**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по немецкому языку для 5 класса разработана в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. - М.: Просвещение, 2011);

- с Методическими рекомендациями по составлению рабочих программ общеобразовательных учреждений Московской области / А.В. Шмагина, В.Ф. Солдатов, И.А. Фоменко. – АСОУ, 2012.

- с рекомендациями Примерной программы по немецкому языку (Примерная программа по немецкому. ФГОС. 5-9 класс, М.: Просвещение, 2012 год);

- с авторской программой: Аверин М.М. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5 -9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / (М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Ф. Харченко.- М.: Просвещение, 2012. –80с.

- с возможностями УМК: Немецкий. Горизонты. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авт. М.М. Аверин А.А. - М.: Просвещение, 2013. – 104с.

В данной рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвитии и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся и коммуникативных качеств личности.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

***Личностные результаты***

*1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.*

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;

- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;

- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;

- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;

- представления о правах и обязанностях человека и товарища;

**2.** *Воспитание нравственных чувств и этического сознания.*

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;

- представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;

- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;

- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

**3.** *Воспитание уважения к культуре народов стран изучаемого языка.*

- элементарные представления о культурном достоянии стран;

- первоначальный опыт межкультурной коммуникации;

- уважение к иному мнению и культуре других народов;

**4***. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).*

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры других стран;

- опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;

- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;

- отношение к учебе как творческой деятельности;

**5***. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.*

- ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;

- потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;

- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;

- опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;

- навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,

- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;

- любознательность и стремление расширять кругозор;

**6***. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.*

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

- представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;

- личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

**7***. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).*

- ценностное отношение к природе;

- опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

***Предметные результаты***

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом ученик научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;

- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;

- понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка;

-понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;

- узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

*Пятиклассник получит возможность:*

- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;

- представлять реалии своей страны средствами иностранного языка;

- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты ***коммуникативные умения*** по видам речевой деятельности.

***В говорении***  научится:

-вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;

-кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

-рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики основной школы).

*Пятиклассник получит возможность научиться:*

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;

- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;

- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

***В аудировании***  научится понимать на слух:

- речь учителя по ведению урока;

- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова;

- выказывания одноклассников;

- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;

- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

-понимать основную информацию услышанного;

-извлекать конкретную информацию из услышанного;

-понимать детали текста;

-вербально или невербально реагировать на услышанное;

*Пятиклассник получит возможность научиться:*

- понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 2 минут;

- использовать контекстуальную или языковую догадку;

- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

***В чтении***  овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

- по транскрипции;

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;

- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;

- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;

- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);

- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

*Пятиклассник овладеет умением читать, т.е. научится:*

- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;

- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;

- определять значения незнакомых слов по:

- знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,

- аналогии с родным языком,

- конверсии,

- контексту,

- иллюстративной наглядности;

- пользоваться справочными материалами (двуязычным словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

*Пятиклассник получит возможность научиться:*

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;

- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;

- понимать внутреннюю организацию текста и определять:

- главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;

- хронологический/логический порядок;

- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;

- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:

- делать выводы из прочитанного;

- выражать собственное мнение по поводу прочитанного;

- выражать суждение относительно поступков героев;

- соотносить события в тексте с личным опытом;

***В письме***  научится:

- правильно списывать,

- выполнять лексико-грамматические упражнения,

- делать записи (выписки из текста),

- делать подписи к рисункам,

- отвечать письменно на вопросы,

- писать открытки - поздравления с праздником (объём 20-30 слов),

- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец;

*Пятиклассник получит возможность научиться:*

- писать русские имена и фамилии на иностранном языке,

- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;

- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;

- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов);

- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

**Метапредметными** результатами изучения немецкого языка в 5 классе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- расширение общего лингвистического кругозора школьника;

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

- овладение умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, аудиодиском и т.д.).

1. **Содержание учебного курса по предмету «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»**

**Предметное содержание речи**

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

-коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;

-языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;

-социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;

-общеучебные и специальные учебные умения, **ууд.**

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией.

Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Немецкий язык».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Название раздела (примерная тематика по предмету) | Название темы | Краткое содержание | Кол-во  часов |
| 1 | Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность человека и черты характера. | ЗНАКОМСТВО. | Научить приветствовать людей; представляться и говорить, где ты живёшь; заполнять анкету; произносить слово по буквам; говорить, что ты любишь. Грамм: личные местоимения ich, du, Sie, глаголы heissen,wohnen,moegen, sein; вопросы с вопросительным словом и ответы на них; порядок слов в предложении. Интонация предложения. | 9 ч. |
| 2 | Школьное образование, школьная жизнь изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка со сверстниками. Каникулы в разное время. | МОЙ КЛАСС. | Научить называть числа от 0 до 1000; диктовать телефонные номера; говорить о людях и предметах; говорить, что ты любишь, а что нет. Личные мест. Er, sie, wir, ihr; глаголы kommen и др.; опр. и неопр. артикли; притяжательные мест.: mein, dein; предлоги in, aus. Ударение в предложении, интонация вопросительного предложения, словарное ударение. | 9 ч. |
| 3 | Природа. Проблемы экологии, Защита окр. среды. Климат, погода. Названия животных, цветов. | ЖИВОТНЫЕ. | Научить говорить о животных; проводить интервью в классе; понимать текст о животных; описывать животных; называть цвета. Глаголы: haben, sein; вопросы, требующие ответа «да» или «нет»; винительный падеж (Akkusativ).Словарное ударение, краткие и долгие гласные. | 9 ч. |
| 4 | Повторение. | МАЛЕНЬКАЯ ПЕРЕМЕНА. | Слова. Предложения. Вопросы. Игры. | 2 ч. |
| 5 | Здоровый образ жизни; режим труда и отдыха, спорт, питание. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. | МОЙ ДЕНЬ В ШКОЛЕ. | Научить называть время и дни недели; описывать свой распорядок дня; понимать и составлять тексты о школе; указывать время. Порядок слов в предложении; предлоги um, von...bis, am. Долгота и краткость гласных. | 9 ч. |
| 6 | Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки. | ХОББИ. | Научить говорить о хобби; договариваться о встрече; говорить, что ты можешь, а что нет; спрашивать разрешения; читать и описывать статистические данные. Научить употреблять глаголы с изменяемой корневой гласной; модальный глагол koennen, глаголы с отделяемой приставкой, словосочетания. Долгота и краткость гласных. | 9 ч. |
| 7 | Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль ино-странного языка в планах на будущее. СМИ (пресса, TV, радио, Интернет). | МОЯ СЕМЬЯ. | Научить описывать картинку; рассказывать о семье; понимать текст о семье; говорить о профессиях. Научить применять притяжательные местоимения:sein ihr, unser; обозначать профессии мужского и женского рода. Окончания -er-, и -e-. | 9 ч. |
| 8 | Транспорт. Покупки. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопри-мечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся лю-ди, их вклад в науку и мировую культуру. | СКОЛЬКО ЭТО СТОИТ? | Научить называть цену; говорить, что бы ты хотел купить; рассказывать о том, что тебе нравится, а что нет; находить информацию в тексте. Научить применять глаголы:essen, treffen, ich moechte...; порядок слов в предложении; рамочная конструкция пр-я. Словосочетания, дифтонги ei, eu, au. Виды чтения: ознакомительное, поисковое, детальное. | 9 ч. |
| 9 | Здоровый образ жизни. Спорт. Хобби. Погода. Семья. Профессия. Экология. | БОЛЬШАЯ ПЕРЕМЕНА. | Лексика. Фонетика. Грамматика. Чтение. Говорение. Аудирование. Письмо. | 3 ч. |
|  |  |  |  |  |

