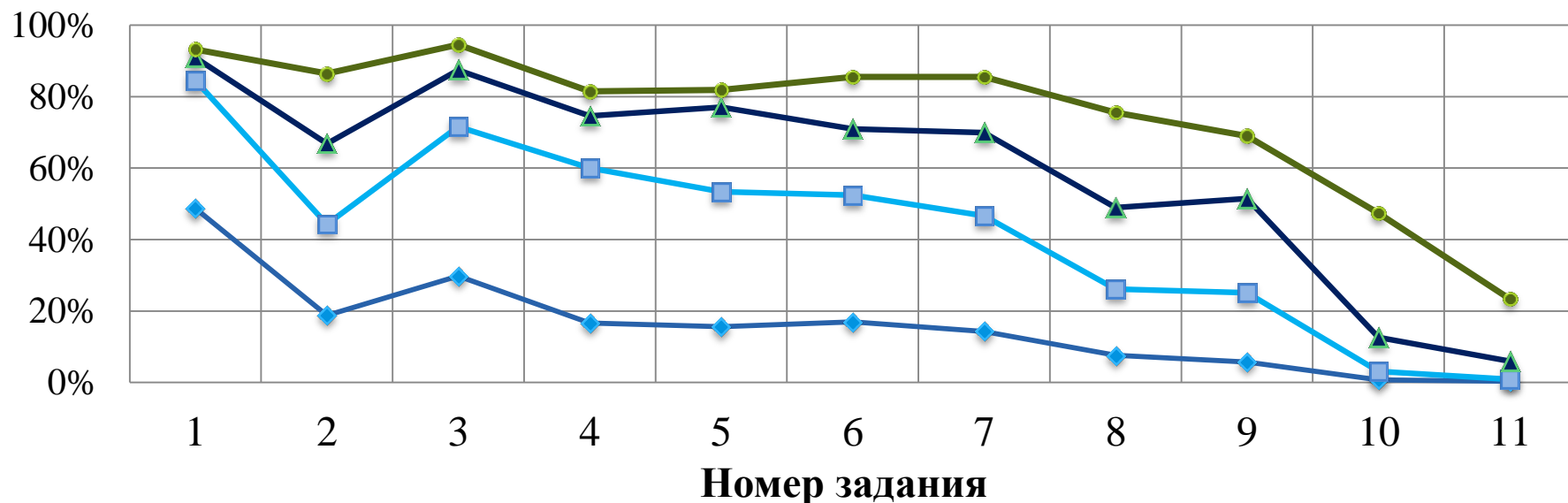


# Выполнение заданий



# Выполнение заданий группами учащихся

Общее количество учащихся (Хабаровский край)	3881
Количество учащихся с баллами «2»	756
Количество учащихся с баллами «3»	1923
Количество учащихся с баллами «4»	971
Количество учащихся с баллами «5»	221



- ◆ Средний % выполнения учащихся с "2"
- Средний % выполнения учащихся с "3"
- ▲ Средний % выполнения учащихся с "4"
- Средний % выполнения учащихся с "5"

# Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится/получит возможность <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <span style="color: red;">■</span> ниже значения по России</div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <span style="color: green;">■</span> выше значения по России</div>	Мак балл	Ср % по Хаб. кр. 8 кл
1	Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	80
2	Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	2	47

# Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится/получит возможность <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 5px;"> <div style="width: 15px; height: 15px; background-color: red; border: 1px solid black;"></div> ниже значения по России</div> <div style="width: 15px; height: 15px; background-color: green; border: 1px solid black;"></div> выше значения по России
---	---

# Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится/получит возможность	Мах балл	Ср % по Хаб. кр. 8 кл
5	Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	53
6	Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	1	52

# Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится/получит возможность	Мах балл	Ср % по Хаб. кр. 8 кл
	<div style="display: flex; align-items: center; gap: 5px;"> <div style="width: 10px; height: 10px; background-color: red; margin-right: 5px;"></div> ниже значения по России                 <div style="width: 10px; height: 10px; background-color: green; margin-right: 5px; margin-left: 10px;"></div> выше значения по России             </div>		
7	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	48
8	Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	2	31
9	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	2	30

# Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС

№	<p>Блоки ПООП ООО выпускник научится/получит возможность</p> <div style="display: flex; justify-content: center; gap: 10px;"> <div style="width: 15px; height: 15px; background-color: red;"></div> ниже значения по России           <div style="width: 15px; height: 15px; background-color: green;"></div> выше значения по России         </div>	<p>Мак балл</p>	<p>Ср % по Хаб. кр. 8 кл</p>
<p>10</p>	<p>Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины</p>	<p>3</p>	<p>8</p>

# Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится/получит возможность <div style="display: flex; justify-content: space-around; font-size: small;"> <span style="background-color: #ff0000; width: 10px; height: 10px; display: inline-block;"></span> ниже значения по России</div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; font-size: small;"> <span style="background-color: #00ff00; width: 10px; height: 10px; display: inline-block;"></span> выше значения по России</div>	Мак балл	Ср % по Хаб. кр. 8 кл
11	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы	3	3



## Основные выводы

- ✓ В ВПР по физике в Хабаровском крае приняли участие 3881 восьмиклассник.
- ✓ Более 80% участников справились с данной работой.
- ✓ Четыре задания ВПР попали в «коридор» ожидаемой решаемости.\*
- ✓ Ниже «коридора» оказались задания 2, 4, 5 базового уровня сложности, задания 8, 9 повышенного уровня сложности и задания 10, 11 высокого уровня сложности.

\*«Коридор» ожидаемой решаемости: решаемость заданий базового уровня 60% - 90%; заданий повышенного уровня – 40% - 60%; заданий высокого уровня – 20% - 40%.

*Основные результаты  
по химии*

# Участники Всероссийских проверочных работ

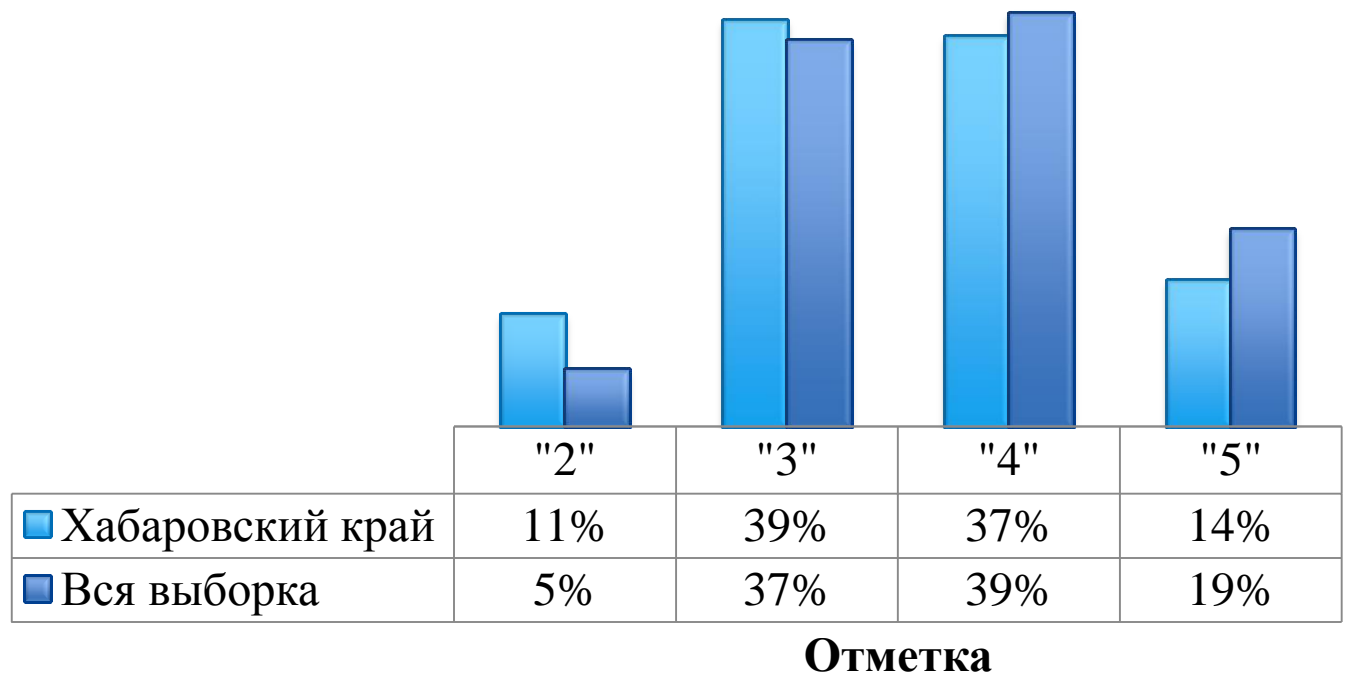
- 
- Участники: 3494 учащихся из 188 образовательных организаций.

- 
- В работе 9 заданий (23 подпункта): 6 заданий базового уровня сложности и 3 задания повышенного уровня сложности.

- 
- Максимальный балл за работу – 36.
  - Минимальный порог – 10 баллов.

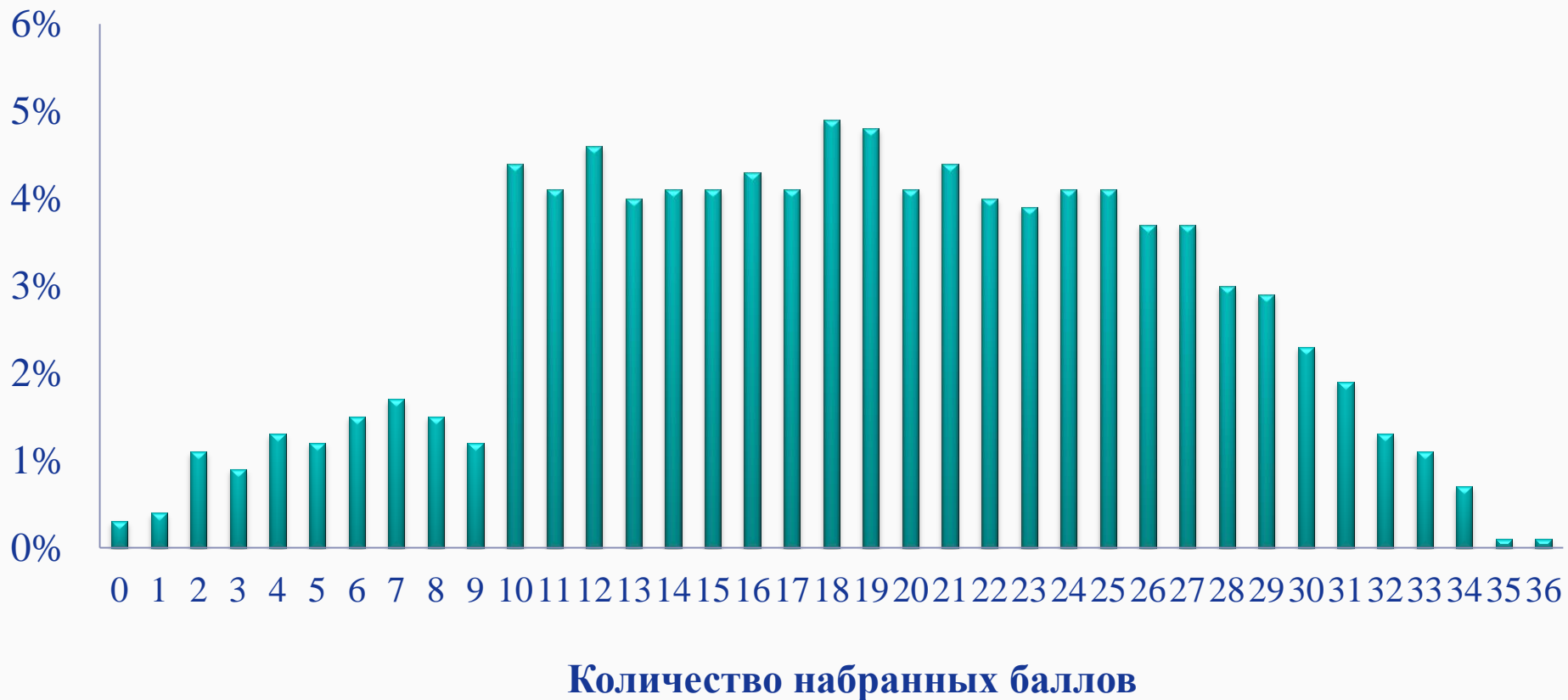
## Распределение по полученным отметкам

Количество участников	8 класс
Хабаровский край	3494
Вся выборка	437538

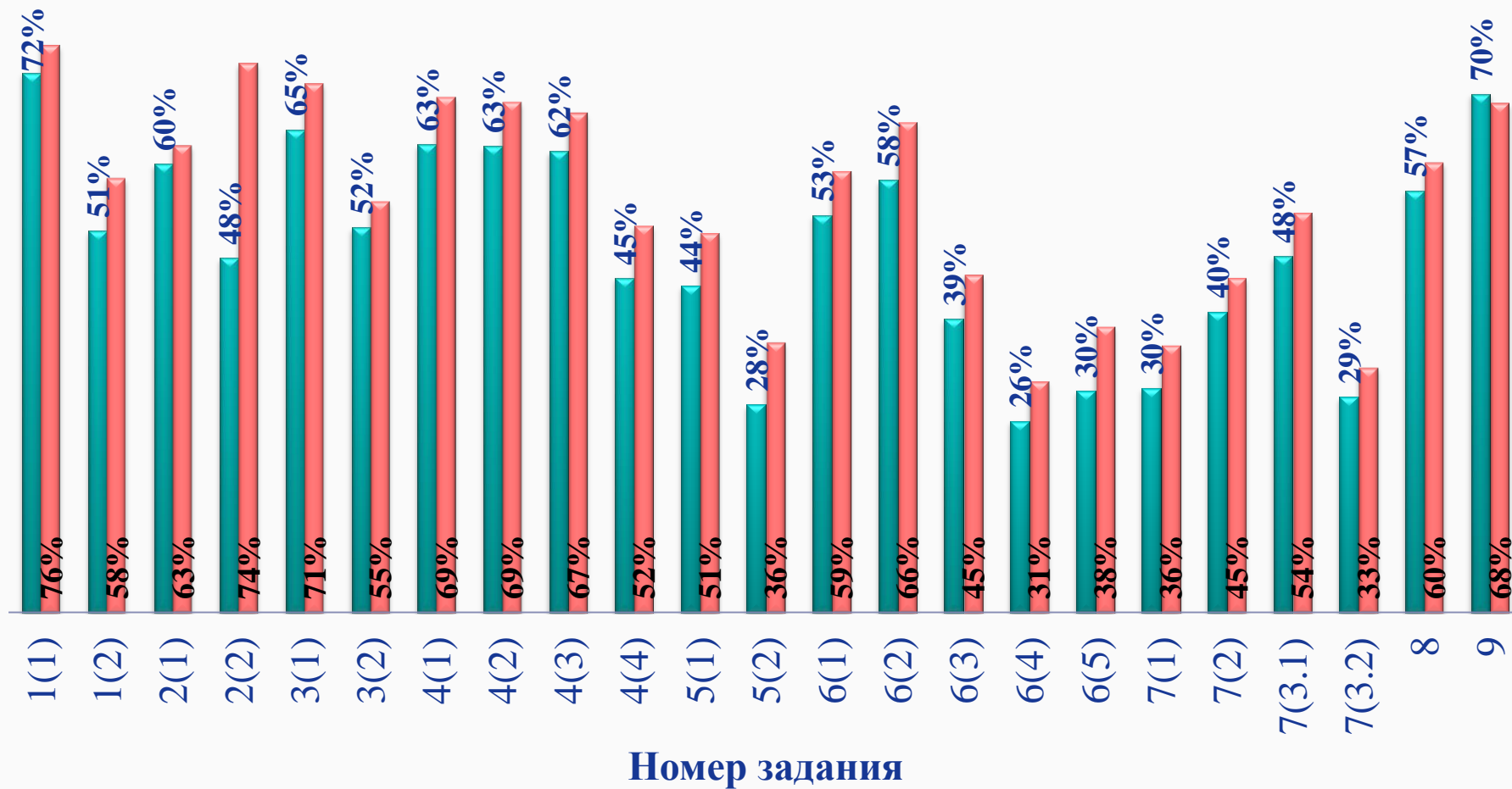


# Распределение первичных баллов

Общее количество заданий	9
Максимальный первичный балл	36



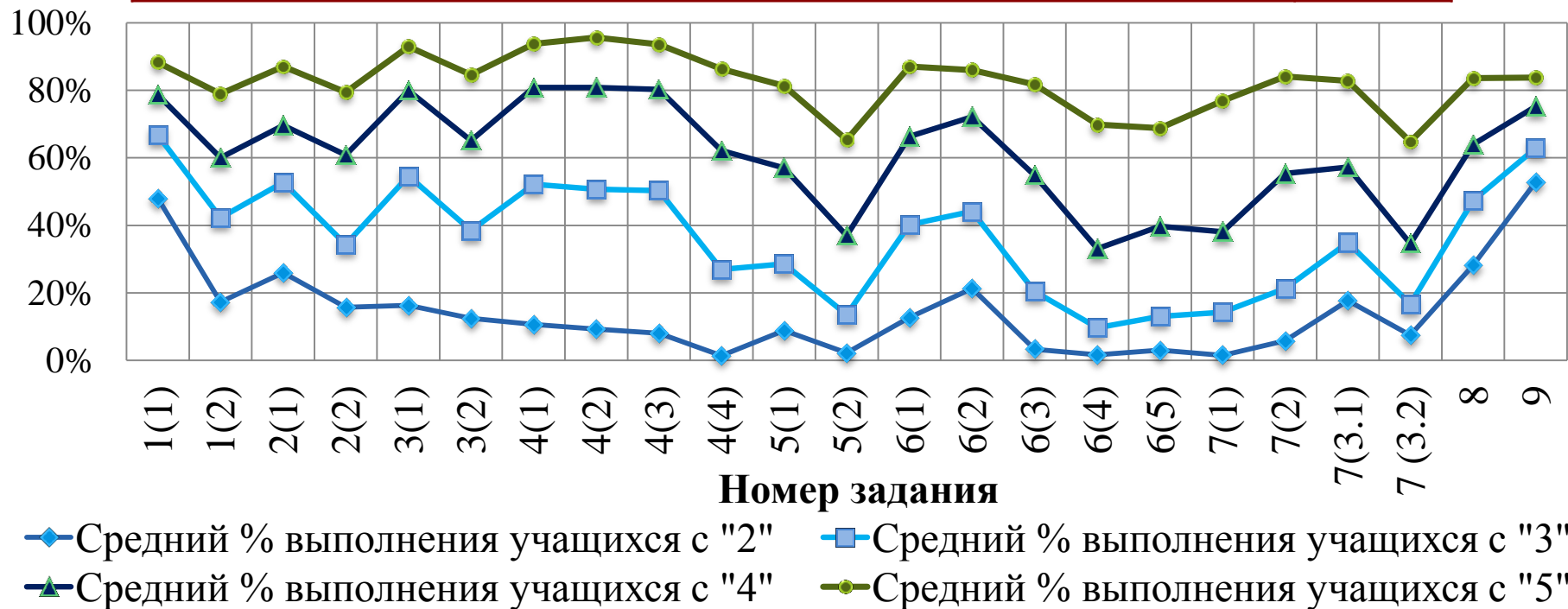
# Выполнение заданий



■ Хабаровский край ■ Вся выборка

# Выполнение заданий группами учащихся

Общее количество учащихся (Хабаровский край)	3494
Количество учащихся с баллами «2»	362
Количество учащихся с баллами «3»	1312
Количество учащихся с баллами «4»	1261
Количество учащихся с баллами «5»	471



# Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится/получит возможность	Мак балл	Ср % по Хаб. кр. 8 кл
1(1)	Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. Описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	1	72
1(2)	Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	3	51
2(1)	Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	1	60
2(2)	Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	1	48



# Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится/получит возможность	Мак балл	Ср % по Хаб. кр. 8 кл
3(1)	Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества	3	65
3(2)	Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах	2	52
4(1)	Раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; называть химические элементы; объяснять физический смысл атомного номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева	2	63
4(2)		2	63

# Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится/получит возможность	Мак балл	Ср % по Хаб. кр. 8 кл
4(3)	Характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов	1	62
4(4)	Составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; составлять формулы бинарных соединений	2	45
5(1)	Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. Вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни	1	44
5(2)	Использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.	1	28

# Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится/получит возможность	Мах балл	Ср % по Хаб. кр. 8 кл
6(1)	Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении	3	53
6(2)	Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов	1	58
6(3)	Раскрывать смысл основных химических понятий используя знаковую систему химии; составлять формулы бинарных соединений; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода	1	39
6(4)	Характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей	1	26

# Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится/получит возможность	Мак балл	Ср % по Хаб. кр. 8 кл
6(5)	<p>Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах</p>	1	30
7(1)	<p>Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций. Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Раскрывать смысл понятия «химическая реакция», составлять уравнения химических реакций</p>	2	30
7(2)	<p>Определять тип химических реакций; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; получать, собирать кислород и водород; характеризовать физические и химические свойства воды; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ</p>	1	40

# Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится/получит возможность	Мак балл	Ср % по Хаб. кр. 8 кл
7(3.1)	Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов	1	48
7(3.2)	Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Формируемые умения: грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	1	29
8	Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Формируемые умения: соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни	2	57
9	Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Формируемые умения: соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни	2	70


## Основные выводы

- ✓ В ВПР по химии в Хабаровском крае приняли участие 3494 учащихся 8 классов.
- ✓ Более 89% участников справились с данной работой.
- ✓ Больше половины заданий ВПР попали в «коридор» ожидаемой решаемости.\*
- ✓ Ниже «коридора» оказались задания 1(2), 2(2), 3(2), 5, 8 базового уровня сложности и задания 6(3), 6(4), 6(5), 7(1), 7(3.2) повышенного уровня сложности.
- ✓ Выше «коридора» оказались задания 4(1), 4(2), 4(3) повышенного уровня сложности.

\*«Коридор» ожидаемой решаемости: решаемость заданий базового уровня 60% - 90%; заданий повышенного уровня – 40% - 60%

*Основные результаты  
по биологии  
(линейная и концентрическая  
программы)*

# Участники Всероссийских проверочных работ

- 
- Концентрическая:
  - Участники: 2736 учащихся из 124 образовательных организаций.
  - Линейная:
  - Участники: 1121 учащихся из 68 образовательных организаций.

- 
- В работе 10 заданий: 8 заданий базового уровня сложности и 2 задания повышенного уровня сложности.

- 
- Максимальный балл за работу – 29.
  - Минимальный порог – 10 баллов.



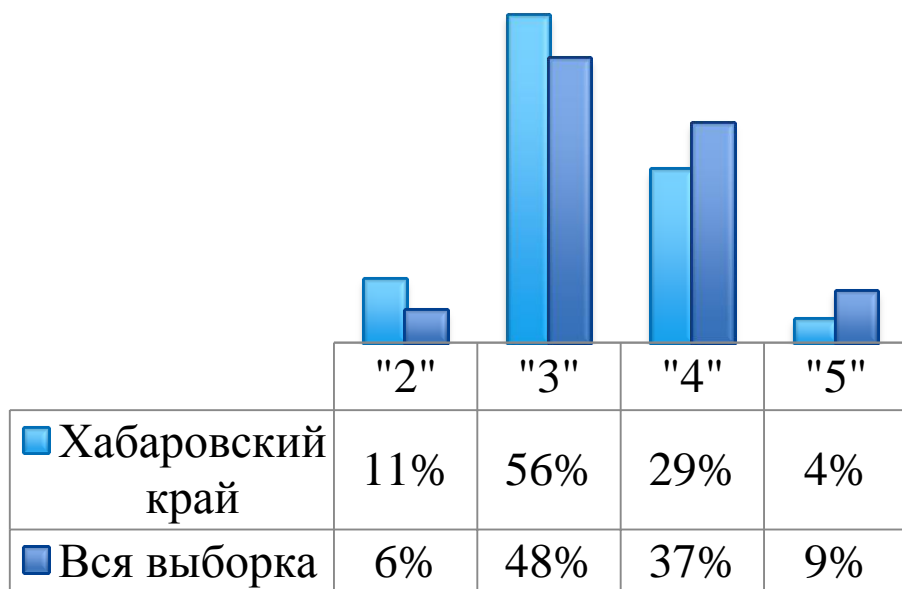
# Распределение по полученным отметкам

## Количество участников (концентрическая программа)

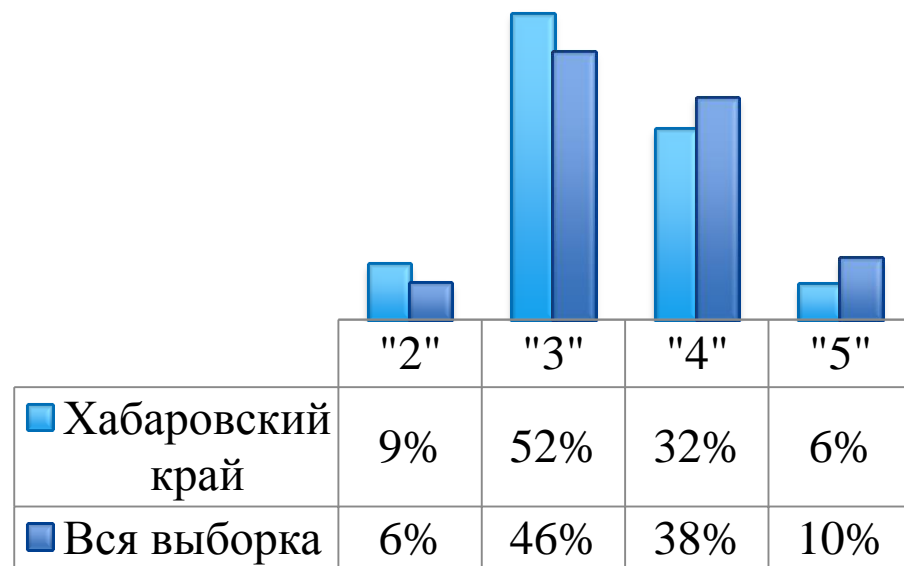
Хабаровский край	2736
------------------	------

## Количество участников (линейная программа)

Хабаровский край	1121
------------------	------



Отметка

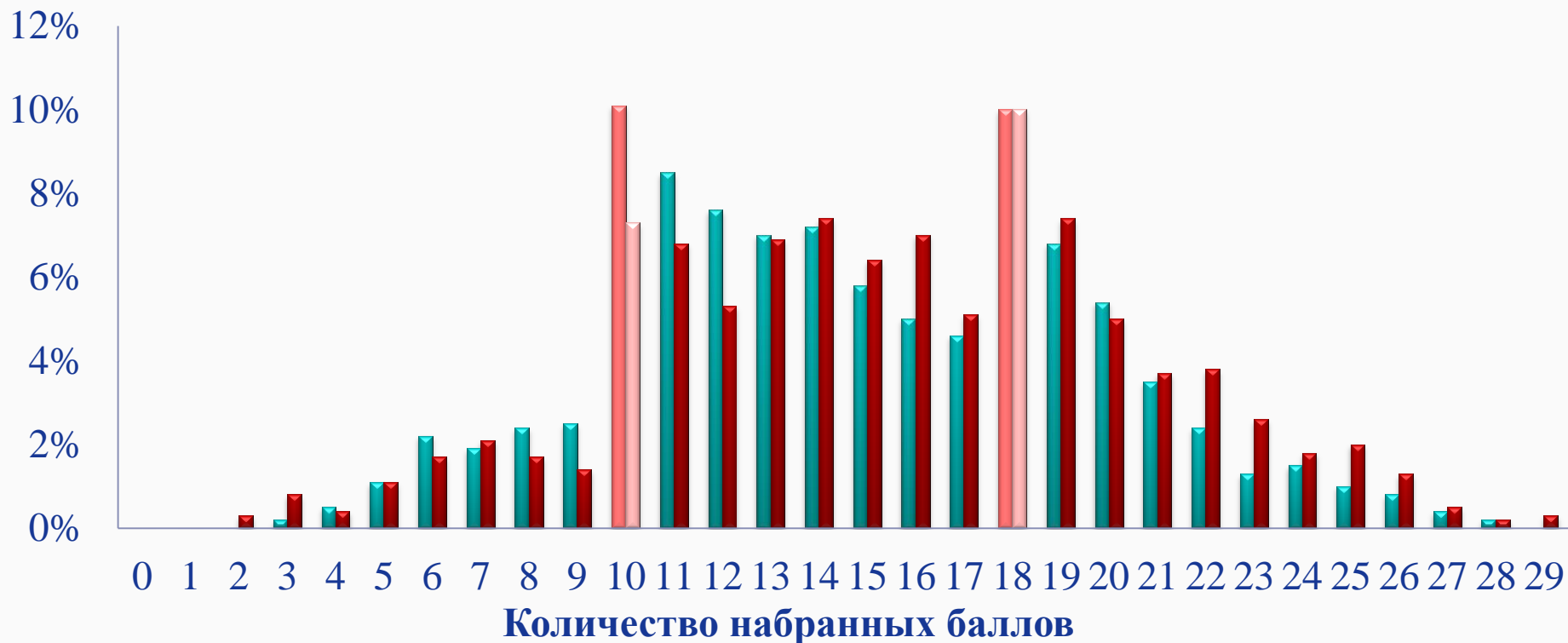


Отметка

# Распределение первичных баллов

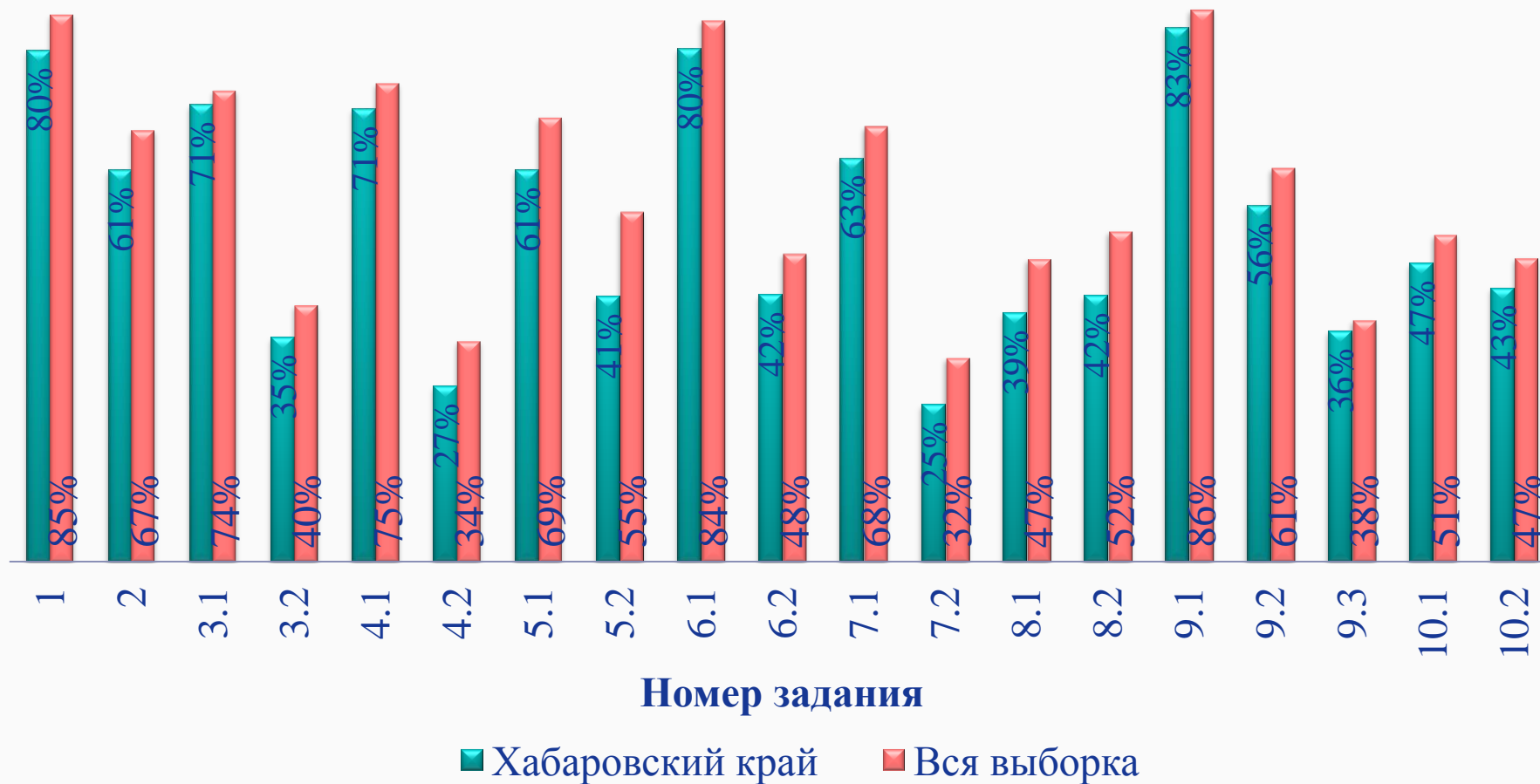
Общее количество заданий	10
Максимальный первичный балл	29

■ Хабаровский край (конц.пр.)    ■ Хабаровский край (лин.пр.)



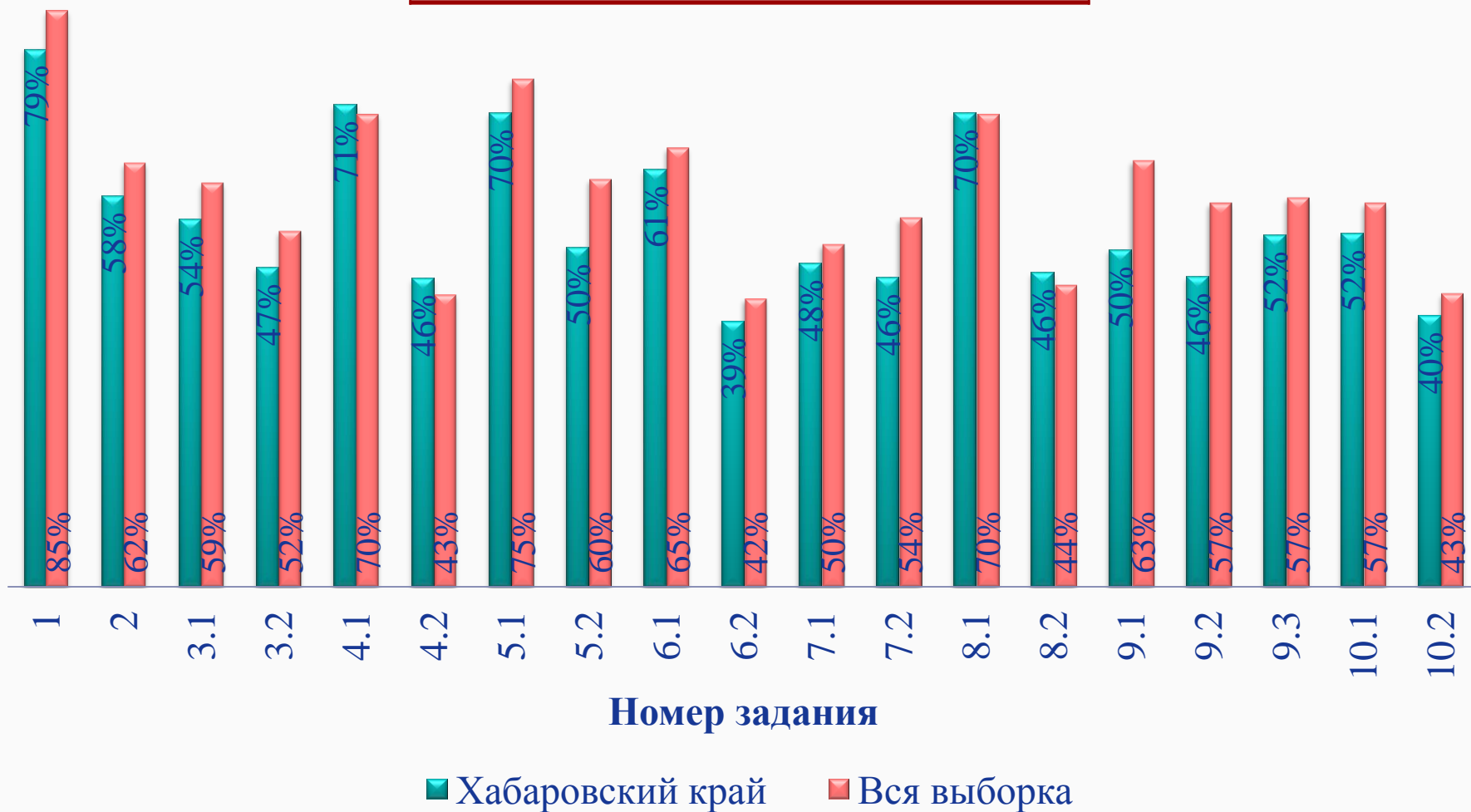
# Выполнение заданий

## Концентрическая программа



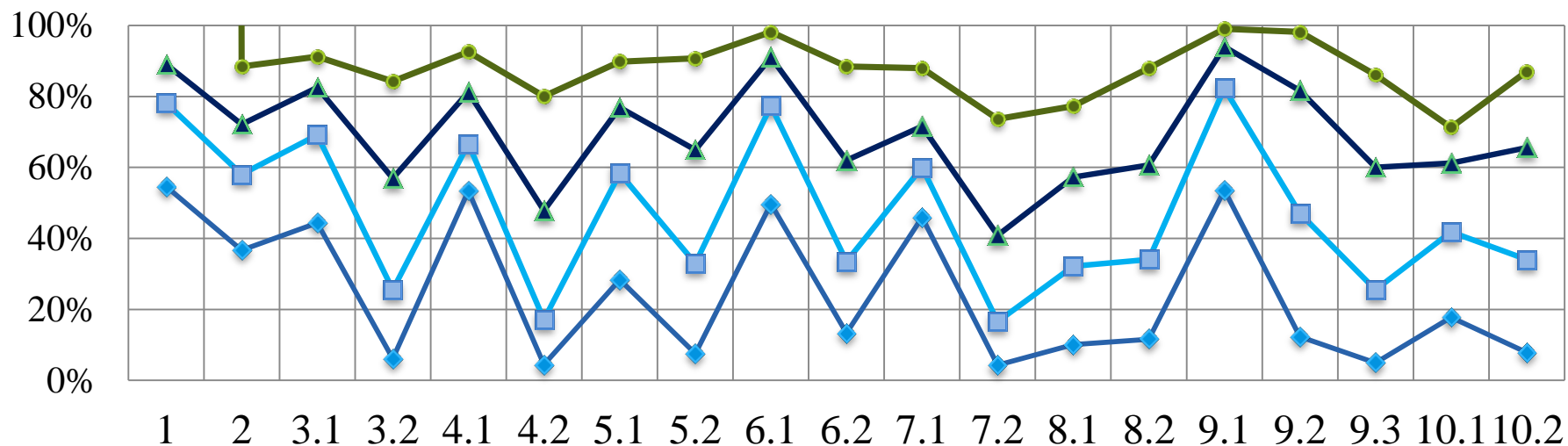
# Выполнение заданий

## Линейная программа



# Выполнение заданий группами учащихся

Общее количество учащихся (Хабаровский край)	2736
Количество учащихся с баллами «2»	293
Количество учащихся с баллами «3»	1508
Количество учащихся с баллами «4»	796
Количество учащихся с баллами «5»	108

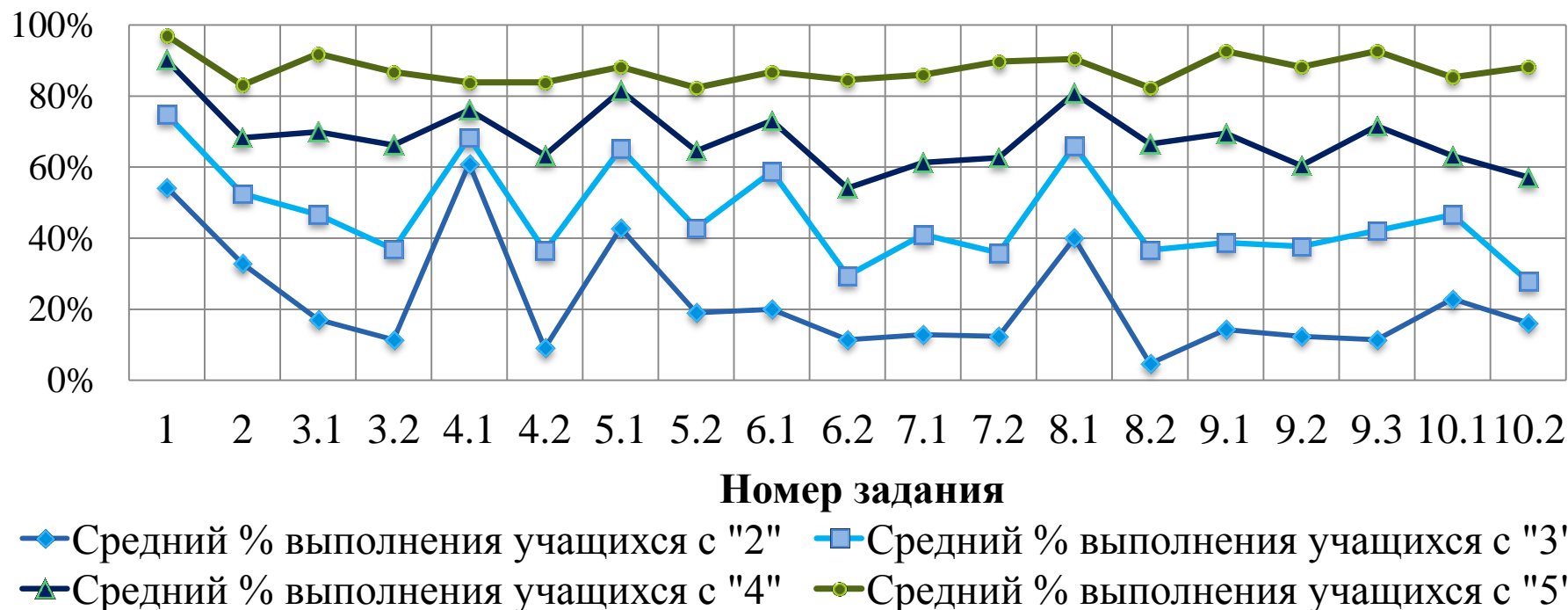


Номер задания

- ◆ Средний % выполнения учащихся с «2»
- Средний % выполнения учащихся с «3»
- ▲ Средний % выполнения учащихся с «4»
- Средний % выполнения учащихся с «5»

# Выполнение заданий группами учащихся

Общее количество учащихся (Хабаровский край)	1121
Количество учащихся с баллами «2»	105
Количество учащихся с баллами «3»	584
Количество учащихся с баллами «4»	364
Количество учащихся с баллами «5»	68



Линейная программа

# Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится/получит возможность (концентрическая программа)	Мак балл	Ср % по Хаб. кр. 8 кл
1	Биология – наука о живых организмах. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное	1	80
2	общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха; Анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека; Описывать и использовать приемы оказания первой помощи.	2	61
3.1	Нейрогуморальная регуляция функций организма Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям,	2	71
3.2	закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.	2	35

■ ниже значения по России  
■ выше значения по России

# Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится/получит возможность (концентрическая программа)	Мах балл	Ср % по Хаб. кр. 8 кл
4.1	Общий план строения организма человека. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.	1	71
4.2		2	27
5.1	Общий план строения организма человека. Выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека.	1	61
5.2		1	41
6.1	Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.	1	42
6.2		2	63
7.1	Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность.	2	25
7.2		2	39

■ ниже значения по России  
■ выше значения по России



# Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится/получит возможность (концентрическая программа)	Max балл	Ср % по Хаб. кр. 8 кл
8.1	Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие.	2	39
8.2	Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.	1	42
9.1	Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха.	1	83
9.2		1	56
9.3		2	36
10.1	Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие.	1	47
10.2	Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана. Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными.	1	43

■ ниже значения по России  
■ выше значения по России

# Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится/получит возможность (линейная программа)	Max балл	Ср % по Хаб. кр. 8 кл
1	Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.	1	79
2	Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач.	2	58
3.1	Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям.	2	54
3.2		2	47
4.1	Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними.	2	71
4.2		2	46
5.1	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.	1	70
5.2		1	50

# Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится/получит возможность (линейная программа)	Мах балл	Ср % по Хаб. кр. 8 кл
6.1	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе.	1	61
6.2		2	39
7.1	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.	2	48
7.2		2	46
8.1	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации.	2	70
8.2		1	46
9.1	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты.	1	50
9.2		1	46
9.3		2	52
10.1	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.	1	52
10.2		1	40

## Основные выводы

- ✓ В ВПР по биологии (концентрическая программа) в Хабаровском крае приняли участие 2736 учащихся 8 классов.
- ✓ Более 89% участников справились с данной работой.
- ✓ Меньше половины заданий ВПР попали в «коридор» ожидаемой решаемости.\*
- ✓ Выше «коридора» оказалось задание 7(1) повышенного уровня сложности.
- ✓ Ниже «коридора» - задания 3(2), 4(2), 5(2), 6(2), 9(2), 9(3), 10 базового уровня сложности и задания 7(2), 8(1) повышенного уровня сложности.

- ✓ В ВПР по биологии (линейная программа) в Хабаровском крае приняли участие 1121 учащийся 8 классов.
- ✓ Более 90% участников справились с данной работой.
- ✓ Меньше половины заданий ВПР попали в «коридор» ожидаемой решаемости.\*
- ✓ Выше «коридора» оказалось задание 8(1) повышенного уровня сложности.
- ✓ Ниже «коридора» - задания 2, 3, 4(2), 5(2), 6(2), 9, 10 базового уровня сложности.

