МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА Р.П. МНОГОВЕРШИННЫЙ

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИНЯТО**  **Педагогический совет**  **Протокол № 2**  **от 28.08.2020 г.** | **УТВЕРЖДЕНА**  **Директор МБОУ СОШ р.п. Многовершинный**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.А. Павлюкова**  **Приказ № 150-осн от 28.08.2020 г.** |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочная деятельность

Интеллектуальное направление

«Друзья немецкого языка»

5 класс

учитель Солдатова Галина Георгиевна

соответствует занимаемой должности

Год составления программы — 2020 г.

р.п. Многовершинный

Николаевского муниципального района

Хабаровского края

2020 г.

Пояснительная записка.

Образовательная программа внеурочной деятельности по немецкому языку в 5 классе составлена согласно требованиям ФГОС.

Настоящая программа своим содержанием детализирует и раскрывает условия воспитания и развития уч-ся средствами внеурочной деятельности

в соответствии с целями обучения немецкому языку.

Программа обобщает изученный материал, демонстрирует результаты овладения языком, дополняет его и способствует дальнейшему совершенствованию умений и навыков в говорении (диалогической и монологической), чтении, обновлению лексического запаса, расширению знаний по страноведению.

Внеурочная деятельность определяется добровольным участием школьников, мотивацией данного вида деятельности в воспитательном процессе.

Цели программы:

-формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся;

-стимулирование интереса уч-ся к изучению предмета «Немецкий язык» и развитие их творческих способностей.

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

-самосовершенствование в образовательной области «Ин. Язык»;

-осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;

-совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры;

-расширение лексического запаса.

Метапредметные результаты:

-воспитание у уч-ся толерантности и уважения к другой культуре;

-развитие умения работать в сотрудничестве, привитие навыков самостоятельной работы;

-формирование готовности и способности вести диалог с другими, выполняя разные социальные роли;

-формирование осознанного и уважительного отношения к другому человеку, его мнению, культуре, истории, традициям.

Предметные результаты:

Аудирование:

-восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников, общение в диалогической и монологической формах;

-восприятие на слух и понимание основного содержания несложных текстов, аудио-и видеотекстов.

Говорение:

Диалогическая речь

-умение вести диалоги в стандартных ситуациях общения с соблюдением норм речевого этикета (+ диалог-расспрос, диалог обмен мнениями).

Монологическая речь

-представление себя, друга, своей семьи;

-сообщение о городе.

Чтение

-чтение вслух (по ролям) и про себя небольших аутентичных текстов с использованием словарей, сносок, комментариев.

Письмо

-написание поздравлений, коротких писем личного хар-ра, заполнение анкет;

-краткое изложение проектной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел | Часы | Содержание |
| 1 | «Немецкий» и я. | 5 | Роль немецкого языка. Зачем я учу немецкий язык? Информация о себе и друге. |
| 2 | Знакомство с Германией. | 6 | Столица Германии. Флаг Германии. Города Германии. |
| 3 | Праздники и традиции Германии. | 8 | Святой Николай. Рождество. Пасха. |
| 4 | Семья в России и в Германии. | 4 | Древо семей. Дом. Школа. Друг. Улица. |
| 5 | В гостях у братьев Гримм. | 8 | Чтение. Персонажи. Рисунки. Роли. Инсценировка. |
| 6 | Мы уходим на каникулы. | 3 | Поём. Пишем письма. Радуемся каникулам. |

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Выход | Дата | |
|  |  |
| 1 | Немецкий! Здорово! Не правда ли? | Беседа о роли немецкого языка. |  |  |
| 2 | Моя визитная карточка. | Мини- проект. |  |  |
| 3 | Учебный проект «Зачем я учу немецкий язык?» | Проект. |  |  |
| 4 | Чем мы охотно занимаемся? | Мини- проект. |  |  |
| 5 | Мой друг. Что я скажу о нём? | Творческое задание. |  |  |
| 1 | Германия. | Беседа о стране. |  |  |
| 2 | Флаг Германии. Чёрный. Красный. Жёлтый. | Беседа о флаге Германии. Иллюстрации. |  |  |
| 3 | Берлин- столица Германии. | Иллюстрации. Рассказ и чтение о Берлине. |  |  |
| 4 | Эрудит-марафон. | Викторина. |  |  |
| 5 | Путешествие по Мюнхену. | Рассказ и чтение о Мюнхене. |  |  |
| 6 | Эрудит- марафон | Что? Где? Когда? |  |  |
| 1 | Святой Николай. | Рассказ о традициях в Германии. |  |  |
| 2 | Готовимся к Рождеству. | Поделки. Коллаж. Газета. |  |  |
| 3 | Отмечаем Рождество. | Конкурс газет и поделок. |  |  |
| 4 | Весёлый час. | Чтение комиксов, мини-рассказов. |  |  |
| 5 | Пасха. | Традиции пасхи в Германии. |  |  |
| 6 | Пасха. | Изготовление поделок. |  |  |
| 7 | Пасха. | Отмечаем Пасху вместе. |  |  |
| 8 | Эрудит-марафон. | Викторина. |  |  |
| 1 | Моя семья. | Древо моей семьи. |  |  |
| 2 | Моя школа. | Конкурс кроссвордов. |  |  |
| 3 | Мой дом. Моя улица. | Рассказ о доме. Конкурс рисунков. |  |  |
| 4 | Мой друг. Что я расскажу другу о себе? | Творческое задание. |  |  |
| 1 | В гостях у братьев Гримм. | Чтение сказок. |  |  |
| 2 | В гостях у братьев Гримм. | Конкурс знаний. |  |  |
| 3 | Сказка « | Чтение сказки по ролям. |  |  |
| 4 | Сказка « | Хар-ка персонажей, распределение ролей. |  |  |
| 5 | Сказка « | Изготовление костюмов и декораций к спектаклю. |  |  |
| 6 | Сказка « | Репетиция. |  |  |
| 7 | Сказка « | Инсценировка сказки. |  |  |
| 8 | Сказка « | Выступление перед детьми и родителями. |  |  |
| 1 | Давайте споём. | Песни, считалки, рифмовки. |  |  |
| 2 | Почта. | Написание письма «Зачем я учу немецкий язык?» |  |  |
| 3 | Мы идём на каникулы. | Подведение итогов. Рефлексия. |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |