

1. **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа составлена на основеФедеральных государственных образовательных стандартов второго поколения**,** творческой мастерской учителя «Проектирование в начальной школе», методических пособий и рекомендаций по курсу «Учусь создавать проект» авторы Сизова Р.И., Селимова Р.Ф., а также следующего учебного пособия: Сизова Р.И., Селимова Р.Ф. рабочая тетрадь для младших школьников (Юным умникам и умницам) «Учусь создавать проект», - М.: Издательство РОСТ, 2011 г. (г. Москва)

В связи с необходимостью перехода от традиционного образования к образованию инновационному, реализующему общий принцип развития младшего школьника, возникает необходимость перехода на новые формы и методы обучения с использованием новых учебников и учебных пособий.

Приоритетной целью образования в современной школе становится развитие личности, готовой к правильному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию.

Для развития интеллектуального и творческого потенциала каждого ребенка нужно использовать новые образовательные педагогические и информационные технологии, тем самым вовлекая каждого ученика в активный познавательный процесс. К таким технологиям относится проектная технология.

Вот почему и появилась данная рабочая программа, **актуальность** которой очевидна:

1. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, а методы и приемы проектно- исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

2. Знания, умения и универсальные учебные действия, необходимые для организации проектно-исследовательской деятельности в школе, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности во всех типах высших и средне-профессиональных учебных заведениях и позволят стать конкурентно-способным на рынке труда и в любой сфере профессиональной деятельности.

**Цель программы:** развитие навыков использования разных источников информации для создания проекта; формирование навыков делового общения в процессе работы над проектом; трансформация процесса развития интеллектуально – творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития.

**Задачи программы:**

*Обучающие:*

- развивать самостоятельность ребенка;

- развивать способности к самообразованию;

- обучать умению планирования своей работы;

- закреплять и углублять знания и умения учащихся при работе с проектными технологиями.

*Развивающие:*

- создать условия к саморазвитию учащихся;

- развивать умственные способности и умения решать мини – проблемы;

- развивать внимание, логику, творческое мышление, любознательность, память, способность к восприятию;

- расширять кругозор и обогащать словарный запас новыми понятиями из мира проекта.

*Воспитательные:*

- воспитывать самоуважение к позитивной самооценке автора проекта;

- воспитывать чувства самоконтроля, рефлексии.

***Место и сроки реализации***

Данная программа «Мои первые проекты» представляет систему обучающих и развивающих занятий по проектно-исследовательской деятельности для детей 6 - 10 лет.

Программа включает 136 занятий по 1 занятию в неделю. 34 занятия с 1 по 4 классы, включая резервные занятия «Советы на лето от Мудрейшего», «Играем в ученых», «Глоссарий». В 3 - 4 классах - индивидуальное сопровождение проектов обучающихся.

***Режим занятий:***

Предложенное распределение часов примерное, может корректироваться в зависимости от уровня развития детей, их интересов.

Продолжительность занятий: 1 класс – 30 минут, 2-4 классы – 40 минут.

**1 – й год обучения.** Дети 6-7 лет способны на репродуктивном уровне выполнять предлагаемые задания. Круг вопросов, определенных для детей этой возрастной категории:

- Что такое исследование? Кто такие исследователи?

- Как получить информацию? Как задавать вопросы?

- Как научиться выделять главное и второстепенное?

**2 – й год обучения.** Дети 7-8 лет на алгоритмическом уровне способны справиться с заданиями, направленными на определение методов исследования, выполнение простейших экспериментов, основных логических операций, способны высказать суждение, сделать умозаключение по предлагаемой теме.

**3 – й год обучения.** Дети 8-9 лет на творческом уровне в нетипичной ситуации способны самостоятельно выбрать тему исследования, определить объект, самостоятельно совершенствовать технику экспериментирования.

**4 – й год обучения.** Дети 9-10 лет способны на исследовательском уровне выполнять предлагаемые задания по определению круга проблем, связанных с объектом собственного исследования, высказывать гипотезы, которые впоследствии должны быть аргументированы и подтверждены или опровергнуты.

Программа реализуется в рамках «Внеурочной деятельности» в соответствии с образовательным планом

***Сроки реализации*** программы: 4 года, которые делятся на 4 периода. При этом продолжительность периодов является ориентировочной – она определяется не временем, а результатами, о которых можно судить по качеству проводимых исследовательских работ. Первый период является вводным и направлен на первичное знакомство с исследованиями, их ролью в жизни, в результате - выполнение коллективной работы. Второй период обучения ориентирован на базовую подготовку детей, формирование первичных умений, необходимых в исследовательском поиске, в результате – создание групповой исследовательской работы. Третий период предполагает освоение следующих умений и навыков, совершенствование уже приобретенных, в результате каждый ребенок выполняет собственную исследовательскую работу теоретического плана. Четвертый период направлен на активизацию и применение полученных знаний, привитых умений, как результат – самостоятельно проведенное исследование эмпирического характера.

Формы занятий:

- По количеству детей, участвующих в занятии, - преимущественно коллективная (1, 2 – й год обучения), групповая, индивидуальная;

- По особенностям коммуникативного взаимодействия: тренинг, практикум, семинар, фестиваль;

- По дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

***Описание ценностных ориентиров содержания программы***

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

1. **Общая характеристика****внеурочной деятельности**

**Направленность программы**. Программа «Мои первые проекты» по содержанию является научно – педагогической, по функциональному назначению – учебно – познавательной, по форме организации – общедоступной, по времени реализации – четырехгодичной.

**Новизна программы** состоит в том, что к каждому занятию подготовлены подробные методические разработки, конкретизировано содержание, подобран материал для визуального ряда занятия, даны рекомендации по оформлению промежуточных результатов работы.

**Актуальность и важность** данной программы обосновывается необходимостью подготовки эрудированных учащихся, грамотных в широком смысле слова, вооруженных навыками пользования проектными технологиями в такой степени, в какой это им будет необходимо для активной творческой производственной и общественной деятельности, для дальнейшего самостоятельного изучения компьютерных технологий после окончания школы.

**Педагогическая целесообразность** программы объясняется тем, что ребенком эффективно применяются и успешно запоминаются лишь те сведения, которые получены в результате самостоятельного исследовательского поиска. Ребенок должен уметь самостоятельно выбирать объект исследования, находить и обрабатывать материал, анализировать и систематизировать полученную информацию. Систематически организованная работа по обучению ребенка исследовательской деятельности позволяет ребенку без затруднений выполнять поставленные задачи, ведет к глубокому и прочному усвоению материала.

**Отличия программы.** Материал программы опирается на следующие понятия:

***Проблема*** исследования как категория предлагает исследование неизвестного в науке: что предстоит открыть, доказать, изучить с новых позиций.

***Тема*** исследования отражает проблему в ее характерных чертах. Удачная, четкая в смысловом отношении формулировка темы уточняет проблему, очерчивает рамки исследования, конкретизирует основной смысл, создавая тем самым предпосылки успеха работы в целом.

***Актуальность*** выбранной темы обосновывает необходимость проведения исследования.

***Цель*** формируется кратко и предельно точно, в смысловом отношении выражая то основное, что намеревается сделать исследователь.

***Объект*** исследования – это область, в рамках которой ведется исследование совокупностей связей, отношений и свойств как источника необходимой для исследования информации.

***Предмет*** исследования более конкретен и включает только те связи и отношения, которые подлежат непосредственному изучению в данной работе, он устанавливает границы научного поиска в каждом объекте.

На занятиях дети знакомятся с перечисленными процессами проведения исследовательской работы. Освоение материала в основном происходит в процессе практической творческой деятельности, создании презентаций работ. Постижение каждого нового умения предполагает постоянное повторение пройденных тем, использование навыков, доведенных до автоматизма в результате планомерное работы.

Ребенок должен не только грамотно и убедительно решать каждую из возникающих по ходу работы практических задач, но и осознавать самому логику их следования. Поэтому важным методом обучения проектной деятельности является разъяснение ребенку последовательности действий и операций, в основе чего лежит механизм создания исследовательской работы.

1. **«Планируемые результаты освоения обучающимися программы *внеучебной (внеурочной)* деятельности»**

**Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Первый уровень*  *результатов*  (1 класс) | *Второй уровень*  *результатов*  (2-3 класс) | *Третий уровень*  *результатов*  (4 класс) |
| предполагает  приобретение  первоклассниками новых  знаний, опыта решения  проектных задач по  различным направлениям.  Результат выражается в  понимании детьми сути  проектной деятельности,  умении поэтапно решать  проектные задачи. | предполагает позитивное  отношение детей к  базовым ценностям  общества, в частности к  образованию и  самообразованию.  Результат проявляется в  активном использовании  школьниками метода  проектов, самостоятельном  выборе тем (подтем)  проекта, приобретении  опыта самостоятельного  поиска, систематизации и оформлении  интересующей  информации. | предполагает получение  школьниками  самостоятельного  социального опыта.  Проявляется в участии  школьников в реализации  социальных проектов по  самостоятельно  выбранному направлению.  *Итоги* реализации  программы могут быть  *представлены* через  презентации проектов,  участие в конкурсах и  олимпиадах по разным  направлениям, выставки,  конференции, фестивали,  чемпионаты и пр. |

