**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБРОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

**В РАМКАХ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут формированы первоначальные роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования ин. языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения ин. языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к иной культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на ин. Языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения ин. яз. На уровне начального общего образования у обучающихся:

* будет сформирована элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т.е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учётом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
* будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;
* будет сформирована положительная мотивация и устойчивый учено-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные действия, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Помимо сказанного в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом английского языка у младших школьников развиваются речевые, интеллектуальные и познавательные способности, личностные качества, внимание, мышление, память и воображение.

**В результате изучения английского языка ученик должен**

**1. знать/понимать**

* алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
* основные правила чтения и орфографии изучаемого языка
* особенности интонации основных типов предложений
* название страны изучаемого языка их столиц;
* имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны изучаемого языка
* наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

**2. уметь**

* понимать на слух речь учителя, одноклассников, **основное содержание** облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
* участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
* расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? Что? Где? Когда? ) и отвечать на вопросы собеседника;
* кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
* составлять небольшие описания предмета, (картинки (о природе, о школе) по образцу;
* читать вслух текст, построенный на знакомом языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарём;
* списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
* писать краткое поздравление (с днём рождения, с Новым годом) с опорой на образец;
  + 1. **использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
* устного общения с носителями англ. языка в доступных младшим школьникам пределах; развитие дружелюбного отношения к представителям других стран;
* преодоления психологических барьеров и использования англ. языка как средства общения;
* ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на англ. Языке;
* более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

* 1. **Умения в говорении**

**Выпускник научится:**

* участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
* составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
* рассказывать о себе, своей семье, друге.
* **Выпускник получит возможность научиться:**
* воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
* составлять краткую характеристику персонажа;
* кратко излагать содержание прочитанного текста.

**1.2 Умения в аудировании**

* **Выпускник научится:**
* понимать речь учителя и одноклассников на слух при непосредственном общении и вербально (невербально) реагировать на услышанное;
* воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.
* **Выпускник получит возможность научиться:**
* воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
* использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

**1.3** **Умения в чтении**

* **Выпускник научится:**
* соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
* читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
* читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.
* **Выпускник получит возможность научиться:**
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
* не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**1.4 Умения в письменной**

* **Выпускник научится:**
* выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
* писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
* писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.
* **Выпускник получит возможность научиться:**
* **в письменной** форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
* составлять рассказ в письменной форме по плану, ключевым словам;
* заполнять простую анкету;
* правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

**2. Языковые средства и навыки оперирования ими**

**2.1 Графические, каллиграфические и орфографические навыки**

* **Выпускник научится:**
* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
* пользоваться англ. алфавитом, знать последовательность букв в нём;
* списывать текст;
* восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
* отличать буквы от знаков транскрипции.
* **Ученик получит возможность научиться:**
* **сравнивать и анализировать** буквосочетания англ. Языка и их транскрипцию;
* группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
* уточнять написание слова по словарю;
* использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка и обратно).

**2.2 Фонетические навыки**

* **Выпускник научится:**
* различать на слух и адекватно произносить все звуки англ. языка, соблюдая нормы произношения звуков;
* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
* различать коммуникативные типы предложений по интонации;
* корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
* **Выпускник получит возможность научиться:**
* **соблюдать интонацию при перечислении;**
* **соблюдать правила отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);**
* **читать изучаемые слова по транскрипции.**

**2.3 Лексические навыки**

* **Выпускник научится:**
* узнавать в устном и письменном тексте изученные ЛЕ, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
* оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
* восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.
* **Выпускник получит возможность научиться:**
* узнавать простые словообразовательные элементы;
* опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

**2.4 Грамматические навыки**

* **Выпускник научится:**
* распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
* распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: сущ. С определённым ,неопределенным, нулевым артиклем; сущ.в ед. и мн. Числе; глагол-связку; глаголы в present? Past future simple; модальные глаголы; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные и порядковые числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.
* **Выпускник получит возможность научиться:**
* узнавать сложносочинённые предложения;
* -использовать в речи безличные предложения;
* оперировать в речи неопределёнными местоимениями;
* оперировать в речи наречиями времени; наречиями степени;
* распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам ( сущ., прилагательные, модальные и силовые глаголы).