1. **Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Цель урока | |  | | | | Планируемые результаты | | | | | Д/З | | | Дата |
| Лексика | | Грамматика | Фонетика | Личностные | Межпредметные | | Предметные | |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Знакомство.  Вводный фонетичес-кий курс.  Как тебя зо-вут? | Введение новых букв и слов нем. АВС.  Развитие УР  «Знакомство «Диалог «Знакомство»  Развитие умений сообщать о себе. | Hallo! Guten Tag! Guten Mor-gen! Auf Wieder-sehen! Wie geht es dir? Wie heisst du? | | | Личные мес-тоимения: ich, du, Sie. Порядок слов в пр-ии. Вопросительные пр-я. | Произношение букв, слов. Интонация простого предложения. | Формирование мотивации изучения ин. Языка и стремление к самосовершенствованию. | Развитие умения планировать своё речевое и неречевое пове-дение; Развитие коммуникатив-ной компетен-ции. | | Научить вести диалог-рас-спрос, дейст-вовать по об-разцу. | | Карточки с буквами, диалог наизусть. | | | 02.09.19 |
| 2 | Как тебя зовут? Немецкий ABC. | Научить вести диалог «Знакомство». Знакомство с немецким алфавитом.  Рассказ о себе. | Немецкоговорящие страны, их города. | | | W/f в прос-том пр-ии.  Вопросительные предло-жения. | Произношение букв, слов. Интонация простого предложения. | Формировать осознание возможностей самореализации средствами ин.яз.,  стремление к совершенствованию речевой культ.. | Развивать умение взаимодействовать с окружающими и выполнять разные социальные роли. | | Познакомить с городами немецкоговорящих стран. Учить действовать по образцу. | | Рассказ о себе.  Алфавитная песенка. | | | 04.09.19 |
| 3 | Знакомство. Где ты жи-вёшь? Что ты любишь? | Обучение говорению»Любимые занятия». | Woher kommst du? Wo wohnst du? Was magst du? | | | Личные местоимения:ich, du, Sie.W/f в простом  пр-ии. | Интонация простого предложе-ния. | Стремление к совершенствова-нию собственной речевой культуры в целом. | Развитие умения взаимодейство-вать с окружа-ющими. | | Уметь расска-зывать о себе. Понимать на слух речь учи-теля и одно-классников. | | Рисунки о хобби. | | | 09.09.19 |
| 4 | Знакомство. Где ты жи-вёшь? Что ты любишь? | Обучение моно-логическому высказыванию. | Диалоги.  Анкета. | | | Вопросительные пр-я и ответы на вопросы. | Интонация простого предложе-ния. | Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической компетенции. | Развитие умения взаимодейство-вать с окружающими и выполнять разные соц. роли. | | Уметь расска-зывать о себе. Понимать на слух речь учи-теля и одно-классников. | | Сообщение о хобби. | | | 11.09.19 |
| 5 | Знакомство. Рассказ о себе. | Обучение ауди-рованию и письму. | Рэп-знакомство.  Чат-тексты. | | | Глаголы: heissen, wohnen, moegen, sein. | Интонация простого предложе-ния. | Стремление к совершенствова-нию собственной речевой культуры в целом. | Формирование умения созда-вать, преобразо-вывать и приме-нять модели и схемы для реше-ния познаватель-ных задач. | | Научить владеть техни-кой правиль-ного письма, знать нормы речевого поведения. | | Рассказ о себе. | | | 16.09.19 |
| 6 | Знакомство. | Систематизация материала. | Города немецко-говорящих стран: Гер-мании, Авст-рии, Швейца-рии. | | | Личные мес-тоимения: ich, du, Sie. W/f в простом  пр-ии. Воп-росительные пр-я и отве-ты на вопро-сы. Глаголы: heissen, woh-nen, moegen, sein. | Интонация простого предложе-ния. | Стремление к совершенствова-нию собственной речевой культуры в целом. Развитие таких качеств как старательность, воля, целеустрем-лённость, креа-тивность и других. | Формирование умения созда-вать, преобра-зовывать и применять моде-ли и схемы для решения познава-тельных задач. | | Научить владеть техни-кой правильно-го письма, знать нормы речево-го поведения. | | Работа над портфолио. | | | 18.09.19 |
| 7 | Знакомство. | К/Д «Знакомство» | ЛЕ «Знаком-ство» | | | Личные мстоимения, изученные глаголы. | Интонация немецкого повествовательного предложения. | Стремление к совершенствова-нию собственной речевой культуры. | Формирование умения созда-вать, преобразо-вывать и приме-нять модели и схемы для реше-ния познаватель-ных задач. | | Научить вла-деть техникой правильного письма, знать нормы речевого поведения. | | Повторить ЛЕ «Знаком-ство», глаголы. | | | 23.09.19 |
| 8 | Знакомство. | Повторение  «Знакомство» | ЛЕ «Знаком-ство» | | | Личные мстоимения, изученные глаголы. | Эмоцио-нальная окраска речи | Стремление к совершенствова-нию собственной речевой культуры | Формирование умения созда-вать, преобразо-вывать и приме-нять модели и схемы для реше-ния познава-тельных задач. | | Научить владеть техникой правильного письма, знать нормы речевого поведения. | | Оформить портфолио.  Рассказ о себе. | | | 25.09.19 |
| 9 | Знакомство. | Защита портфолио: Рассказ о себе. | Знакомство с правилами ведения портфолио по теме: «Знакомство». | | | | | Стремление к совершенствова-нию собственной речевой культуры | Формирование умения созда-вать, преобразо-вывать и приме-нять модели и схемы для реше-ния познаватель-ных задач. | | Знать нормы речевого поведения. | | Рассказ о себе. | | | 30.09.19 |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Мой класс. | Введение новых ЛЕ «Мой класс». | | Числа, шк. принадлеж-ности, неко-торые уч. предметы. | | Личные мест.: er, wir, sie, ihr. Глаголы: kommen, moegen, heissen, sein. | Словарное ударение. | Развитие трудо-любия, воли, креа-тивности и др. качеств. | Развитие умения организовывать учебное сотруд-ничество. | | Умение расска-зывать о шко-льных предме-тах. | | Слова с.15 уч., с.19 РТ. | | | 02.10.19 |
| 2 | Мой класс. Новенькая. | Употребление слабых глаголов. | | ЛЕ» Шк. предметы» | | Спряжение глаголов. | Техника чтения. | Развитие инициативности, дисциплиниро-ванности, трудолюбия, | Формировать навыки работы индивидуально и в группе. | | Уметь читать тексты вслух, соблюдая правила чтения и интонации. | | Ртс.12 №1-3  Учить слова. | | | 07.10.19 |
| 3 | Мой класс. На пере-мене. | Обучение диалогической речи. | | Новая лексика. | | Притяжа-тельные местоимения. | Интонация вопроси-тельного  пр-я. | Формирование  общекультурной гражданской личности. | Уметь организовать учебное сотрудничество . | | Умение рассказать о шк. предметах. Правила чтения. | | Учить слова, при-тяжатель-ные место-имения.  РТ№ 4-5. | | | 09.10.19 |
| 4 | Мой класс. Цифры в стиле РЭП.  Игры с чис-лами. | Развитие уме-ния говорить.  Употребление цифр 0-20-1000. Развитие уме-ния аудировать. | | Разговор по телефону.  Числи-тельные. | | Притяжа-тельные местоимения. | Интонация вопроси-тельного  пр-я.  Фразовое ударение. | Формирование  общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности. | Уметь органи-зовать учебное сотрудничество, находить реше-ние проблемы . | | Работа с текстами с раз-ными задачами: оценка смысла текста по наз-ванию, поиск нужных частей текста, строчек; поиск и подста-новка нужных слов. | | Учить цифры и карточки с ними.  Ртс.14  №6-9. | | | 14.10.19 |
| 5 | Мой класс.  Школьные пренадлеж-ности. | Введение новых слов. Опреде-лённый и неопределён-ный артикли. | | Новая лексика. | | Нем. Артикли:  der, die, das;  ein, eine.  Притяжа-тельные мес-тоименения: mein, meine. | Чтение текстов  S21уч. | Организовать саморефлексию. Стремление к совершенствова-нию собственной  речевой культуры. | Работать самос-тоятельно с зада-нииями, следо-вать режиму организации учебной деятель-ности. | | Знать артикли,  притяжат. местоимения, уметь читать текст с деталь-ным понима-нием содержа-ния. | | Учить ЛЕ, артикли.  РТ с.16  №14-15.  ЛЕ к  зачёту. | | | 16.10.19 |
| 6 | Мой класс.  Что я уже умею? | Зачёт: лексико-грамматические навыки. | | Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по «МОЙ КЛАСС». | | | | Осознание возможностей самореализации средствами ин. Языка. | Осуществление самоконтроля и самооценки в процессе коммуникатив-ной деятельности на ин. Языке. | | Умение выполнять  поставленные речевые задачи. Уметь определять  основную и  второстепенную информацию. | | РТ с.18  ЛЕ,  грамм.  По теме  «Мой класс» | | | 21.10.19 |
| 7 | Мой класс.  Угадываем слова. | Комплексное применение полученных знаний. | | Подготовиться к проверочной работе по разделу «Мой класс». | | | | Формирование мотивации  изучения немецкого  языка. | Развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение, развитие коммуникативной компетенции. | | Умение выполнять  поставленные речевые задачи. Уметь определять  основную и  второстепенную информацию. | | Учить ЛЕ, грамм. МО. | | | 23.10.19 |
| 8 | Мой класс. | ЛГТ по изученному материалу | | Выявить уровень сформированности речевых умений (чтение, аудирование, письмо, лексико-грамматические единицы). | | | | Формирование  умения планировать  своё речевое поведение. | Развитие умения организовать  учебное сотрудничество. Формировать  навыки работы  индивидуально и в группе. | | Умение использовать  полученные знания для выполнения речевых задач. | | Повторить  ЛЕ по  теме,  грамм., тексты. | | | 06.11.19 |
| 9 | Мой класс. | Контроль умения говорить. | | Выявить уровень сформированости речевых умений (диалог, монолог). | | | | Формирование  умения планировать  своё речевое поведение. | Развитие умения организовать  учебное сотрудничество. Формировать  навыки работы  индивидуально и в группе. | | Работать самостоятельно с заданиями,  следовать режиму организации  учебной деятельности. | | Повторить  ЛЕ по  теме,  грамм., тексты. | | | 11.11.19 |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Животные.  Животные и континенты.  Работа над  ошибками. | Введение новых слов. | | Названия животных и птиц, континен-тов,  частей света и  цветов. | | Мн. число существительных. | Долгие и краткие гласные.  Словарное ударение. | Развитие качеств: любовь к животным,  креативность, инициативность и милосердие. | Поиск и выделение нужной информации. Развитие навыков работы с информацией.  .. | | Уметь рассказывать о животном, переспросить, повторить сказанное. | | | Учить  ЛЕ.  РТ с.  20-21  №4,5. | | 13.11.19 |
| 2 | Животные. Домашние животные. | Развитие умения говорить | | Закрепле-ние ЛЕ, введённых по теме. | | Гл. haben в наст.вр.  Падежи нем.яз., скл. артикля, отрицат. частицы  kein в Nom/и Akk. | Интонация вопроси-тельного пр-я без  вопроси-тельного слова:  Ja/Nein-  Fragen. | Формирование  смыслового чтения. | Умение прогнозировать тему, обобщать и фиксировать информацию. | | Уметь читать тексты про себя, извлекая нужную информацию. | | | Учить гл.  Haben.  РТ с.21  № 6 | | 18.11.19 |
| 3 | Животные.  Граммати-ческие игры. | Комплексное применение  знаний. | | Употребление ЛЕ по теме «Жи-вотные». | | Общие и специальные вопросы. | Интонация вопроси-тельных  предложе-ний. | Способность к  самооценке на  основе наблюде-ния за собствен-ной речью. | Уметь задавать и отвечать на об-щие и спец.  вопросы. | | Уметь выражать свои мысли в соответствии с  задачами и условиями коммуникации. | | | РТ с. 22-23  № 7, 8 | | 20.11.19 |
| 4 | Животные. Цвета и животные. | Изучение нового материала.  Развитие  умения говорить. | | Введение новых ЛЕ. | | Диалог  (интервью  о животных). | Произношение новых слов. | Усвоить достаточный объём ЛЕ и усвоенных грамм. Средств для свободного рече-вого общения. | Уметь определять тему и прогнозировать содержание текс-та по заголовку, ключевым сло-вам. | | Знать ЛЕ. Уметь задавать и отвечать на вопросы. Рабо-тать самостоя-тельно, следо-вать режиму организации  учебной деятельности. | | | Презента-ция о своём любимом животном.  РТ с.24  № 13 | | 25.11.19 |
| 5 | Животные.  Животные в Германии. | Изучение нового материала.  Развитие умения говорить, читать. | | Введение новых ЛЕ. | | Спряжение  гл. haben,  sein. Вопро-сы без воп-роситель-ного слова.  Nom. Akk/  Cуществи-тельных. | Интонация вопроси-тельных предложе-ний. | Способность к  самооценке на  основе наблюде-ния за собствен-ной речью. | Развитие смыслового чтения, выделять основную мысль. | | Делать краткие сообщения, пере-давать основное содержание про-читанного или услышанного. | | | Рассказ о своём домашнем животном.  Учить ЛЕ. | | 27.11.19 |
| 6 | Животные. Наши любимцы. | Развитие уме-ния говорить  (диалог), писать рассказ. | | Развитие умения писать проект: «Наши любимцы». Развитие умения говорить: рассказ о своём домашнем животном. | | | | Способность к  самооценке на  основе наблюде-ния за собст-венной речью. | Развитие навыков работы с информацией.  Поиск и выде-ление нужной информацией, т.е. навыков ра-боты с инфор-мацией. | | Уметь задавать вопросы о дома-шнем животном и отвечать на них. | | | Описание своего любимца. | | 02.12.19 |
| 7 | Животные. Животные в России. | Развитие умения аудировать,  говорить  (монолог). | | Введение новых ЛЕ. | | Спряжение  глаголов  haben, sein,  kommen и  др. | Слоговое и фразовое ударение.  Интонация нем. пред-ложения. | Осознание возможностей  самореализации средствами ин.  языка. Осознание себя гражданином своей страны. | Развитие смыслового чте-ния, умения вы-делять главные факты, опуская  второстепенные. | | Уметь описывать животное, кар-тинку; соблюдать особенности  интонации основных типов  предложений. | | | Учить  ЛЕ.  Ртс.27 | | 04.12.19 |
| 8 | Животные. Что я уже умею? | Контроль усвоения  лексики. | | Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций «Животные». | | | | Формирование коммуникативной компетенции. | Осуществление регулятивных действий: само-контроля, само-оценки в обще-нии. | | Уметь вести диа-лог в форме ин-тервью, пони-мать на слух основное содер-жание. | | | Повторить лексику  Ртс.27 | | 09.12.19 |
| 9 | Животные.  (города Германии) | Познакомить с городами Германии | | Провести анализ проверочных  работ.  Выполнить работу над ошибками. | | | | Формирование  навыков чтения, умения исполь-зовать доп. мате-риал из текстов. | Развитие умения взаимодейство-вать с окружаю-щими. | | Уметь кратко рассказывать о  городах Герма-нии, находить и выделять нуж-ную информац. | | | Поиск доп.  информации,  используя доп.  литературу | | 11.12.19 |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Маленькая перемена. | Повторение и закрепление  изученного  материала. | | Лексика, грамматика, фонетика,  изученные за прошедшие уроки. | | | | Умение найти рациональные способы решения  речевых задач. | Развитие умения организовать  учебное сотрудничество. | | Умение выра-жать свои мыс-ли в соответ-ствии с задача-ми и условиями коммуникации. | | Придумать  игру с  использова-нием ЛЕ  или грамм. | | | 16.12.19 |
| 2 | Маленькая перемена. | Систематизация изученного  лексико-грамматического материала. | | Лексика, грамматика, фонетика,  изученные за прошедшие уроки,  используемые в игровой форме. | | | | Умение найти рациональные способы решения  речевых задач. | Развитие умения организовать  учебное сотруд-ничество, форми-рование навыков работы индиви-дуально и в груп-пе. | | Умение выражать свои  мысли в соо-тветствии с за-дачами и усло-виями комму-никации. | | Придумать  игру с  использова-нием ЛЕ  или грамм. | | | 18.12.19 |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Мой день в школе.  Распорядок дня. | Введение новых ЛЕ | | Время суток;  дни недели. | | Порядок слов в предложении с указанием времени. | Долгота и краткость  гласных.  Словарное ударение. | Готовность к ознакомлению с  правилами жизни нем. Уч-ся. | Учить называть время по-немец-ки. Развитие уме-ния чтения. | | Чтение текста  с оценкой  смысла всего текста. | | Учить  ЛЕ,  РТ  с.33  №3 | | | 23.12.19 |
| 2 | Мой школьный день.  Дни недели и время. | Изучение нового.  Развитие умения говорить  (монолог). | | Работа с введённой  Лексикой. Время и дни неде-ли». | | W/f в нем.  предложе-нии. Предло-ги um, am,  von...bis. | Долгота и краткость  гласных.  Словарное ударение | Толерантное отношение к  проявлениям  иной культуры. | Развитие смыслового чтения, умения выделять осн.  мысль. | | Уметь описывать  предмет,  выражать своё  мнение. Уметь  рассказывать о  своём дне. | | Учить  ЛЕ.  Рассказ о своём распорядке  дня. | | | 25.12.19 |
| 3 | Мой школьный день. | Введение ЛЕ  «Мой день в школе». Разви-тие монологи-ческой речи. | | Wann hast  du Mathe?  Montags und Freitags habe ich Mathe. | | W/f в повествова-тельном  пр-ии, позиция глагола. | Эмоцио-нальная  окраска  речи. | Осознание  культуры своего  народа. | Уметь выделять главные факты, дополнять ими уже  известное. | | Уметь выра-жать своё мне-ние, использо-вать доп. фак-ты, рассказывая о своём дне. | | Рассказ о школьном  дне. | | | 13.01.2020 |
| 4 | Мой школьный день. Любимые предметы. | Работа с ЛЕ.  Интервью о  любимых предметах. | | Развитие умения  говорить о любимых предметах. | | W/f в повествова-тельном  пр-ии, позиция глагола. | Эмоцио-нальная  окраска  речи. | Умение найти рациональные способы решения  речевых задач. | Развитие умения организовать  учебное сотрудничество. | | Уметь выражать своё мнение, исполь-зовать доп. фак-ты, рассказывая о своём дне. | | Интервью о  любимых предметах. | | | 15.01.20 |
| 5 | Мой школьный день. Беседа  о любимых предметах. | Работа с ЛЕ.  Урок-игра. | | Повторение и закрепление изученной лексики. | | W/f в повествова-тельном  пр-ии, позиция глагола. | Эмоцио-нальная  окраска  речи. | Умение найти рациональные способы решения  речевых задач. | Умение найти рациональные способы решения  речевых задач. | | Нахождение слов для речевого общения. | | Повторить  ЛЕ, W/f в  нем. предло-жении. | | | 20.01.20 |
| 6 | Мой школьный день.  Расписание уроков. | Повторение и закрепление  ЛЕ «Школьные  предметы». | | Лексика, грамматика, фонетика,  изученные за прошедшие уроки,  используемые для составления  расписания уч-ся на 1 день и на  неделю. | | | | Формирование  осознания возмож-ностей самореа-лизации средства-ми ин.языка. | Развитие умения взаимодейство-вать с окружаю-щими. | | Умение рассказывать о  шк. предметах.  Уметь делать  записи. | | Составить  расписание  на 1 день. | | | 22.01.20 |
| 7 | Мой школь-ный день.  Школьный день немец-кого учащее-гося. | Повторение и закрепление  ЛЕ. | | Лексика, грамматика, фонетика,  изученные за прошедшие уроки, | | | | Формирование  общекультурной идентичности. | Развитие исследовательс-ких учебных действий, навыков работы с  информацией. | | Уметь использовать новую информацию  для решения  учебных задач. | | Шк. день  нем. уч-ся. | | | 27.01.20 |
| 8 | Мой школьный день.  Что я уже умею? | Проверочная работа. | | Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций «МОЙ ШКОЛЬНЫЙ ДЕНЬ». | | | | Уметь использовать  полученные знания для  решения речевых  задач. | формирование  навыков работы индивидуально | | Умение выражать свои  мысли в соответствии с  задачами и условиями коммуникации. | | РТ с.38 | | | 29.01.20 |
| 9 | Мой школь-ный день.  Школы германии. | Изучение нового материала. | | Развитие умения говорить  Монолог «Школы Германии». | | | | Уметь сравнивать  школы России и школы Германии. | Уметь расска-зывать о школе в Германии. | | Работать самостоятельн, решая учебные задачи. | | УЧ.  с.47  №3 | | | 03.02.20 |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Хобби.  Свободное время. | Введение новой лексики «ХОББИ». | | Увлечение и занятия в свободное время. | Сильные  глаголы: fah-ren, lesen, seh-en. Измене-ние корневой гласной. | | Порядок слов: рамочная  конструк-ция немец-кого пр-я. | Стремление к со-вершенствованию собственной рече-вой культуры. | | Осуществление регулятивных  действий само-наблюдения, самоконтроля и самооценки. | | Уметь расска-зывать о своих  увлечениях,  занятиях. | | УЧ. РТ с.40 № 1,2 | | 05.02.20 |
| 2 | Хобби.  Любимые занятия. | Введение ЛЕ  по теме  «ХОББИ». | | Was machst du gern? Keine Lust  Kannst du? | Сильные глаголы, (не) и отделяемые  приставки. | | Долгота и краткость гласных. | Формирование  коммуникативной компетенции. | | Осуществление регулятивных  действий само-наблюдения, самоконтроля и самооценки. | | Уметь спрашивать и отвечать на  вопросы о любимом занятии. Осознанное и произвольное  построение речевого высказывания  (устно и пись-менно). | | РТ с.40  № 3  Учить ЛЕ.  Учить (не) и отделяя-емые прис-тавки, примеры. | | 10.02.20 |
| 3 | Хобби. Какое у тебя хобби? | Закрепление и систематизация лексики. | | Развитие  умения говорить  (диалог) | (не) и отде-ляемые приставки  глаголов. | | Интонация немецкого пр-я. | Формирование  коммуникативной компетенции. | | Уметь составлять  пр-я с (не) и  отделяемыми  приставками. | | Осознанное и произвольное  построение речевого высказывания  (устно и письменно). | | РТ с.42  № 7,8 | | 12.02.20 |
| 4 | Хобби. | ЛГТ  «ХОББИ». | | Выявить уровень сформированности речевых умений.(чтение, письмо, ЛЕ). | | | | Уметь оформить ответ устно и (письменно). | | Знать спряжение  сильных глаголов. | | Осознанное и произвольное  построение речевого высказывания  (устно и письменно). | | Рассказать о своём хобби  (письмен-но). | | 17.02.20 |
| 5 | Хобби. | КОНТРОЛЬ. | | Выявить уровень сформированности речевых умений (диалог, монолог). | | | | Оформление ответа (в письменной форме). | | Уметь задавать вопросы и отвечать на них. | | Осознанное и произвольное  построение речевого высказывания | | Повторе-ние ЛЕ и  грамм. | | 19.02.20 |
| 6 | Хобби.  Что ты делаешь с удовольст-вием? | Развитие уме-ния говорить  (диалог, моно-лог). | | Ich habe  keine Zeit.  Kann ich  mitspielen? | | Вопросительные предло-жения, гла-голы с отде-ляемыми приставка-ми. | Интонация вопроси-тельного пр-я. | Осознание  возможностей самореализации средствами ин. языка. | | Осуществление регулятивных  действий самонаблюдения, самоконтроля и самооценки. | | Осознанное и произвольное  построение речевого высказывания | | Рассказ «Что я делаю с удовольствием?» | | 26.02.20 |
| 7 | Хобби.  Свободное время в Германии.. | Систематизация знаний.  Изучение нового. | | ЛЕ по теме. | | Рамочная конструкция немецкого пр-я. | Интонация немецкого пр-я. | Умение пользоваться  двуязычными  словарями. | | Умение отвечать на вопросы по тексту | | Нахождение  ключевых слов при работе с текстом, их словообразовательный анализ, выборочный перевод. | | РТ с.45 | | 02.03.20 |
| 8 | Хобби.  Я это умею. | Развитие умения гово-рить (диалог: Что ты умеешь делать?) | | ЛЕ по теме  «Хобби». | | Модальный глагол  koennen. | Эмоцио-нальная окраска речи. | Осознание возможностей самореализации средствами  иностранного языка. | | Развитие умения взаимодейство-вать с окружаю-щими. | | Умение выражать свои мысли в соот-ветствии с зада-чами и условии-ями коммуни-кации. | | Учить ЛЕ.  Спр. гл.  Koennen,  РТ. с.43  № 10-11 | | 04.03.20 |
| 9 | Хобби.  Шаг вперёд: что я уже умею? | Контроль изученного. НОВОЕ: немецкоязычные страны. | | Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по теме: "ХОББИ". | | | | Осознание возможностей самореализации средствами  иностранного языка. | | Развитие исследовательских учебных действий, навыков работы с  информацией, формирование навыков работы индивидуально | | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и усло-виями коммуни-кации. Уметь чи-тать с полным пониманием. | | РТ с.46 | | 11.03.20 |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Моя семья.  Кто? Где? | Введение ЛЕ. | | Лексика по теме: «Моя семья». | | Притяжа-тельные местоимения | Интонация немецкого предложе-ния | Стремление к лучшему осозна-нию культуры сво-его народа. Уважи-тельное отноше-ние к членам своей  семьи. | | Развитие комму-никативной ком-петенции, вклю-чая взаимодейст-вия с окружаю-щими. | | Уметь описы-вать свою семью и всех её чле-нов. Уметь зада-вать вопросы о членах семьи  (кто это, где живет, работает) | | Учить  ЛЕ., местоиме-ния.  РТ с.48-  № 1 с.49  № 5 | | 16.03.20 |
| 2 | Моя семья.  Семейное фото. | Закрепление ЛЕ в речи. (Описа-ние семейной  фотографии). | | Лексика по теме  «СЕМЬЯ». | | Притяжа-тельные местоиме-ния: mein, dein, sein,  ihr, unser. | Интонация немецкого предложе-ния. | Уважительное отношение к чле-нам своей семьи. | | Развитие комму-никативной ком-петенции, вклю-чая взаимодейс-твия с окружаю-щими. | | Уметь описы-вать свою семейную  фотографию. | | Учить  Притяжа-тельные  Местоиме-ния и предлоги РТ с.48,49  № 3,4  Описать фото. | | 18.03.20 |
| 3 | Моя семья.  Поиски. | Уметь задавать вопросы по  теме "Профес-сии". | | ЛЕ по  теме  «МОЯ СЕМЬЯ». | | Предлоги, притяжат.  местоим., суффикс  -in, словооб-разование. | Ударение:  слоговое и  фразовое. | Формирование  умения плани-ровать своё рече-вое поведение. | | Развитие коммуникативной компетенции,  умения взаимо-действия с окру-жающими. | | Рассказывать о  себе, семье, про-фессиях членов своей семьи, ин-тересах и пла-нах. | | РТ с.50,  № 6, с.51 | | 30.03.20 |
| 4 | Моя семья.  Профессии. | Познакомить  с лексикой  «Профессии». Чтение по  Теме «Профес-сии». | | Введенин ЛЕ по теме: Профессии. | | Притяжат.  местоим., словообразование. | Ударение  фразовое  и слоговое. | Достаточный  объём словарного запаса и РО.  Способность к  самооценке. | | Развитие  смыслового чтения, умение выделять осн.  мысль. | | Делать краткие  сообщения, давать краткую  характеристику, использовать языковую догадку, анализ. | | Учить ЛЕ.,  РТ с.52  № 11, 13, 14. | | 01.04.20 |
| 5 | Моя семья.  Семьи в Германии. | Комплексное  применение  изученного.  Диктант по лексике. Чтение текстов. | | Диктант по лексике  «Профес-сии». | | Структура  Вопроси-тельного  немецкого пр-я. | Интонация повество-вательного  нем. пр-я. | Формирование  мотивации изучения нем.яз..  Толерантное  отношение к  проявлениям  иной культуры. | | Развитие исследователь-ских учебных  действий, навыков работы  с информацией. | | Чтение текстов,  используя раз-  личные прие-мы смысловой  переработки  текста (языко-вую догадку, выборочный перевод),  справочных  материалов. | | Подгото-вить рассказ о типичной семьи  в России. | | 06.04.20 |
| 6 | Моя семья.  Семьи в России. | Комплексное  применением знаний. | | ЛЕ по теме  «Семья» | | Окончания.  РО, изучен-ные по теме. | Эмоцио-нальная окраска речи. | Стремление к  лучшему осозна-нию культуры своего народа | | Развитие  смыслового  чтения, умения планир. своё  речевое поведен. | | Владеть ос-  новыми норма-ми речевого  этикета. | | Рассказать о своей  семье. | | 08.04.20 |
| 7 | Моя семья.  Шаг вперёд. Что я уже умею? | Проверка изученного  по теме. | | .Проверить уровень сформирован-ности коммуникативной, компенсатор-ной, языковой и речевой компетенции по теме: "Семья" | | | | Осознание возможностей самореализации средствами  иностранного языка. | | Развитие умения взаимодейство-вать с окружаю-щими. | | Умение выра-жать свои мыс-ли в соответст-вии с задачами и условииями коммуникации | | Подготов-ка к зачёту по ЛЕ.  РТ с.54 | | 13.04.20 |
| 8 | Моя семья.  Что я умею? | Контроль  изученного  по теме. | | Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по теме: "Семья". | | | | Осознание возможностей самореализации средствами  иностранного языка. | | Развитие умения взаимодейство-вать с окружаю-щими. | | Умение выра-жать свои мыс-ли в соответст-вии с задачами и условиями  коммуникации | | Повторить  ЛЕ, грамм. РО. | | 15.04.20 |