***Личностные универсальные учебные действия***

*У обучающегося будут сформированы:*

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;

- интерес к новому содержанию и новым способам познания;

- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;

- способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;

- выраженной познавательной мотивации;

- устойчивого интереса к новым способам познания;

- адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;

- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

***Регулятивные универсальные учебные действия***

*Обучающийся научится:*

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;

- планировать свои действия;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;

- адекватно воспринимать оценку своей работы;

- различать способ и результат действия;

- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;

- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- проявлять познавательную инициативу;

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;

преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

***Познавательные универсальные учебные действия***

*Обучающийся научится:*

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;

- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;

- высказываться в устной и письменной формах;

- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;

- владеть основами смыслового чтения текста;

- анализировать объекты, выделять главное;

- осуществлять синтез (целое из частей);

- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- строить рассуждения об объекте;

- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);

- подводить под понятие;

- устанавливать аналогии;

- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;

- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;

- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

***Коммуникативные универсальные учебные действия***

*Обучающийся научится:*

- допускать существование различных точек зрения;

- учитывать разные мнения, стремиться к координации;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться, приходить к общему решению;

- соблюдать корректность в высказываниях;

- задавать вопросы по существу;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- контролировать действия партнера;

- владеть монологической и диалогической формами речи.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;

- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;

-с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

Для оценки эффективности занятий по проектно – исследовательской деятельности можно использовать следующие показатели:

- умение выделить проблему

- умение поставить цель исследования

- умение сформулировать гипотезу

- умение выделить объект исследования

- умение определить предмет исследования

- умение описать параметры и критерии предмета исследования

- умение подобрать соответствующие методы исследования

- умение подобрать инструментарий

- умение осуществить анализ результатов

- умение оценивать промежуточные и конечные результаты

- степень помощи, которую оказывает взрослый при выполнении проекта

- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность

- результаты выполнения тестовых заданий, при выполнении которых выявляется степень самостоятельности выполнения

- косвенным показателем эффективности проектно-исследовательской деятельности может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

***Этапы проектно-исследовательской деятельности:***

***Развитие исследовательских способностей***

В ходе реализации данного этапа деятельности, обучающиеся должны овладеть специальными знаниями, умениями и навыками исследовательского поиска, а именно:

- видеть проблемы;

- ставить вопросы;

-выдвигать гипотезы;

- давать определение понятиям;

- классифицировать;

- наблюдать;

- проводить эксперименты;

- делать умозаключения и выводы;

- структурировать материал;

- готовить тексты собственных докладов;

- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Программирование данного учебного материала осуществляется по принципу «концентрических кругов». Естественно, что при сохранении общей направленности заданий они усложняются от класса к классу.

***Самостоятельная работа над проектом***

Основное содержание работы - проведение учащимися самостоятельных исследований и выполнение творческих проектов. Этот этап выступает в качестве основного. Занятия в рамках этого этапа выстроены так, что степень самостоятельности ребенка в процессе проектно-исследовательской деятельности постепенно возрастает.

***Оценка успешности проектной деятельности***

Эта часть программы меньше других по объему, но она также важна, как и две предыдущие. Оценка успешности включает мероприятия, необходимые для управления процессом решения задач проектно-исследовательского обучения (мини-курсы, конференции, защиты исследовательских работ и творческих проектов и др.). Ребенок должен знать, что результаты его работы интересны другим,  и он обязательно будет услышан. Ему необходимо освоить практику презентаций результатов собственных исследований, овладеть умениями аргументировать собственные суждения.

В ходе реализации данного этапа ребенок составляет свое портфолио. Безусловная ценность портфолио заключается в том, что он способствует повышению самооценки ученика, максимальному раскрытию индивидуальных возможностей каждого ребенка, развитию мотивации дальнейшего творческого роста. Для составления рекомендовано два вида портфолио: накопительное и демонстрационное.

В качестве самооценки своей деятельности обучающимся используется карта «Мои достижения». В ней ребенку предлагается оценить свой проект с помощью следующих критериев:

***Методические рекомендации к заполнению индивидуальной карты***

***Графа «Название работы»***

Напиши название своего проекта (исследования)

***Графа «Техника исполнения»***

Какую форму исполнения проекта ты выбрал? Презентация, поделка, книжка-малышка, рисунок, оригами, мозаика, и т.д.

***Графа «Самостоятельность»***

Самостоятельно ли ты выполнил свой проект? На линеечке поставь знак «х» на том уровне, который, по-твоему, соответствует твоей самостоятельности. Работал ли ты в паре, помогали ли взрослые?

***Графа «Сложность»***

Насколько сложной оказалась работа над проектом (исследованием)? На линеечке поставь знак «х» на том уровне, который, по-твоему, соответствует сложности выполненной работы.

***Графа «Мое настроение»***

С каким настроением ты работал над проектом (исследованием)? На линеечке поставь знак «х» на том уровне, который, по-твоему, соответствует твоему настроению.

***Графа «Применение»***

Как ты представляешь «работу» своего проекта в дальнейшем. Как его можно использовать (на уроке, демонстрация, украшение, дидактический материал и т.д.)

***«Мои достижения»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название проекта |  |  |  |
| Техника исполнения |  |  |  |
| Самостоятельность |  |  |  |
| Сложность |  |  |  |
| Моё настроение |  |  |  |
| Применение |  |  |  |

**IV. Тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Основные виды внеурочной деятельности обучающихся | Кол-во часов | Дата | Примечание |
|  | Кто я? Моя семья. | - положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;  - интерес к новому содержанию и новым способам познания;  - ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;  - способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.  - внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;  - выраженной познавательной мотивации;  - устойчивого интереса к новым способам познания;  - адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;  - морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.  - принимать и сохранять учебную задачу;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия;  - планировать свои действия;  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль;  - адекватно воспринимать оценку своей работы;  - различать способ и результат действия;  - вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;  - выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.  - проявлять познавательную инициативу;  - самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;  преобразовывать практическую задачу в познавательную;  - самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.  - осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;  - использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;  - высказываться в устной и письменной формах;  - ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;  - владеть основами смыслового чтения текста;  - анализировать объекты, выделять главное;  - осуществлять синтез (целое из частей);  - проводить сравнение, классификацию по разным критериям;  - устанавливать причинно-следственные связи;  - строить рассуждения об объекте;  - обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);  - подводить под понятие;  - устанавливать аналогии;  - оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;  - видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.  - осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;  - фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;  - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;  - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  - оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;  - использованию исследовательских методов обучения  в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.  - допускать существование различных точек зрения;  - учитывать разные мнения, стремиться к координации;  - формулировать собственное мнение и позицию;  - договариваться, приходить к общему решению;  - соблюдать корректность в высказываниях;  - задавать вопросы по существу;  - использовать речь для регуляции своего действия;  - контролировать действия партнера;  - владеть монологической и диалогической формами речи.  - учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;  - аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения  в совместной деятельности;  -с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;  - допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;  - осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;  - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | 1 |  |  |
|  | Чем я люблю заниматься. Хобби. | 1 |  |  |
|  | О чем я больше всего хочу рассказать.  Выбор темы проекта. | 1 |  |  |
|  | Как собирать материал?  Твои помощники. | 1 |  |  |
|  | Повторение. Давай вспомним | 1 |  |  |
|  | Проблема | 1 |  |  |
|  | Проблема. Решение проблемы | 1 |  |  |
|  | Гипотеза. Предположение. | 1 |  |  |
|  | Гипотеза. Играем в предположения. | 1 |  |  |
|  | Цель проекта. | 1 |  |  |
|  | Задача проекта. | 1 |  |  |
|  | Выбор нужной информации. | 1 |  |  |
|  | Интересные люди - твои помощники. | 1 |  |  |
|  | Продукт проекта. | 1 |  |  |
|  | Виды продукта. Макет. | 1 |  |  |
|  | Визитка. Как правильно составить визитку к проекту. | 1 |  |  |
|  | Составление визитки. | 1 |  |  |
|  | Мини-сообщение по теме. | 1 |  |  |
|  | Мини-сообщение по теме. | 1 |  |  |
|  | Выступление перед знакомой аудиторией. | 1 |  |  |
|  | Играем в ученых.  Окрашивание цветка в разные цвета. | 1 |  |  |
|  | Играем в ученых.  Окрашивание цветка в разные цвета. | 1 |  |  |
|  | Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта. | 1 |  |  |
|  | Пробные выступления перед незнакомой аудиторией. | 1 |  |  |
|  | Пробные выступления перед незнакомой аудиторией. | 1 |  |  |
|  | Повторение. Давай вспомним | 1 |  |  |
|  | Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно. | 1 |  |  |
|  | Играем в ученых. Поилка для цветов. | 1 |  |  |
|  | Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это интересно. | 1 |  |  |
|  | Тест «Чему я научился?» | 1 |  |  |
|  | Памятка для учащегося-проектанта. | 1 |  |  |
|  | Твои впечатления от работы над проектом. | 1 |  |  |
|  | Пожелание будущим проектанта.  Твои советы им. | 1 |  |  |
|  | Советы на лето от Мудрейшего. | 1 |  |  |
|  | **Итого** |  | **34** |  |  |

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Основные виды внеурочной деятельности обучающихся | Кол-во часов | Дата | Примечание |
|  | Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. | - положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;  - интерес к новому содержанию и новым способам познания;  - ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;  - способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.  - внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;  - выраженной познавательной мотивации;  - устойчивого интереса к новым способам познания;  - адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;  - морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.  - принимать и сохранять учебную задачу;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия;  - планировать свои действия;  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль;  - адекватно воспринимать оценку своей работы;  - различать способ и результат действия;  - вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;  - выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.  - проявлять познавательную инициативу;  - самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;  преобразовывать практическую задачу в познавательную;  - самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.  - осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;  - использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;  - высказываться в устной и письменной формах;  - ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;  - владеть основами смыслового чтения текста;  - анализировать объекты, выделять главное;  - осуществлять синтез (целое из частей);  - проводить сравнение, классификацию по разным критериям;  - устанавливать причинно-следственные связи;  - строить рассуждения об объекте;  - обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);  - подводить под понятие;  - устанавливать аналогии;  - оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;  - видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.  - осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;  - фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;  - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;  - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  - оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;  - использованию исследовательских методов обучения  в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.  - допускать существование различных точек зрения;  - учитывать разные мнения, стремиться к координации;  - формулировать собственное мнение и позицию;  - договариваться, приходить к общему решению;  - соблюдать корректность в высказываниях;  - задавать вопросы по существу;  - использовать речь для регуляции своего действия;  - контролировать действия партнера;  - владеть монологической и диалогической формами речи.  - учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;  - аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения  в совместной деятельности;  -с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;  - допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;  - осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;  - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | 1 |  |  |
|  | Выбор темы твоего проекта.  Ты – проектант. | 1 |  |  |
|  | Знакомство с понятиями «формулировка». Работа со словарями. | 1 |  |  |
|  | Выбор помощников в работе над текстом. | 1 |  |  |
|  | Этапы работы над проектом. |  |  |  |
|  | Актуальность темы проекта. Твое знакомство с понятием «актуальность». | 1 |  |  |
|  | Проблема. Решение проблемы. | 1 |  |  |
|  | Выработка гипотезы-предположения | 1 |  |  |
|  | Цель проекта | 1 |  |  |
|  | Задачи проекта | 1 |  |  |
|  | Сбор информации для проекта | 1 |  |  |
|  | Знакомство с интересными людьми. Интервью. | 1 |  |  |
|  | Обработка информации.  Отбор значимой информации. | 1 |  |  |
|  | Создание продукта проекта. Твоё знакомство с понятиями «макет», «поделка» | 1 |  |  |
|  | Играем в ученых. Это интересно | 1 |  |  |
|  | Тест «Чему ты научился?» | 1 |  |  |
|  | Отбор информации для выступления. (Мини-сообщение) | 1 |  |  |
|  | Творческая работа. Презентация. Твое знакомство с понятием «презентация» | 1 |  |  |
|  | Значимость компьютера в создании проектов. Презентация. | 1 |  |  |
|  | Знаком ли ты с компьютером?  Программа MPP-Microsoft Power Point | 1 |  |  |
|  | Знаком ли ты с компьютером?  Программа МРР | 1 |  |  |
|  | Совмещение текста выступления с показом презентации | 1 |  |  |
|  | Подготовка ответов н предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта | 1 |  |  |
|  | Тест. «Добрые советы проектанту от Мудрейшего» | 1 |  |  |
|  | Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки | 1 |  |  |
|  | Самоанализ. Работа над понятием «Самоанализ» | 1 |  |  |
|  | Играем в ученых. Это интересно | 1 |  |  |
|  | Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности | 1 |  |  |
|  | Памятка жюри конкурсов | 1 |  |  |
|  | Пробное выступление перед незнакомой аудиторией | 1 |  |  |
|  | Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией | 1 |  |  |
|  | Играем в ученых. Это интересно | 1 |  |  |
|  | Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоим проектам. Пожелание будущим проектантам | 1 |  |  |
|  | Советы на лето от Мудрейшего | 1 |  |  |
|  | **Итого** |  | **34** |  |  |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Основные виды внеурочной деятельности обучающихся | Кол-во часов | Дата | Примечание |