**Содержание учебного курса по предмету «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

**Предметное содержание речи**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующую коммуникативную тематику:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Название раздела (примерная тематика по предмету) | Название темы | Краткое содержание | Кол-во  часов |
| 1 | *Вводно-фонетический курс.* | Знакомимся с буквами и звуками. Знакомство с геро-ями сюжетной исто-рии. | Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). | 8 ч. |
| 2 | HELLO! ПРИВЕТ! | Знакомство. Я и моя семья. | Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения (хобби). Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазинах: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники. Подарки. | 6 ч. |
| 3 | This is Nora. Это Нора. | Я и мои друзья. | Имя, возраст, внешность, характер, увлечения (хобби). Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. | 6 ч. |
| 4 | Come in! Войди(те) | Моя комната. | Мой дом, квартира, комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода. | 6 ч. |
| 5 | Happy birthday! Счастливого дня рождения! | Моя школа. | Школьные предметы. Названия цветов. Спрашивать о возрасте и называть возраст. | 6 ч. |
| 6 | We are pirates.Мы пираты. | Мир вокруг меня. | Природа. Дикие и домашние животные. | 6 ч. |
| 7 | Where are the stars? Где звёзды? | Моя семья. | Описывать местонахождение людей, животных и предметов. Рассказывать о своей семье. | 6 ч. |
| 8 | We must find it? Мы должны это найти. | Правила поведения.C | Описывать местонахождение людей и предметов. Модальные гл.must и must not в рассказах о правилах поведения. Вкусовые ощущения. | 6 ч. |
| 9 | What would you like? Чего вы желаете? | Мои желания. | Вопросы и ответы о своих желаниях. Способы выражения базовых вкусовых ощущений. | 6 ч. |
| 10 | I can fly! Я могу летать! | Мои увлечения. | Рассказывать о своих умениях и увлечениях и о том, что умеют делать твои друзья. | 6 ч. |
| 11 | Can rabbits fly? Кролики могут летать? | Мои умения. | Научить описывать домашнего питомца, других животных и места их обитания. Уметь рассказывать о своих умениях ,используя модальный глагол can. | 6 ч. |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ 2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Цель  урока | Кол-во  час-ов | Тип урока | Основные  задачи урока | Планируемые результаты | | | Дата проведения | |
|  |  |  |  |  | Предметные результаты | Метапредметные  результаты | Личностные  результаты |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | |
| **РАЗДЕЛ 1. ВВОДНО-ФОНЕТИЧЕСКИЙ КУРС** | | | | | | | | | |
| 1.1 | Изучение букв Ll, Mm, Nn, Rr и соответ-ствующих им звуков. | 1 | Урок форми-рования навыков и умений | Познакомить с буквами Ll, Mm, Nn, Rr и соответствую-щими им звуками. Научить произно-сить звуки [l], [m], [n], [r], слова и фразы с этими звуками. Научить читать введенные устно слова и фразы. Познакомить с начертанием букв Ll, Mm, Nn, Rr. | Навыки адекватного и произношения и разли-чения на слух звуков и звукосочетаний англий-ского языка; соблюде-ние норм произноше-ния; навыки чтения вслух слов и словосоче-таний; навык полупе-чатного написания букв, буквосочетаний, слов с опорой на образец, с соблюдением норм соединения от-дельных букв, при-нятых в английском языке. | Умение сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения от-клонений и отличий от эталона; расширение познавательных инте-ресов, инициативы и любознательности, мо-тивов познания и творчества; умение учиться и способность к организации своей дея-тельности (планирова-нию, контролю, оценке) | Первоначальный опыт участия в учебной деятельн ости по овладению иностранным язы-ком и осознание ее значимости для личности уч-ся; доброжелательное отношение к дру-гим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; отношение к учебе как твор-ческой деятель-ности, требующей дисциплины. | 03.09.19 | |
| 1.2 | Изучение букв Bb, Pp, Ss и соответствую-щих им звуков | 1 | Урок формирова-ния навыков и умений | Познакомить с бук-вами Bb, Pp, Ss и соответствующими им звуками. Научить произносить звуки [b], [p], [s], [z],слова и фразы с этими звуками. Познако-мить с начертанием букв Bb, Pp, Ss. | Навыки адекватного и произношения и раз-личения на слух звуков и звукосочетаний анг-лийского языка; соб-людение норм произ-ношения; навыки чте-ния вслух слов и словосочетаний; навык полупечатного напи-сания букв, букво-сочетаний, слов с опорой на образец, с соблюдением норм сое-динения отдельных букв, принятых в английском языке. | Умение сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения от-клонений и отличий от эталона; расширение познавательных инте-ресов, инициативы и любознательности, моти-вов познания и твор-чества умение учиться и способность к органи-зации своей деятель-ности (планированию, контролю, оценке) | Первоначальный опыт участия в учебной деятельно-сти по овладению иностранным язы-ком и осознание ее значимости для личности уч-ся; доброжелательное отношение к дру-гим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;отношение к учебе как твор-ческой деятель-ности, требующей дисциплины | 05.09.19 | |
| 1.3 | Изучение букв Dd, Tt, Ff, Vv и соответству-ющих им зву-ков | 1 | Урок формирова-ния навыков и умений | Познакомить с буквами Dd, Tt, Ff, Vv и соответствен-ными им звуками. Научить произно-сить звуки [d], [t], [f], [v], слова и фразы с этими зву-ками. Научить чи-тать введенные уст-но слова и фразы. Познакомить с начертанием букв Dd, Tt, Ff, Vv. | Навыки адекватного и произношения и раз-личения на слух звуков и звукосочетаний анг-лийского языка; соблю-дение норм произно-шения; навыки чтения вслух слов и словосо-четаний; навык полу-печатного написания букв, буквосочетаний, слов с опорой на обра-зец, с соблюдением норм соединения от-дельных букв, приня-тых в английском языке | Умение сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; расширение познавательных инте-ресов, инициативы и любознательности, моти-вов познания и твор-чества; умение учиться и способность к органи-зации своей деятель-ности (планированию, контролю, оценке) | Первоначальный опыт участия в учебной деятельн ости по овладению иностранным язы-ком и осознание ее значимости для личности уч-ся; доброжелательное отношение к дру-гим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; отношение к учебе как твор-ческой деятель-ности, требующей дисциплины | 10.09.19 | |
| 1.4 | Изучение букв Cc, Kk, Gg и соответствую-щих им звуков | 1 | Урок формирова-ния навыков и умений | Познакомить с буквами Cc, Kk, Gg и соответствую-щими им звуками. Научить произно-сить звуки [k], [g], слова и фразы с этими звуками. Нау-чить читать введён-ные устно слова и фразы. Познакомить с начертанием букв Cc, Kk, Gg. | Навыки адекватного и произношения и раз-личения на слух звуков и звукосочетаний анг-лийского языка; соблю-дение норм произно-шения; навыки чтения вслух слов и слово-сочетаний; навык полупечатного напи-сания букв, буквосоче-таний, слов с опорой на образец, с соблюдением норм соединения от-дельных букв, приня-тых в английском языке | Умение сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения от-клонений и отличий от эталона; расширение познавательных инте-ресов, инициативы и любознательности, моти-вов познания и твор-чества; умение учиться и способность к органи-зации своей деятель-ности (планированию, контролю, оценке) | Первоначальный опыт участия в учебной деятельн ости по овладению иностранным язы-ком и осознание ее значимости для личности уч-ся; доброжелательное отношение к дру-гим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;отношение к учебе как творчес-кой деятельности, требующей дисцип-лины | 12.09.19 | |
| 1.5 | Изучение букв Hh, Jj, Qq и соответствую-щих им звуков | 1 | Урок формирова-ния навыков и умений | Познакомить с бук-вами Hh, Jj, Qq и соответствующими им звуками. Научить произносить звуки [h], [dƷ], [kw], слова и фразы с этими звуками. Научить читать введенные устно слова и фразы. Познакомить с начертанием букв Hh, Jj, Qq. | Навыки адекватного и произношения и разли-чения на слух звуков и звукосочетаний англий-ского языка; соблюдение норм произношения; навыки чтения вслух слов и словосочетаний; навык полупечатного написа-ния букв, буквосоче-таний, слов с опорой на образец, с соблюдением норм соединения от-дельных букв, приня-тых в английском язы-ке. | Умение сличать способ действия и его резулбтат с заданным эталоном с целью обнаружения от-клонений и отличий от эталона; расширение познавательных инте-ресов, инициативы, любознательности, моти-вов познания и творче-ства; умение учиться и способность к организа-ции своей деятельности (планированию, конт-ролю, оценке) | Первоначальный опыт участия в учебной деятельно-сти по овладению иностранным язы-ком и осознание ее значимости для личности уч-ся; доброжелательное отношение к дру-гим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; отношение к учебе как творчес-кой деятельности, требующей дисцип-лины | 17.09.19 | |
