

**Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное казенное учреждение
«Региональный центр оценки качества образования»**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

по результатам проведения
Всероссийских проверочных работ
в Хабаровском крае

11 класс

г. Хабаровск, 2023 г.

Публикация содержит анализ результатов, полученных в ходе проведения всероссийских проверочных работ (ВПР) по учебным предметам биология, география, иностранные языки, история, физика, химия для учащихся 11-х классов. Для каждого предмета представлены данные о количестве участников в динамике по годам, распределение первичных баллов и полученных участниками за работу отметок, приведены сравнения распределения полученных оценочных баллов с информацией по журналу за два последних года.

Анализ решаемости отдельных заданий работы проводится с четырех позиций: выполнение заданий базовой и повышенной сложности, выполнение заданий в соответствии с проверяемыми элементами содержания/требованиями к уровню подготовки выпускников, сравнение результатов выполнения заданий в регионе и в целом по стране, сравнение результатов выполнения отдельных заданий учащимися с разным уровнем подготовки (в зависимости от полученной за работу отметки).

Автор: Осиевская Анастасия Сергеевна, главный специалист информационно-аналитического отдела оценки качества образования КГКУ «Региональный центр оценки качества образования»

Содержание

Введение.....	4
Общие результаты ВПР-11	5
1. Биология.....	7
2. География.....	12
<i>10 класс</i>	13
<i>11 класс</i>	18
3. Иностранные языки	23
4. История	27
5. Физика	33
6. Химия	38
Выводы и рекомендации	44

Введение

Всероссийские проверочные работы (ВПР) – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.

Указанные цели достигаются за счет проведения ВПР в единые сроки, контрольные измерительные материалы были разработаны по единому обобщенному плану, а также за счет использования единых для всей страны критериев оценивания.

Всероссийские проверочные работы предназначены для итоговой оценки учебной подготовки выпускников 11-х классов, изучавших школьный курс дисциплин на базовом уровне. В перечень проверяемых предметов включены: биология, география, иностранные языки (английский, немецкий, французский), история, физика, химия.

Общие результаты ВПР-11

Ежегодно в Хабаровском крае учащиеся 11 класса принимают участие во всероссийских проверочных работах. **Выборка** участников строится следующим образом: в предметной работе принимают участие учащиеся, обучающиеся по программам базового уровня, не планирующие сдавать ЕГЭ по данному предмету.

Информация о количестве участников проверочных работ в 2023 году представлена в таблице 1.

Таблица 1. Количество участников ВПР-11 в 2023 году

Предмет	Биология	География	Иностранный язык (английский)	История	Физика	Химия
Количество участников, чел.	1 414	10 класс – 519 11 класс – 1 459	958	1 521	1 078	990

В 2023 году впервые проводилась единая проверочная работа, в которой приняли участие 64 обучающихся 11 классов Хабаровского края. Так как выборка мала, то проведение анализа выполнения работы не предполагается.

Каждая предметная работа состояла из заданий базового и повышенного уровня сложности. В таблице 2 представлена успешность выполнения заданий разного уровня сложности выпускниками старшей школы по предметам в 2023 году.

Таблица 2. Успешность выполнений заданий базовой и повышенной сложности по предметам в 2023 году

Предмет	Успешность выполнения работы, %	
	Базовый уровень	Повышенный уровень
Биология	62	49
География, 10 класс	70	48
География, 11 класс	72	53
Иностранный (английский) язык	54	64
История	69	49
Физика	75	40
Химия	71	41

Данные таблицы 2 позволяют сделать вывод, что в целом выпускники школ Хабаровского края имеют приемлемый уровень освоения программы на базовом уровне: успешность выполнения базовых заданий ВПР варьируется от 54 (английский язык) до 75% (физика). Успешность выполнения заданий повышенной сложности составила более 40% для всех предметов.

Сравнение результатов выполнения проверочной работы по географии в 10 классе и 11 классе показало, что у вторых решаемость заданий базовой и повышенной сложности выше, чем у первых.

Для дальнейшего анализа результатов работ участников ВПР был определен диапазон выполнения заданий в соответствии с уровнем их сложности: для заданий базового уровня – 60-90%, для заданий повышенного уровня – 40-60%.

1. Биология

Задания, включенные во всероссийскую проверочную работу по биологии, были направлены на контроль степени овладения знаниями и умениями базового курса биологии и проверяли сформированность у выпускников средней школы практико-ориентированной биологической компетентности.

Объектами контроля являлись знания и умения выпускников, сформированные при изучении следующих разделов курса биологии: «Биология как наука. Методы научного познания», «Клетка», «Организм», «Вид», «Экосистемы», «Организм человека и его здоровье».

В качестве приоритетного направления для оценивания заданиями ВПР является проверка у выпускников сформированности способов деятельности:

- усвоение понятийного аппарата курса биологии;
- овладение методологическими умениями;
- применение знаний при объяснении биологических процессов, явлений, а также решении элементарных биологических задач.

В 2023 году в ВПР по биологии приняли участие 1 414 учащихся 11-х классов образовательных организаций Хабаровского края.

Работа была рассчитана на 90 минут и состояла из 14 заданий. Максимальный балл, который учащийся мог получить за верное выполнение всех заданий, равен 32.

На рисунке 1 представлено распределение первичных баллов, полученных участниками проверочной работы.

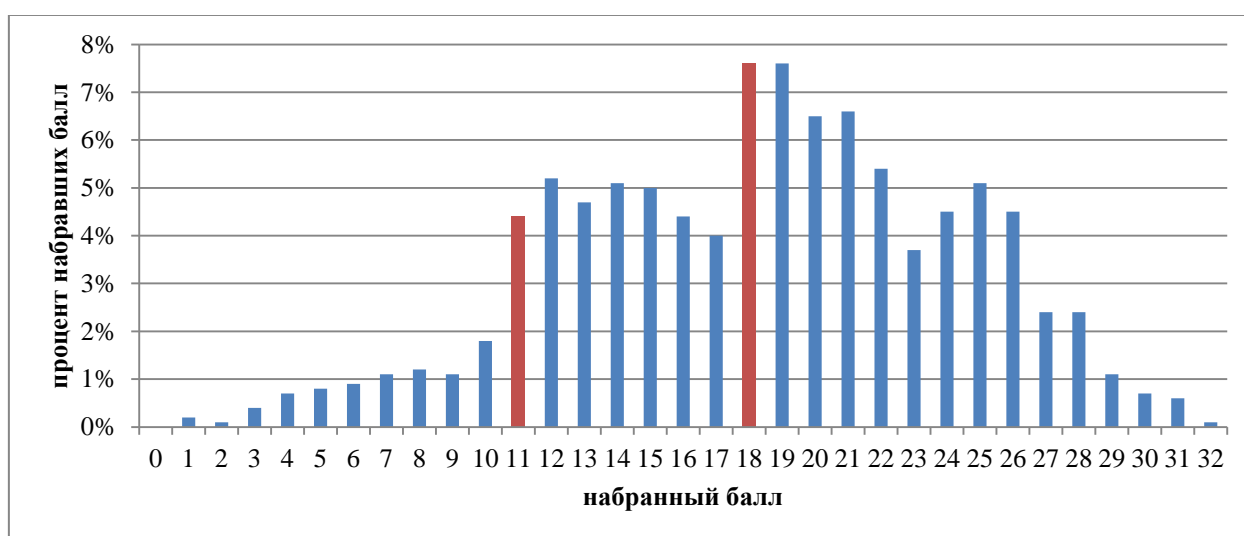


Рис. 1. Распределение баллов ВПР по биологии в 11-х классах в 2023 году

В соответствии с набранными первичными баллами была осуществлена дифференциация учащихся по отметкам по пятибалльной шкале (таблица 3).

Таблица 3. Распределение отметок ВПР по биологии в 11-х классах в 2023 году

Отметка по пятибалльной шкале		«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы		0-10	11-17	18-24	25-32
Процент учащихся, получивших отметку	Хабаровский край	8%	33%	42%	17%
	Вся выборка	2%	23%	48%	27%

Отметим, что распределение первичных баллов, представленное на рисунке 1, имеет выраженные «пики» на 11 и 18 баллах, что соответствует нижним границам отметок «3» и «4» соответственно.

Сравнение распределения учащихся по полученным отметкам за пять лет показало, что за последние годы наметилась положительная динамика: доля учащихся с отметками «2» и «3» уменьшилась, при этом доля учеников с отметкой и «5» возросла, доля учащихся с «хорошей» отметкой в 2023 году осталось на уровне предыдущего года (рис. 2).

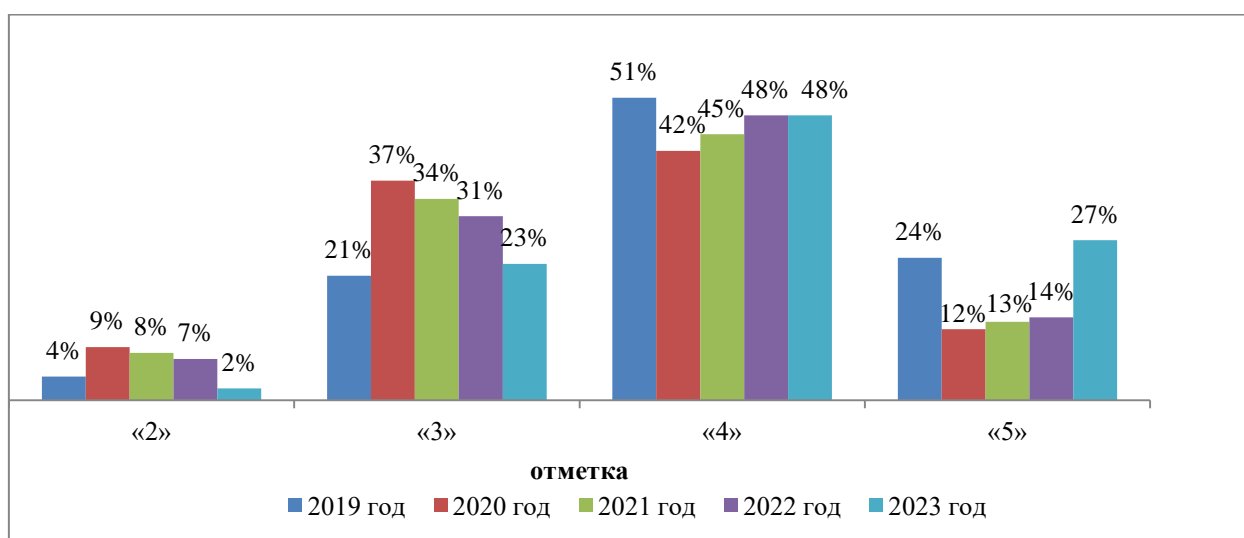


Рис. 2. Сравнение результатов выполнения ВПР по биологии с 2019 по 2023 годы

Всего в проверочную работу по биологии было включено 14 заданий, из них 11 – базовой сложности, 3 – повышенной. В таблице 4 для каждого задания проверочной работы приведены проверяемые элементы содержания / требования к уровню подготовки и процент их выполнения в Хабаровском крае и в целом по России. Отметим, что в целом по краю результаты выполнения практически всех заданий работы ниже, чем в среднем по стране; исключение составило задание 4, направленное на проверку умения объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения, вклад

биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира, взаимосвязи организмов и окружающей среды.

Таблица 4. Проверяемые элементы содержания / требования к уровню подготовки и успешность выполнения отдельных заданий ВПР по биологии учащимися 11 классов

Номер п/п	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Выполнение, %	
			по региону	по России
1 (1, 2)	Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	1	74	83
		1	51	61
2 (1, 2, 3)	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	77	83
		2	78	80
		2	42	51
3	Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере.	1	63	76
4	Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.	1	75	72
5	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	2	52	66
6 (1, 2)	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	1	69	76
		1	63	74
7	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и	2	64	71
8	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и	1	68	70

9	схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	65	75
10 (1, 2)	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	82	84
		1	89	90
11 (1, 2)	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	1	56	69
		2	34	46
12 (1, 2, 3)	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	1	47	55
		1	45	51
		1	59	64
13	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	3	23	30
14	Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать	2	48	58

Для заданий проверочной работы по биологии был определен примерный уровень выполнения в зависимости от уровня сложности: базовый – 60–90%, повышенный – 40–60%. Данные таблицы 4 показывают, что среди заданий базовой сложности ниже порогового оказался процент выполнения номеров 1 (2), 5, 12 (1, 2, 3), 14; для заданий повышенной сложности – номер 11 (2), 13. Несмотря на то, что номера 2(1) и 2(2)

отмечены как задания повышенного уровня сложности, их решаемость составила более 70%.

На рисунке 3 представлено распределение успешности выполнения заданий проверочной работы по биологии учащимися с различным уровнем подготовки по предмету (в соответствии с полученной за работу отметкой).

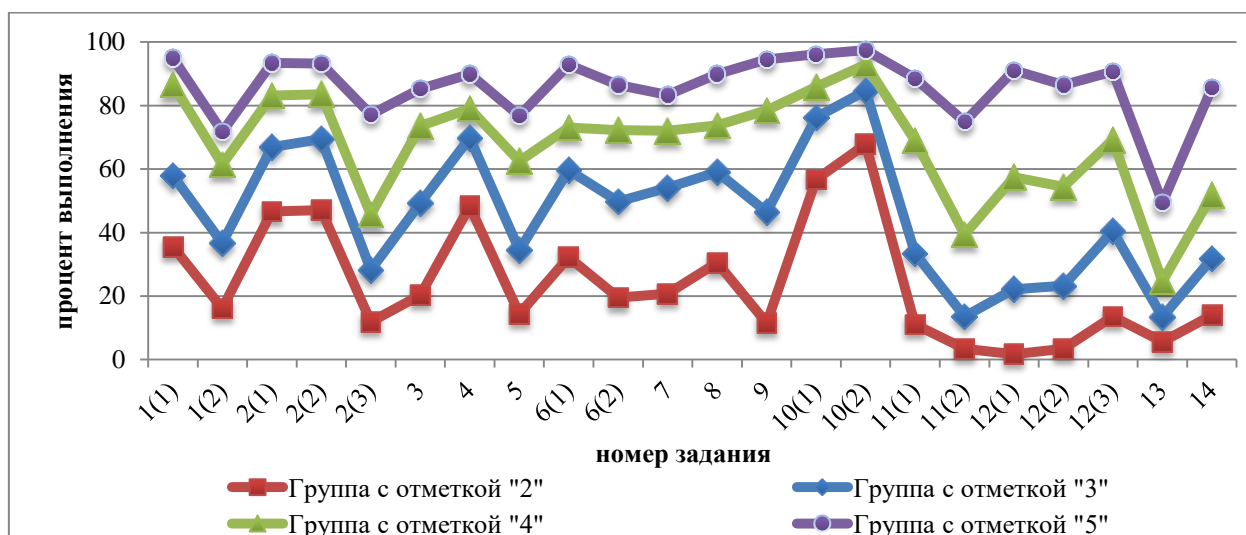


Рис. 3. Процент выполнения заданий ВПР по биологии учащимися 11-х классов с разным уровнем подготовки в 2023 году

Учащиеся, получившие отметку «5», в целом продемонстрировали владение материалом на высоком уровне. Они освоили все проверяемые требования, процент выполнения большинства заданий выше 70, исключением является задание 13 повышенной сложности с выполнением немного ниже 50%, что соответствует определенному диапазону 40-60% для заданий этого уровня сложности.

Учащиеся, получившие отметку «4», продемонстрировали стабильное владение материалом, почти все задания выполнены этой категорией участников в соответствии с определенным диапазоном в зависимости от уровня сложности задания. Как наиболее трудные для данной группы учащихся задания можно выделить: базового уровня – номера 12 (1, 2) и 14, повышенной сложности – номера 11 (2) и 13.

Учащиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом. Они справились менее чем с половиной заданий. Помимо трудностей, выявленных у учащихся с «хорошей» подготовкой, учащиеся данной группы ниже ожидаемого справились с заданиями 1 (1, 2), 2 (3), 3, 5, 6 (1, 2), 7 – 9, 11 (1, 2), 12 (1, 2, 3), 13, 14.

Учащиеся, получившие отметку «2», не продемонстрировали владение материалом на уровне базовой подготовки. Среди заданий работы только номера 2 (1, 2) и 10 (1, 2) были выполнены в рамках примерного диапазона.

2. География

При составлении всероссийской проверочной работы по географии был проведен отбор содержания в соответствии с разделом «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» ФК ГОС основного и среднего (полного) общего образования по географии. За основы были взяты вопросы школьного курса 8-11 классов:

- источники географической информации,
- мировое хозяйство,
- природопользование и геоэкология,
- регионы и страны мира,
- география России.

В работе проверялось как знание географических явлений и процессов в геосферах и географических особенностей природы населения и хозяйства отдельных территорий, так и умение анализировать географическую информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе географические знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни. В таблице 5 приведено распределение заданий по основным умениям и способам действий, проверяемым посредством работы по географии.

Таблица 5. Распределение заданий ВПР по географии по видам умений и способам действий

Основные умения и способы действий	Количество заданий
<i>Знать и понимать</i>	
смысл основных теоретических категорий и понятий	1
географические особенности природы России	1
географические особенности основных отраслей хозяйства России	1
географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития	2
специализацию стран в системе международного географического разделения труда	1
<i>Уметь</i>	
сопоставлять географические карты различной тематики	1
оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира	1

определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	1
использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	2
выделять существенные признаки географических объектов и явлений	2
анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений	2
использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	2

Проверочная работа по географии состояла из 17 заданий, 12 из которых имели базовый уровень сложности (номера 1 – 5, 7, 9 – 12, 14, 15), 5 – повышенный (номера 6, 8, 13, 16, 17). Максимально за верное выполнение всех заданий работы учащийся мог получить 21 балл.

В Хабаровском крае ВПР по географии выполняли около 2 тысяч учащихся старшей школы, из них 519 учащихся 10 классов и 1 459 учащихся 11 классов. Ниже представлен анализ полученных результатов в зависимости от класса, в котором обучаются участники ВПР.

10 класс

На рисунке 4 представлено распределение первичных баллов, полученных участниками проверочной работы.

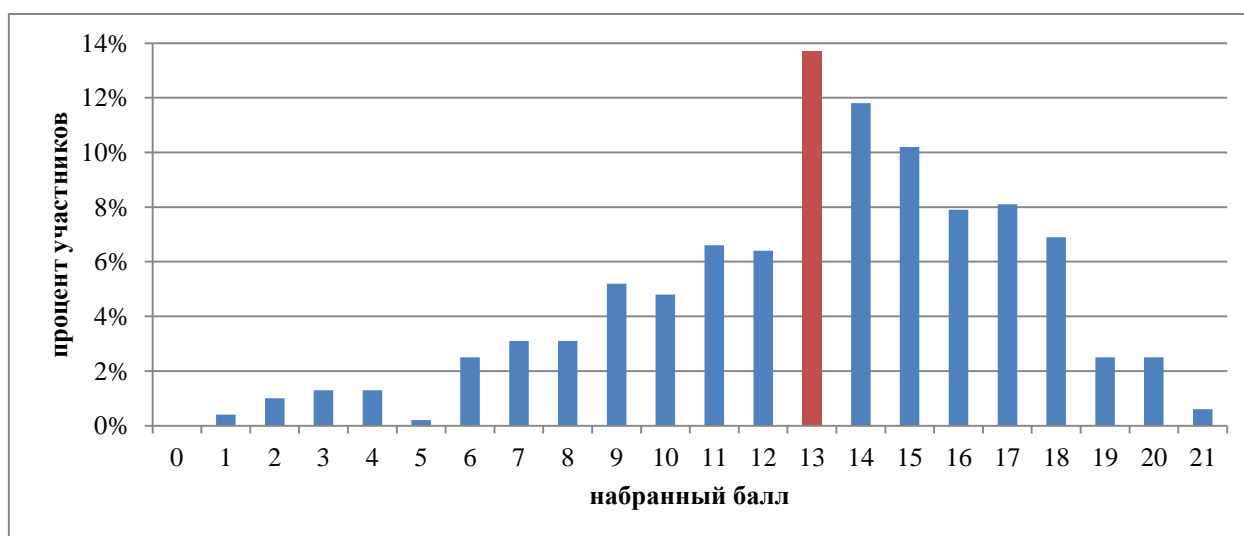


Рис. 4. Распределение баллов ВПР по географии в 10-х классах в 2023 году

По результатам проведенной работы была осуществлена дифференциация участников по отметкам по пятибалльной шкале. Полученное распределение представлено в таблице 6.

Таблица 6. Распределение участников ВПР по географии в 10-х классах по полученным отметкам в 2023 году

Отметка по пятибалльной шкале		«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы		0-6	7-12	13-17	18-22
Процент учащихся, получивших отметку	Хабаровский край	7%	29%	52%	13%
	Вся выборка	2%	25%	49%	24%

Имеющийся на диаграмме распределения первичных баллов (рис. 4) «пик» на тринадцати баллах соответствует минимальной границе отметки «4».

Сравнение распределения учащихся по полученным отметкам за пять последних лет показало, что в 2023 году результаты десятиклассников без значительных изменений по сравнению с результатами участников ВПР предыдущих лет: отмечено увеличение доли учащихся с отметками «3» при снижении доли учащихся с отметками «5» (рис. 5).

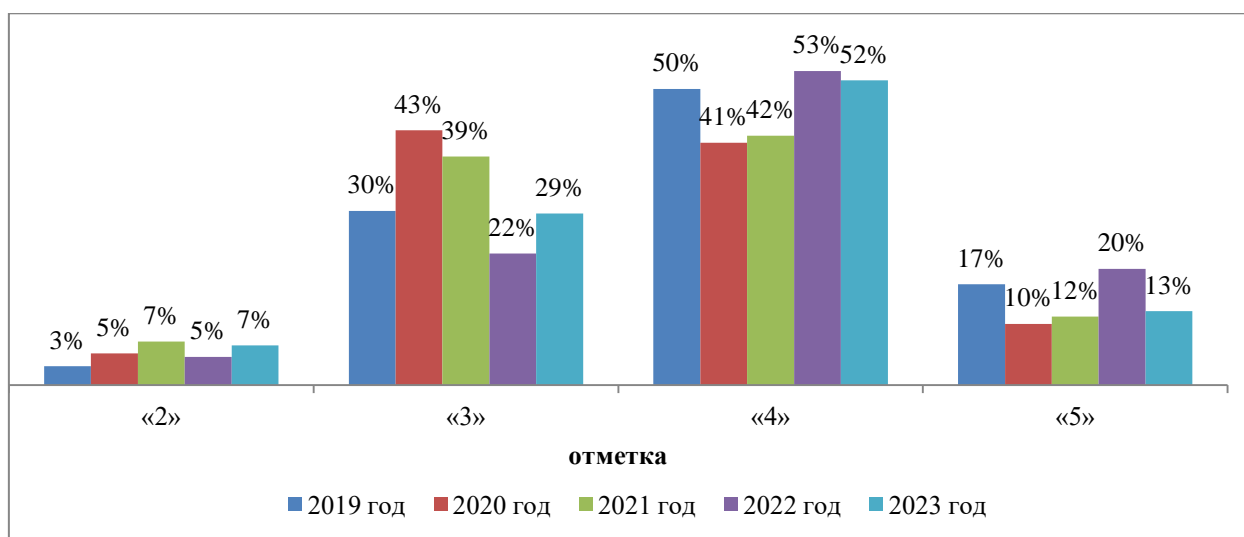


Рис. 5. Сравнение результатов выполнения ВПР по географии учащимися 10-х классов с 2019 по 2023 годы

В таблице 7 для каждого задания проверочной работы приведены проверяемые элементы содержания/требования к уровню подготовки и процент их выполнения в Хабаровском крае и в целом по России.

Таблица 7. Проверяемые элементы содержания/требования к уровню подготовки и успешность выполнения отдельных заданий ВПР по географии учащимися 10-х классов

Номер п/п	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Выполнение, %	
			по региону	по России
1	Знать/понимать географические особенности природы России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	76	80
2	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	1	74	83
3	Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	2	72	79
4	Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1	63	71
5	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	73	73
6		1	69	75
7	Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1	71	78
8	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	1	77	79

9	Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	1	73	76
10	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	1	41	55
11	Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	1	67	72
12	Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира. Знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира	2	82	81
13	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	70	73
14	Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	1	70	78
15	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни;	1	60	69
16	использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных	1	45	56

	территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов			
17K1	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	2	27	34
17K2	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	24	32

Данные таблицы 7 показали, что среди заданий базовой сложности менее 60% оказался процент выполнения только номера 10; среди заданий повышенной сложности наиболее трудным оказался номер 17 (K1, K2).

На рисунке 6 представлено распределение успешности выполнения заданий проверочной работы по географии учащимися 10-х классов с различным уровнем подготовки по предмету (в соответствии с полученной за работу отметкой).

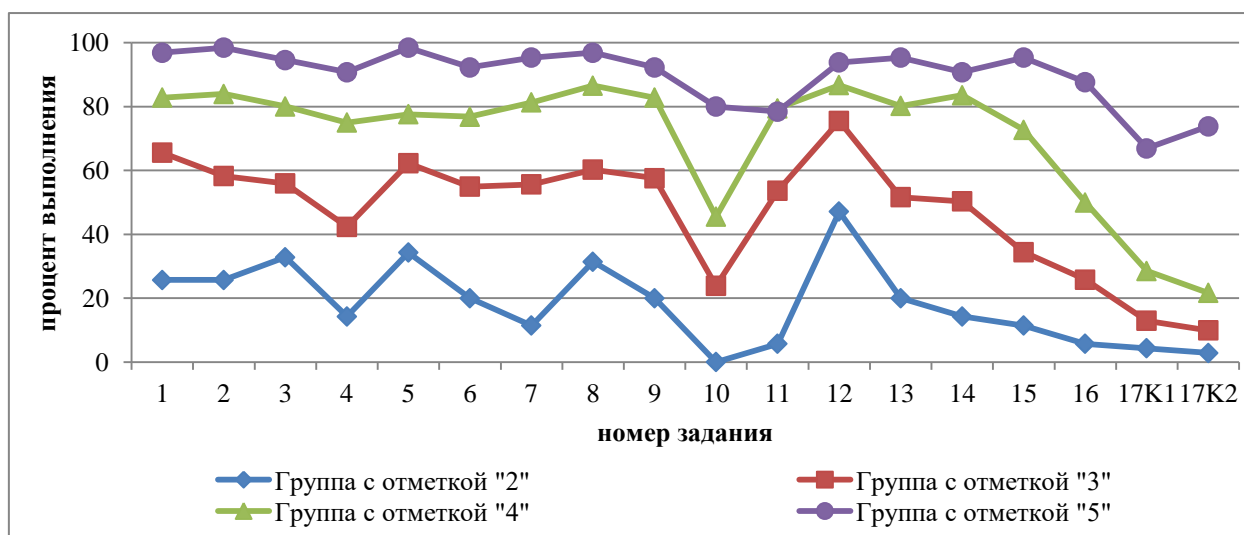


Рис. 6. Процент выполнения заданий ВПР по географии учащимися 10-х классов с разным уровнем подготовки в 2023 году

Учащиеся, получившие отметку «5», выполнили большинство заданий базовой и повышенной сложности с успешностью не ниже 80%, исключение составили задания 11 и 17 (K1, K2), при этом они были выполнены выше ожидаемого уровня для заданий базовой и повышенной сложности – выше 60%.

Учащиеся, получившие отметку «4», продемонстрировали стабильное владение материалом, почти все задания выполнены этой категорией участников в соответствии с определенным диапазоном в зависимости от уровня сложности задания. Помимо сложностей, возникших у участников из

группы с отметкой «5», участники данной группы испытывали трудность при выполнении задания 10 базовой сложности.

Учащиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом. Они справились менее чем с половиной заданий. Трудности у участников этой группы возникли как при решении заданий повышенной, так и базовой сложности: номера 2–4, 7, 9-11, 14–17.

Учащиеся, получившие отметку «2», не продемонстрировали владение материалом на уровне базовой подготовки. Выполнение заданий базовой сложности не превосходит 47%, повышенного уровня – не выше 31%.

11 класс

На рисунке 7 представлено распределение первичных баллов, полученных участниками проверочной работы по географии. Распределение имеет нормальный вид со смещением вправо, отмечается нехарактерный для такого распределения выброс результатов в районе 13 баллов, что соответствует нижней границе отметки «4».

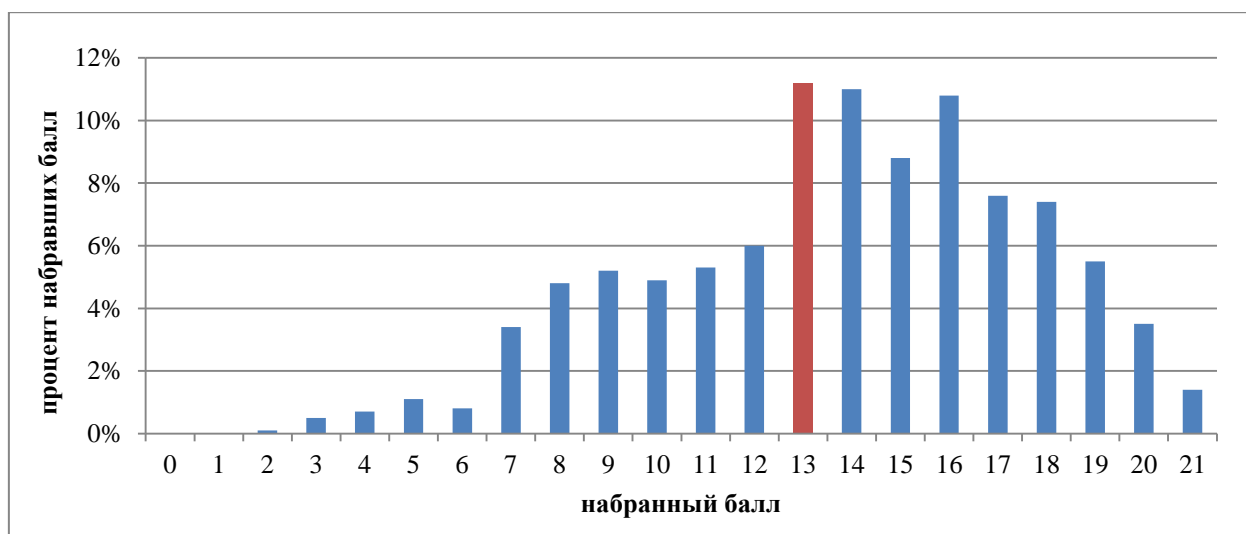


Рис. 7. Распределение баллов ВПР по географии в 11-х классах в 2023 году

По результатам проведенной работы была осуществлена дифференциация участников по отметкам по пятибалльной шкале. Полученное распределение представлено в таблице 8. В среднем по краю результаты 11-классников по географии немного ниже аналогичных данных по стране.

Таблица 8. Распределение участников ВПР по географии в 11-х классах по полученным отметкам в 2023 году

Отметка по пятибалльной шкале		«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы		0-6	7-12	13-17	18-22
Процент учащихся, получивших отметку	Хабаровский край	3%	30%	49%	18%
	Вся выборка	1%	18%	51%	30%

Сравнение распределения учащихся по полученным отметкам за пять последних лет показало, что в 2023 году результаты учащихся 11 классов ухудшились по сравнению с результатами участников ВПР предыдущих лет: доля учащихся с отметкой «4» снизилась на фоне повышения процента учащихся с отметками «2» и «3» (рис. 8).

