МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА Р.П. МНОГОВЕРШИННЫЙ

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИНЯТА**  **Педагогический совет**  **Протокол №2**  **От28 .08.2020г.** | **УТВЕРЖДЕНА**  **Директор МБОУ СОШ р.п. Многовершинный**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.А.Павлюкова**  **Приказ № 150-осн.от28 .08 2020 г.** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ПРЕДМЕТУ ТЕХНОЛОГИЯ**

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

для 3 класса

учителя Сампиловой Чимиты Цыбеновны

высшей квалификационной категории

Год составления программы – 2020

р.п. Многовершинный

Николаевского муниципального района

Хабаровского края

2020

**Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Технология».**

**Личностные УУД**

* оценивать жизненные ситуации (поступки, явлении, события) с точки зрения собственных ощущений (явлении, события), соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями; оценивать (поступки) в предложенных ситуациях, отмечать конкретные поступки, которые можно характеризовать как хорошие или плохие;
* описывать свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров;
* принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;
* делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла, опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения.

**Метапредметные УУД**

*Регулятивные УУД*

* самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
* уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное;
* уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;
* под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
* выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;
* осуществлять текущий и точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки (средством формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности);
* в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев (средством формирования этих действий служит технология оценки учебных успехов).

*Познавательные УУД*

* искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;
* добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
* перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий;
* делать выводы на основе обобщения полученных знаний;
* преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).

*Коммуникативные УУД*

* донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
* донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
* слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения (средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог));
* уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);
* уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться (средством формирования этих действий служит работа в малых группах).

**Предметные  УУД**

*Обучающиеся научатся:*

* рассказывать о современных профессиях, связанных с сельскохозяйственной техникой, и описывать их особенности;
* анализировать задания, планировать трудовой процесс и осуществлять поэтапный контроль за ходом работы;
* осуществлять сотрудничество при выполнении коллективной работы;
* выполнять доступные действия по самообслуживанию (декоративное оформление культурно-бытовой среды);
* отбирать картон с учётом его свойств;
* применять приёмы рациональной и безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник), колющими (шило);
* экономно размечать материалы на просвет, по линейке и по угольнику;
* работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них;
* отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов (картон, текстильные материалы, утилизированные материалы) оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки;
* изготавливать плоскостные изделия: определять взаимное расположение деталей, виды их соединений;
* решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;
* выполнять символические действия моделирования и преобразования модели;
* изготавливать несложные конструкции изделий по рисункам, простейшему чертежу, эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

* ценить традиции трудовых династий (своего региона, страны);
* осуществлять проектную деятельность: собирать информацию о создаваемом изделии, выбирать лучший вариант, проверять изделие в действии;
* создавать образ конструкции с целью разрешения определённой конструкторской задачи, воплощать этот образ в материале;
* использовать приёмы с графическими объектами с помощью компьютерной программы (графический редактор), с программными продуктами, записанными на электронных дисках.

**Раздел 2. Содержание учебного предмета «Технология».**

*Раздел 1*. *Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание.*

Разнообразие предметов рукотворного мира из картона, текстильных материалов. Традиции и творчество мастеров в создании изделий из текстильных материалов. Распространенные виды профессий, связанных с транспортом для перевозки грузов и сельскохозяйственной техникой (с учетом региональных особенностей).

*Раздел 2.**Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.*

*2.1. Пластические материалы.*

Глина. Применение глины для изготовления предметов быта и художественных предметов. Сравнение глины и пластилина по основным свойствам: цвет, пластичность, способность впитывать влагу. Подготовка глины к работе.

*2.2. Бумага и картон.*

Виды картона: цветной, коробочный, упаковочный, гофрированный. Сравнение свойств разных видов картона между собой и со структурой бумаги: цвет, прочность, толщина, гибкость, ломкость, фактура поверхности. Подготовка упаковочного картона к работе. Разметка деталей по угольнику. Экономное расходование картона.

*2.3. Текстильные материалы.*

Ткани животного происхождения, их виды и использование. Выбор материала для изготовления изделия по его свойствам: цвет, толщина, фактура поверхности. Нити основы и утка. Экономное расходование ткани при раскрое по выкройке парных деталей.