| 1.6 | Изучение букв Ww, Xx, Zz и соответствую-щих им звуков. | 1 | Урок формирова-ния навыков и умений | Познакомить с буквами Ww, Xx, Zz и соответствующи-ми им звуками. Нау-чить произносить звуки [w], [ks], [z], слова и фразы с этими звуками. Нау-чить читать введён-ные устно слова и фразы. Познакомить с начертанием букв Ww, Xx, Zz. | Навыки адекватного и произношения и разли-чения на слух звуков и звукосочетаний англий-ского языка; соблюде-ние норм произноше-ния; навыки чтения вслух слов и слово-сочетаний; навык полупечатного написа-ния букв, буквосоче-таний, слов с опорой на образец, с соблюдением норм соединения от-дельных букв, приня-тых в английском язы-ке. | Умение сличать способ действия и его резулбтат с заданным эталоном с целью обнаружения от-клонений и отличий от эталона; расширение познавательных инте-ресов, инициативы, любознательности, мотивов познания и творчества; умение учиться и способность к организации своей дея-тельности (планирова-нию, контролю, оценке) | Первоначальный опыт участия в учебной деятельно-сти по овладению иностранным язы-ком и осознание ее значимости для личности уч-ся; доброжелательное отношение к дру-гим участникам учебной и игровой деятельности на ос-нове этических норм; отношение к учебе как творчес-кой деятельности, требующей дисцип-лины | 19.09.19 | |
| 1.7 | Изучение букв Aa, Ee, Ii, Oo и соответствую-щих им звуков | 1 | Урок формирова-ния навыков и умений | Познакомить с бук-вами Aa, Ee,Ii, Oo и соответствующими им звуками. Научить произносить звуки [ӕ], [ei], [e], [i:], [i], [ai], [ɒ], [əʊ],слова и фразы с этими зву-ками. Научить чи-тать введенные уст-но слова и фразы. Познакомить с начертанием букв Aa, Ee, Ii, Oo. | Навыки адекватного и произношения и разли-чения на слух звуков и звукосочетаний англий-ского языка; соблюде-ние норм произноше-ния; навыки чтения вслух слов и слово-сочетаний; навык полупечатного напи-сания букв, букво-сочетаний, слов с опо-рой на образец, с соблюдением норм соединения отдельных букв, принятых в английском языке. | Умение сличать способ действия и его резулбтат с заданным эталоном с целью обнаружения от-клонений и отличий от эталона; расширение познавательных инте-ресов, инициативы, любознательности, мотивов познания и творчества; умение учиться и способность к организации своей дея-тельности (планирова-нию, контролю, оценке) | Первоначальный опыт участия в учебной деятельн ости по овладению иностранным язы-ком и осознание ее значимости для личности уч-ся; доброжелательное отношение к дру-гим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;отношение к учебе как творчес-кой деятельности, требующей дисцип-лины | 24.09.19 | |
| 1.8 | Изучение букв Uu,Yy и соот-ветствующих им звуков. | 1 | Урок формирова-ния навыков и умений | Познакомить с бук-вами Uu, Yy и соответствующими им звуками. Научить произносить звуки [ʌ], [ju:], [i], [ai], слова и фразы с этими звуками. Нау-чить читать введён-ные устно слова и фразы. | Навыки адекватного и произношения и разли-чения на слух звуков и звукосочетаний англий-ского языка; соблюде-ние норм произноше-ния; навыки чтения вслух слов и словосоче-таний; навык полупе-чатного написания букв, буквосочетаний, слов с опорой на обра-зец, с соблюдением норм соединения от-дельных букв, приня-тых в английском язы-ке. | Умение сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; расширение познавательных инте-ресов, инициативы, любознательности, мо-тивов познания и твор-чества; умение учиться и способность к органи-зации своей деятель-ности (планированию, контролю, оценке) | Первоначальный опыт участия в учебной деятельн ости по овладению иностранным язы-ком и осознание ее значимости для личности уч-ся; доброжелательное отношение к дру-гим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;отношение к учебе как творчес-кой деятельности, требующей дисцип-лины | 26.09.19 | |
|  | | | | | | | | | |
| **РАЗДЕЛ 2. HELLO!** | | | | | | | | | |
| 2.1 | Фон. заряд-ка. Знакомст-во с сюжетной историей. | 1 | Урок формирова-ния и раз-вития навы-ков и уме-ний. | Совершенствовать фонетические навыки. Развивать умение искать информацию в тексте. Развивать умение воспри-нимать основное содержание аудио-текста. Развивать умение принимать участие в диалоге. | Структурирование знаний; фонетические и грамматические навыки; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); расширение лингвистического кругозора и лексического запаса; умение вести элементарные диалоги; дальнейшее овладение общей речевой культурой. | Выбор оснований и критериев для сравнения; осмысление и выведения следствия; умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями комму-никации; умение учиться; способность к организации своей деятельности | Развитие широких познавательных интересов, инициа-тивы и любозна-тельности, мотивов познания и твор-чества; ответствен-ное отношение к образованию и самообразованию; умение проявлять дисциплинированность | 01.10.19 | |
| 2.2 | Тренировка иноязычного материала в устной и пись-менной форме | 1 | Урок формирова-ния и раз-вития навы-ков и умений | Научит принимать участие в диалоге этикетного характера (привет-ствие и прощание). Развивать умение читать вслух и про себя слова и предложения. Раз-вивать умение восп-ринимать на слух речь учителя на английском языке. | Фонетические и грамм-матические навыки; расширение лингви-стического кругозора и лексического запаса; умение вести элемен-тарные диалоги; даль-нейшее овладение общей речевой куль-турой. | Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями комму-никации; умение учиться; способность к организации своей дея-тельности | Расширение представлений об окружающем мире; доброжелательность, доверие и внимание к людям; ответственное отно-шение к образо-ванию и само-образованию; умение проявлять дисциплинирован-ность | 08.10.19 | |
| 2.3 | Тренировка иноязычного материала в устной и пись-менной форме | 1 | Урок формирова-ния и раз-вития навы-ков и умений | Научить спрашивать имя собеседника и называть своё имя. Формировать уме-ние понимать на слух содержание текста песни | Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; расширение активного и пассивного вокабуляра; расши-рение песенно-игрового опыта | Умение устанавливать причинно-следственные связи и аналогии при аудировании; умение доказывать свою точку зрения; способность анализа объектов с целью выделения признаков | Представление о дружбе, вниматель-ное отношение к друзьям, их инте-ресам и увлече-ниям; доброжела-тельность, доверие и внимание к лю-дям; готовность к преодолению труд-ностей и жизнен-ный оптимизм | 10.10.19 | |
| 2.4 | Тренировка иноязычного материала в устной и пись-менной форме | 1 | Урок развития навыков и умений | Развивать умение читать вслух и про себя отдельные слова и предло-жения. Развивать умение воспри-нимать на слух необходимую ин-формацию из текста. Научить вести диа-лог-запрос инфор-мации | Способность понимать небольшие сообщения; совершенствование умений устной речи; способность в пись-менном и устном тексте изученные лексические единицы в пределах изучаемой тематики | Умение определять последовательность промежуточных целей овладения речевой дея-тельностью на англий-ском языке с учётом конечного результата; умение писать краткие сообщения с опорой на образец | Способность узна-вать родную куль-туру через контекст культуры других стран; доброжела-тельность, доверие и внимание к лю-дям; готовность к преодолению труд-ностей и жизнен-ный оптимизм | 15.10.19 | |
| 2.5 | Обобщение изученного материала | 1 | Урок повторения: обобщение, систематиза-ция и конт-роль | Повторить лексико-граммаический материал раздела 2. Развивать умение читать про себя и понимать содержа-ние текста, постро-енного в основном на изученном язы-ковом материале. Научить составлять небольшое моноло-гическое высказы-вание. | Умение читать текст с полным пониманием информации; умение корректно и полно отвечать на вопросы; умение вести обсуж-дение, давать оценки; умение участвовать в проектной деятельно-сти. | Умение иллюстрировать речь примерами, состав-лять и противопостав-лять факты; использовать речевые средства для объяснения причины, результаты действия. | Способность дога-дываться о значе-нии новых слов по словообразователь-ным элементам, контексту; рефлек-сия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и резуль-татов деятельности. | 17.10.19 | |
| 2.6 | Names CLIL | 1 | Урок межпредмет-ных связей | Научить представ-лять себя или дру-гого человека с уче-том социокультур-ных норм. | Дружелюбное и толе-рантное отношение к ценностям других культур; умение позна-вать материал других дисциплин средствами английского языка; дальнейшее овладение общей речевой культу-рой. | Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками; установ-ление уч-ся связи между целью учебной деятель-ности и достигнутыми результатами. | Умение работать в паре, группе; спо-собность к взаимо-помощи; умение анализировать, сра-внивать, обобщать; целеустремлен-ность и настойчи-вость в достижении целей. | 22.10.19 | |
| **РАЗДЕЛ 3.THIS IS NORA** | | | | | | | | | |
| 3.1 | Фон. зарядка. Знакомство с сюжетной историей. | 1 | Урок формирова-ния и разви-тия навыков и умений. | Совершенствовать фонетические навы-ки. Развивать уме-ние поиска инфор-мации в тексте. Развивать умение воспринимать на слух основное содержание фудио-текста. Развивать умение принимать участие в диалоге. | Структурирование знаний; фонетические и грамматические навы-ки; анализ объектов с целью выделения приз-наков (существенных, несущественных); рас-ширение лингвисти-ческого кругозора и лексического запаса; умение вести элемен-тарные диалоги; даль-нейшее овладение об-щей речевой культурой. | Выбор оснований и критериев для сравнения; осмысление и выведения следствия; умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуника-ции; умение учиться; способность к органи-зации своей деятель-ности | Развитие широких познавательных интересов, инициа-тивы и любозна-тельности, мотивов познания и твор-чества; ответст-венное отношение к образованию и самообразованию; умение проявлять дисциплинирован-ность | 24.10.19 | |
| 3.2 | Тренировка иноязычного материала в устной и пись-менной форме | 1 | Урок формирова-ния и разви-тия навыков и умений. | Развивать умение искать информацию в тексте. Научить писать личную информацию с опо-рой на образец. | Элементарное умение поискового чтения; умение начинать, под-держивать и заканчи-вать беседу в стандарт-ных ситуациях обще-ния, соблюдая нормы речевого этикета; раз-витие способности из-лагать свои мысли на письме; расширение активного и пассивного вокабуляра. | Умение устанавливать причинно-следственные связи и аналогии при аудировании; способ-ность анализировать объекты с целью выде-ления признаков; умения писать краткие сооб-щения с опорой на обра-зец. | Представление о дружбе, внима-тельное отношение к друзьям, их инте-ресам и увлече-ниям; доброжела-тельность, доверие и внимание к лю-дям; готовность к преодолению труд-ностей и жизнен-ный оптимизм. | 05.11.19 | |
| 3.3 | Тренировка иноязычного материала в устной и пись-менной форме | 1 | Урок формирова-ния и разви-тия навыков и умений. | Научить понимать простые сообщения в рамках изучаемой тематики. Форми-ровать умение вести диалог-расспрос о людях и животных. | Способность понимать небольшие сообщения; совершенствование умений устной речи; способность в пись-менном и устном тексте изученные лексические единицы в пределах изучаемой тематики | Умение определять последовательность промежуточных целей овладения речевой дея-тельностью на англий-ском языке с учётом конечного результата | Способность осознавать красоту окружающего мира; доброжелательность, доверие и внимание к людям; готовность к прео-долению труднос-тей и жизненный оптимизм | 07.11.19 | |
| 3.4 | Тренировка иноязычного материала в устной и пись-менной форме | 1 | Урок развития навыков и умений. | Развитие умения аудирования на восприятии на слух минитекстов, содер-жащих числитель-ные от 0 до 12. Формировать уме-ние понимать на слух содержание текста песни. | Способность понимать небольшие сообщения; совершенствование умений устной речи; способность в пись-менном и устном тексте изученные лексические единицы в пределах изучаемой тематики | Умение иллюстрировать речь примерами, состав-лять и противо-поставлять факты; ис-пользовать речевые средства для объяснения причины, результаты действия. | Способность дога-дываться о значе-нии новых слов по словообразователь-ным элементам, контексту; рефлек-сия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и резуль-татов деятельности. | 12.11.19 | |
| 3.5 | Обобщение изученного материала | 1 | Урок повто-рения: обоб-щение, сис-тематизация и контроль. | Повторить лексико-грамматический материал раздела 3. Научить вести диа-лог этикетного характера. Развивать умение читать про себя и принимать содержание текста, построенного в основном на изуче-нном языковом материале. | Умение читать текст с полным пониманием информации; умение корректно и полно отвечать на вопросы; умение вести обсуж-дение, давать оценки. | Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками; установ-ление связи между целью учебной деятельности и достигнутыми резуль-татами. | Способность узна-вать родную куль-туру через контекст культуры других стран; доброжела-тельность, доверие и внимание к лю-дям; готовность к преодолению труд-ностей и жизнен-ный оптимизм | 14.11.19 | |
| 3.6 | CLIL Zoolo-gy. AnimalSounds | 1 | Урок межпредмет-ных связей | Познакомить уч-ся с английской звуко-подражательной лексикой. Развитие навыков и умений чтения вслух и про себя отдельных слов и пр-ний. Научить вести диалог-обмен информацией | Дружелюбное и толе-рантное отношение к ценностям других куль-тур; умение познавать материал других дис-циплин средствами английского языка; дальнейшее овладение общей речевой куль-турой, умение участ-вовать в проектной дея-тельности. | Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками; установ-ление связи между целью учебной деятельности и достигнутыми резуль-татами. | Умение работать в паре, группе; спо-собность к взаимо-помощи; умение анализировать, сравнивать, обоб-щать; целеустрем-ленность и настой-чивость в дости-жении целей. | 19.11.19 | |
| **РАЗДЕЛ 4. COME IN!** | | | | | | | | | |
| 4.1 | Фон. зарядка. Знакомство с сюжетной историей. | 1 | Урок форми-рования и развития навыков и умений. | Совершенствовать фонетические навы-ки. Развивать уме-ние искать инфор-мацию в тексте. Раз-вивать умение вос-принимать основное содержание аудио-текста. Развивать умение принимать участие в диалоге. | Структурирование знаний; фонетические и грамматические навы-ки; анализ объектов с целью выделения приз-наков (существенных, несущественных); рас-ширение лингвистичес-кого кругозора и лекси-ческого запаса; умение вести элементарные диалоги; дальнейшее овладение общей рече-вой культурой. | Выбор оснований и критериев для сравнения; осмысление и выведения следствия; умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями комму-никации; умение учиться; способность к организации своей дея-тельности | Развитие широких познавательных интересов, иници-ативы и любозна-тельности, мотивов познания и твор-чества; ответствен-ное отношение к образованию и самообразованию; умение проявлять дисциплинирован-ность | 21.11.19 | |
| 4.2 | Тренировка иноязычного материала в устной и пись-менной фор-ме. | 1 | Урок форми-рования и развития навыков и умений. | Научить называть предметы и задавать вопросы о предме-тах, находящихся близко и на рассто-янии. | Способность называть предметы, находящиеся близко и далеко; совер-шенствование умений устной речи, способ-ность узнавать в пись-менном и устном тексте изученные лексические единицы по изученной тематики.. | Умение устанавливать причинно-следственные связи при введении ново-го материала; способ-ность анализировать объекты с целью выде-ления признаков. | Расширение предс-тавлений об окру-жающем мире; доб-рожелательность, доверие и внимание к людям; готов-ность к преодоле-нию трудностей и жизненный опти-мизм. | 26.11.19 | |
| 4.3 | Тренировка иноязычного материала в устной и пись-менной фор-ме. | 1 | Урок развития навыков и умений. | Развивать умение искать информацию в тексте. Учить вести диалог-рас-спрос. | Элементарное умение поискового чтения; умение начинать, под-держивать и заканчи-вать беседу в стандарт-ных ситуациях обще-ния, соблюдая нормы речевого этикета, рас-ширение активного и пассивного вокабуляра. | Умение определять пос-ледовательность проме-жуточных целей овла-дению речевой деятель-ностью на англ.яз. С учетом конечного резуль-тата. | Способность сот-рудничества с учи-телем и одноклас-сниками; доверие и внимание к людям; готовность к прео-долению труднос-тей и жизненный оптимизм. | 28.11.19 | |
| 4.4 | Тренировка иноязычного материала в устной и пись-менной фор-ме. | 1 | Урок развития навыков и умений. | Научить вести диалог-расспрос о предметах в ком-нате. Развивать уме-ние понимать на слух содержание песни. | Способность понимать небольшие сообщения; совершенствование умений диалогической речи; способность в письменном и устном тексте изученные лек-сические единицы в пределах изучаемой те-матики; расширение пе-сенно-игрового опыта. | Умение иллюстрировать речь примерами, состав-лять и противопостав-лять факты; использовать речевые средства для объяснения причины, результаты действия. | Способность дога-дываться о значе-нии новых слов по словообразователь-ным элементам, контексту; рефлек-сия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и резуль-татов деятельности. | 03.12.19 | |
| 4.5 | Обобщение изученного материала. | 1 | Урок повторения: обобщение, систематиза-ция и конт-роль. | Повторить лексико-грамматический материал раздела 4. Научить вести диа-лог этикетного ха-рактера. Развивать умение читать про себя и принимать содержание текста, построенного в ос-новном на изучен-ном языковом мате-риале. | Умение читать текст с полным пониманием информации; умение корректно и полно отвечать на вопросы; умение вести обсуж-дение, давать оценки; умение планировать и реализовывать моно-логическую речь. | Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками; установ-ление связи между целью учебной деятельности и достигнутыми резуль-татами. | Способность узна-вать родную куль-туру через контекст культуры других стран; доброжела-тельность, доверие и внимание к лю-дям; готовность к преодолению труд-ностей и жиз-ненный оптимизм | 05.12.19 | |