\*«Коридор» ожидаемой решаемости: решаемость заданий базового уровня 60% - 90%;  
заданий повышенного уровня – 40% - 60%



*Основные результаты  
по истории*



## Участники Всероссийских проверочных работ

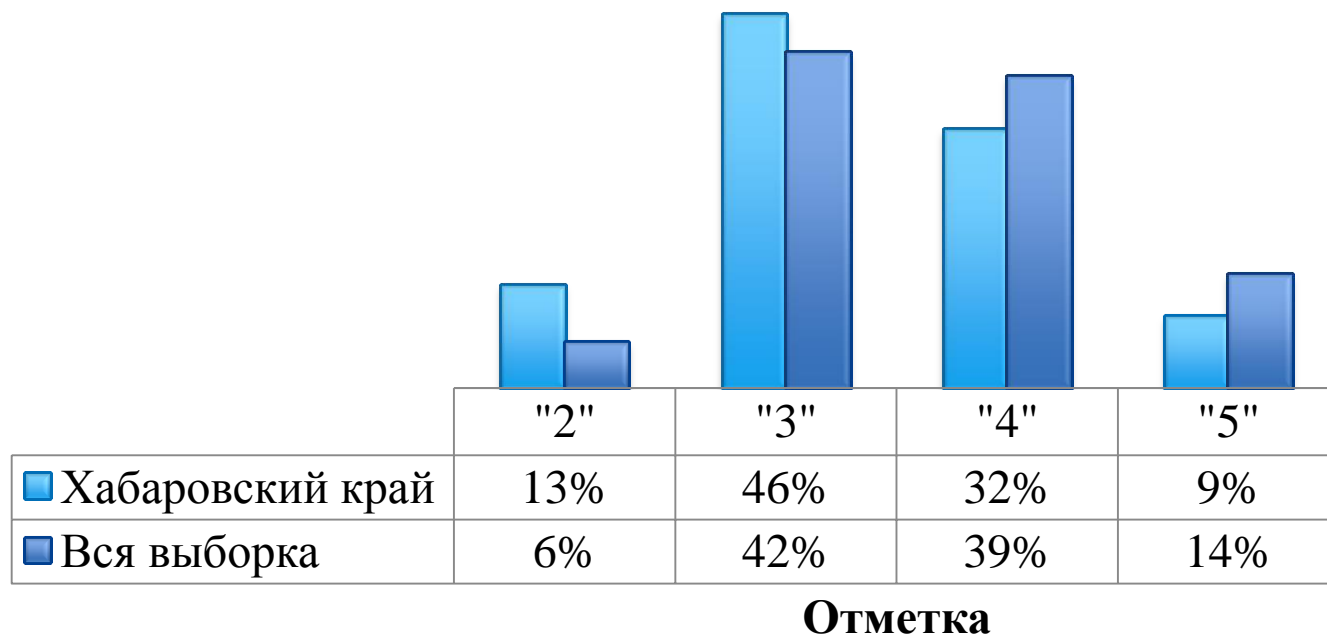
- 
- Участники: 3627 учащихся из 191 образовательной организации.

- 
- В работе 10 заданий: 7 заданий базового уровня сложности, 3 задания повышенного уровня сложности.

- 
- Максимальный балл за работу – 17.
  - Минимальный порог – 5 баллов.

## Распределение по полученным отметкам

Количество участников	8 класс
Хабаровский край	3627
Вся выборка	438000



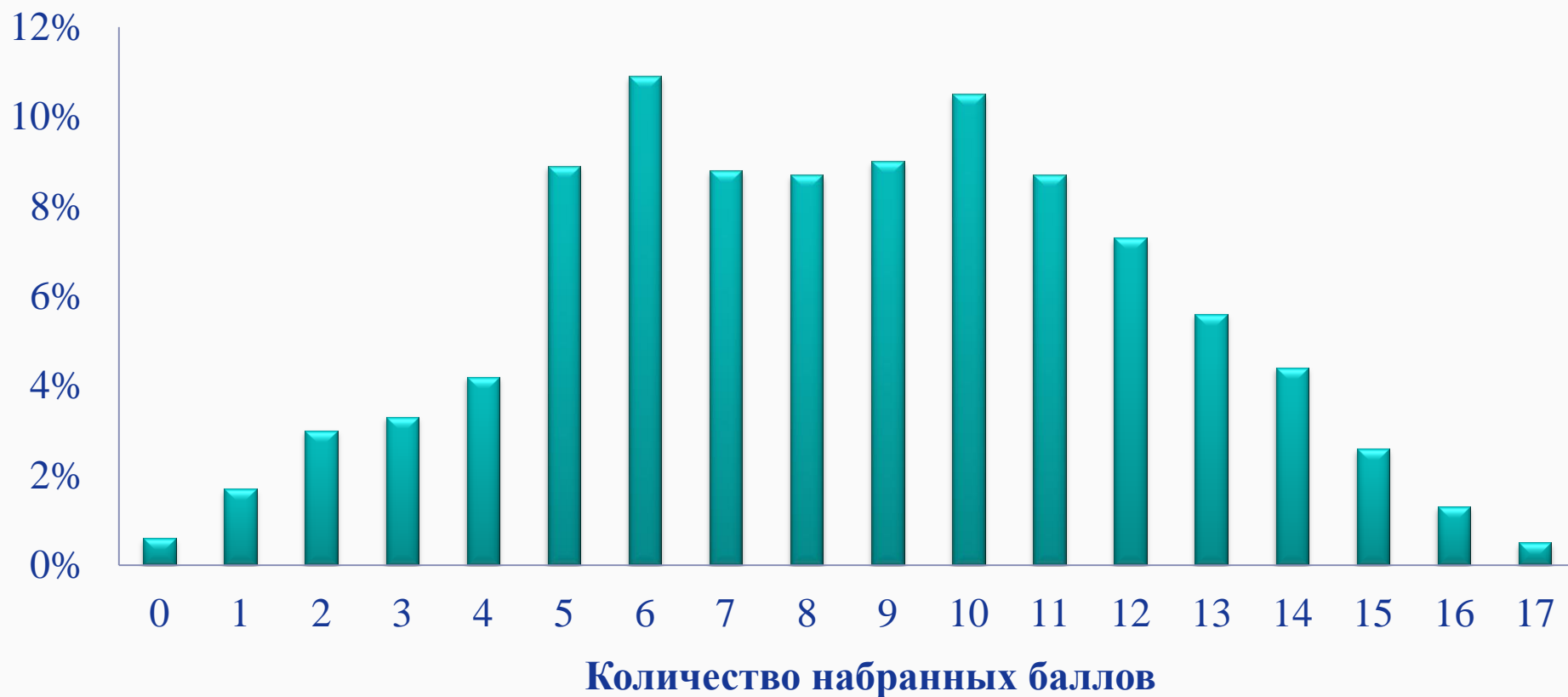
# Распределение первичных баллов

Общее количество заданий

10

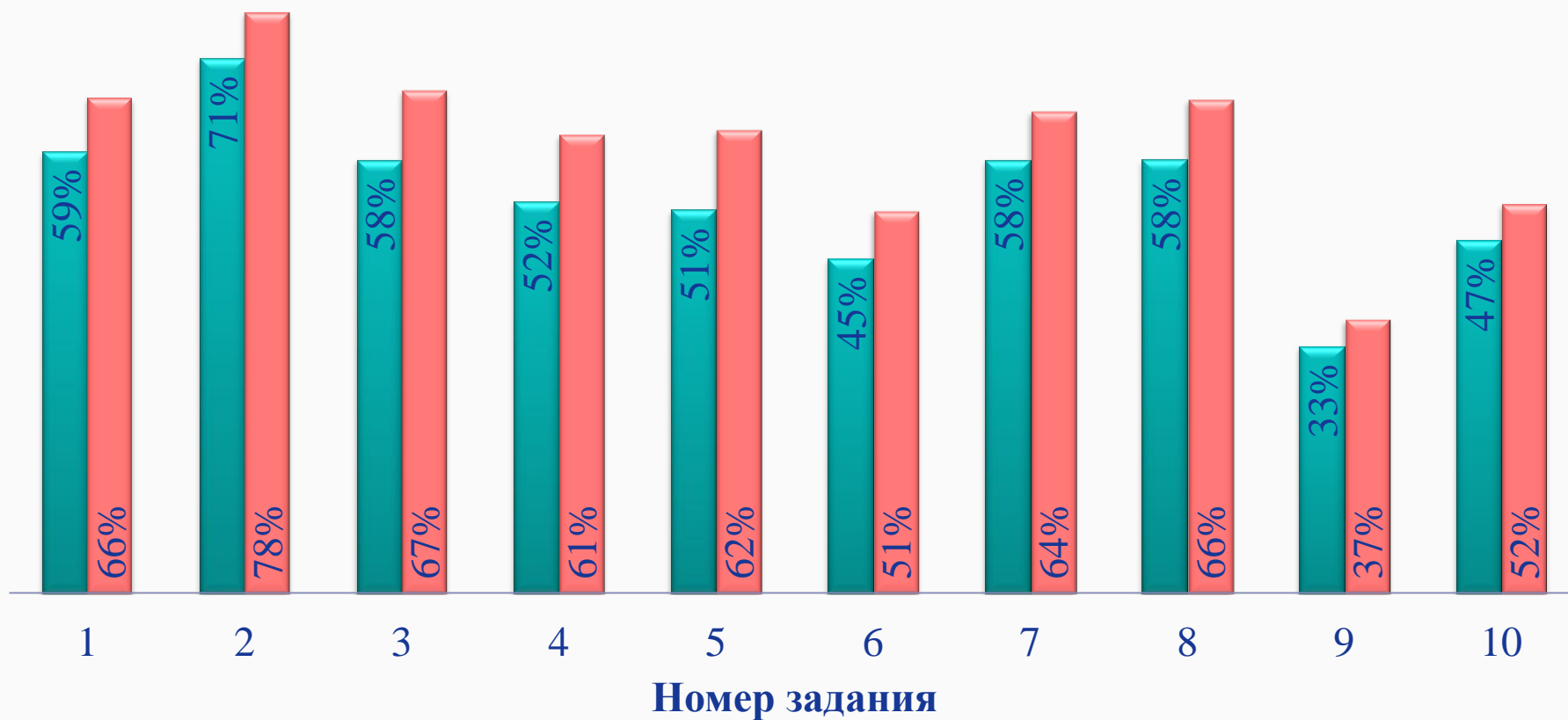
Максимальный первичный балл

17



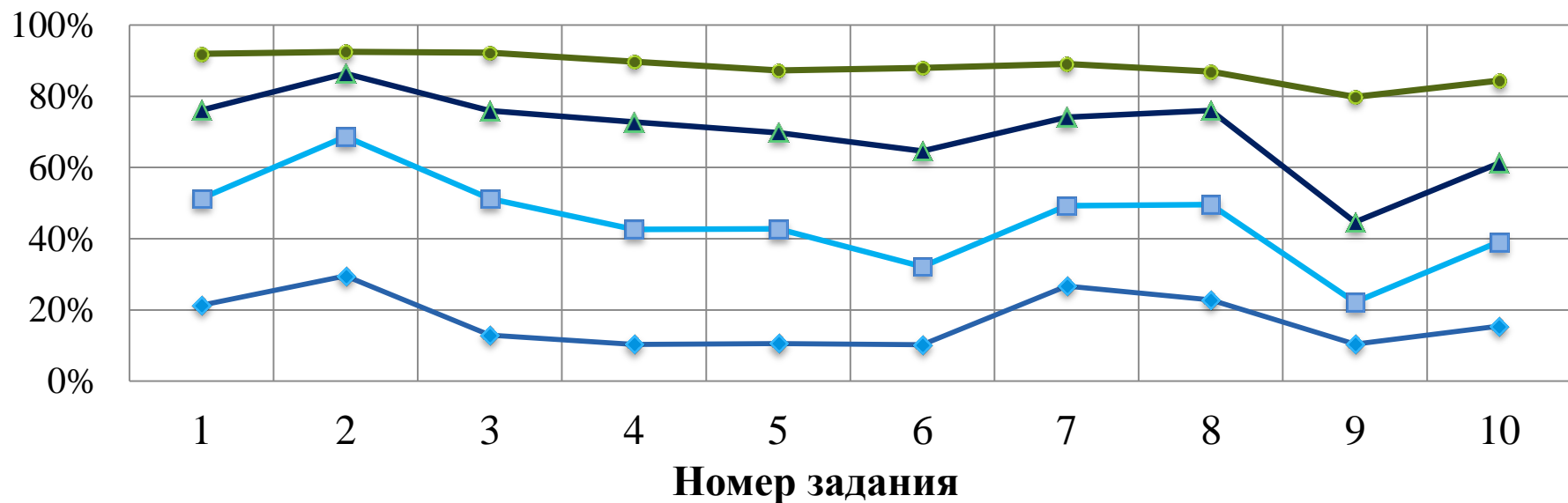


# Выполнение заданий



# Выполнение заданий группами учащихся

Общее количество учащихся (Хабаровский край)	3627
Количество учащихся с баллами «2»	464
Количество учащихся с баллами «3»	1680
Количество учащихся с баллами «4»	1162
Количество учащихся с баллами «5»	321



- ◆ Средний % выполнения учащихся с «2»
- Средний % выполнения учащихся с «3»
- ▲ Средний % выполнения учащихся с «4»
- Средний % выполнения учащихся с «5»

# Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится/получит возможность	Мак балл	Ср % по Хаб. кр. 8 кл
1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	1	59
2	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	1	71

# Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится/получит возможность	Мак балл	Ср % по Хаб. кр. 8 кл
3	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	58
4	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	2	52

# Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится/получит возможность	Мак балл	Ср % по Хаб. кр. 8 кл
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	1	51
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	45
7	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	58
8	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	58

# Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится/получит возможность	Мак балл	Ср % по Хаб. кр. 8 кл
9	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	3	33
10	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	3	47

■ ниже значения по России  
■ выше значения по России

## Основные выводы

- ✓ В ВПР по истории в Хабаровском крае приняли участие 3627 учащихся 8 классов.
- ✓ Более 87% участников справились с данной работой.
- ✓ Меньше половины заданий попали в «коридор» ожидаемой решаемости.\*
- ✓ Ниже коридора оказались задания 1, 3, 4, 5, 6, 10 базового уровня и задание 9 повышенного уровня сложности.

\*«Коридор» ожидаемой решаемости: решаемость заданий базового уровня 60% - 90%; заданий повышенного уровня – 40% - 60%.




*Основные результаты  
по географии*





# Участники Всероссийских проверочных работ

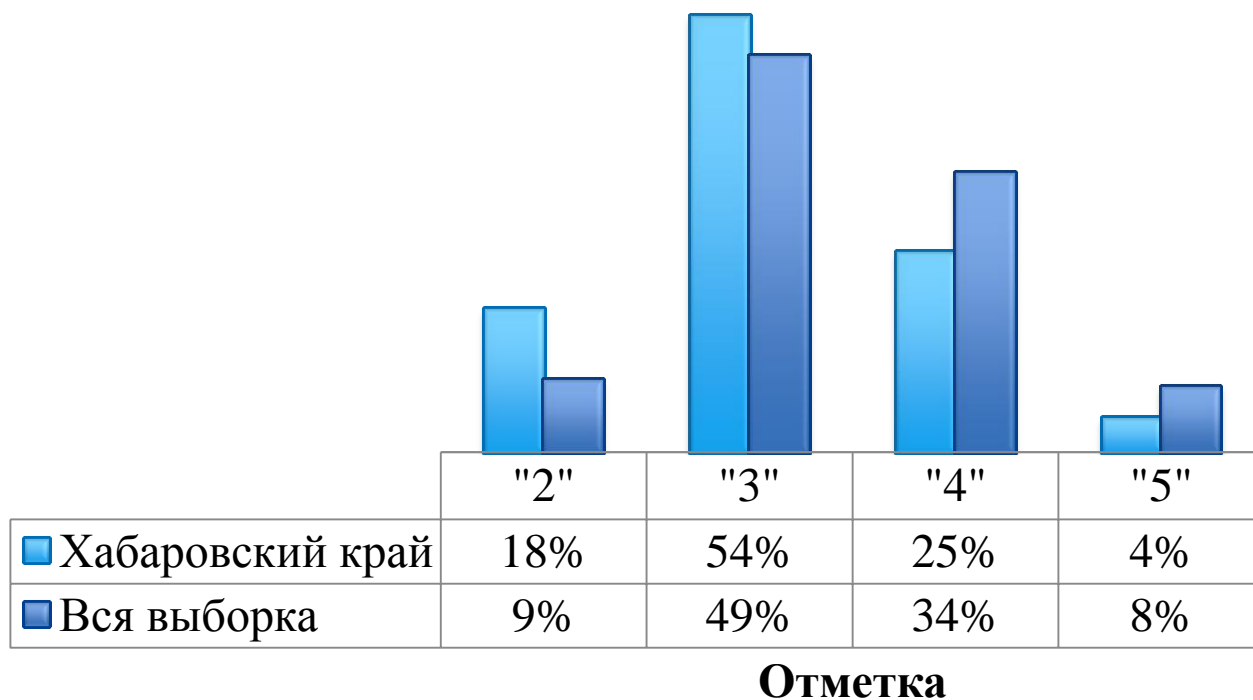
- 
- Участники: 3640 учащихся из 193 образовательных организаций.

- 
- В работе 7 заданий (18 подпунктов): 14 пунктов заданий базового уровня сложности и 4 пункта заданий повышенного уровня сложности.

- 
- Максимальный балл за работу – 33.
  - Минимальный порог – 10 баллов.

## Распределение по полученным отметкам

Количество участников	8 класс
Хабаровский край	3640
Вся выборка	437800



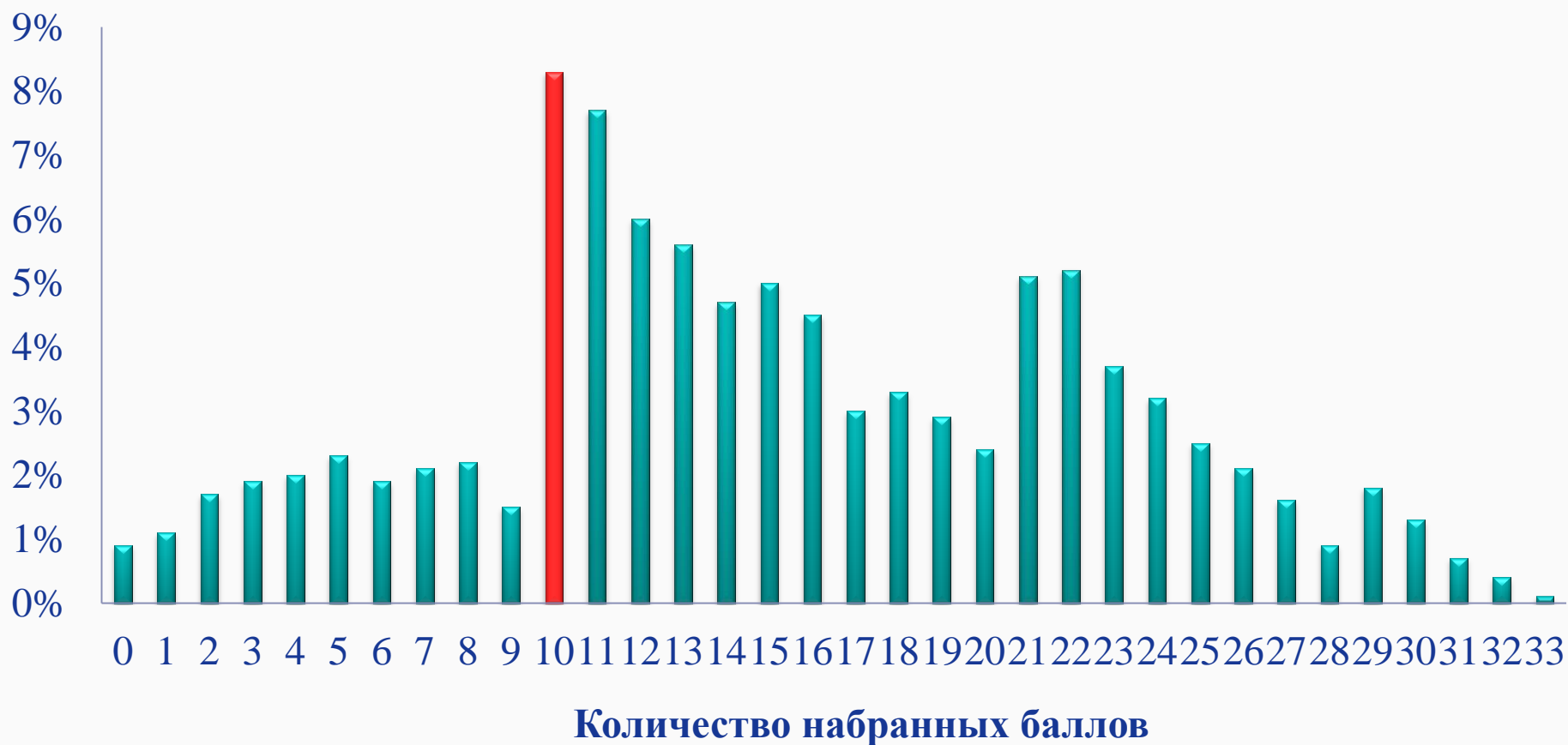
# Распределение первичных баллов

Общее количество заданий

7

Максимальный первичный балл

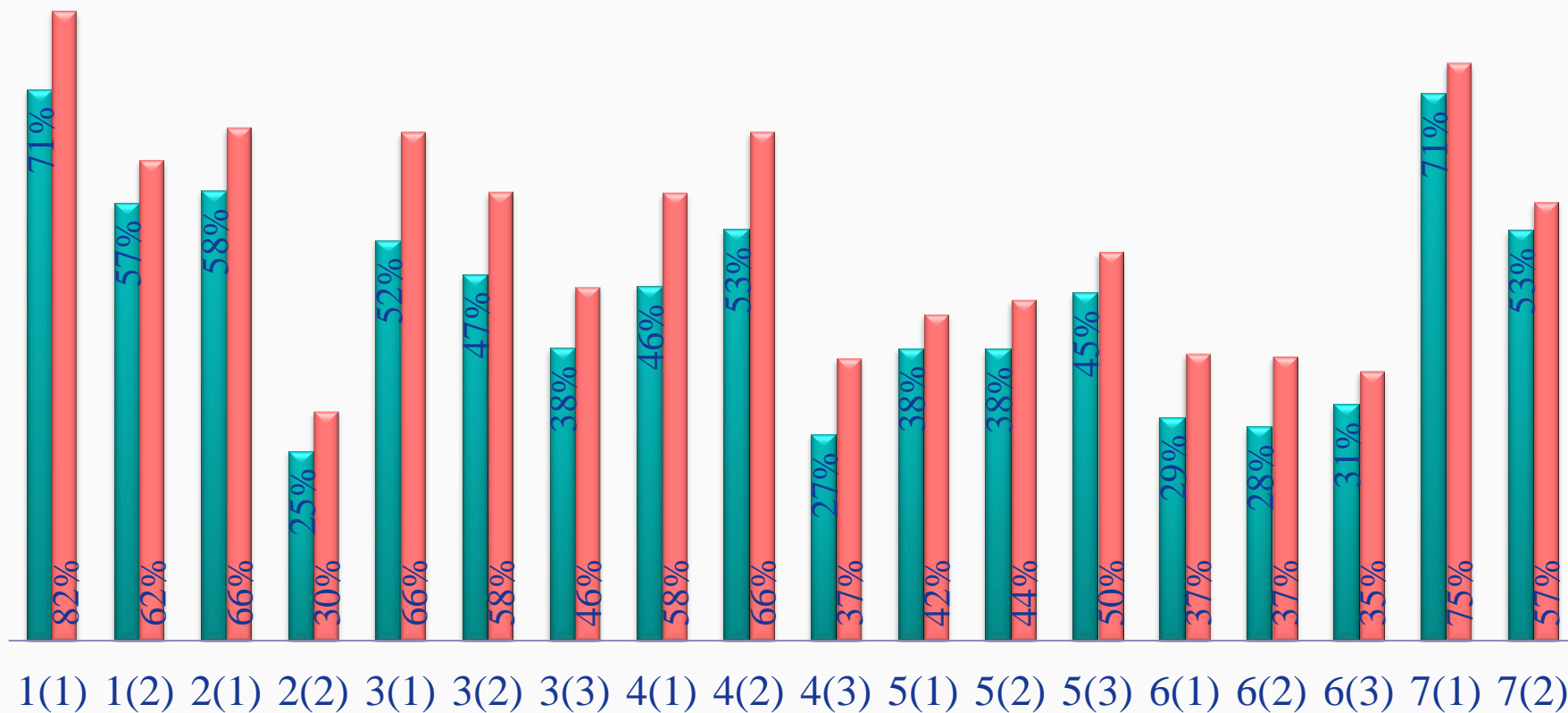
33



# Выполнение заданий

■ Хабаровский край

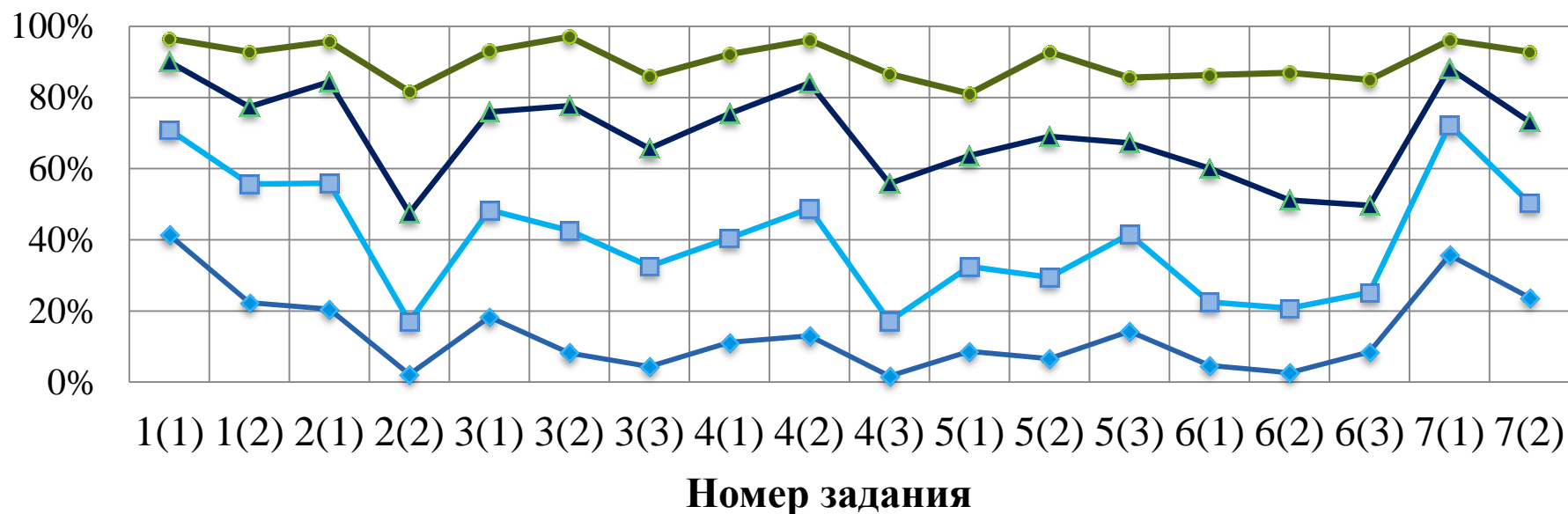
■ Вся выборка



Номер задания

# Выполнение заданий группами учащихся

Общее количество учащихся (Хабаровский край)	3640
Количество учащихся с баллами «2»	636
Количество учащихся с баллами «3»	1937
Количество учащихся с баллами «4»	891
Количество учащихся с баллами «5»	153



- ◆ Средний % выполнения учащихся с "2"
- Средний % выполнения учащихся с "3"
- ▲ Средний % выполнения учащихся с "4"
- Средний % выполнения учащихся с "5"

# Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится/получит возможность	Мах балл	Ср % по Хаб. кр. 8 кл
1(1)	<p>Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p>	3	71
1(2)	<p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию, различать изученные географические объекты</p>	1	57
2(1)	<p>Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач:</p>	2	25
2(2)	<p>выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации</p>	2	52

# Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится/получит возможность	Мак балл	Ср % по Хаб. кр. 8 кл
3(1)	Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий	2	52
3(2)		2	47
3(3)		2	38

# Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится/получит возможность	Мах балл	Ср % по Хаб. кр. 8 кл
4(1)	<p>Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p>	2	46
4(2)	<p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты</p>	2	53
4(3)	<p>Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты</p>	2	27



# Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится/получит возможность <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 5px;"> <span style="color: red;">■</span> ниже значения по России</div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 5px;"> <span style="color: green;">■</span> выше значения по России</div>	Мак балл	Ср % по Хаб. кр. 8 кл
5(1)	Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение	1	38
5(2)	Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	2	38
5(3)	Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств	2	45

# Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится/получит возможность	Мак балл	Ср % по Хаб. кр. 8 кл
6(1)	Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность . Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии	2	29
6(2)	Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию	1	28
6(3)	Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни	1	31

# Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится/получит возможность	Мах балл	Ср % по Хаб. кр. 8 кл
7(1)	Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями	2	71
7(2)	для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	2	53

## Основные выводы

- ✓ В ВПР по географии в Хабаровском крае приняли участие 3640 учащихся 8 классов.
- ✓ Более 82% участников справились с данной работой.
- ✓ Меньше половины заданий оказались в «коридоре» ожидаемой решаемости.\*
- ✓ Ниже «коридора» оказались задания 1(2), 2, 3, 4(1), 5(1), 5(2), 6(2), 6(3), 7(2) базового уровня и задания 4(3), 6(1) повышенного уровня сложности.

\*«Коридор» ожидаемой решаемости: решаемость заданий базового уровня 60% - 90%; заданий повышенного уровня – 40% - 60%

*Основные результаты  
по общественности*

# Участники Всероссийских проверочных работ

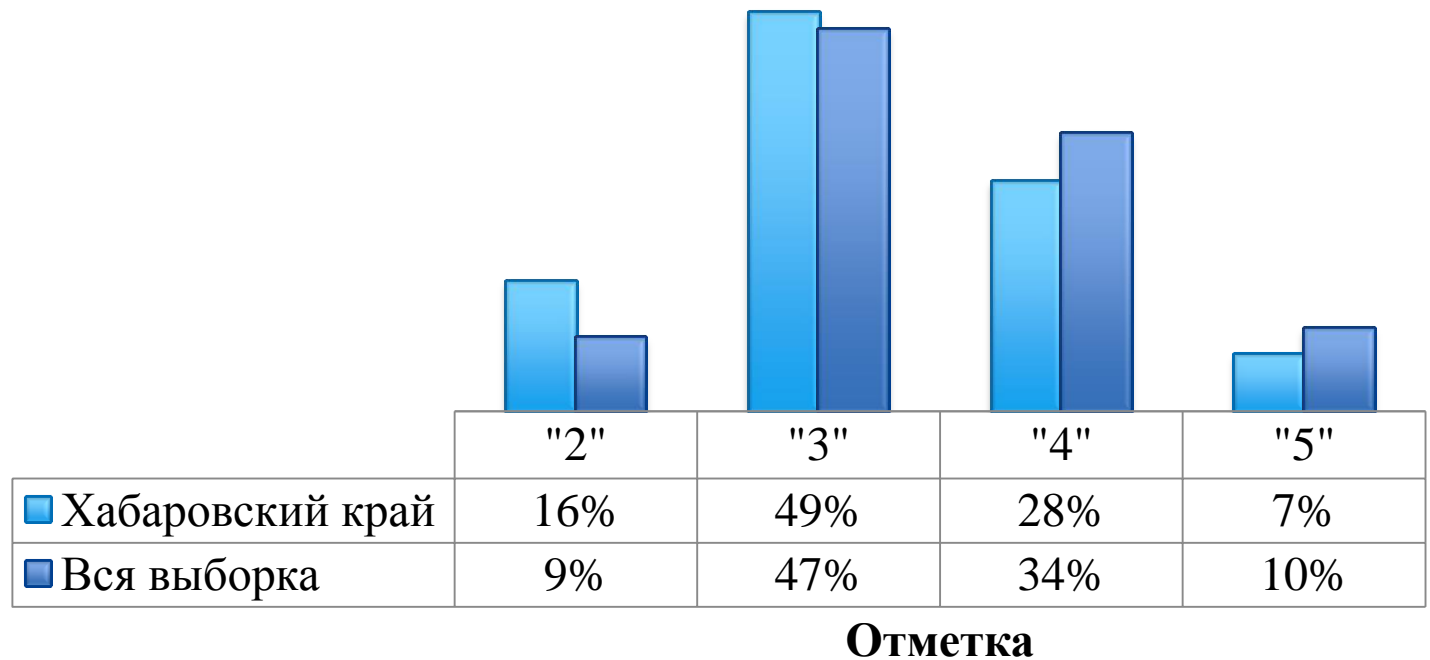
- 
- Участники: 3929 учащихся из 198 образовательных организаций.

- 
- В работе 10 заданий: 9 заданий базового уровня сложности и 1 задание повышенного уровня сложности.

- 
- Максимальный балл за работу – 22.
  - Минимальный порог – 8 баллов.

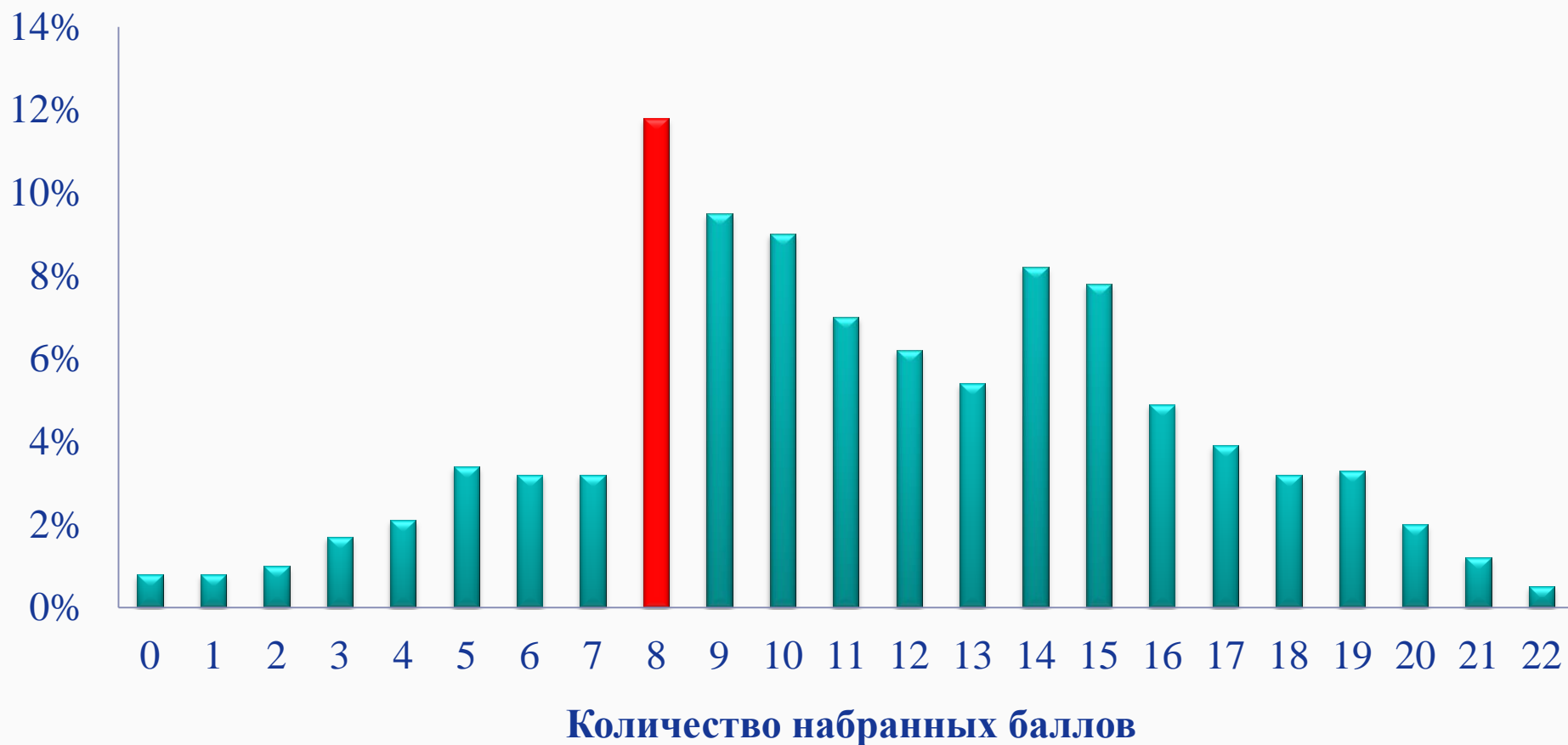
## Распределение по полученным отметкам

<b>Количество участников</b>	<b>8 класс</b>
Хабаровский край	3929
Вся выборка	438499



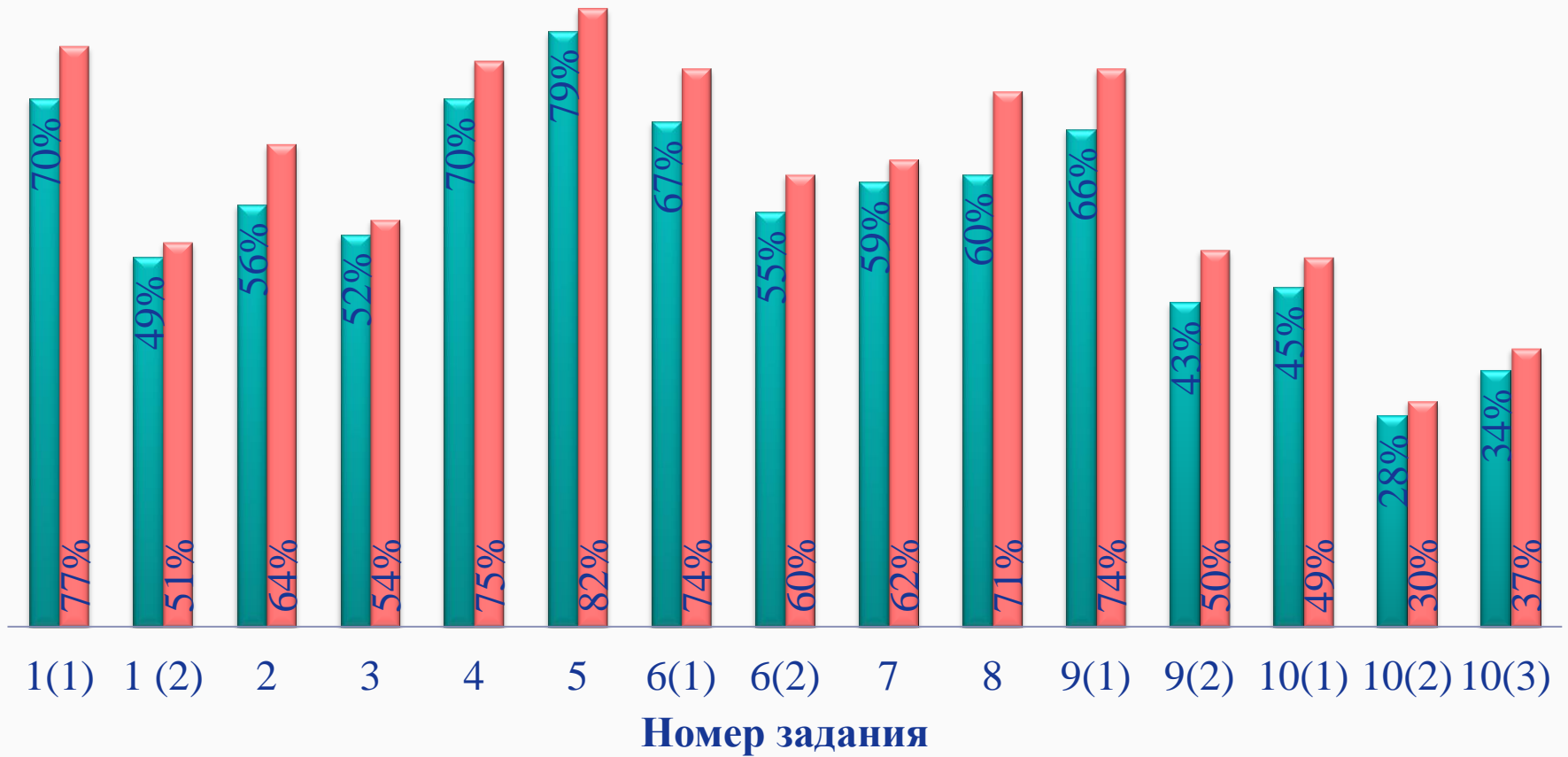
# Распределение первичных баллов

Общее количество заданий	10
Максимальный первичный балл	22





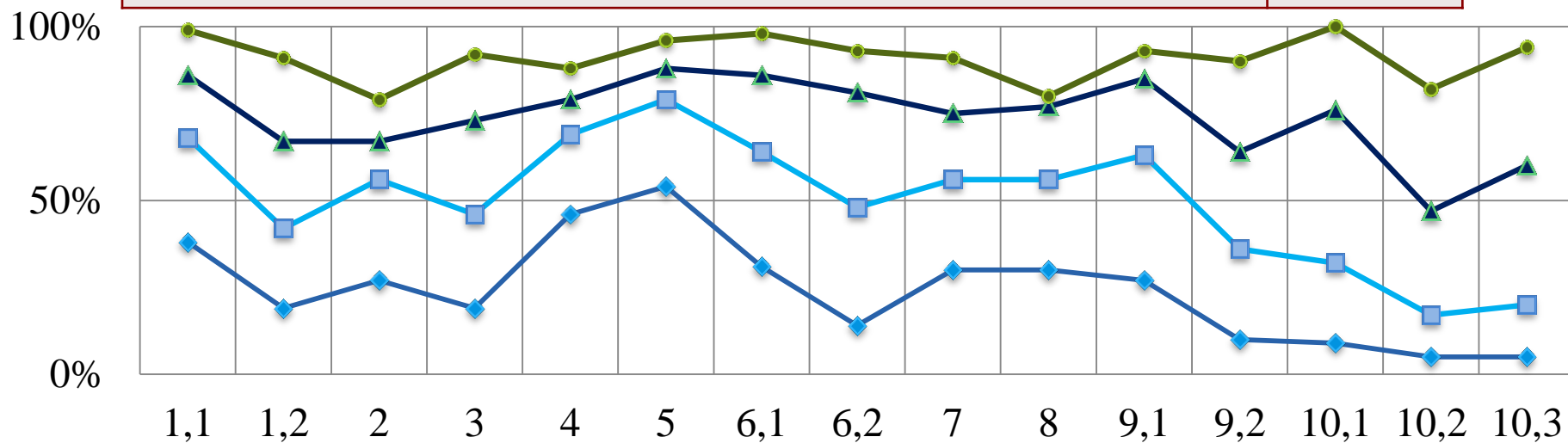
# Выполнение заданий



■ Хабаровский край    ■ Вся выборка

# Выполнение заданий группами учащихся

Общее количество учащихся (Хабаровский край)	3929
Количество учащихся с баллами «2»	622
Количество учащихся с баллами «3»	1915
Количество учащихся с баллами «4»	1104
Количество учащихся с баллами «5»	273



Номер задания

- ◆ Средний % выполнения учащихся с "2"
- Средний % выполнения учащихся с "3"
- ▲ Средний % выполнения учащихся с "4"
- Средний % выполнения учащихся с "5"

# Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится/получит возможность <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 5px;"> <span style="color: red;">■</span> ниже значения по России</div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 5px;"> <span style="color: green;">■</span> выше значения по России</div>	Мак балл	Ср % по Хаб. кр. 8 кл
1(1)	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека	1	70
1(2)	Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3	49

# Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС

№	<b>Блоки ПООП ООО выпускник научится/получит возможность</b> <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center; margin-top: 5px;"> <span style="width: 20px; height: 10px; background-color: red; margin-right: 5px;"></span> ниже значения по России                 </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center; margin-top: 5px;"> <span style="width: 20px; height: 10px; background-color: green; margin-right: 5px;"></span> выше значения по России                 </div>	<b>Мах балл</b>	<b>Ср % по Хаб. кр. 8 кл</b>
<b>2</b>	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	<b>1</b>	<b>56</b>

# Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится/получит возможность <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 5px;"> <span style="background-color: red; width: 15px; height: 10px; display: inline-block;"></span> ниже значения по России</div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 5px;"> <span style="background-color: green; width: 15px; height: 10px; display: inline-block;"></span> выше значения по России</div>	Мак балл	Ср % по Хаб. кр. 8 кл
3	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	2	52
4	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека	1	70

# Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится/получит возможность	Мак балл	Ср % по Хаб. кр. 8 кл
5	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	79
6(1)	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ право-сознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством РФ, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса	1	67
6(2)	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события	1	55

# Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС

№	<p>Блоки ПООП ООО выпускник научится/получит возможность</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="width: 15px; height: 15px; background-color: red; border: 1px solid black;"></div> ниже значения по России                 <div style="width: 15px; height: 15px; background-color: green; border: 1px solid black;"></div> выше значения по России             </div>	Мак балл	Ср % по Хаб. кр. 8 кл
7	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	2	59
8	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания	1	60

# Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится/получит возможность	Мак балл	Ср % по Хаб. кр. 8 кл
9(1)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам	1	66
9(2)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	2	43
10(1)	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	45
10(2)		3	28
10(3)		1	34



## Основные выводы

- ✓ В ВПР по обществознанию в Хабаровском крае приняли участие 3929 учащихся 8 классов.
- ✓ 84% участников справились с данной работой.
- ✓ Менее половины заданий попали в «коридор» ожидаемой решаемости.\*
- ✓ Ниже «коридора» оказались задания 1(2), 2, 3, 6 (2), 7, 9(2), 10 базового уровня сложности.

\*«Коридор» ожидаемой решаемости: решаемость заданий базового уровня 60% - 90%; заданий повышенного уровня – 40% - 60%