

Утверждаю  
Директор МБОУ СОШ р.п. Многовершинный



И.А. Павлюкова  
Приказ № 124-осн от 14.08.2021г.

**Должностная инструкция  
педагога по предмету «Информатика»  
Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»  
МБОУ СОШ р. п. Многовершинный Николаевского  
муниципального района Хабаровского края**

**I. Общие положения**

1. Руководитель структурного подразделения образовательного учреждения назначается на должность и освобождается от нее приказом директора МБОУ СОШ р.п. Многовершинный.
2. На должность руководителя структурного подразделения назначается лицо, имеющее высшее профессиональное образование, без предъявления требований к стажу работы.
3. Руководитель структурного подразделения учреждения должен знать:
  - 3.1. Конституцию Российской Федерации;
  - 3.2. Законы Российской Федерации, постановления и решения Правительства РФ и органов управления образованием по вопросам образования и воспитания обучающихся (воспитанников);
  - 3.3. Конвенцию о правах ребенка;
  - 3.4. Педагогику, педагогическую психологию, достижения современной психолого-педагогической науки и практики;
  - 3.5. Санитарно-эпидемиологическое законодательство РФ, основы физиологии и гигиены;
  - 3.6. Менеджмент, теорию управления образовательными системами;
  - 3.7. Основы экономики, экологии, права, социологии;
  - 3.8. Организацию финансово- хозяйственной деятельности МБОУ СОШ р. п. Многовершинный;
  - 3.9. Административное, трудовое и хозяйственное законодательство Российской Федерации;
  - 3.10. Правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты;
4. Руководитель структурного подразделения подчиняется директору МБОУ СОШ р. п. Многовершинный.
5. На время отсутствия руководителя структурного подразделения его обязанности исполняет лицо, назначенное приказом директора МБОУ СОШ р.п. Многовершинный. Данное лицо приобретает соответствующие права и несет ответственность за качественное и своевременное выполнение возложенных на него обязанностей.

## **II. Должностные обязанности**

Руководитель структурного подразделения образовательного учреждения:

1. Руководит деятельностью структурного подразделения МБОУ ССОШ р.п. Многовершинный.
2. Организует образовательный процесс, внеурочную деятельность, работу системы дополнительного образования в Центре образования цифрового и гуманитарного профилей.
3. Обеспечивает контроль за выполнением учебных планов, реализацией образовательных программ, программ внеурочной деятельности, программ дополнительного образования.
4. Принимает меры по методическому обеспечению учебно- воспитательного процесса.
5. Организует заключение договоров по сетевому взаимодействию.
6. Обеспечивает комплектование Центра кадрами, обучающимися.
7. Создает необходимые социально-бытовые условия обучающимся (воспитанникам) и работникам учреждения.
8. Принимает меры по сохранению контингента обучающихся (воспитанников).
9. Вносит предложения руководству учреждения по подбору и расстановке кадров.
10. Обеспечивает развитие и укрепление учебно-материальной базы Центра, сохранность оборудования и инвентаря, соблюдение санитарно-гигиенических требований, правил и норм охраны труда и техники безопасности.

## **III. Права**

Руководитель структурного подразделения учреждения образования **вправе:**

1. Знакомиться с проектами решений руководства учреждения, касающихся деятельности подразделения.
2. Участвовать в обсуждении вопросов, касающихся исполняемых им должностных обязанностей.
3. Вносить на рассмотрение руководства учреждения предложения по улучшению деятельности структурного подразделения.
4. Осуществлять взаимодействие с сотрудниками всей организации.
5. Привлекать всех специалистов к решению задач, возложенных на данное структурное подразделение (если это предусмотрено положениями), если нет - то с разрешения руководителя учреждения образования).
6. Подписывать и визировать документы в пределах своей компетенции.
7. Вносить предложения о поощрении отличившихся работников, наложении взысканий на нарушителей производственной и трудовой дисциплины.
8. Требовать от руководства учреждения оказания содействия в исполнении своих должностных обязанностей и прав.