| 4.6 | CLIL Geography/Different houses | 1 | Урок меж-предметных связей. | Познакомить уч-ся с разными видами жилищ человека. Учить принимать участие в диалоге-расспросе. | Дружелюбное и толе-рантное отношение к ценностям других куль-тур; умение познавать материал других дис-циплин средствами английского языка; дальнейшее овладение общей речевой куль-турой, умение участ-вовать в проектной дея-тельности. | Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками; установ-ление связи между целью учебной деятельности и достигнутыми результа-тами. | Умение работать в паре, группе; спо-собность к взаимо-помощи; умение анализировать, сравнивать, обоб-щать; целеустрем-ленность и настой-чивость в дости-жении целей | 10.12.19 | |
| **РАЗДЕЛ 5. HAPPY BIRTHDAY!** | | | | | | | | | |
| 5.1 | Фон. зарядка. Знакомство с сюжетной историей. | 1 | Урок форми-рования и развития навыков и умений. | Совершенствовать фонетические навы-ки. Развивать уме-ние поиска инфор-мации в тексте. Развивать умение воспринимать на слух основное содержание аудио-текста. Развивать умение принимать участие в диалоге. | Структурирование зна-ний; фонетические и грамматические навы-ки; анализ объектов с целью выделения приз-наков (существенных, несущественных); рас-ширение лингвисти-ческого кругозора и лексического запаса; умение вести элемен-тарные диалоги; даль-нейшее овладение об-щей речевой культурой. | Выбор оснований и критериев для сравнения; Развитие широких позна-вательных интересов, осмысление и выведе-ния. Развитие широких познавательных инте-ресов, следствия; умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение учиться; способность к организации своей дея-тельности | Развитие широких | 12.12.19 | |
| 5.2 | Тренировка иноязычного материала в устной и письменной форме. | 1 | Урок формирова-ния и раз-вития навы-ков и уме-ний. | Научить говорить о своем возрасте и возрасте других лю-дей. | Умение назвать свой возраст и спрашивать о возрасте других людей; совершенствование умений устной речи; способность узнавать в устном и письменном тексте изученные лек-сические единицы в пределах изучаемой те-мы. | Умение устанавливать причинно-следственные связи при введении нового материала; способность анализи-ровать объекты с целью выделения признаков. | Расширение представлений об окружающем мире; доброжелательность, доверие и внимание к людям; готовность к прео-долению труднос-тей и жизненный оптимизм. | 17.12.19 | |
| 5.3 | Тренировка иноязычного материала в устной и письменной форме. | 1 | Урок формирова-ния и раз-вития навы-ков и уме-ний. | Расширить словарный запас (школьные принад-лежности). Разви-вать умение воспри-нимать на слух основное содержа-ние текста. | Умение извлекать необходимую инфор-мацию из звучащего текста; умение начи-нать, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этике-та; умение писать отве-ты на вопросы к кар-тинке; расширение активного и пассивного вокабуляра. | Умение определять пос-ледовательность проме-жуточных целей овла-дению речевой деятель-ностью на англ.яз. С учетом конечного резуль-тата. | Способность сот-рудничества с учи-телем и одноклас-сниками; доверие и внимание к людям; готовность к пре-одолению труд-ностей и жизнен-ный оптимизм. | 19.12.19 | |
| 5.4 | Тренировка иноязычного материала в устной и письменной форме. | 1 | Урок формирова-ния и раз-вития навы-ков и уме-ний. | Научить описывать предметы. Развивать умение понимать на слух содержание текста песни. Нау-чить составлять опи-сание предметов школьного обихода. | Способность понимать небольшие сообщения; совершенствование умений диалогической речи; способность в письменном и устном тексте изученные лек-сические единицы в пределах изучаемой те-матики; расширение пе-сенно-игрового опыта. | Умение иллюстрировать речь примерами, состав-лять и противопос-тавлять факты; исполь-зовать речевые средства для объяснения причины, результаты действия. | Способность дога-дываться о значе-нии новых слов по словообразователь-ным элементам, контексту; рефлек-сия способов и ус-ловий действия, контроль и оценка процесса и резуль-татов деятельности. | 24.12.19 | |
| 5.5 | Обобщение изученного материала. | 1 | Обобщение, систематиза-ция и конт-роль. Урок повторения: | Повторить лексико-грамматический материал раздела 5. Научить вести диа-лог этикетного характера. Развивать умение читать про себя и принимать содержание текста, построенного в основном на изу-ченном языковом материале | Умение читать текст с полным пониманием информации; умение корректно и полно отвечать на вопросы; умение вести обсуж-дение, давать оценки; умение планировать и реализовывать моно-логическую речь. | Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками; установ-ление связи между целью учебной деятельности и достигнутыми резуль-татами | Способность узна-вать родную куль-туру через контекст культуры других стран; доброжела-тельность, доверие и внимание к лю-дям; готовность к преодолению труд-ностей и жизнен-ный оптимизм | 26.12.19 | |
| 5.6 | CLIL  THE WORLD AROUND US WHAT IS ITMADE OF | 1 | Урок межпредмет-ных связей. | Дать уч-ся представ-ление о материалах, из которых сделаны окружающие нас предметы. Научить принимать участие в диалоге-расспросе. | Дружелюбное и толе-рантное отношение к ценностям других куль-тур; умение познавать материал других дис-циплин средствами английского языка; дальнейшее овладение общей речевой куль-турой, умение участ-вовать в проектной дея-тельности. | Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками; уста-новление связи между целью учебной деятель-ности и достигнутыми результатами | Умение работать в паре, группе; спосо-бность к взаимо-помощи; умение аннализировать, сравнивать, обоб-щать; целеустрем-ленность и настой-чивость в достиже-нии целей | 14.01.2020 | |
| **РАЗДЕЛ 6. WE ARE PIRATES** | | | | | | | | | |
| 6.1 | Фон. зарядка. Знакомство с сюжетной историей. | 1 | Урок формирования и развития умений и навыков. | Совершенствовать фон. Навыки. Развивать умение искать информацию в тексте. Развивать умение воспринимать на слух основное содержание текста. Развивать умение принимать участие в диалоге. | Структурирование знаний; фонетические грамматические навыки; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); расширение лингвистического кругозора и лексического запаса; умение вести элементарные диалоги; дальнейшее овладение общей речевой культурой. | Выбор оснований и критериев для сравнения; осмысление и выведения следствия; умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение учиться; способность к организации своей деятельности | Развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; ответственное отношение к образованию и самообразованию; умение проявлять дисциплинированность | 16.01.20 | |
| 6.2 | Тренировка иноязычного материала (устно и письменно) | 1 | Урок формирования и развития навыков и умений. | Научить понимать команды учителя и отдавать команды в игре. Развивать умения читать вслух и про себя отдельные слова и предложения. | Учить составлять мини-рассказ по образцу с опорой на иллюстрацию; совершенствование умения аудирования способность узнавать в устной и письменной форме изученные ЛЕ в пределах изученной темы. | Умение устанавливать причинно-следственные связи при введении нового материала; способность анализировать объекты с целью выделения признаков. | Расширение представлений об окружающем мире; доброжелательность, доверие и внимание к людям; готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм. | 21.01.20 | |
| 6.3 | Тренировка иноязычного материала (устно и письменно) | 1 | Урок формирования и развития навыков и умений. | Научить описывать что-либо, используя цвета. Развитие умения воспринимать на слух необходимую информацию. | Знание названия цветов на англ. яз.; умение извлекать необходимую информацию из звучащего текста; | Умение инициировать и поддерживать коммуникацию; Умение определять последовательность промежуточных целей овладению речевой деятельностью на англ.яз. С учетом конечного результата. | Способность сотрудничества с учителем и одноклассниками; доверие и внимание к людям; готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм. | 21.01.20 | |
| 6.4 | Тренировка иноязычного материала (устно и письменно) | 1 | Урок формирования и развития навыков и умений. | Повторить способы вежливой отдачи команд и выражения просьб. Развивать умение понимать на слух текста песни. | Способность понимать небольшие сообщения; совершенствование умений иноязычного говорения; способность в письменном и устном тексте изученные лексические единицы в пределах изучаемой тематики; расширение песенно-игрового опыта. | Умение иллюстрировать речь примерами, составлять и противопоставлять факты; использовать речевые средства для объяснения причины, результаты действия. | Способность догадываться о значении новых слов по словооб-разовательным эле-ментам, контексту; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | 28.01.20 | |
| 6.5 | Обобщение изученного материала. | 1 | Урок повторения: обобщение, систематизация и контроль. | Повторить лексико-грамматический материал раздела 5. Научить вести диалог этикетного характера. Развивать умение читать про себя и принимать содержание текста, построенного в основном на изученном языковом материале | Умение описывать животное с опорой на ключевые структуры; умение читать текст с полным пониманием информации; умение корректно и полно отвечать на вопросы; умение вести обсуждение, давать оценки; умение планировать и реализовывать монологическую речь. | Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками; установление связи между целью учебной деятельности и достигнутыми результатами | Способность узнавать родную культуру через контекст культуры других стран, доброжелательность, доверие и внимание к людям; готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм | 30.01.20 | |
| 6.6 | CLIL  Art.  Mixing  Colours | 1 | Урок межпредметных связей | Познакомить уч-ся с цветами, которые м/получить смешением красок. Учить уч-ся составлять пр-я по образцу и принимать участие в диалоге-расспросе. | Дружелюбное и толерантное отношение к ценностям других культур; умение познавать материал других дисциплин средствами английского языка; дальнейшее овладение общей речевой культурой, умение участвовать в проектной деятельности. | Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками; установление связи между целью учебной деятельности и достигнутыми результатами | Умение работать в паре, группе; способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать; целеустремленность и настойчивость в достижении целей | 04.02.20 | |
| РАЗДЕЛ 7 **WHERE ARE THE STARS?** | | | | | | | | | |
| 7.1 | Фон. зарядка. Знакомство с сюжетной историей. | 1 | Урок формирования и развития навыков и умений. | Совершенствовать фон. Навыки. Развивать умение искать информацию в тексте. Развивать умение воспринимать на слух основное содержание текста. Развивать умение принимать участие в диалоге. | Структурирование знаний; фонетические грамматические навыки; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); расширение лингвистического кругозора и лексического запаса; умение вести элементарные диалоги; дальнейшее овладение общей речевой культурой. | Выбор оснований и критериев для сравнения; осмысление и выведения следствия; умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение учиться; способность к организации своей деятельности | Развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; ответственное отношение к образованию и самообразованию; умение проявлять дисциплинированность | 06.02.20 | |
| 7.2 | Тренировка иноязычного материала в устной и письменной форме. | 1 | Урок формирования и развития навыков и умений. | Научить описывать местонахождение людей и животных и предметов. Научить вести диалог-расспрос о расположении чего-либо (кого-либо) в пространстве. | Умение описывать и расспрашивать о местонахождении чего-либо; совершенствование умений диалогической речи; способность узнавать в письменном и устном тексте изученные ЛЕ по изученной тематике. | Умение устанавливать причинно-следственные связи при введении нового материала; способность анализировать объекты с целью выделения признаков. | Расширение представлений об окружающем мире; доброжелательность, доверие и внимание к людям; готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм. | 11.02.20 | |
| 7.3 | Тренировка иноязычного материала в устной и письменной форме. | 1 | Урок формирования и развития навыков и умений. | Научить рассказывать о своей семье. Развивать умение воспринимать необходимую информацию из аудиотекста. Развитие умения в письменной речи. | Знание предлогов места на англ. яз.; умение извлекать необходимую информацию из звучащего текста; умение составлять мини-рассказы о своей семье; умение писать ответы на вопросы к картинке; расширение активного и пассивного вокабуляра. | Умение инициировать и поддерживать коммуникацию;Умение определять последовательность промежуточных целей овладению речевой деятельностью на англ.яз. С учетом конечного результата. | Способность сотрудничества с учителем и одноклассниками; доверие и внимание к людям; готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм. | 13.02.20 | |
| 7.4 | Тренировка иноязычного материала в устной и письменной форме. | 1 | рок формирования и развития навыков и умений. | Научить рассказывать о людях. Учить принимать участие в диалоге-расспросе. Развивать умение понимать на слух содержание текста песни. | Знание притяжательных местоимений; способность понимать небольшие сообщения; | Умение иллюстрировать речь примерами, составлять и противопоставлять факты; использовать речевые средства для объяснения причины, результаты действия. | Способность узнавать родную культуру через контекст культуры других стран, доброжелательность, доверие и внимание к людям; готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм | 18.02.20 | |
| 7.5 | Обобщение изученного материала. | 1 | Урок повторения: обобщение. Систематизация и контроль. | Повторить знание ЛЕ по теме раздела 7.Развивать умение читать про себя понимать содержание текста, построенного в основном на изученном языковом материале. Научить составлять рассказ о своей семье. | Умение описывать свою семью с опорой на ключевые структуры; учить читать текст с полным пониманием; умение корректно и полно отвечать на вопросы; умение вести обсуждение, давать оценки; умение планировать и реализовывать монологическую речь. | ,Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками; установление связи между целью учебной деятельности и достигнутыми результатами | Способность узнавать родную культуру через контекст культуры других стран, доброжелательность, доверие и внимание к людям; готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм | 20.02.20 | |
| 7.6 | CLIL Maths Shapes | 1 | Урок межпредметных связей | **Познакомить уч-ся с лексикой, обозначающей основные геометрические фигуры. Научить принимать участие в диалоге-расспросе.** | Дружелюбное и толерантное отношение к ценностям других культур; умение познавать материал других дисциплин средствами английского языка; дальнейшее овладение общей речевой культурой, умение участвовать в проектной деятельности. | ,Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками; установление связи между целью учебной деятельности и достигнутыми результатами | Умение работать в паре, группе; способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать; целеустремленность и настойчивость в достижении целей | 25.02.20 | |
| **РАЗДЕЛ 8. WE MUST FIND IT!** | | | | | | | | | |
| 8.1 | Фон. зарядка. Знакомство с сюжетной историей. | 1 | Урок формирования и развития навыков и умений | Совершенствовать фон. Навыки. Развивать умение искать информацию в тексте. Развивать умение воспринимать на слух основное содержание текста. Развивать умение принимать участие в диалоге. | Структурирование знаний; фонетические грамматические навыки; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); расширение лингвистического кругозора и лексического запаса; умение вести элементарные диалоги; дальнейшее овладение общей речевой культурой. | Выбор оснований и критериев для сравнения; осмысление и выведения следствия; умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение учиться; способность к организации своей деятельности | Развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; ответственное отношение к образованию и самообразованию; умение проявлять дисциплинированность | 27.02.20 | |
| 8.2 | Тренировка иноязычного материала в устной и письменной форме. | 1 | Урок формирования и развития навыков и умений. | Научить рассказывать о правилах поведения. Развивать умение читать вслух и про себя отдельные слова предложения и мини-тексты. Научить составлять рассказ о правилах поведения. | Навыки употребления мод. Глагола must; умение составлять мини-рассказ по образцу с опорой на иллюстрацию; совершенствование умений устной речи; способность узнавать в устном и письменном тексте изученные ЛЕ по изучаемой теме. | Умение устанавливать причинно-следственные связи при введении нового материала; способность анализировать объекты с целью выделения признаков. | Расширение представлений о социальном взаимодействии и правилах поведения в коллективе; доброжелательность, доверие и внимания к людям; готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм | 03.03.20 | |
| 8.3 | Тренировка иноязычного материала в устной и письменной форме. |  | Урок формирования и развития навыков и умений. | Учить описывать местонахождение предметов. Учить принимать участие в диалоге-расспросе. | Навыки корректного употребления предлогов места; умение извлекать нужную информацию из звучащего текста; умение начинать, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения соблюдая нормы речевого этикета; умение отвечать на вопросы к картинке; расширение активного и пассивного вокабуляра. | Умение инициировать и поддерживать коммуникацию;Умение определять последовательность промежуточных целей овладению речевой деятельностью на англ.яз. С учетом конечного результата. | Способность сотрудничества с учителем и одноклассниками; доверие и внимание к людям; готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм. | 05.03.20 | |