| 9 | Моя семья. | Обучение  чтению, проверка навыков  чтения. | | Проверить уровень сформированности навыков смыслового чтения, поиска и выбора нужной информации. | | | | Формирование  умения планиро-вать своё речевое  поведение. | | Поиск и выде-ление необходи-мой информации. | | Умение оцени-вать получен-ную информа-цию, выражать  своё мнение. Составлять  план устного  или письмен-ного ответа. | | Повторить  материал по теме. | | 20.04.20 |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Сколько это стоит?  Желания. | Изучение  нового  материала.  Введение ЛЕ  по теме. | | Введение  лексики по теме «Сколько это стоит?» | | Модальный глагол  motchten.  Спряж.  сильных глаголов. | Слоговое  и фразовое  ударение. | Стремление к речевому самосо-вершенствованию. | | Развивать умение взаимодейство-вать с окружаю-щими. | | Знать спр. гл.  motchten.  Соблюдать  формы речевого  этикета. | | | Учить ЛЕ, РТ с.57 № 3, 4 | 22.04.20 |
| 2 | Сколько это стоит?  Карманные деньги. | Изучение нового материала.  Введение лексики по  теме. | | Введение лексики по  теме. Деньги, покупки в магазине. | | Спряжение сильных и слабых  глаголов.  Essen,  treffen. | Совершенствование  фонетичес-ких навы-ков.  Дифтонги  ei, au, eu | Осознание возможностей самореализации средствами  иностранного языка. | | Поиск и выделе-ние нужной ин-формации, взаи-модействовать с окружающими. | | Уметь вести  диалог-побуж-дение к дейст-вию, употреб-лять в речи ЛЕ,  грамм. РО. | | | Учить ЛЕ,  РТ с.59  № 8 | 27.04.20 |
| 3 | Сколько это стоит?  Зарабатываем деньги. | Комплексное  применение  знаний. | | Was kostet  das? Ich  moechte…  Wie viel  Taschengeld bekommst du | | Глаголы с  изменяемой корневой гласной. | Совершенствование фонетичес-ких навы-ков. | Стремление к  лучшему осозна-нию культуры своего народа | | Развитие умения взаимодейство-вать с окружаю-щими. | | Умение выра-жать свои мыс-ли в соответст-вии с задачами и условиями ком-муникации | | | Подготов-ка к контр. | 29.04.20 |
| 4 | Сколько это стоит?  Контр. раб. | Проверка знаний | | Выявить уровень сформированности речевых умений (чтение, аудирование, письмо, лексико-грамматические  единицы) | | | | Формирование  умения планиро-вать своё речевое  поведение. | | Развитие умения взаимодейство-вать с окружаю-щими. | | Умение выра-жать свои мыс-ли в соответст-вии с задачами и условиями ком-муникации | | | Повторить  ЛЕ, грамм.  РО. | 06.05.20 |
| 5 | Сколько это стоит?  Наши расходы. | .Проверка  изученного  материала. | | Развитие  умения  аудирова-ния | | Глаголы с  изменяемой корневой гласной. | Совершен-ствование фонетичес-ких навы-ков. | Формирование  умения плани-ровать своё рече-вое поведение. | | Развитие смыс-лового чтения, умения планир. своё реч. поведен. | | Уметь вести  диалог-побуж-дение к дейст-вию, употреб-лять в речи ЛЕ,  грамм. РО. | | | Повторить  ЛЕ, грамм.  РО. | 11.05.20 |
| 6 | Сколько это стоит?  Наши расходы. | Обобщение и  систематизация знаний. | | Диалоги  по теме  «Сколько  это стоит?» | | W/f в нем.  пр-ии.  Рамочная  конструкция нем. пр-ия. | Произно-шение слов с дифтон-гами ei, au, eu. | Осознание возможностей самореализации средствами  иностранного языка. | | Развитие умения взаимодейство-вать с окружаю-щими. | | Умение выра-жать свои мыс-ли в соответст-вии с задачами и условиями ком-муникации | | | Подготов-ка к зачету по лексике. | 13.05.20 |
| 7 | Сколько это стоит?  Что я уже умею? | Проверка  изученного материала. | | Проверка уровня сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по теме: «Сколько это стоит?» | | | | Осознание возможностей самореализации средствами иност-ранного языка. | | Развитие умения взаимодейство-вать с окружаю-щими. | | Умение выра-жать свои мыс-ли в соответст-вии с задачами и условиями ком-муникации | | | Подготов-ка к зачету. | 18.05.20 |
| 8 | Сколько это стоит?  ЛГТест | Проверка  изученного  материала. | | Выявить уровень сформированности речевых умений (чтение, аудирование, письмо, лексико-грамматические РО) | | | | Осознание возможностей самореализации средствами  иностранного языка. | | Уметь использовать  полученные  знания для реше-ния речевых задач. | | Уметь рассказать на  заданную тему,  используя изученные ЛЕ и  грамм. РО. | | | Подготов-ка к контр.  работе. | 20.05.20 |
| 9 | Сколько это стоит? | Контроль уме-ния говорить. | | Выявить уровень сформированности речевых умений (диалог, монолог). | | | | Осознание возможностей самореализации средствами  иностранного языка. | | Уметь использовать  полученные  знания для  решения речевых задач. | | Делать краткие  сообщения, да-вать краткую  характеристику, использовать языковую догадку, анализ | | | Повторить  тему | 25.05.20 |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Большая перемена. Работа над ошибками. | Коррекция  ЗУНов.  Контрольный  диктант по теме «Большая  перемена» | | Анализ контрольных работ. Организовать самоанализ уровня сформированности умений и навыков по материалу. КОНТРОЛЬ УСВОЕНИЯ ЛЕ. | | | | Умение планировать  своё речевое  поведение. Уметь использовать полученные  знания для реше-ния речевых задач. | | Уметь работать  индивидуально и в группе. Уметь работать  индивидуально и в группе. | | Уметь выражать своё мнение, используя изученные ЛЕ и грамм. РО. Уметь решать речевые задачи, используя изученный материал. | | | Подго-товка к контр.  диктанту.  Подго-товка к игре. | 27.05.20 |
| 2 | Большая перемена. | ИГРА | | КОНТРОЛЬ УСВОЕНИЯ ЗУНов. | | | | Уметь работать индивидуально и в группе. Уметь решать речевые задачи, используя изученный материал. | | | | | | | |  |