*2.4. Металлы.*

Проволока, её виды и назначение. Фольга, её применение. Выбор материала по его свойствам: цвет, толщина, жёсткость, способность сохранять форму. Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов при разметке.

*2.5. Утилизированные материалы.*

Виды полуфабрикатов: пластмассовые упаковки – капсулы, трубочки, палочки; корковые пробки; банки из жести. Выбор материалов для изделия с учётом их свойств: цвет, прочность, режутся ножницами и ножом, прокалываются шилом, соединяются нитками, проволокой, клеем. Подготовка материала к работе. Экономное использование.

*Раздел 3. Конструирование и моделирование.*

Понятие о конструкции изделия. Различные виды конструкции (разъёмная, неразъёмная) и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей (подвижное и неподвижное). Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления по назначению изделия).

*Раздел 4. Практика работы на компьютере.*

Компьютер как техническое устройство для работы с информацией. Основные устройства компьютера. Назначение основных устройств компьютера. Дополнительные устройства, подключаемые к компьютеру, их назначение. Носители информации. Электронный диск. Дисковод как техническое устройство для работы с электронными дисками. Организация работы на компьютере. Подготовка компьютера к работе (включение компьютера). Правильное завершение работы на компьютере. Организация работы на компьютере с соблюдением санитарно-гигиенических норм. Мышь. Устройство мыши. Компьютерные программы. Понятие о тренажёре как программном средстве учебного назначения. Первоначальное понятие об управлении работой компьютерной программы с помощью мыши. Клавиатура как устройство для ввода информации в компьютер. Графические редакторы, их назначение и возможности использования. Вывод изображения на принтер.

**Раздел 4. Тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел | Количество  часов | Основные виды деятельности |
| *Раздел 1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания.* | *1 ч* | Организация рабочего места для работы с глиной, металлами, деталями конструктора. Анализ задания, планирование трудового процесса, поэтапный контроль за ходом работы, навыки сотрудничества. Групповые проекты. Сбор информации о создаваемом изделии, выбор лучшего варианта. Самообслуживание: подбор материалов, инструментов и приспособлений для работы по перечню в учебнике, выполнение ремонта книг, декоративное оформление культурно-бытовой среды. |
| *Раздел 2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.* | *20 ч* |  |
| *2.1. Пластические материалы* | *2 ч* | Приемы работы с глиной: формование деталей, сушка, раскрашивание. Практические работы: лепка декоративных игрушек, рельефных пластин. |
| *2.2. Бумага и картон* | *10 ч* | Основные способы соединения деталей изделия: склеить, сшить ниткой, соединить скотчем, скобами, гвоздиками, скрепками, проволокой, в «надрез». Практические работы: изготовление плоских и объёмных изделий: из бумаги и картона по образцам, рисункам, эскизам и чертежам: выбор заготовок с учётом свойств материалов и размеров изделия; экономная разметка заготовок, деталей; резание ножницами по контуру; надрезание ножницами и ножом; прокалывание шилом; подравнивание ножницами; выправление клапанов наружу; соединение деталей клеем, нитками, скотчем, скобами, гвоздем, скрепками, проволокой; сборка изделия; выявление несоответствия формы и размеров деталей изделия относительно заданных. Декоративное оформление изделия аппликацией, изготовление учебных пособих (устройство, демонстрирующее циркуляцию воздуха, змейка для определения движения тёплого воздуха, открытка – ландшафт, флюгер из картона), упаковки, подставки для письменных принадлежностей, картонные фигурки для театра с элементами движения, несложный ремонт книг. Давать краткую характеристику операций обработки бумаги: разметка по угольнику (получить на материале контуры будущей прямоугольной заготовки по эскизу или чертежу); размечать через копировальную бумагу (снять точную копию рисунка для вышивки); надрезать (разрезать немного сверху, не до конца); делать рицовку; прокалывать (делать сквозное отверстие); выправлять (расправить); подравнивать (делать ровнее край). |
| *2.3. Текстильные материалы* | *6 ч* | Краткая характеристика операций обработки текстильных материалов: закреплять конец нитки петелькой; наклеивать ткань и нитки на картонную основу. Способы выполнения ручных швов: стебельчатый, тамбурный. Практические работы: изготовление плоских и объёмных изделий из текстильных материалов: подбор ткани и ниток с учётом их свойств и размеров изделия; разметка и раскрой ткани; резание ножницами по линиям разметки; клеевое и ниточное соединения деталей; соединение деталей петлеобразными стежками и ручными швами. Декоративное оформление изделия накладными деталями, вышивкой, фурнитурой: декоративное оформление изделий вышивкой (обложки для записных книг, открытки), коллажи. |
| *2.4. Металлы* | *1 ч* | Краткая характеристика операций обработки проволоки и фольги: разметка заготовки на глаз, шаблоны по чертежу, резание материала ножницами, сгибание и скручивание заготовки на оправке, соединение проволокой детали из картона. Практические работы: изготовление изделий из фольги: правка и резание заготовок, сгибание ручными инструментами и на оправе, соединение деталей из проволоки и фольги, крепление для подвижного соединения деталей картонных фигурок, украшения из фольги для одежды. |
| *2.5. Утилизированные материалы* | *1 ч* | Краткая характеристика операций обработки полуфабрикатов: вырезание пластмассовых ячеек, надрезание их ножницами, изгибание на оправке, соединение клеем; прокалывание пластмассовых капсул шилом, соединение гвоздиком; разрезание корковой пробки ножом, соединение с иглой клейкой лентой; соединение палочки ниткой, детали скотчем. Практические работы: изготовление изделий из полуфабрикатов по рисункам: выбор полуфабрикатов с учётом их поделочных качеств, формы и размера изделия, резание материалов на подкладной доске; установление пространственных отношений между деталями изделия; соединение деталей нитками, клейкой лентой, скотчем, сборка изделия, изготовление игрушки; пособия (самодельный компас, весы для определения веса воздуха). |
| *Раздел 3. Конструирование и моделирование.* | *4 ч* | Конструирование и моделирование несложных технических объектов по рисунку, схеме и простейшему чертежу, эскизу, по заданным условиям (декоративно-художественным). Практические работы: изготовление устройства, демонстрирующего циркуляцию воздуха; змейки для определения движения тёплого воздуха; устройства из полос бумаги; компаса; весов для определения веса воздуха; флюгера. |
| *Раздел 4. Практика работы на компьютере.* | 9 ч | Приёмы работы с электронным диском, обеспечивающие его сохранность. Приёмы работы с мышью. Работа на клавиатуре с соблюдением санитарно-гигиенических норм. Работа с простыми информационными объектами (графическое изображение): создание, редактирование. Использование графического редактора для реализации творческого замысла. |
| *Итого* | *34 ч* |  |

**ПРИЛОЖЕНИЕ1**

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата**  **проведения урока** | **Раздел/Тема урока** | **Количество**  **часов** |
| *Текстильные материалы* | | | |
| 1. |  | Веселый зверинец | 1 ч |
| *Конструирование и моделирование* | | | |
| 2. |  | Беседа «Распространенные профессии, связанные с воздушным транспортом». Бумажный змей  (конкурс проектов) | 1 ч |
| 3. |  | Бумажный змей (конкурс проектов) | 2-1 ч |
| 4. |  | Беседа «Распространенные профессии, связанные с водным транспортом».  Весенняя регата (конкурс проектов) | 2-1ч |
| 5. |  | Весенняя регата (конкурс проектов) | 2-1ч |
| *2.1. Пластические материалы* | | | |
| 6. |  | Лепка птиц из глины. | 2-1ч |
| *2.2. Бумага и картон* | | | |
| 7. |  | Лепка птиц из глины. Подставка для письменных принадлежностей. | 2-1 ч |
| 8. |  | Коробка со съёмной крышкой. | 2-1ч |
| *2.3. Текстильные материалы* | | | |
| 9. |  | Куклы для пальчикового театра. Коллаж. | 2-1 ч |
| 10. |  | Упаковка для подарков. Аппликация из ниток. | 2-1 ч |
| 11. |  | Декоративное оформление изделий вышивкой. | 1 ч |
| *2.4. Металлы* | | | |
| 12. |  | Брелок из проволоки. | 1 ч |
| *2.2. Бумага и картон* | | | |
| 13. |  | Новогодние игрушки. | 1 ч |
| 14. |  | Открытка-ландшафт. | 1 ч |
| *Раздел 1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания.* | | | |
| 15. |  | Ремонт книг с заменой обложки. | 1 ч |
| *2.2. Бумага и картон* | | | |
| 16. |  | Подарочные открытки из гофрированного картона. | 1 ч |
| 17. |  | Картонные фигурки с элементами движения для театра. | 1 ч |
| *2.5. Утилизированные материалы* | | | |
| 18. |  | Игрушки-сувениры из пластмассовых упаковок-капсул. | 1 ч |
| *2.2. Бумага и картон* | | | |
| 19. |  | Декоративное панно. | 1 ч |
| 20. |  | Змейка для определения движения теплого воздуха. | 1 ч |
| 21. |  | Устройство, демонстрирующее циркуляцию воздуха. | 1 ч |
| *Раздел 3. Конструирование и моделирование.* | | | |
| 22. |  | Палетка. | 1 ч |
| 23. |  | Работа с конструктором. | 1 ч |
| 24. |  | Проект коллективного создания сельскохозяйственной техники. | 1 ч |
| 25. |  | Проект коллективного создания сельскохозяйственной техники. | 1 ч |
| *Раздел 4. Практика работы на компьютере.* | | | |
| 26. |  | Компьютер. Правила безопасности работы на компьютере. | 1 ч |
| 27. |  | Технические устройства. Носители информации. | 1 ч |
| 28. |  | Компьютерные программы. | 1 ч |
| 29. |  | Мышка и клавиатура. Правила работы на клавиатуре. | 1 ч |
| 30. |  | Компьютерные коллекции. | 1 ч |
| 31. |  | Работаем с программой для создания и показа презентаций. | 1 ч |
| 32. |  | Работаем с программой для создания и показа презентаций. | 1 ч |
| 33. |  | Работаем с графическим редактором. | 1 ч |
| 34. |  | Как выключить компьютер. | 1 ч |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

**Лист коррекции в календарно-тематическое планирование**

**Технология 3 класс**

Внесены коррективы в календарно-тематическое планирование по технологии, с целью ликвидации отставания по предмету, по согласованию с замдиректора по УВР: отставание в 4 четверти 2 класса ликвидировать в 1-й четверти следующего учебного года.

Обеспечить преодоление допущенного отставания по изучению программного материала следующими способами:

- использование резервных часов, предусмотренных для повторения и обобщения по разделам (темам) содержания образования;

- слияние близких по содержанию тем уроков;

Теоретический материал темы учащиеся усваивают в полном объеме. При подборе практического материала необходимо сократить объем упражнений репродуктивного характера.

Программный материал 4- четверти 2 класса предусматривается усвоить в полном объеме в 1- четверти 3 класса. Для этого объединены близкие по содержанию уроки. Программный материал 2 класса – Уроки №1-4.

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Технология»**

**1-четверть**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата**  **проведения урока** | **Раздел/Тема урока** | **Количество часов по программе** | **Количество часов в результате объединения близких по содержанию уроков** |
| *Текстильные материалы* | | | |  |
| 1. |  | Веселый зверинец | 1 | 1 |
| *Конструирование и моделирование* | | | |  |
| 2. |  | Беседа «Распространенные профессии, связанные с воздушным транспортом». Бумажный змей  (конкурс проектов) | 1 | 1 |
| 3. |  | Бумажный змей (конкурс проектов) | 2 | 1 |
| 4. |  | Беседа «Распространенные профессии, связанные с водным транспортом».  Весенняя регата (конкурс проектов) | 2 | 1 |
| 5. |  | Весенняя регата (конкурс проектов) | 2 | 1 |
| *2.1. Пластические материалы* | | | |  |
| 6. |  | Лепка птиц из глины. Лепка декоративных пластин. | 2 | 1 |
| *2.2. Бумага и картон* | | | |  |
| 7. |  | Мера для измерения углов. Подставка для письменных принадлежностей. | 2 | 1 |
| 8. |  | Коробка со съёмной крышкой. | 2 | 1 |