## **IV. Ответственность**

Руководитель структурного подразделения учреждения образования **несет ответственность:**

1. За ненадлежащее исполнение или неисполнение своих должностных обязанностей, предусмотренных настоящей должностной инструкцией, - в пределах, определенных действующим трудовым законодательством Российской Федерации.
2. За правонарушения, совершенные в процессе осуществления своей деятельности, - в пределах, определенных действующим административным, уголовным и гражданским законодательством Российской Федерации.
3. За причинение материального ущерба - в пределах, определенных действующим трудовым и гражданским законодательством Российской Федерации.

## **V. Заключительные положения**

5.1. Настоящая должностная инструкция разработана на основе Профессионального стандарта, утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г № 544н.

5.2. Данная должностная инструкция определяет основные трудовые функции работника, которые могут быть дополнены, расширены или конкретизированы дополнительными соглашениями между сторонами.

5.3. Должностная инструкция не должна противоречить трудовому соглашению заключенного между работником и работодателем. В случае противоречия, приоритет имеет трудовое соглашение.

5.4. Должностная инструкция изготавливается в двух идентичных экземплярах и утверждается руководителем организации.

5.5. Каждый экземпляр данного документа подписывается всеми заинтересованными лицами и подлежит доведению до работника под роспись.

5.6. Один из полностью заполненных экземпляров подлежит обязательной передаче работнику для использования в трудовой деятельности.

5.7. Ознакомление работника с настоящей должностной инструкцией осуществляется при приеме на работу (до подписания трудового договора).

5.8. Факт ознакомления работника с настоящей должностной инструкцией подтверждается подписью в экземпляре должностной инструкции, хранящемся у работодателя.

Утверждаю  
Директор МБОУ СОШ р.п. Многовершинный



И.А. Павлюкова  
Приказ № 124-осн от 14.08.2021г.

**Должностная инструкция  
педагога по предмету «Информатика»  
Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»  
МБОУ СОШ р. п. Многовершинный Николаевского  
муниципального района Хабаровского края**

**I. Общие положения**

Настоящая должностная инструкция определяет должностные права и обязанности педагога по предмету «Информатика» Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» (далее – «Центр «Точка Роста») МБОУ СОШ р. п. Многовершинный, создана во исполнение трудового договора и не противоречит действующему законодательству, а также локальным распорядительным актам МБОУ СОШ р. п. Многовершинный.

1.1. Педагог по предмету «Информатика» относится к категории специалистов.

1.2. На должность педагога по предмету «Информатика» принимается лицо имеющее: высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации; требования к опыту практической работы не предъявляются.

1.3. Педагог по предмету «Информатика» должен знать:

1.3.1. Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.

1.3.2. Историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества.

1.3.3. Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.

1.3.4. Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.

1.3.5. Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.

1.3.6. Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий, в том числе применяемых с использованием сетевых, дистанционных форм реализации.

1.3.7. Рабочую программу и методику обучения по данному предмету.

1.3.8. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

1.3.9. Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста, федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ.

1.3.10. Дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

1.3.11. Существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях.

1.3.12. Особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа основного и среднего общего образования.

1.3.13. Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики.

1.3.14. Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.

1.3.15. Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

1.3.16. Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций, социокультурных мероприятий ипр.)

1.3.17. Педагогические закономерности организации образовательного процесса в центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

1.3.18. Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.

1.3.19. Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.

1.3.20. Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.

1.3.21. Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.

1.3.22. Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.

1.3.23. Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).

1.3.24. Программы и учебники по преподаваемому предмету.

1.3.25. Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.

1.3.26. Основы экологии, экономики, социологии.

1.3.27. Правила внутреннего распорядка.

1.3.28. Правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.

1.3.29. Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.

1.4. Педагог по предмету «Информатика» должен уметь:

1.4.1. Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.

1.4.2. Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

1.4.3. Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.

1.4.4. Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность;

1.4.5. Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).

1.4.6. Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.

1.4.7. Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.

1.4.8. Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

1.4.9. Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.

1.4.10. Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.

1.4.11. Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.

1.4.12. Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий.

1.4.13. Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ.

1.4.14. Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

1.4.15. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

1.4.16. Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.

1.4.17. Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.

1.4.18. Формировать детско-взрослые сообщества.

1.4.19. Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.

1.4.20. Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их

- 1.4.21. Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.
- 1.4.22. Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.
- 1.4.23. Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.
- 1.4.24. Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения.
- 1.4.25. Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.
- 1.4.26. Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение, в том числе в сетевой форме.
- 1.4.27. Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую.
- 1.4.28. Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности.
- 1.4.29. Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе
- 1.4.30. Использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).
- 1.4.31. Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.
- 1.4.32. Владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.
- 1.4.33. Владеть методами убеждения, аргументации своей позиции
- 1.4.34. Устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками
- 1.4.35. Владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.

## **2. Функции**

- 2.1. Обучение, развитие, воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета.
- 2.2. Обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательной деятельности.

## **3. Должностные обязанности**

Педагог по предмету «Информатика» исполняет следующие обязанности:

- 3.1. Разрабатывает и реализует программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы, в т. ч. в сетевой форме.
- 3.2. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.
- 3.3. Участвует в разработке и реализации программы развития образовательной

организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.

3.4. Планирует и проводит учебные занятия.

6.5. Проводит систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.

3.6. Организует осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.

3.7. Формирует универсальные учебные действия.

3.8. Формирует навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ) и программным обеспечением оборудования центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

3.9. Формирует мотивацию к обучению.

3.10. Дает объективную оценку знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

3.11. Создает и поддерживает уклад, атмосферу и традиции жизни МБОУ СОШ р.п. Многовершинный.

3.12. Развивает у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирует гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формирует у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни.

3.13. Формирует толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде.

3.14. Использует конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывает помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

3.15. Выявляет в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития.

3.16. Оценивает параметры и проектирует психологически безопасную и комфортную образовательную среду.

3.17. Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.

3.18. Осваивает и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью

3.19. Оказывает адресную помощь обучающимся.

3.20. Взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

3.21. Разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка.

3.22. Осваивает и адекватно применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу.

3.23. Развивает у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирует гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формирует у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни

3.24. Реализует программу развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирует толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.



- 3.25. Формирует системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.
- 3.26. Определяет совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разрабатывает и реализует (при необходимости) индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальную программу развития обучающихся.
- 3.27. Формирует общекультурные компетенции и понимание места предмета в общей картине мира.
- 3.28. Определяет на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальные (в том или ином предметном образовательном контексте) способы его обучения и развития
- 3.29. Планирует специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования.
- 3.30. Организует олимпиады, конференций, турниры, соревнования, конкурсы, игры в школе и др.
- 3.31. Осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).
- 3.32. Вносит предложения по совершенствованию образовательной деятельности в МБОУ СОШ р.п. Многовершинный.
- 3.33. Участвует в деятельности педагогического и иных советов МБОУСОШ р.п. Многовершинный а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы.
- 3.34. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательной деятельности.
- 3.35. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

#### **4.Права**

Педагог по предмету «Информатика» имеет право:

- 4.1.Участвовать в обсуждении проектов решений руководства МБОУ СОШ р.п. Многовершинный.
- 4.2.По согласованию с непосредственным руководителем привлекать к решению поставленных перед ним задач других работников.
- 4.3.Запрашивать и получать от работников других структурных подразделений необходимую информацию, документы.
- 4.4.Участвовать в обсуждении вопросов, касающихся исполняемых должностных обязанностей.
- 4.5.Требовать от руководства оказания содействия в исполнении должностных обязанностей.

#### **5. Заключительные положения**

5.1. Настоящая должностная инструкция разработана на основе Профессионального стандарта, утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 года № 544н.

5.2. Данная должностная инструкция определяет основные трудовые функции работника, которые могут быть дополнены, расширены или конкретизированы дополнительными соглашениями между сторонами.

5.3. Должностная инструкция не должна противоречить трудовому соглашению заключенного между работником и работодателем. В случае противоречия, приоритет имеет трудовое соглашение.

5.4. Должностная инструкция изготавливается в двух идентичных экземплярах и утверждается руководителем организации.

5.5. Каждый экземпляр данного документа подписывается всеми заинтересованными лицами и подлежит доведению до работника под роспись.

5.6. Один из полностью заполненных экземпляров подлежит обязательной передаче работнику для использования в трудовой деятельности.

5.7. Ознакомление работника с настоящей должностной инструкцией осуществляется при приеме на работу (до подписания трудового договора).

5.8. Факт ознакомления работника с настоящей должностной инструкцией подтверждается подписью в экземпляре должностной инструкции, хранящемся у работодателя.

Утверждаю  
Директор МБОУ СОШ р.п. Многовершинный



И.А. Павлюкова  
Приказ № 124-осн от 14.08.2021г.

**Должностная инструкция  
педагога по предмету «ОБЖ»  
Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»  
МБОУ СОШ р. п. Многовершинный Николаевского  
муниципального района Хабаровского края**

**I. Общие положения**

Настоящая должностная инструкция определяет должностные права и обязанности педагога по предмету «ОБЖ» Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» (далее – «Центр «Точка Роста») МБОУ СОШ р. п. Многовершинный, создана во исполнение трудового договора и не противоречит действующему законодательству, а также локальным распорядительным актам МБОУ СОШ р. п. Многовершинный.

1.1. Педагог по предмету «ОБЖ» относится к категории специалистов.

1.2. На должность педагога по предмету «ОБЖ» принимается лицо имеющее: высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации; требования к опыту практической работы не предъявляются.

1.3. Педагог по предмету «ОБЖ» должен знать:

1.3.1. Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.

1.3.2. Историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества.

1.3.3. Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.

1.3.4. Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.

1.3.5. Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.

1.3.6. Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий, в том числе применяемых с использованием сетевых, дистанционных форм реализации.

1.3.7. Рабочую программу и методику обучения по данному предмету.

1.3.8. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской

Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

1.3.9. Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста, федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ.

1.3.10. Дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

1.3.11. Существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях.

1.3.12. Особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа основного и среднего общего образования.

1.3.13. Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики.

1.3.14. Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.

1.3.15. Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

1.3.16. Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций, социокультурных мероприятий ипр.)

1.3.17. Педагогические закономерности организации образовательного процесса в центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

1.3.18. Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.

1.3.19. Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.

1.3.20. Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.

1.3.21. Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.

1.3.22. Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.

1.3.23. Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).

1.3.24. Программы и учебники по преподаваемому предмету.

1.3.25. Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.

1.3.26. Основы экологии, экономики, социологии.

1.3.27. Правила внутреннего распорядка.

1.3.28. Правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.

1.3.29. Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.

#### 1.4. Педагог по предмету «ОБЖ» должен уметь:

- 1.4.1. Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
- 1.4.2. Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
- 1.4.3. Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.
- 1.4.4. Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность;
- 1.4.5. Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).
- 1.4.6. Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.
- 1.4.7. Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.
- 1.4.8. Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.
- 1.4.9. Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.
- 1.4.10. Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.
- 1.4.11. Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.
- 1.4.12. Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий.
- 1.4.13. Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ.
- 1.4.14. Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.
- 1.4.15. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
- 1.4.16. Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.
- 1.4.17. Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.
- 1.4.18. Формировать детско-взрослые сообщества.
- 1.4.19. Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.
- 1.4.20. Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их

- 1.4.21. Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.
- 1.4.22. Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.
- 1.4.23. Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.
- 1.4.24. Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения.
- 1.4.25. Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.
- 1.4.26. Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение, в том числе в сетевой форме.
- 1.4.27. Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую.
- 1.4.28. Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности.
- 1.4.29. Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе
- 1.4.30. Использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).
- 1.4.31. Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.
- 1.4.32. Владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.
- 1.4.33. Владеть методами убеждения, аргументации своей позиции
- 1.4.34. Устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками
- 1.4.35. Владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.

## **2. Функции**

- 2.1. Обучение, развитие, воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета.
- 2.2. Обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательной деятельности.

## **3. Должностные обязанности**

Педагог по предмету «ОБЖ» исполняет следующие обязанности:

- 3.1. Разрабатывает и реализует программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы, в т.ч. в сетевой форме.
- 3.2. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.
- 3.3. Участвует в разработке и реализации программы развития образовательной

организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.

3.4. Планирует и проводит учебные занятия.

3.5. Проводит систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.

3.6. Организует осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.

3.7. Формирует универсальные учебные действия.

3.8. Формирует навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ) и программным обеспечением оборудования центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

3.9. Формирует мотивацию к обучению.

3.10. Дает объективную оценку знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

3.11. Создает и поддерживает уклад, атмосферу и традиции жизни МБОУ СОШ р.п. Многовершинный.

3.12. Развивает у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирует гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формирует у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни, навыки оказания первой медицинской помощи.

3.13. Формирует толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде.

3.14. Использует конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывает помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

3.15. Выявляет в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития.

3.16. Оценивает параметры и проектирует психологически безопасную и комфортную образовательную среду.

3.17. Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.

3.18. Осваивает и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью

3.19. Оказывает адресную помощь обучающимся.

3.20. Взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

3.21. Разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка.

3.22. Осваивает и адекватно применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу.

3.23. Развивает у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирует гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формирует у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни

3.24. Реализует программу развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирует толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.

- 3.25. Формирует системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.
- 3.26. Определяет совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разрабатывает и реализует (при необходимости) индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальную программу развития обучающихся.
- 3.27. Формирует общекультурные компетенции и понимание места предмета в общей картине мира.
- 3.28. Определяет на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальные (в том или ином предметном образовательном контексте) способы его обучения и развития
- 3.29. Планирует специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования.
- 3.30. Организует олимпиады, конференций, турниры, соревнования, конкурсы, игры в школе и др.
- 3.31. Осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).
- 3.32. Вносит предложения по совершенствованию образовательной деятельности в МБОУ СОШ р.п. Многовершинный.
- 6.32. Участвует в деятельности педагогического и иных советов МБОУСОШ р.п. Многовершинный а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы.
- 3.33. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательной деятельности.
- 3.34. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

#### **4.Права**

Педагог по предмету «ОБЖ» имеет право:

- 4.1. Участвовать в обсуждении проектов решений руководства МБОУ СОШ р.п. Многовершинный.
- 4.2. По согласованию с непосредственным руководителем привлекать к решению поставленных перед ним задач других работников.
- 4.3. Запрашивать и получать от работников других структурных подразделений необходимую информацию, документы.
- 4.4. Участвовать в обсуждении вопросов, касающихся исполняемых должностных обязанностей.
- 4.5. Требовать от руководства оказания содействия в исполнении должностных обязанностей.

#### **5.Заключительные положения**

- 5.1. Настоящая должностная инструкция разработана на основе Профессионального стандарта, утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 года № 544н.
- 5.2. Данная должностная инструкция определяет основные трудовые функции работника, которые могут быть дополнены, расширены или конкретизированы дополнительными соглашениями между сторонами.
- 5.3. Должностная инструкция не должна противоречить трудовому соглашению заключенного между работником и работодателем. В случае противоречия, приоритет имеет трудовое соглашение.



- 5.4. Должностная инструкция изготавливается в двух идентичных экземплярах и утверждается руководителем организации.
- 5.5. Каждый экземпляр данного документа подписывается всеми заинтересованными лицами и подлежит доведению до работника под роспись.
- 5.6. Один из полностью заполненных экземпляров подлежит обязательной передаче работнику для использования в трудовой деятельности.
- 5.7. Ознакомление работника с настоящей должностной инструкцией осуществляется при приеме на работу (до подписания трудового договора).
- 5.8. Факт ознакомления работника с настоящей должностной инструкцией подтверждается подписью в экземпляре должностной инструкции, хранящемся у работодателя.

Утверждаю  
Директор МБОУ СОШ р.п. Многовершинный



И.А. Павлюкова  
Приказ № 124-осн от 14.08.2021г.

**Должностная инструкция  
педагога по предмету «Технология»  
Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»  
МБОУ СОШ р. п. Многовершинный Николаевского  
муниципального района Хабаровского края**

**I. Общие положения**

Настоящая должностная инструкция определяет должностные права и обязанности педагога по предмету «Технология» Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» (далее – «Центр «Точка Роста»)) МБОУ СОШ р. п. Многовершинный, создана во исполнение трудового договора и не противоречит действующему законодательству, а также локальным распорядительным актам МБОУ СОШ р. п. Многовершинный.

1.1. Педагог по предмету «Технология» относится к категории специалистов.

1.2. На должность педагога по предмету «Технология» принимается лицо имеющее: высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации; требования к опыту практической работы не предъявляются.

1.3. Педагог по предмету «Технология» должен знать:

1.3.1. Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.

1.3.2. Историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества.

1.3.3. Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.

1.3.4. Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.

1.3.5. Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.

1.3.6. Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий, в том числе применяемых с использованием сетевых, дистанционных форм реализации.

1.3.7. Рабочую программу и методику обучения по данному предмету.

- 1.3.8. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.
- 1.3.9. Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста, федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ.
- 1.3.10. Дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».
- 1.3.11. Существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях.
- 1.3.12. Особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа основного и среднего общего образования.
- 1.3.13. Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики.
- 1.3.14. Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.
- 1.3.15. Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.
- 1.3.16. Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций, социокультурных мероприятий ипр.)
- 1.3.17. Педагогические закономерности организации образовательного процесса в центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».
- 1.3.18. Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.
- 1.3.19. Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.
- 1.3.20. Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.
- 1.3.21. Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.
- 1.3.22. Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.
- 1.3.23. Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).
- 1.3.24. Программы и учебники по преподаваемому предмету.
- 1.3.25. Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.
- 1.3.26. Основы экологии, экономики, социологии.
- 1.3.27. Правила внутреннего распорядка.
- 1.3.28. Правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.
- 1.3.29. Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.

1.4. Педагог по предмету «Технология» должен уметь:

1.4.1. Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.

1.4.2. Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

1.4.3. Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.

1.4.4. Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность;

1.4.5. Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).

1.4.6. Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.

1.4.7. Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.

1.4.8. Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

1.4.9. Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.

1.4.10. Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.

1.4.11. Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.

1.4.12. Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий.

1.4.13. Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ.

1.4.14. Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

1.4.15. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

1.4.16. Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.

1.4.17. Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.

1.4.18. Формировать детско-взрослые сообщества.

1.4.19. Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.

1.4.20. Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их

- 1.4.21. Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.
- 1.4.22. Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.
- 1.4.23. Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.
- 1.4.24. Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения.
- 1.4.25. Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.
- 1.4.26. Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение, в том числе в сетевой форме.
- 1.4.27. Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую.
- 1.4.28. Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности.
- 1.4.29. Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе
- 1.4.30. Использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).
- 1.4.31. Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.
- 1.4.32. Владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.
- 1.4.33. Владеть методами убеждения, аргументации своей позиции
- 1.4.34. Устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками
- 1.4.35. Владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.

## **2. Функции**

- 2.1. Обучение, развитие, воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета.
- 2.2. Обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательной деятельности.

## **3. Должностные обязанности**

Педагог по предмету «Технология» исполняет следующие обязанности:

- 3.1. Разрабатывает и реализует программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы, в т.ч. в сетевой форме.
- 3.2. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.
- 3.3. Участвует в разработке и реализации программы развития образовательной

организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.

3.4. Планирует и проводит учебные занятия.

3.5. Проводит систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.

3.6. Организует осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.

3.7. Формирует универсальные учебные действия.

3.8. Формирует навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ) и программным обеспечением оборудования центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

3.9. Формирует мотивацию к обучению.

3.10. Дает объективную оценку знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

3.11. Создает и поддерживает уклад, атмосферу и традиции жизни МБОУ СОШ р.п. Многовершинный.

3.12. Развивает у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирует гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формирует у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни, навыки оказания первой медицинской помощи.

3.13. Формирует толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде.

3.14. Использует конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывает помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

3.15. Выявляет в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития.

3.16. Оценивает параметры и проектирует психологически безопасную и комфортную образовательную среду.

3.17. Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.

3.18. Осваивает и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью

3.19. Оказывает адресную помощь обучающимся.

3.20. Взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

3.21. Разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка.

3.22. Осваивает и адекватно применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу.

3.23. Развивает у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирует гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формирует у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни

3.24. Реализует программу развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирует толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.

- 3.25. Формирует системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.
- 3.26. Определяет совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разрабатывает и реализует (при необходимости) индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальную программу развития обучающихся.
- 3.27. Формирует общекультурные компетенции и понимание места предмета в общей картине мира.
- 3.28. Определяет на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальные (в том или ином предметном образовательном контексте) способы его обучения и развития
- 3.29. Планирует специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования.
- 3.30. Организует олимпиады, конференций, турниры, соревнования, конкурсы, игры в школе и др.
- 3.31. Осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).
- 3.32. Вносит предложения по совершенствованию образовательной деятельности в МБОУ СОШ р.п. Многовершинный.
- 3.33. Участвует в деятельности педагогического и иных советов МБОУСОШ р.п. Многовершинный а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы.
- 3.34. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательной деятельности.
- 3.35. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

#### **4.Права**

Педагог по предмету «Технология» имеет право:

- 4.1.Участвовать в обсуждении проектов решений руководства МБОУ СОШ р.п. Многовершинный.
- 4.2.По согласованию с непосредственным руководителем привлекать к решению поставленных перед ним задач других работников.
- 4.3.Запрашивать и получать от работников других структурных подразделений необходимую информацию, документы.
- 4.4.Участвовать в обсуждении вопросов, касающихся исполняемых должностных обязанностей.
- 4.5.Требовать от руководства оказания содействия в исполнении должностных обязанностей.

#### **5.Заключительные положения**

- 5.1.Настоящая должностная инструкция разработана на основе Профессионального стандарта, утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 года № 544н.
- 5.2.Данная должностная инструкция определяет основные трудовые функции работника, которые могут быть дополнены, расширены или конкретизированы дополнительными соглашениями между сторонами.
- 5.3.Должностная инструкция не должна противоречить трудовому соглашению заключенного между работником и работодателем. В случае противоречия, приоритет имеет трудовое соглашение.

5.4. Должностная инструкция изготавливается в двух идентичных экземплярах и утверждается руководителем организации.

5.5. Каждый экземпляр данного документа подписывается всеми заинтересованными лицами и подлежит доведению до работника под роспись.

5.6. Один из полностью заполненных экземпляров подлежит обязательной передаче работнику для использования в трудовой деятельности.

5.7. Ознакомление работника с настоящей должностной инструкцией осуществляется при приеме на работу (до подписания трудового договора).

5.8. Факт ознакомления работника с настоящей должностной инструкцией подтверждается подписью в экземпляре должностной инструкции, хранящемся у работодателя.



Утверждаю  
Директор МБОУ СОШ р.п. Многовершинный



И.А. Павлюкова  
Приказ № 124-осн от 14.08.2021г.

**Должностная инструкция  
педагога по шахматам Центра образования цифрового и гуманитарного профилей  
«Точка роста»  
МБОУ СОШ р.п. Многовершинный  
Николаевского муниципального района Хабаровского края**

**I. Общие положения**

Настоящая должностная инструкция определяет должностные права и обязанности педагога по шахматам Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» (далее – «Центр «Точка Роста») МБОУ СОШ р.п. Многовершинный, создана во исполнение трудового договора и не противоречит действующему законодательству, а также локальным распорядительным актам МБОУ СОШ р.п. Многовершинный.

1.1. Педагог по шахматам относится к категории специалистов.

1.2. На должность педагога по шахматам принимается лицо имеющее:

- Высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки "Образование и педагогические науки", без предъявления требований к стажу работы;

1.3. Педагог по шахматам должен знать:

- Основные правила и технические приемы создания информационно-рекламных материалов о возможностях и содержании дополнительных общеобразовательных программ на бумажных и электронных носителях.

- Принципы и приемы представления дополнительной общеобразовательной программы.

- Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников.

- Техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации к освоению избранного вида деятельности (избранной образовательной программы) обучающихся различного возраста.

- Федеральные государственные требования (ФГТ) к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в избранной области (при наличии).

- Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности.

- Электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности обучающихся.

- Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы.
- Особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов.
- Основные характеристики, методы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам.
- Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения при реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности.
- Профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам).
- Теоретические и методические основы определения профессиональной пригодности, отбора и профессиональной ориентации в процессе занятий выбранным видом искусств (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств).
- Особенности одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента обучающихся).
- Теоретические и методические основы спортивного отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области физической культуры и спорта).
- Методы, приемы и способы формирования психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества.
- Особенности детей, одаренных в избранной области деятельности, специфика работы с ними (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам).
- Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.
- Педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения в соответствии с его назначением и направленностью реализуемых образовательных программ.
- Правила эксплуатации учебного оборудования (оборудования для занятий избранным видом деятельности) и технических средств обучения.
- Требования охраны труда в избранной области деятельности.
- Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях).
- Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся.
- Нормативные правовые акты в области защиты прав детей, включая Конвенцию о правах ребенка.
- Основы трудового законодательства;
- Правила внутреннего трудового распорядка МБОУ СОШ р.п. Многовершинный
- Правила по охране труда и пожарной безопасности.

## **2.Функции**

- 2.1.Осуществление набора на обучение по дополнительной общеразвивающей программе.
- 2.2.Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях.

- 2.3. Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации и самоопределения (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам).
- 2.4. Текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях.
- 2.5. Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального залов), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы.
- 2.6. Контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии).
- 2.7. Планирование подготовки, организация и проведение досуговых мероприятий.
- 2.8. Организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий.
- 2.9. Анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки.
- 2.10. Оценка изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.
- 2.11. Обучение и воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета.
- 2.12. Обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательной деятельности.

### **3. Должностные обязанности**

Педагог по шахматам исполняет следующие обязанности:

- Создает условия для развития обучающихся, мотивирует их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной образовательной программы), привлекает к целеполаганию
- Устанавливает педагогически обоснованные формы и методы взаимоотношений с обучающимися, создает педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, применяет различные средства педагогической поддержки обучающихся
- Использует на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом:
  - избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы;
  - состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья).
- Обеспечивает сохранность и эффективное использование оборудования, технических средств обучения, расходных материалов (в зависимости от направленности образовательной программы)
- Анализирует возможности и привлекает ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы, повышения развивающего потенциала дополнительного образования.
- Осуществляет электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии (если это целесообразно).
- Готовит обучающихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью осваиваемой образовательной программы).
- Создает педагогические условия для формирования и развития самостоятельного

контроля и оценки обучающимися процесса и результатов освоения образовательной программы.

-Проводит педагогическое наблюдение, использует различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях

-Контролирует санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды кабинета (мастерской, лаборатории, иного учебного помещения), выполнение на занятиях требований охраны труда, анализирует и устраняет возможные риски для жизни и здоровья обучающихся в ходе обучения.

-Выполняет требования охраны труда.

-Анализирует ход и результаты проведенных занятий для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретирует и использует в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности.

-Взаимодействует с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями (законными представителями) обучающихся (для дополнительных общеобразовательных программ), иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и (или) воспитания отдельных обучающихся и (или) учебной группы с соблюдением норм педагогической этики

-Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.

-Соблюдает права и свободы обучающихся, поддерживает учебную дисциплину, режим посещения занятий, уважая человеческое достоинство, честь и репутацию обучающихся.

-Вносит предложения по совершенствованию образовательной деятельности в МБОУ СОШ р. п. Многовершинный.

- Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательной деятельности.

-Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

#### **4.Права**

Педагог по шахматам имеет право:

4.1.Участвовать в обсуждении проектов решений руководства МБОУ СОШ р.п. Многовершинный;

4.2. По согласованию с непосредственным руководителем привлекать к решению поставленных перед ним задач других работников.

4.3.Запрашивать и получать от работников других структурных подразделений необходимую информацию, документы.

4.4.Участвовать в обсуждении вопросов, касающихся исполняемых должностных обязанностей.

4.5.Требовать от руководства оказания содействия в исполнении должностных обязанностей.

#### **5.Заключительные положения**

5.1.Настоящая должностная инструкция разработана на основе Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 №298н.

- 5.2. Данная должностная инструкция определяет основные трудовые функции работника, которые могут быть дополнены, расширены или конкретизированы дополнительными соглашениями между сторонами.
- 5.3. Должностная инструкция не должна противоречить трудовому соглашению заключенного между работником и работодателем. В случае противоречия, приоритет имеет трудовое соглашение.
- 5.4. Должностная инструкция изготавливается в двух идентичных экземплярах и утверждается директором МБОУ СОШ р.п. Многовершинный.
- 5.5. Каждый экземпляр данного документа подписывается всеми заинтересованными лицами и подлежит доведению до работника под роспись.
- 5.6. Один из полностью заполненных экземпляров подлежит обязательной передаче работнику для использования в трудовой деятельности.
- 5.7. Ознакомление работника с настоящей должностной инструкцией осуществляется при приеме на работу (до подписания трудового договора).
- 5.8. Факт ознакомления работника с настоящей должностной инструкцией подтверждается подписью в экземпляре должностной инструкции, хранящемся у работодателя.