| 8.4 | Тренировка иноязычного материала в устной и письменной форме. | 1 | Урок формирования и развития навыков и умений. | Развивать умения аудирования на материале восприятия сообщения о местонахождении предметов. Развивать умение понимать на слух содержания песни. | Умение описывать расположение предметов с опорой на образец; способность понимать небольшие сообщения; совершенствование умений в чтении; способность узнавать в письменном и устном тексте изученные ЛЕ в пределах изучаемой тематики; расширение песенно-игрового опыта. | Умение иллюстрировать речь примерами, составлять и противопоставлять факты; использовать речевые средства для объяснения причины, результаты действия. | Способность догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | 10.03.20 | |
| 8.5 | Обобщение изученного материала | 1 | Урок повторения: обобщение систематизация и контроль. | Повторить знание ЛЕ по теме раздела 7.Развивать умение читать про себя понимать содержание текста, построенного в основном на изученном языковом материале. Научить составлять рассказ о знаменитостях. | Умение рассказывать о знаменитостях; учить читать текст с полным пониманием; умение корректно и полно отвечать на вопросы; умение вести обсуждение, давать оценки умение написать о должностных обязанностях учителя и водителя такси с опорой на ключевые структуры. | ;у;;Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками; установление связи между целью учебной деятельности и достигнутыми результатами | Способность узнавать родную культуру через контекст культуры других стран, доброжелательность, доверие и внимание к людям; готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм | 12.03.20 | |
| 8.6 | CLIL  The World  Around Us.  Keeping Clean | 1 | Урок межпредметных связей | Познакомить уч-ся с гигиеническими правилами,  соблюдение которых способствует укреплению здоровья. Учить принимать участие в диалоге-расспросе. | Умение познавать материал других дисциплин средствами англ. яз.; умение написать текст с опорой на личный опыт (что нужно делать, что бы поддерживать чистоту в классе и дома); умение участвовать в проект-ной деятельности; даль-нейшее овладение об-щей речевой культурой. | Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками; установление связи между целью учебной деятельности и достигнутыми результатами | Умение работать в паре, группе; способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать; целеустремленность и настойчивость в достижении целей | 17.03.20 | |
| **РАЗДЕЛ 9. WHAT WOULD YOU LIKE** | | | | | | | | | |
| 9.1 | Фон. зарядка. Знакомство с сюжетной историей. | 1 | Урок формирования и развития навыков и умений. | Совершенствовать фон. Навыки. Развивать умение искать информацию в тексте. Развивать умение воспринимать на слух основное содержание текста. Развивать умение принимать участие в диалоге. | Структурирование знаний; фонетические грамматические навыки; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); расширение лингвистического кругозора и лексического запаса; умение вести элементарные диалоги; дальнейшее овладение общей речевой культурой. | Выбор оснований и критериев для сравнения; осмысление и выведения следствия; умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение учиться; способность к организации своей деятельности | Развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; ответственное отношение к образованию и самообразованию; умение проявлять дисциплинированность | 19.03.20 | |
| 9.2 | Тренировка иноязычного материала устной и письменной форме. | 1 | Урок формирования и развития навыков и умений. | Научить выражать свои желания спрашивать о желаниях других. Научить составлять рассказ по образцу с опорой на иллюстрацию. | Умение составлять диалог-расспрос о желаниях; совершенствовать умения монологической речи; способность узнавать в письменном и устном тексте изученные ЛЕ по изучаемой тематике. | Умение устанавливать причинно-следственные связи при введении нового материала; способность анализировать объекты с целью выделения признаков. | Расширение представлений об окружающем мире; доброжелательность, доверие и внимание к людям; готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм. | 31.03.20 | |
| 9.3 | Тренировка иноязычного материала устной и письменной форме. | 1 | Урок формирования и развития навыков и умений. | Формировать навыки употребления may. Научить спрашивать разрешение и давать разрешение. Развивать умение искать информацию в тексте. | Навыки употребления модального глагола may; умение извлекать нужную информацию из звучащего текста начинать, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения соблюдая нормы речевого этикета; умение отвечать на вопросы к картинке; расширение активного и пассивного вокабуляра. | Умение инициировать и поддерживать коммуникацию;Умение определять последовательность промежуточных целей овладению речевой деятельностью на англ.яз. с учетом конеч-ного результата. | Способность сотрудничества с учителем и одноклассниками; доверие и внимание к людям; готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм. | 02.04.20 | |
| 9.4 | Тренировка иноязычного материала устной и письменной форме. | 1 | Урок развития навыков и умений. | Развивать аудитивные умения на материале текста, повествующего о разговоре продавца и покупателя. Совершенствовать умения в письменной речи. Развивать умения понимать на слух содержание текста песни. | Способность понимать небольшие сообщения; совершенствование умений иноязычного говорения; способность в письменном и устном тексте изученные лексические единицы в пределах изучаемой тематики; расширениепесенно-игрового опыта. Умение написать мини-текст с опорой на таблицу. Расширение песенно-игрового опыта. | Умение иллюстрировать речь примерами, составлять и противопоставлять факты; использовать речевые средства для объяснения причины, результаты действия. | Способность догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | 07.04.20 | |
| 9.5 | Обобщение изученного материала. | 1 | Урок повторения: обобщение систематизация и контроль. | Повторить знание ЛЕ по теме раздела 7.Развивать умение читать про себя понимать содержание текста, построенного в основном на изученном языковом материале. | Умение рассказывать о правилах поведения в школе и на улице; учить читать текст с полным пониманием; умение корректно и полно отвечать на вопросы; умение вести обсуждение, давать оценки ;умение планировать и реализовывать монологическую речь. | Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками; установление связи между целью учебной деятельности и достигнутыми результатами | Способность узнавать родную культуру через контекст культуры других стран, доброжелательность, доверие и внимание к людям; готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм | 09.04.20 | |
| 9.6 | CLIL The World Around Us. How Things Taste | 1 | Урок межпредметных связей. | Познакомить уч-ся со способами выражения на англ. яз. Базовых вкусовых ощущений. | Умение познавать материал других дисциплин средствами англ. яз умение участвовать в проектной деятельности; дальнейшее овладение общей речевой культурой. | Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками; установление связи между целью учебной деятельности и достигнутыми результатами. | Умение работать в паре, группе; способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать; целеустремленность и настойчивость в достижении целей | 14.04.20 | |
| **Раздел 10. I CAN FLY.** | | | | | | | | | |
| 10.1 | Фон. зарядка. Знакомство с сюжетной историей. | 1 | Урок формирования и развития навыков и умений. | Совершенствовать фон. Навыки. Развивать умение искать информацию в тексте. Развивать умение воспринимать на слух основное содержание текста. Развивать умение принимать участие в диалоге. | Структурирование знаний; фонетические грамматические навыки; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); расширение лингвистического кругозора и лексического запаса; умение вести элементарные диалоги; дальнейшее овладение общей речевой культурой | Выбор оснований и критериев для сравнения; осмысление и выведения следствия; умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение учиться; способность к организации своей деятельности | Развитие широких познавательных интересов. Развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; ответственное отношение к образованию и самообразованию; умение проявлять дисциплинированность | 16.04.20 | |
| 10.2 | Тренировка иноязычного материала устной и письменной форме. | 1 | Урок формирования и развития навыков и умений. | Научить спрашивать и сообщать о своих умениях. Учить принимать участие в диалоге- расспросе. | Навыки употребления мод. гл. can ме.; умение составлять мини-рассказ по образцу с опорой на иллюстрацию; способность узнавать в устном и письменном тексте изученные ЛЕ по изучаемой те Умение вести диалог-расспрос об умениях кого-либо. | Умение устанавливать причинно-следственные связи при введении нового материала; способность анализировать объекты с целью выделения признаков. | Расширение представлений об окружающем мире; доброжелательность, доверие и внимание к людям; готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм. | 21.04.20 | |