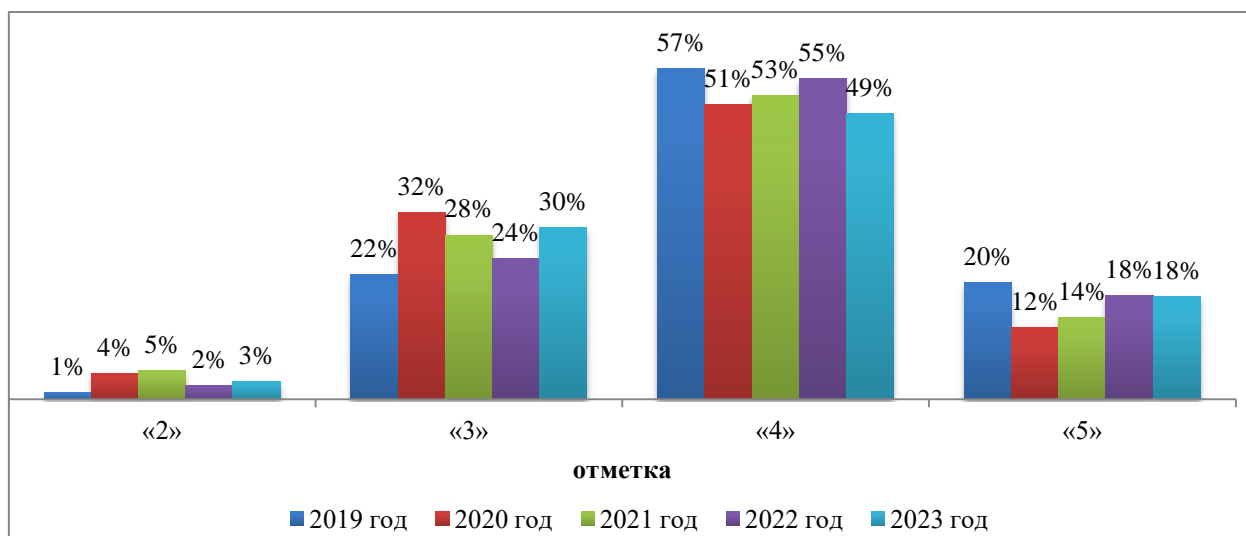


Рис. 8. Сравнение результатов выполнения ВПР по географии учащимися 11-х классов с 2019 по 2023 годы

В таблице 9 для каждого задания проверочной работы приведены проверяемые элементы содержания/требования к уровню подготовки и процент их выполнения в Хабаровском крае и в целом по России.

Таблица 9. Проверяемые элементы содержания/требования к уровню подготовки и успешность выполнения отдельных заданий ВПР по географии учащимися 11-х классов

Номер п/п	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Выполнение, %	
			по региону	по России
1	1.Знать/понимать географические особенности природы России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	76	82
2	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	1	77	86
3	Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	2	77	83
4	Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1	61	73
5	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	1	65	76
6	для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	72	79
7	Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1	71	83
8	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	1	78	82

9	Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	1	77	80
10	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	1	51	60
11	Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	1	69	76
12	Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира. Знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира	2	84	86
13	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	69	78
14	Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	1	75	82
15	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных,	1	62	73
16	умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных,	1	49	61

	социально-экономических, техногенных объектов и процессов			
17К1	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	2	34	36
17К2	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	33	36

Проведенный по данным таблицы 9 анализ решаемости отдельных заданий проверочной работы показал, что менее 60% оказался процент выполнения номера 10 базовой сложности, ниже 40% – номера 17 (К1, К2) повышенной сложности.

На рисунке 9 представлено распределение успешности выполнения заданий проверочной работы по географии учащимися 11-х классов с различным уровнем подготовки по предмету (в соответствии с полученной за работу отметкой).

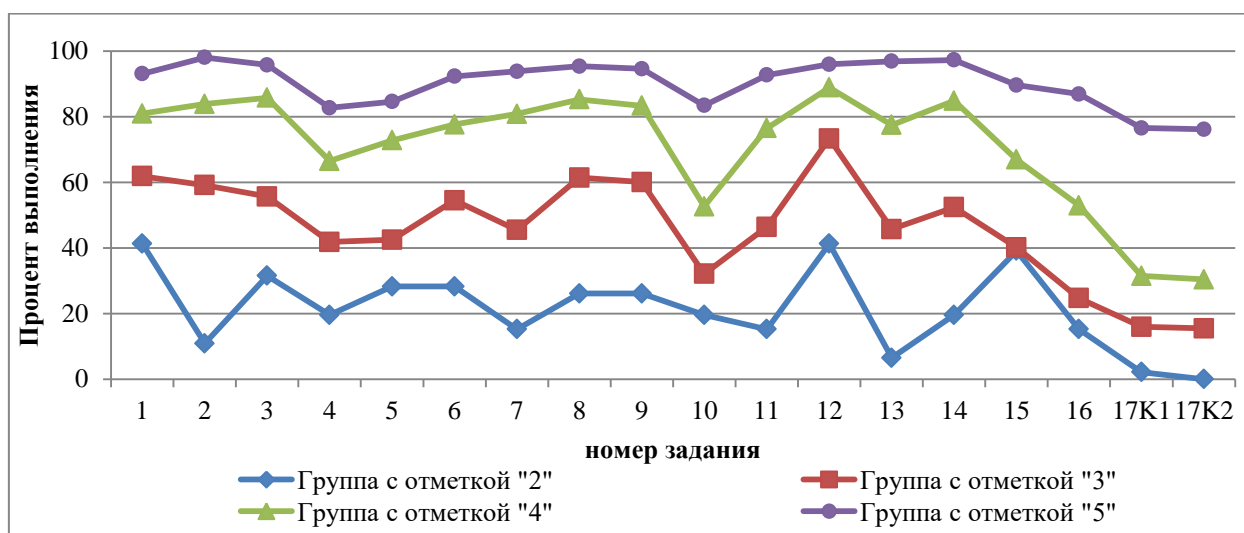


Рис. 9. Процент выполнения заданий ВВП по географии учащимися 11-х классов с разным уровнем подготовки в 2023 году

Учащиеся, получившие отметку «5», в целом продемонстрировали владение материалом на высоком уровне. Они освоили все проверяемые требования, процент выполнения большинства заданий выше 90, снижение процента выполнения отмечено в задании повышенной сложности 17(К1, К2), при этом его решаемость составила выше 70%.

Учащиеся, получившие отметку «4», продемонстрировали стабильное владение материалом, успешно справились с большинством заданий работы. Трудности возникли лишь при выполнении задания 10 базовой сложности и задания 17(К1, К2) повышенной сложности.

Учащиеся, получившие отметку «3», справились с третью заданий проверочной работы. Помимо трудностей, отмеченных у участников из группы с «хорошей» отметкой, участники этой группы ниже ожидаемого выполнили номера 2-5, 7, 10-11, 14, 15 базовой сложности и 16, 17(K1, K2) повышенной сложности.

Учащиеся, получившие отметку «2», не продемонстрировали владение материалом на уровне базовой подготовки. Выполнение заданий базовой сложности колеблется в интервале от 11 до 41%, повышенной сложности – от 2 до 28 (задания 6, 8, 13, 16, 17(K1)); задание под номером 17(K2) практически не было решено участниками с этим уровнем предметной подготовки.

3. Иностранные языки

Всероссийские проверочные работы по иностранным языкам нацелены на определение уровня иноязычной коммуникативной компетенции выпускников. ВПР содержит письменную и устную части.

Основное внимание в проверочной работе уделялось речевой компетенции, т.е. коммуникативным умениям в разных видах речевой деятельности: аудированию, чтении, говорении, а также языковой компетенции, т.е. языковым знаниям и навыкам.

Несмотря на то, что задания по аудированию и чтению письменной части и устная часть ВПР имели в качестве объектов контроля умения в соответствующих видах речевой деятельности, эти умения обеспечиваются необходимым уровнем развития языковой компетенции выпускников. Успешное выполнение заданий на контроль рецептивных видов речевой деятельности обеспечивается знанием лексических единиц, морфологических форм и синтаксических конструкций и навыками их распознавания. Задания устной части ВПР требовали от выпускника, помимо этих знаний, навыков оперирования лексическими единицами и грамматическими структурами в коммуникативно-значимом контексте. Орфографические навыки являлись объектом контроля в лексико-грамматических заданиях. Фонетические навыки проверялись в устной части ВПР.

В 2023 году проверочную работу по английскому языку выполняли 958 учащихся 11-х классов образовательных организаций Хабаровского края.

Проверочная работа состояла из 6 заданий. Максимальный балл, который учащийся мог получить за верное выполнение всех заданий, равен 32.

На рисунке 10 представлено распределение первичных баллов, полученных участниками проверочной работы.

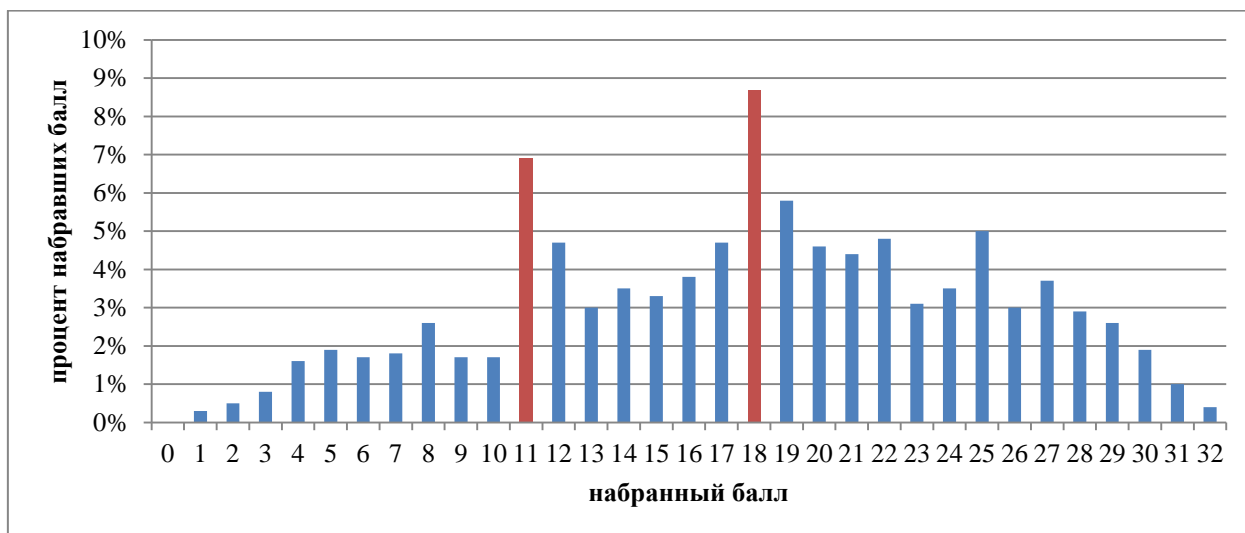


Рис. 10. Распределение баллов ВПР по английскому языку в 11-х классах в 2023 году

В соответствии с диаграммой на рисунке 10 распределение первичных баллов близко к нормальному, наблюдается выброс (резкое увеличение количества участников, получивших балл) результатов в районе нижней границы баллов отметок «3» и «4».

В соответствии с набранными первичными баллами была осуществлена дифференциация учащихся по отметкам по пятибалльной шкале (таблица 11).

Таблица 11. Распределение отметок ВПР по английскому языку в 11-х классах в 2023 году

Отметка по пятибалльной шкале		«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы		0-10	11-17	18-24	25-32
Процент учащихся, получивших отметку	Хабаровский край	15%	30%	35%	21%
	Вся выборка	5%	22%	41%	32%

Сравнение распределения отметок, полученных участниками проверочной работы, по годам представлено на рисунке 11. Отметим, что в последние годы снизилась доля участников, получивших за работу неудовлетворительную отметку, доли участников с «хорошими» и «отличными» отметками показывают положительную динамику.

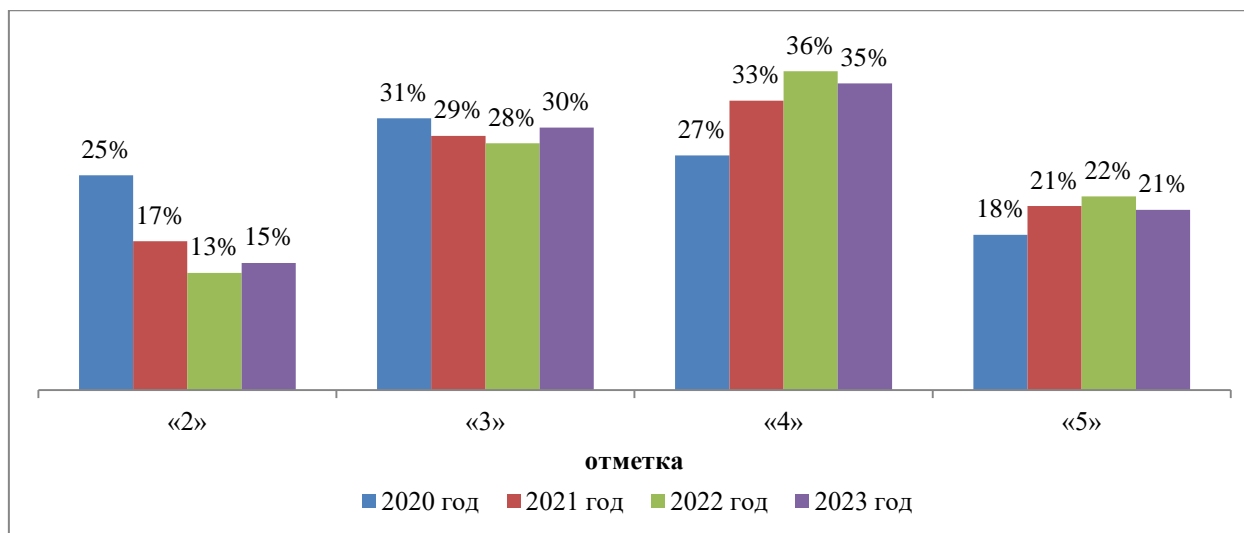


Рис. 11. Сравнение отметок, полученных участниками ВПР по английскому языку в 11 классах, с 2020 по 2023 годы

В таблице 12 для каждого задания проверочной работы приведены проверяемые элементы содержания/требования к уровню подготовки и процент их выполнения в Хабаровском крае и в целом по России. Проверочная работа по английскому языку состояла из одного задания повышенной сложности (номер 1 – задание на аудирование) и 5 заданий базового уровня сложности.

Таблица 12. Проверяемые элементы содержания/требования к уровню подготовки и успешность выполнения отдельных заданий ВПР по английскому языку учащимися 11-х классов

Номер п/п	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Выполнение, %	
			по региону	по России
1	Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	5	64	67
2	Чтение: понимание основного содержания текста	5	76	82
3	Грамматические навыки	6	54	66
4	Лексико-грамматические навыки	6	56	69
5К1	Осмысленное чтение текста вслух	1	83	83
5К2		2	57	60
6К1	Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	3	35	50
6К2		2	36	52
6К3		2	27	40

Ежегодно учащиеся 11-х классов школ края успешно справляются с аудированием. Вместе с тем трудности у них возникают при выполнении

базовых заданий: так, в 2023 году процент выполнения номеров 3, 4, 5 (K2), 6 (K1, K2, K3) ниже ожидаемого.

На рисунке 12 представлено распределение успешности выполнения заданий проверочной работы по английскому языку учащимися с различным уровнем подготовки по предмету (в соответствии с полученной за работу отметкой).

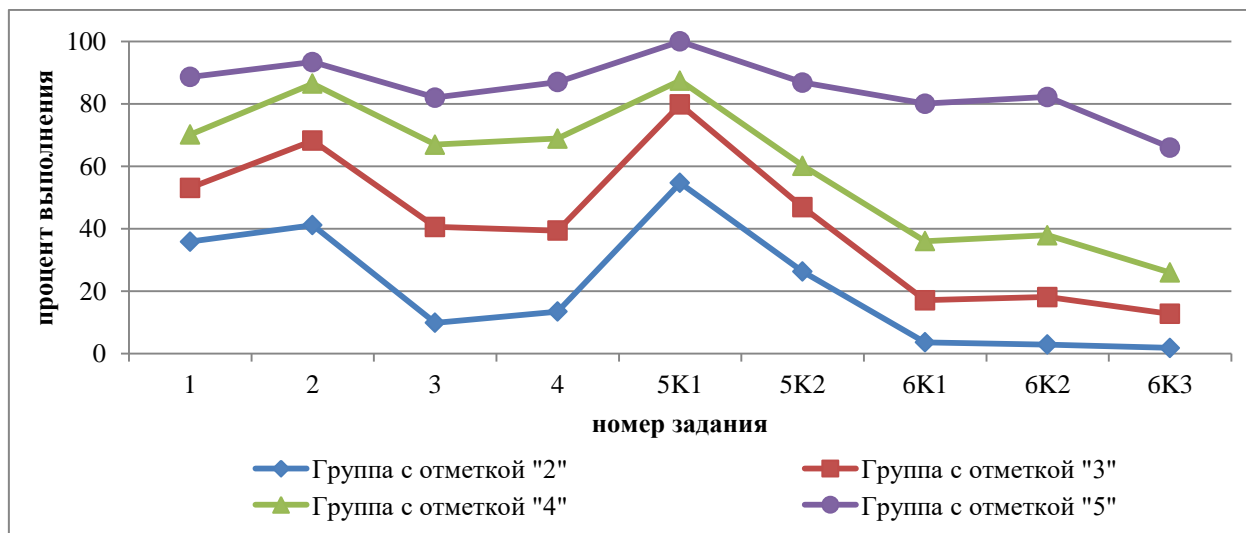


Рис. 12. Процент выполнения заданий ВПР по английскому языку учащимися 11-х классов с разным уровнем подготовки в 2023 году

Учащиеся, получившие отметку «5», в целом продемонстрировали владение материалом на высоком уровне. Они освоили все проверяемые требования, процент выполнения большинства заданий выше 80.

Учащиеся, получившие отметку «4», продемонстрировали стабильное владение материалом, задание повышенной сложности имеет уровень выполнения более 70%, почти все задания выполнены этой категорией участников не ниже определенного диапазона в зависимости от уровня сложности задания. Трудности возникли при выполнении задания 6 – описание выбранной фотографии, что могло быть связано с недостаточно развитым словарным запасом участников работы.

Учащиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом. Они справились менее чем с половиной заданий. Помимо трудностей, возникших и у участников группы с «хорошей» отметкой, данные учащиеся испытывали сложность с выполнением заданий 3, 4, 5 (K2).

Учащиеся, получившие отметку «2», не продемонстрировали владение материалом на уровне базовой подготовки. Ни одно задание проверочной работы не было выполнено с решаемостью, соответствующей ожидаемой.

4. История

Всероссийская проверочная работа по истории была нацелена на выявление уровня овладения выпускниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Согласно описанию ВПР, работа включала в себя задания по истории России с древнейших времён до наших дней и истории родного края. Знания по всеобщей истории проверялись в работе только в контексте истории России.

В 2023 году проверочную работу выполняли 1 521 учащихся 11 классов образовательных организаций Хабаровского края.

На рисунке 13 представлено распределение первичных баллов, полученных участниками проверочной работы. За 12 заданий проверочной работы учащийся мог получить 21 балл максимально.

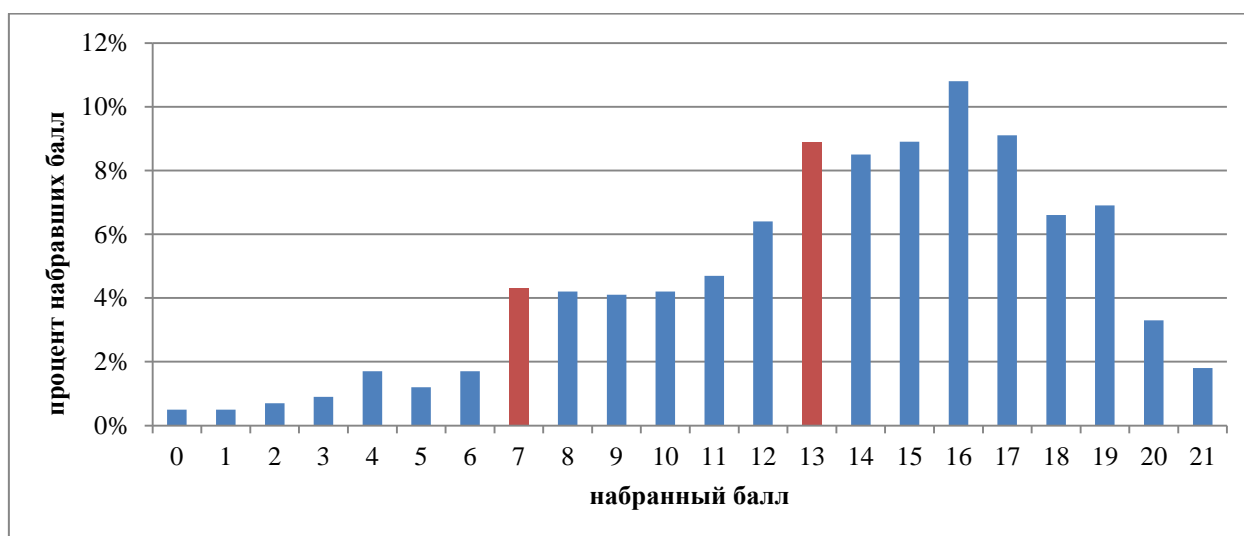


Рис. 13. Распределение баллов ВПР по истории в 11-х классах в 2023 году

Распределение первичных баллов смещено вправо, в целом имеет вид, близкий к нормальному; имеются незначительные «пики» в районе нижней границы баллов отметок «3» и «4».

В соответствии с набранными первичными баллами была осуществлена дифференциация учащихся по отметкам по пятибалльной шкале (таблица 13). Стоит отметить, что результаты краевых участников ВПР

оказались ниже средних по стране: в регионе доля участников с отметкой выше «3» на 12% ниже, чем в целом по стране.

Таблица 13. Распределение отметок ВПР по истории в 11-х классах в 2023 году

Отметка по пятибалльной шкале		«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы		0-6	7-12	13-17	18-21
Процент учащихся, получивших отметку	Хабаровский край	7%	28%	46%	19%
	Вся выборка	2%	22%	49%	28%

Сравнение распределения учащихся по полученным отметкам за три года показало, что в 2023 году продолжилась положительная тенденция: отмечается уменьшение доли учащихся с отметками «2» и «3» на фоне увеличения процента учащихся с «хорошими» и «отличными» результатами (рис. 14).

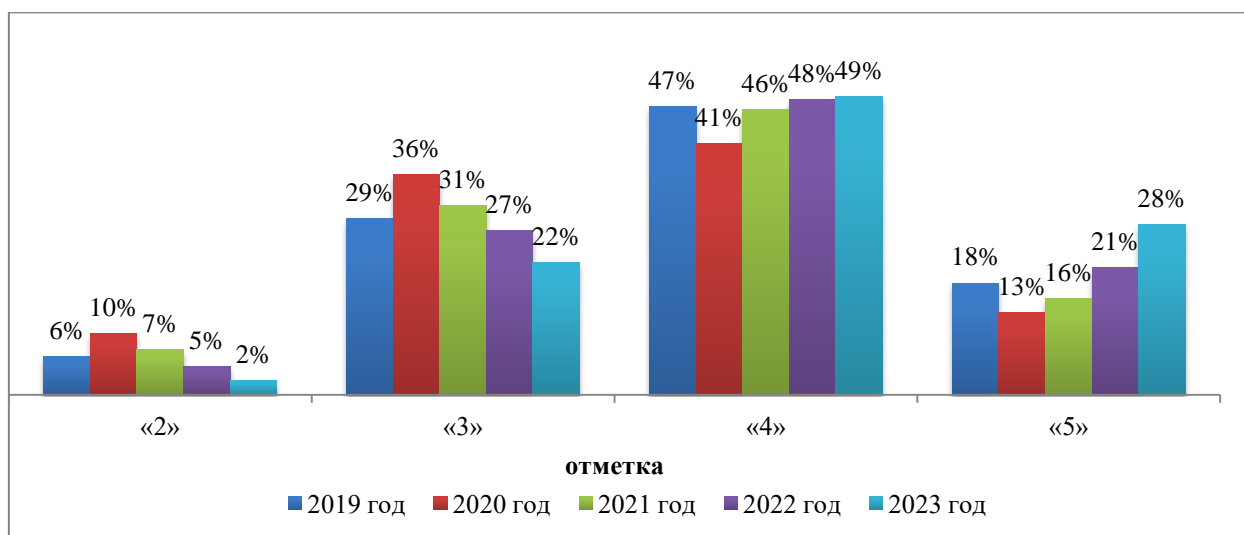


Рис. 14. Сравнение результатов выполнения ВПР по истории в 11 классах, с 2019 по 2023 годы

В таблице 14 для каждого задания проверочной работы приведены проверяемые элементы содержания/требования к уровню подготовки и процент их выполнения в Хабаровском крае и в целом по России. В соответствии с описанием ВПР по истории, в работу были включены задания базовой (номера 1 – 3, 5 – 8, 10(К1), 11) и повышенной (номера 4, 9, 10(К2), 12) сложности.

Таблица 14. Проверяемые элементы содержания/требования к уровню подготовки и успешность выполнения отдельных заданий ВПР по истории учащимися 11-х классов

Номер п/п	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Выполнение, %	
			по региону	по России
1	Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	81	86
2	Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности).	2	73	80
3	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.	2	74	76
4	Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	75	77

5	Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	4	72	79
6	Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию	1	78	80
7	всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	73	79
8	Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и	2	71	79
9	всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	70	78
10К1	Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и	1	58	68

	отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.			
10К2	Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	2	31	43
11	Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	2	46	50
12	Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и	1	39	45

	всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.			
--	--	--	--	--

Данные таблицы 14 показали, что среди заданий базовой сложности менее 60% оказался процент выполнения номеров 10(K1) и 11; среди заданий повышенной сложности ниже ожидаемого оказался процент выполнения у номеров 10(K2) и 12. Все номера, вызвавших трудность у участников работы, расположены в конце работы, что дает возможность выдвинуть предположение о нехватки времени на выполнение ученикам всего объема заданий.

На рисунке 15 представлено распределение успешности выполнения заданий проверочной работы по истории учащимися с различным уровнем подготовки по предмету (в соответствии с полученной за работу отметкой).

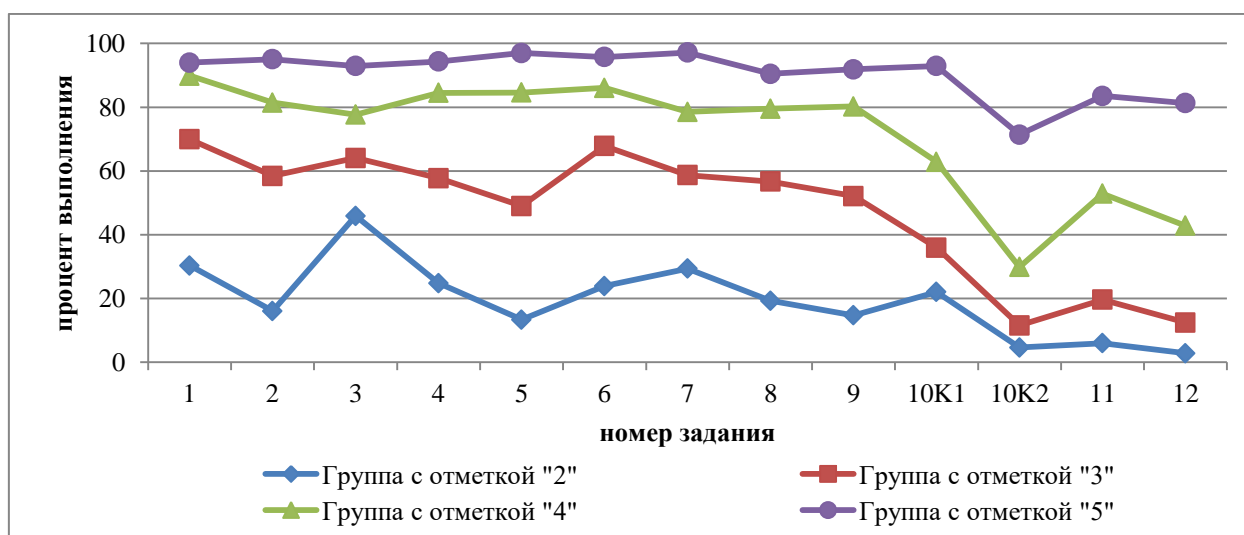


Рис. 15. Процент выполнения заданий ВПР по истории учащимися 11-х классов с разным уровнем подготовки в 2023 году

Учащиеся, получившие отметку «5», продемонстрировали владение материалом на высоком уровне: успешность выполнения заданий базовой сложности превышает 84%, повышенной сложности – от 71%. Это означает, что участники этой группы освоили все проверяемые работой требования.

Учащиеся, получившие отметку «4», продемонстрировали стабильное владение материалом, большинство заданий базовой сложности имеет процент выполнения выше 60. Наибольшую трудность в выполнении вызвали номера 10(K2), 11, 12.

Учащиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом. Они справились лишь с заданиями 1, 3 и 6 базовой сложности, 4 и 9 повышенной сложности. Для остальных заданий процент выполнения оказался ниже диапазона, определенного в зависимости от трудности задания.

Учащиеся, получившие отметку «2», не продемонстрировали владение материалом на уровне базовой подготовки. Для заданий базовой сложности процент выполнения составил от 6 (номер 11) до 46% (номер 3), для заданий повышенной сложности – от 3 (номер 12) до 25% (номер 4).

5. Физика

В проверочную работу по физике были включены группы заданий, проверяющие умения, являющиеся составной частью требований к уровню подготовки выпускников. Отбор содержания курса физики для ВПР осуществлялся с учётом общекультурной и мировоззренческой значимости элементов содержания и их роли в общеобразовательной подготовке выпускников.

В начале работы предлагались девять заданий, которые проверяли понимание основных понятий, явлений, величин и законов, изученных в курсе физики. Они были направлены на проверку следующих умений: группировать изученные понятия, находить определения физических величин или понятий, анализировать изменение физических величин в различных процессах, работать с физическими моделями, использовать физические законы для объяснения явлений и процессов, интерпретировать графики зависимости физических величин, характеризующие процесс, и применять законы и формулы для расчёта величин.

Следующая группа из трёх заданий проверяла сформированность методологических умений: снимать показания физического прибора с учётом заданной погрешности измерений или определять значения искомой величины по экспериментальному графику или таблице данных значения искомой величины; выделять цель проведения опыта по его описанию или делать вывод на основании данных опыта; по заданной гипотезе самостоятельно спланировать несложное исследование и описать его проведение.

Далее предлагалась группа из трёх заданий, проверяющих умение применять полученные знания для описания устройства и объяснения принципов действия различных технических объектов или узнавать

проявление явлений в окружающей жизни. Первое задание – определить физическое явление, лежащее в основе принципа действия указанного прибора (или технического объекта), либо определить, какое физическое явление лежит в основе процессов, встречающихся в окружающей жизни. Второе и третье задания этой группы предлагали описание какого-либо устройства или выдержку из инструкции по использованию устройства и, на основании имеющихся сведений, требовалось выделить явление или процесс, лежащий в основе работы устройства и продемонстрировать понимание основных характеристик устройства или правил его безопасного использования.

Последняя группа из трёх заданий была направлена на проверку умения работать с текстовой информацией физического содержания: предлагаемые тексты содержали различные виды графической информации (таблицы, схематичные рисунки, графики). Задания в этой группе проверяли различные умения по работе с текстом: от вопросов на поиск и понимание информации, представленной в тексте в явном виде, до заданий на применение информации из текста и имеющегося запаса знаний.

Всероссийскую проверочную работу по физике в 2023 году выполняли 1 078 учащихся 11-х классов образовательных организаций Хабаровского края.

Максимальный балл, который учащийся мог получить за верное выполнение всех заданий, равен 26. Распределение первичных баллов, полученных участниками проверочной работы, представлено на рисунке 16.



Рис. 16. Распределение баллов ВПР по физике в 11-х классах в 2023 году

На графике распределения первичных баллов наблюдается выброс (резкое увеличение количества участников, получивших балл) результатов в районе нижней границы баллов отметок «3» и «4».

В соответствии с набранными первичными баллами была осуществлена дифференциация учащихся по отметкам по пятибалльной шкале (таблица 15).

Таблица 15. Распределение отметок ВПР по физике в 11-х классах в 2023 году

Отметка по пятибалльной шкале		«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы		0-8	9-15	16-20	21-26
Процент учащихся, получивших отметку	Хабаровский край	5%	44%	40%	11%
	Вся выборка	2%	34%	45%	19%

Сравнение распределения учащихся по полученным отметкам за пять лет представлено на рисунке 17. По сравнению с предыдущими годами в 2023 году наблюдается увеличение доли участников, справившихся с ВПР на «4» и «5», за счет снижения доли участников, получивших отметки «3» и «2».

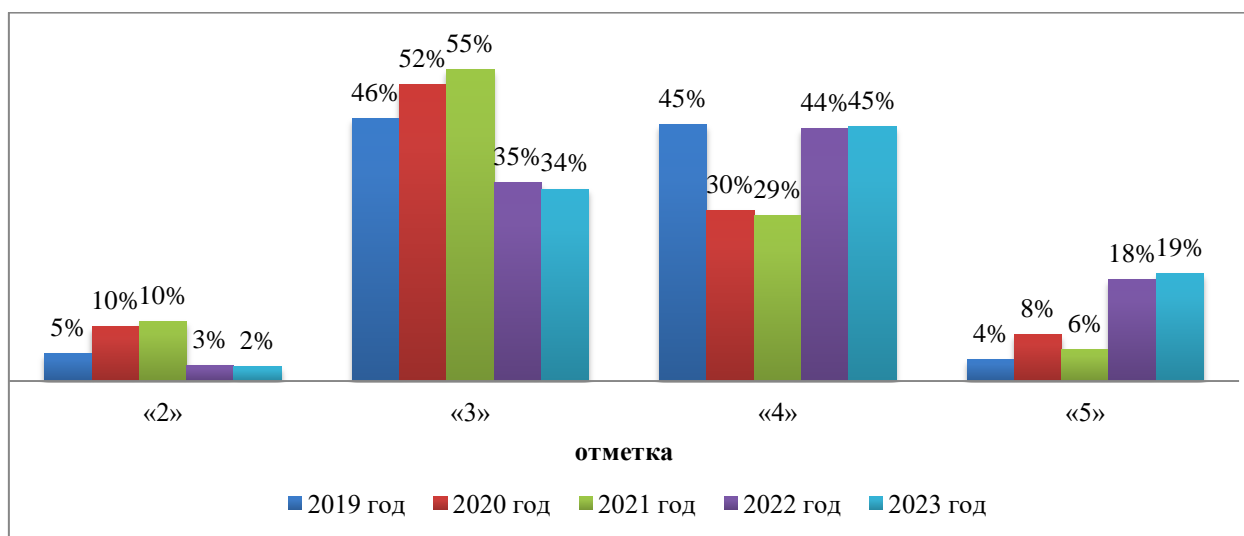


Рис. 17. Сравнение результатов выполнения ВПР по физике в 11 классах с 2019 по 2023 годы

В таблице 16 для каждого задания проверочной работы приведены проверяемые элементы содержания/требования к уровню подготовки и процент их выполнения в Хабаровском крае и в РФ. В проверочную работу по физике были включены 14 заданий базового (номера 1 - 7, 10, 11, 13 – 17) и 4 задания повышенного (номера 8, 9, 12, 18) уровней сложности.

Таблица 16. Проверяемые элементы содержания/требования к уровню подготовки и успешность выполнения отдельных заданий ВПР по физике учащимися 11-х классов

Номер п/п	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Выполнение, %	
			по региону	по России
1	Знать/понимать смысл физических понятий.	2	64	73
2		2	74	79
3	Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	1	64	73
4		1	65	69
5		1	69	74
6		1	71	71
7	Знать/понимать смысл физических величин и законов.	2	70	75
8		2	67	68
9		2	40	49
10	Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	1	58	63
11		1	56	61
12	Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.	2	23	32
13	Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	2	79	82
14		1	57	57
15	Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	1	52	56
16	Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	1	71	72
17		1	56	65
18	Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	2	30	38

Сравнение результатов выполнения отдельных заданий проверочной работы в регионе и в целом по стране, представленные в таблице 16, показывает, что в крае результаты учащихся ниже общероссийского показателя, за исключением заданий под номерами 6 и 14. Среди заданий базовой сложности наиболее сложными для участников работы оказались номера 10, 11, 14, 15, 17; из числа заданий повышенной сложности наиболее трудными для тестируемых оказались задания 12 и 18.

На рисунке 18 представлено распределение успешности выполнения заданий проверочной работы по физике учащимися с различным уровнем подготовки по предмету (в соответствии с полученной за работу отметкой).

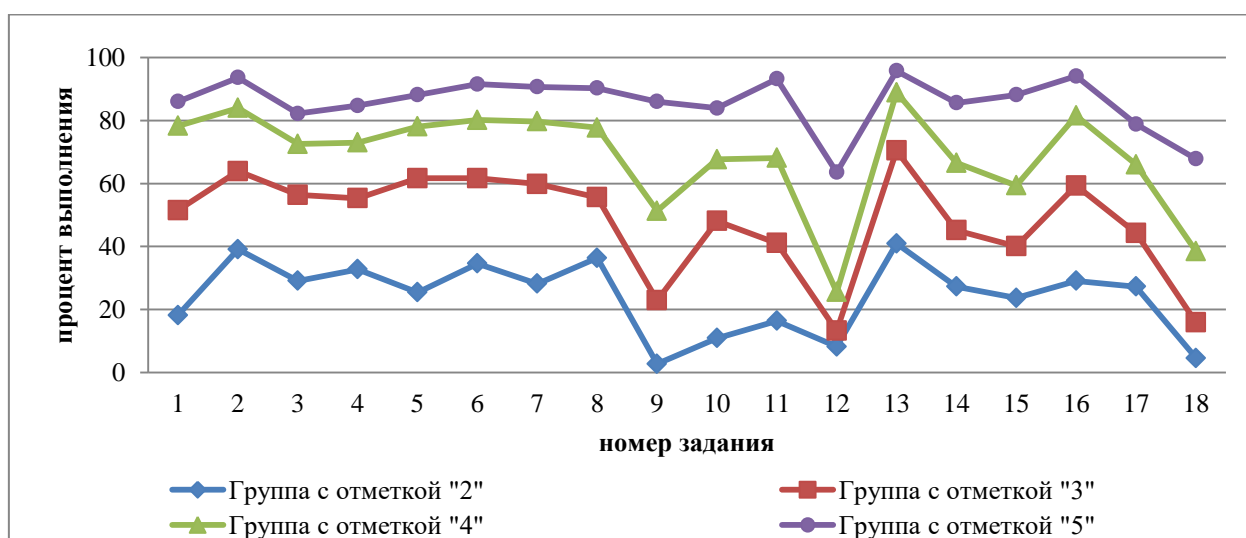


Рис. 18. Процент выполнения заданий ВПР по физике учащимися 11-х классов с разным уровнем подготовки в 2023 году

Учащиеся, получившие отметку «5», в целом продемонстрировали владение материалом на высоком уровне. Они освоили все проверяемые требования, процент выполнения почти всех заданий выше 60, в частности для заданий повышенной сложности 8, 9 этот показатель превышает 86%.

Учащиеся, получившие отметку «4», продемонстрировали стабильное владение материалом, почти все задания выполнены этой категорией участников в соответствии с определенным диапазоном в зависимости от уровня сложности задания. У участников данной группы трудности возникли при выполнении задания 15 базового уровня сложности и заданий 12, 18 повышенной сложности.

Учащиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом. Они справились лишь с заданиями 2, 5, 6, 13 базовой сложности и 8 повышенной сложности. Для остальных заданий

процент выполнения оказался ниже диапазона, определенного в зависимости от трудности задания.

Учащиеся, получившие отметку «2», не продемонстрировали владение материалом на уровне базовой подготовки: ни одно задание проверочной работы не было выполнено в соответствии с определенным диапазоном в зависимости от уровня сложности задания.

6. Химия

В проверочную работу по химии были включены группы заданий, проверяющие умения, являющиеся составной частью требований к уровню подготовки выпускников. Каждый вариант ВПР содержит 15 заданий различных типов и уровней сложности. Задания также имеют различия по требуемой форме записи ответа, который может быть представлен в виде: последовательности цифр, символов; слова; формулы вещества; уравнения реакции.

В работе содержится 11 заданий базового уровня сложности с кратким ответом и развернутым ответом и 4 задания с развёрнутым ответом повышенного уровня сложности. Задания с развёрнутым ответом более сложные, так как их выполнение предполагает комплексное применение следующих умений:

– составлять уравнения реакций, подтверждающих свойства веществ и/или взаимосвязь веществ различных классов, электронный баланс окислительно-восстановительной реакции;

– объяснять обусловленность свойств и способов получения веществ их составом и строением;

– моделировать химический эксперимент на основании его описания.

Включённые в работу задания условно распределены на четыре содержательных блока: «Теоретические основы химии», «Неорганическая химия», «Органическая химия», «Методы познания в химии. Экспериментальные основы химии. Химия и жизнь».

Всероссийскую проверочную работу по химии в 2023 году выполняли 990 учащихся 11-х классов образовательных организаций Хабаровского края.

За верное выполнение всех заданий проверочной работы учащиеся могли набрать максимально 33 балла. На рисунке 19 представлено распределение первичных баллов, полученных участниками проверочной работы.

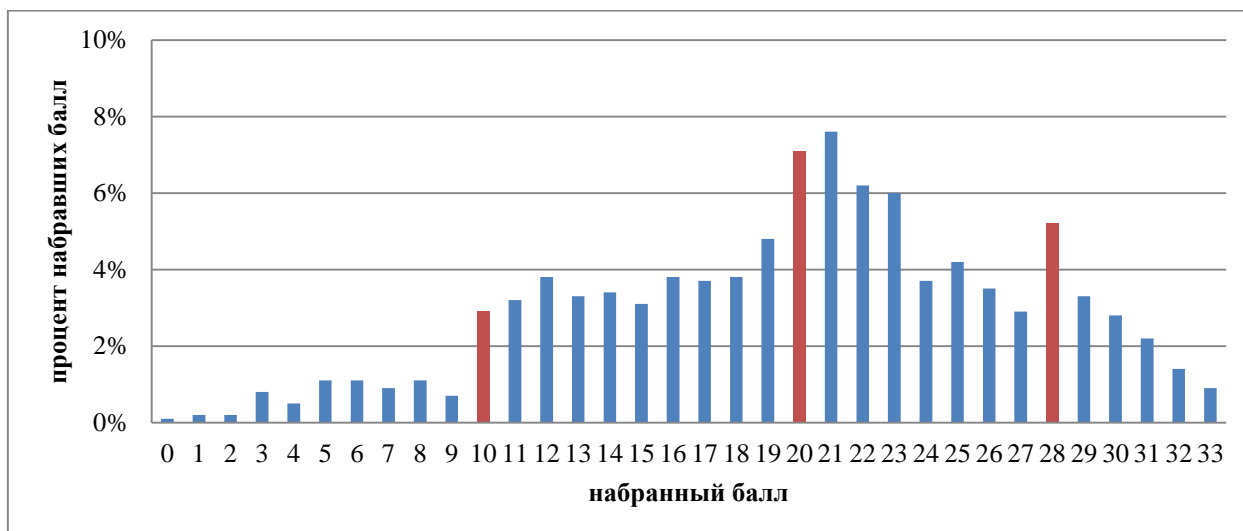


Рис. 19. Распределение баллов ВПР по химии в 11-х классах в 2023 году

Распределение первичных баллов нельзя отнести к нормальному, наблюдается выброс результатов (резкое увеличение количества участников, получивших балл) в районе нижней границы баллов положительных отметок «3», «4», «5» (таблица 17).

Таблица 17. Распределение отметок ВПР по химии в 11-х классах в 2023 году

Отметка по пятибалльной шкале		«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы		0-10	11-19	20-27	28-33
Процент учащихся, получивших отметку	Хабаровский край	10%	33%	41%	16%
	Вся выборка	3%	31%	46%	20%

Сравнение распределения учащихся по полученным отметкам за пять лет представлено на рисунке 20. По сравнению с предыдущими годами в 2023 году наблюдается увеличение доли участников, справившихся с ВПР на «4» и «5», за счет снижения доли участников, получивших отметки «3» и «2».

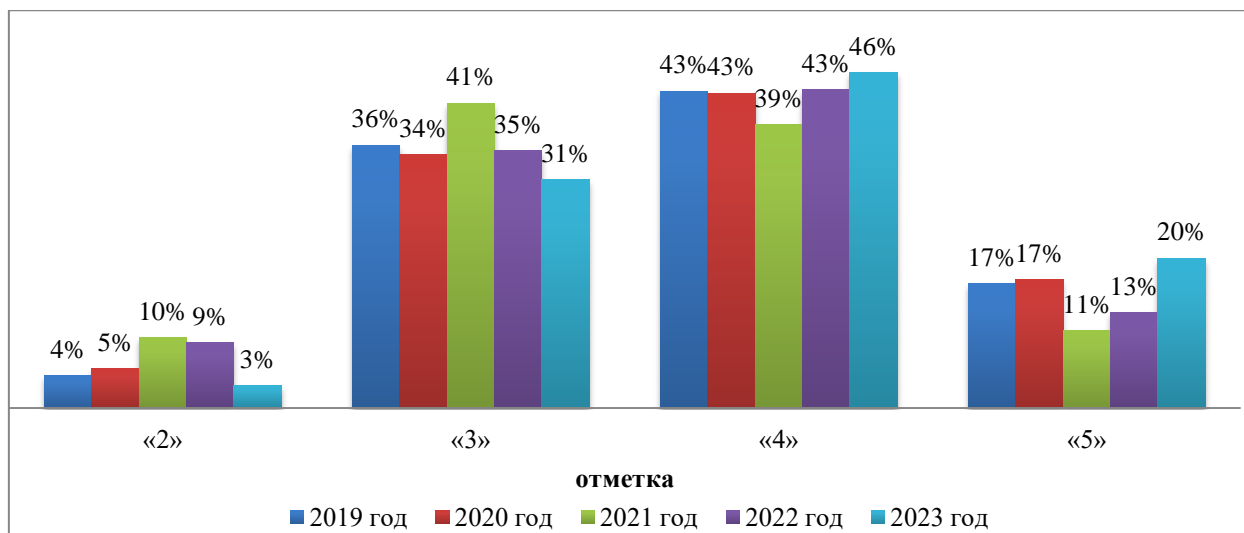


Рис. 20. Сравнение результатов выполнения ВПР по химии с 2019 по 2023 годы

В таблице 18 для каждого задания проверочной работы приведены проверяемые элементы содержания/требования к уровню подготовки и процент их выполнения в Хабаровском крае и в целом по России. Среди заданий проверочной работы 11 имели базовый уровень сложности (номера 1-8, 11, 12, 15), и 4 – повышенный (9, 10, 13, 14).

Таблица 18. Проверяемые элементы содержания/требования к уровню подготовки и успешность выполнения отдельных заданий ВПР по химии учащимися 11-х классов

Номер п/п	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Выполнение, %	
			по региону	по России
1	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве	2	69	80
2	Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений.	2	77	81
3		1	73	68
4	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена,	2	89	90

	окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).			
5	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	2	86	88
6	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;	2	77	79
7	сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	73	76
8	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;	2	55	59
9	составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)	3	51	55
10	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	3	40	51
11	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	2	76	83

12	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;	2	57	56
13	сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	3	29	38
14	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде	3	42	48
15	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве	2	53	61

Выполнение отдельных заданий проверочной работы, представленное в таблице 18, показало, что в крае результаты учащихся ниже, чем в целом по стране, за исключением заданий под номерами 3 и 12. К заданиям, вызвавшим наибольшую трудность у участников ВПР по химии в 2023 году, относятся номера 8, 12, 15 базовой сложности и номер 13 повышенной сложности.

На рисунке 21 представлено распределение успешности выполнения заданий проверочной работы по химии учащимися с различным уровнем подготовки по предмету (в соответствии с полученной за работу отметкой).

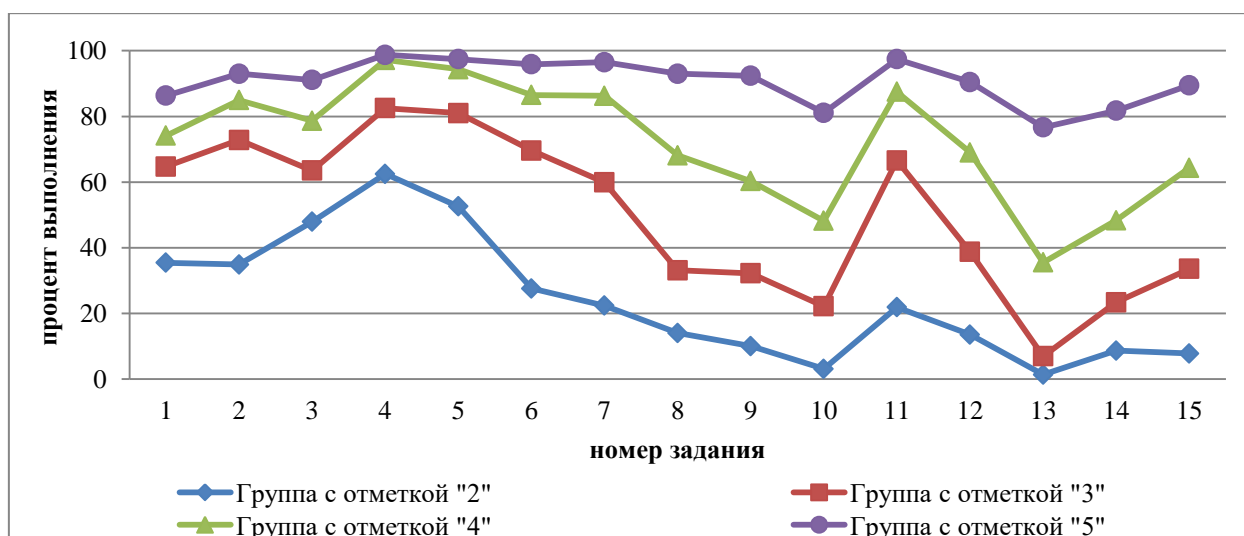


Рис. 21. Процент выполнения заданий ВПР по химии учащимися 11-х классов с разным уровнем подготовки в 2023 году

Учащиеся, получившие отметку «5», в целом продемонстрировали владение материалом на высоком уровне. Процент выполнения отдельных заданий как базовой, так и повышенной сложности более 80%. Показатель выполнения заданий 4, 5, 7, 11 близок к 100%.

Учащиеся, получившие отметку «4», продемонстрировали стабильное владение материалом, почти все задания выполнены этой категорией участников на высоком уровне, исключением является задание 13 повышенной сложности (выполнение 36%).

Учащиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом. Участники этой группы выполнили с успешностью выше 60% только 8 из 11 заданий базовой сложности. Ни одно задание повышенной сложности не попало в оптимальный диапазон. Наибольшую трудность у учащихся с «удовлетворительной» отметкой вызвали задания 8-10, 12-15.

Учащиеся, получившие отметку «2», не продемонстрировали владение материалом на уровне базовой подготовки. Среди всех заданий проверочной работы только номер 4 базовой сложности был выполнен в соответствующем диапазоне (выполнение 63%). Для остальных заданий базовой сложности успешность выполнения варьируется от 8 до 53%, для заданий повышенной сложности – от 1 до 10%.

В целом, распределения успешности выполнения отдельных заданий проверочной работы участниками разных групп имеют определенную тенденцию, подтверждающую ранее сделанный вывод о трудности заданий 8, 12, 13, 15 для учащихся 11-х классов, принявших участие в ВПР по химии в 2023 году.

Выводы и рекомендации

Итоги проведения всероссийских проверочных работ в 2023 году показали, что 11-классники Хабаровского края справились с работами по всем предметам хуже, чем в среднем по стране.

Проведение ВПР с последующим анализом полученных результатов позволили выявить наиболее трудные для участников работы задания, проанализировать эти трудности с точки зрения элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников 11-х классов.

Данные, представленные в аналитической справке, могут быть использованы на разных уровнях управления образования:

- на региональном уровне – для диагностики качества образования, разработки региональной модели повышения квалификации педагогических работников с учетом результатов оценочных процедур;

- на муниципальном уровне – для формирования программ развития образования, анализа результатов ВПР на методических объединениях с целью совершенствования методики преподавания предмета, организации индивидуальной работы с обучающимися по устранению пробелов в знаниях;

- на уровне образовательной организации – выявление необходимости проведения самодиагностики, информирования родителей (законных представителей) о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях обучающихся, принятие мер по совершенствованию качества преподавания учебных предметов.