|  | Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом | - положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;  - интерес к новому содержанию и новым способам познания;  - ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;  - способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.  - внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;  - выраженной познавательной мотивации;  - устойчивого интереса к новым способам познания;  - адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;  - морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.  - принимать и сохранять учебную задачу;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия;  - планировать свои действия;  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль;  - адекватно воспринимать оценку своей работы;  - различать способ и результат действия;  - вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;  - выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.  - проявлять познавательную инициативу;  - самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;  преобразовывать практическую задачу в познавательную;  - самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.  - осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;  - использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;  - высказываться в устной и письменной формах;  - ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;  - владеть основами смыслового чтения текста;  - анализировать объекты, выделять главное;  - осуществлять синтез (целое из частей);  - проводить сравнение, классификацию по разным критериям;  - устанавливать причинно-следственные связи;  - строить рассуждения об объекте;  - обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);  - подводить под понятие;  - устанавливать аналогии;  - оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;  - видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.  - осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;  - фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;  - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;  - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  - оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;  - использованию исследовательских методов обучения  в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.  - допускать существование различных точек зрения;  - учитывать разные мнения, стремиться к координации;  - формулировать собственное мнение и позицию;  - договариваться, приходить к общему решению;  - соблюдать корректность в высказываниях;  - задавать вопросы по существу;  - использовать речь для регуляции своего действия;  - контролировать действия партнера;  - владеть монологической и диалогической формами речи.  - учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;  - аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения  в совместной деятельности;  -с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;  - допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;  - осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;  - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | 1 |  |  |
|  | Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы | 1 |  |  |
|  | Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи | 1 |  |  |
|  | Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации | 1 |  |  |
|  | Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта | 1 |  |  |
|  | Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта | 1 |  |  |
|  | Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование | 1 |  |  |
|  | Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование | 1 |  |  |
|  | Памятки. Составление памяток по теме проекта | 1 |  |  |
|  | Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере | 1 |  |  |
|  | Практическая работа. Создание мини-постера | 1 |  |  |
|  | Практическая работа. Создание мини-постера. | 1 |  |  |
|  | Изучение и освоение возможностей программы МРР. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм. | 1 |  |  |
|  | Изучение и освоение возможностей программы МРР. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм. | 1 |  |  |
|  | Изучение и освоение возможностей программы МРР. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм | 1 |  |  |
|  | Программа МРР. Анимации. Настройка анимации. | 1 |  |  |
|  | Программа МРР. Анимации. Настройка анимации. | 1 |  |  |
|  | Программа МРР. Дизайн | 1 |  |  |
|  | Программа МРР. Дизайн | 1 |  |  |
|  | Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями | 1 |  |  |
|  | Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями | 1 |  |  |
|  | Требования к компьютерной презентации. Power Point | 1 |  |  |
|  | Требования к компьютерной презентации. Power Point | 1 |  |  |
|  | Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой МРР | 1 |  |  |
|  | Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту. | 1 |  |  |
|  | Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту. | 1 |  |  |
|  | Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту. | 1 |  |  |
|  | Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка. | 1 |  |  |
|  | Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка. | 1 |  |  |
|  | Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия | 1 |  |  |
|  | Твои впечатления от работы над проектом | 1 |  |  |
|  | Пожелания будущим проектантам | 1 |  |  |
|  | Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году. (Руководитель проекта – учитель; консультанты – родители; помощники – друзья; Мудрейший) | 1 |  |  |
|  | Советы на лето от Мудрейшего | 1 |  |  |
|  | **ИТОГО** |  | **34** |  |  |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Основные виды внеурочной деятельности обучающихся | Кол-во часов | Дата | Примечание |
|  | Твои новые интересы и увлечения | - положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;  - интерес к новому содержанию и новым способам познания;  - ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;  - способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.  - внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;  - выраженной познавательной мотивации;  - устойчивого интереса к новым способам познания;  - адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;  - морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.  - принимать и сохранять учебную задачу;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия;  - планировать свои действия;  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль;  - адекватно воспринимать оценку своей работы;  - различать способ и результат действия;  - вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;  - выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.  - проявлять познавательную инициативу;  - самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;  преобразовывать практическую задачу в познавательную;  - самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.  - осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;  - использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;  - высказываться в устной и письменной формах;  - ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;  - владеть основами смыслового чтения текста;  - анализировать объекты, выделять главное;  - осуществлять синтез (целое из частей);  - проводить сравнение, классификацию по разным критериям;  - устанавливать причинно-следственные связи;  - строить рассуждения об объекте;  - обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);  - подводить под понятие;  - устанавливать аналогии;  - оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;  - видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.  - осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;  - фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;  - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;  - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  - оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;  - использованию исследовательских методов обучения  в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.  - допускать существование различных точек зрения;  - учитывать разные мнения, стремиться к координации;  - формулировать собственное мнение и позицию;  - договариваться, приходить к общему решению;  - соблюдать корректность в высказываниях;  - задавать вопросы по существу;  - использовать речь для регуляции своего действия;  - контролировать действия партнера;  - владеть монологической и диалогической формами речи.  - учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;  - аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения  в совместной деятельности;  -с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;  - допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;  - осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;  - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | 1 |  |  |
|  | Виды проектов | 1 |  |  |
|  | Исследовательско – творческий проект | 1 |  |  |
|  | Творческий проект | 1 |  |  |
|  | Ролево – игровой проект | 1 |  |  |
|  | Ролево – игровой проект | 1 |  |  |
|  | Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей ее проверкой | 1 |  |  |
|  | Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей ее проверкой | 1 |  |  |
|  | Информационно – исследовательский проект | 1 |  |  |
|  | Информационно – исследовательский проект | 1 |  |  |
|  | Информационно – ориентированный проект | 1 |  |  |
|  | Практико – ориентированный проект | 1 |  |  |
|  | .Монопредметный проект | 1 |  |  |
|  | Монопредметный проект | 1 |  |  |
|  | Межпредметный проект | 1 |  |  |
|  | Виды презентационных проектов | 1 |  |  |
|  | Вид презентации проекта как отчет участников исследовательской экспедиции | 1 |  |  |
|  | Вид презентации проекта в рамках научной конференции | 1 |  |  |
|  | Правильная подготовка презентации к проекту | 1 |  |  |
|  | Работа с Памяткой при подготовке публичного выступления | 1 |  |  |
|  | Работа с Памяткой при подготовке публичного выступления | 1 |  |  |
|  | Работа с Памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом | 1 |  |  |
|  | Работа с Памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом | 1 |  |  |
|  | Типичные ошибки проектантов | 1 |  |  |
|  | Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся | 1 |  |  |
|  | Программа МРР. Формирование умения в работе с диаграммой | 1 |  |  |
|  | . Программа МРР. Формирование умения в работе с таблицей | 1 |  |  |
|  | Практическая работа | 1 |  |  |
|  | Тестирование. Самоанализ. Рефлексия | 1 |  |  |
|  | Использование ресурсов Интернета при подготовке презентации | 1 |  |  |
|  | Программа Microsoft Office Word. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев | 1 |  |  |
|  | Твои впечатления от работы над проектом. Пожелания будущим проектантам | 1 |  |  |
|  | Страница благодарности тем, кто окружил и поддерживал тебя в этом году. (Руководителю проекта и так далее) | 1 |  |  |
|  | Советы Мудрейшего на лето | 1 |  |  |
|  | **ИТОГО** |  | **34** |  |  |

**V. Содержание программы**

Проектная деятельность способствует формированию ключевых компетентностей учащихся, подготовки их к реальным условиям жизнедеятельности. Выводит процесс обучения и воспитания из стен школы в окружающий мир.

При выборе содержания Программы я руководствовалась следующим:

- Спирально-концентрическим расположением материала, то есть расширением и углублением того базового уровня , который дается еще в 1 классе и который так необходим для овладения проектно- исследовательской деятельностью далее.

- Определенным Базовым уровнем владения проектно-исследовательской деятельности.

**Что такое исследование? Кто такие исследователи?**

Исследование, исследователь. Коллективное обсуждение вопросов о том, где использует человек свою способность исследовать окружающий мир.

**Обсуждение готовых проектов. Повторение этапов исследовательской работы**

Выбор темы. Цель и задачи. Пути решения. Гипотеза исследования. Наблюдение. Эксперимент. Опыт. Обмен мнениями.

**Выбор темы, постановка цели и задач**

Выбор темы исследовательской работы. Обоснование выбранной темы.

**Выбор путей решения. Составление плана работы**

План работы. Распределение обязанностей. Выбор путей решения.

**Выдвижение гипотез**

Предположение, рассуждение, догадка, суждение, гипотезы-предположения. Слова – помощники – предположим, допустим, возможно, что, если… Проблема, выдвижение гипотез.

**Сбор материала**

Выбор путей решения. Работа с различными источниками информации. Составления анкет, опросников, интервью. Правила проведения опроса, интервьюирования. Поиск объектов для опроса. Интервьюирование.

**Работа с источниками информации. Индивидуальная, групповая, коллективная работа**

Отбор и анализ литературы по выбранной теме. Работа с литературой, Интернет. Источники получения информации: таблицы, графики, диаграммы, картосхемы, справочники, словари, энциклопедии и другие; правила работы с ними. Особенности чтения научно- популярной и методической литературы. Чтение - просмотр, выборочное, полное (сплошное), с проработкой и изучением материала. Распределение ролей в группе.

**Обработка информации**

Обработка анкет. Оформление результатов анкетирования. Таблицы, схемы, чертежи.

**Эксперимент и диагностика. Проведение эксперимента, диагностики по выбранной теме**

Поиск ответов на поставленные вопросы. Эксперименты. Анкетирование. Диагностика.

**Обобщение материала. Правила оформления материала**

Логическое построение текстового материала в работе. Научный язык и стиль. Сокращения, обозначения. Объем исследовательской работы. Эстетическое оформление. Обработка и оформление результатов экспериментальной деятельности.

**Отчёт по собранному материалу**

Обработка информации. Оформление информации.

**Предварительное прослушивание выводов и итогов по исследованию**

Индивидуальные консультации. Корректировка работ. Выводы. Итоги работы.

**Требования к оформлению работы. Повторение**

Оформление титульного листа. Оформление страниц «Введение», «Содержание», «Используемая литература», выводы и оформление «Заключения».

**Оформление работы на компьютере**

Правила работы за компьютером.

**Подготовка текста защиты проекта**

Составление текста защиты проекта. Тезисы. Конспект выступления. Особенности и приемы конспектирования. Продукт проектной деятельности. Индивидуальное и групповое выступление.

**Подготовка презентации**

Правила подготовки презентации. Приёмы презентации результатов исследовательской деятельности.

**Защита проекта. Выступление**

Сдача исследовательской работы. Рефлексия. Праздник исследователей*.*

Каждое занятие поможет детям шагать по ступенькам создания собственного проекта, познакомит с проектной технологией, с алгоритмом построения проекта и с правилами публичного выступления перед незнакомой аудиторией. Тетради помогут расширить кругозор и обогатить их словарный запас новыми понятиями из мира проекта. Каждое занятие подчинено определенной структуре, в которой имеются следующие рубрики:

1. Рубрика «Минутка знакомства» позволяет начинающим проектантам узнать о сверстнике, который уже создавал свой проект ранее. Эти минутки поучительны и интересны. Чаще всего именно эти «минутки» вдохновляют ребёнка на начало своего исследования.

2. Практические занятия «Играем в учёных» переносят детей в мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке. Начиная работать над каким-либо опытом или занятием, дети пытаются внести в него свои размышления, а часто и дополнительные решения.

3. Рубрика «Добрый совет Мудрейшего» помогает в решении сложившихся проблем у ребёнка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.

4. Тесты и самоанализ помогут будущему проектанту овладеть элементами рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения и позитивной самооценки автора проекта.

5. Рубрика «Переменка» помогает развивать внимание и логику, творческое мышление и любознательность, память и способность к восприятию.

1. **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения программы внеурочной деятельности**

***Для учителя:***

1. Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Методическое пособие для 1, 2, 3, 4 класса. – М.: Издательство РОСТ, 2012. – 119 с. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/
2. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. – 321с.
3. Зиновьева Е.Е. Проектная деятельность в начальной школе [Текст]: 2010. - 5с.
4. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников [Текст]: 2012 г.- 135 с.
5. Савенков А.И – Самара: Учебная литература, 2008 – 119с.
6. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/ [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова, 2-ое изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152с.
7. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. – М.: «Народное образование». – 2000, №7

***Для обучающихся:***

1. Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Рабочие тетради для 1, 2, 3, 4 класса. –М.: Издательство РОСТ, 2012. – 119 с. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем,проектируем, создаём/
2. Большая Детская энциклопедия. Русский язык. Учебное пособие: «Бизнессофт» / «Хорошая погода», 2007.- 159с.
3. Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия. 2010/ 2010 / RUS / PC

***Материально-техническое обеспечение:***компьютер;проектор;Интернет;электронные обучающие диски.