| 10.3 | тренировка иноязычного материала устной и письменной форме. | 1 | Урок формирования и развития навыков и умений. | Научить спрашивать и сообщать о своих умениях. Развивать умение понимать на слух содержание текста песни. | Знание числительных до 30; умение извлекать нужную информацию из звучащего текста начинать, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения соблюдая нормы речевого этикета; умение отвечать на вопросы к картинке; расширение активного и пассивного вокабуляра. | Умение инициировать и поддерживать коммуникацию;Умение определять последовательность промежуточных целей овладению речевой деятельностью на англ.яз. С учетом конечного результата. | Способность сотрудничества с учителем и одноклассниками; доверие и внимание к людям; готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм. | 23.04.20 | |
|  | тренировка иноязычного материала устной и письменной форме. | 1 | Урок формирования и развития навыков и умений. | Научить спрашивать и сообщать о своих умениях Развивать умение понимать на слух содержание текста песни. | ,Способность понимать небольшие сообщения; совершенствование умений иноязычного говорения; способность в письменном и устном тексте изученные лексические единицы в пределах изучаемой тематики; расширениепесенно-игрового опыта. Умение написать мини-текст с опорой на таблицу. Расширение песенно-игрового опыта. | Умение иллюстрировать речь примерами, составлять и противопоставлять факты; использовать речевые средства для объяснения причины, результаты действия. | Способность догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | 28.04.20 | |
| 10.4 | Обобщение изученного материала. | 1 | Урок повторения: обобщение; систематизация и контроль. | Повторить знание ЛЕ по теме раздела 7.Развивать умение читать про себя понимать содержание текста, построенного в основном на изученном языковом материале. Научить составлять описание животного. | Умение описывать с опорой на ключевые структуры; умение читать текст с полным пониманием; умение корректно и полно отвечать на вопросы; умение вести обсуждение, давать оценки; умение планировать и реализовывать монологическую речь. | Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками; установление связи между целью учебной деятельности и достигнутыми результатами . | Способность узнавать родную культуру через контекст культуры других стран, доброжелательность, доверие и внимание к людям; готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм | 30.04.20 | |
|  | CLIL The World Around Us. Sports | 1 | Урок межпредметных связей. | Научить уч-ся описывать некоторые спортивные умения. Учить принимать участие в диалоге-расспросе. Научить писать рассказ о друге. | Дружелюбное и толерантное отношение к ценностям других культур; умение познавать материал других дисциплин средствами английского языка; дальнейшее овладение общей речевой культурой, умение участвовать в проектной деятельности | Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками; установление связи между целью учебной деятельности и достигнутыми результатами . | Умение работать в паре, группе; способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать; целеустремленность и настойчивость в достижении целей | 07.05.20 | |
| **РАЗДЕЛ 11. CAN RABBITS FLY?** | | | | | | | | | |
| 11.1 | Фон. зарядка. Знакомство с сюжетной историей. | 1 | рок формирования и развития навыков и умений. | Совершенствовать фон. Навыки. Развивать умение искать информацию в тексте. Развивать умение воспринимать на слух основное содержание текста. Развивать умение принимать участие в диалоге. | Структурирование знаний; фонетические грамматические навыки; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); расширение лингвистического кругозора и лексического запаса; умение вести элементарные диалоги; дальнейшее овладение общей речевой культурой | Выбор оснований и критериев для сравнения; осмысление и выведения следствия; умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение учиться; способность к организации своей деятельности | Развитие широких познавательных интересов. Развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; ответственное отношение к образованию и самообразованию; умение проявлять дисциплинированность | 12.05.20 | |
| 11.2 | Тренировка иноязычного материала устной и письменной форме. | 1 | рок формирования и развития навыков и умений. | Научить спрашивать и отвечать на вопросы об умениях и способностях. Развитие умений монологической речи. | Навыки употребления мод. гл. can в утвердительных, вопросительных и отрицательных пр-ниях; умение составлять мини-рассказ по образцу с опорой на иллюстрацию; способность узнавать в устном и письменном тексте изученные ЛЕ по изучаемой теме. | Умение устанавливать причинно-следственные связи при введении нового материала; способность анализировать объекты с целью выделения признаков. | Расширение представлений об окружающем мире; доброжелательность, доверие и внимание к людям; готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм. | 14.05.20 | |
| 11.3 | Тренировка иноязычного материала устной и письменной форме. | 1 | рок формирования и развития навыков и умений. | Развивать умения аудирования на материале текстов, содержащих мод. гл..Научить рассказывать о том, что умеют делать животные. | .Навыки употребления мод. гл.; умение извлекать нужную информацию из звучащего текста начинать ,поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения соблюдая нормы речевого этикета; умение отвечать на вопросы к картинке; расширение активного и пассивного вокабуляра. | Умение инициировать и поддерживать коммуникацию;Умение определять последовательность промежуточных целей овладению речевой деятельностью на англ.яз. С учетом конечного результата. | Способность сотрудничества с учителем и одноклассниками; доверие и внимание к людям; готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм. | 19.05.20 | |
| 11.4 | Тренировка иноязычного материала устной и письменной форме. | 1 | рок формирования и развития навыков и умений. | Научить говорить о своих умениях. Научить побуждать собеседника к совместной деятельности. Развивать умение понимать на слух содержание текста песни. | Навыки употребления структуры let s+глагол; Способность понимать небольшие сообщения; совершенствование умений иноязычного говорения; способность в письменном и устном тексте изученные лексические единицы в пределах изучаемой тематики; расширение песенно-игрового опыта. Умение написать мини-текст с опорой на таблицу. Расширение песенно-игрового опыта | Умение иллюстрировать речь примерами, составлять и противопоставлять факты; использовать речевые средства для объяснения причины, результаты действия. | Способность догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | 21.05.20 | |
| 11.5 | Обобщение изученного материала. | 1 | Урок повторения: обобщение; систематизация и контроль. | Повторить знание ЛЕ по теме раздела 7.Развивать умение читать про себя понимать содержание текста, построенного в основном на изученном языковом материале. Научить составлять описание (устно) домашнего питомца. | Умение описывать домашнего питомца с опорой на ключевые структуры; умение читать текст с полным пониманием; умение корректно и полно отвечать на вопросы; умение вести обсуждение, давать оценки; умение планировать и реализовывать монологическую речь. | Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками; установление связи между целью учебной деятельности и достигнутыми результатами . | Способность узнавать родную культуру через контекст культуры других стран, доброжелательность, доверие и внимание к людям; готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм | 26.05.20 | |
| 11.6 | CLIL  Zoology.  Animals.  Завершающее повторение. Использова-ние доп. материалов учебника, кн. для уч. ,раб. тетр. | 1 | Урок межпредмет-ных связей. Завершаю-щее повторение: обобщение, систематиза-ция и контроль. | Дать уч-ся представление об особенностях некоторых животных. Учить принимать участие в диалоге-расспросе. Научить составлять описание животного с опорой на ключевые структуры. Обобщить теоретический и практический материал; проконтролировать уровень владения материалом, применив Итоговый тест. | Дружелюбное и толерантное отношение к ценностям других культур; умение познавать материал других дисциплин средствами английского языка; дальнейшее овладение общей речевой культурой, умение участвовать в проектной деятельности | Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками; установление связи между целью учебной деятельности и достигнутыми результатами . | Умение работать в паре, группе; способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать; целеустремлен-ность и настойчивость в достижении целей | 28.05.20 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |