МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА Р.П. МНОГОВЕРШИННЫЙ

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИНЯТО**  **Педагогический совет**  **Протокол № 2**  **от 28.08.2020 г.** | **УТВЕРЖДЕНА**  **Директор МБОУ СОШ р.п. Многовершинный**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.А. Павлюкова**  **Приказ № 150-осн от 28.08.2020 г.** |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочная деятельность

Интеллектуальное направление

«Занимательный немецкий»

6 класс

учитель Солдатова Галина Георгиевна

соответствует занимаемой должности

Год составления программы — 2020 г.

р.п. Многовершинный

Николаевского муниципального района

Хабаровского края

2020 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программ по внеурочной деятельности «Занимательный немецкий» для 6 класса разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с требованиями ФГОС основного общего образования.

- на основе авторской программы «Немецкий язык» (Аверин М. М.)

-преподавание ведётся по учебнику «Горизонты» (Аверин М. М.)

-программа внеурочной деятельности «Занимательный немецкий» предполагает 1 час в неделю.

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности «Занимательный немецкий».

-Работа по программе внеурочной деятельности «Занимательный немецкий» в 6 классе призвана обеспечить достижение следующих.

Личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты:

-освоение социальной роли обучающегося;

-развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (в процессе учёбы тоже);

-формирование целостного социально-ориентированного взгляда на мир;

-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

-формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России,

Осознание своей этнической и национальной принадлежности,

-формирование ценностей многонационального российского общества,

-становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций,

-формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

-развитие доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

-формирование установки на безопасный, ЗОЖ, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

-умение самостоятельно планировать пути достижения целей, + альтернативные, осознанно выбирать в соответствии с изменяющейся ситуацией наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

-владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

-умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

-умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

-обучение смысловому чтению;

-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

-формирование умения работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

-умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

-умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, чувств и потребностей;

-планирование и регуляция своей деятельности;

-владение устной и письменной речью, монологической речью;

-формирование и развитие ИКТ-технологий (компетенций);

-формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

Коммуникативная компетенция.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение:

Диалогическая речь

-овладение умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями.

При ведении диалога уметь

-начать, поддержать и закончить разговор;

-поздравить, пожелать и ответить на это;

-выразить благодарность;

-вежливо переспросить, выразить (не) и согласие, умение вежливо отказать;

-запросить, сообщить нужную информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

-целенаправленно расспрашивать, брать интервью;

-обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ её выполнить;

-дать совет и принять или не принять его;

-пригласить к действию (взаимодействию) и (не) или согласиться принять в нём участие;

-сделать предложение и выразить (не) или согласие принять его, объяснить причину;

-выразить точку зрения и (не) или согласиться с ней;

-высказать (не) или одобрение;

-выразить сомнение;

-выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость, огорчение, (не) или желание);

-выразить эмоциональную поддержку партнёра (с помощью комплиментов).

Объём диалогов в 6 классе- не менее 5 реплик со стороны каждого уч-ся.

Монологическая речь.

Уч-ся средней ступени обучения должны овладеть следующими умениями:

- кратко высказаться о фактах и событиях (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;

-передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

-делать сообщение по прочитанному тексту;

-выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному, услышанному.

Объём монологического высказывания в 6 классе – не менее 7 пр-ий.

Аудирование:

-понимать несложные тексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием текста)

-прогнозировать содержание устного текста по его началу и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

-выбирать главные факты, опуская второстепенные;

-выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку и контекст;

-игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Время звучания текста, имеющего образовательную и воспитательную ценность,1-2 минуты.

Чтение:

Чтение аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно- популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей) для:

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события/факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. Объем текста в 6 классе – не менее 400-500 слов.

Письменная речь:

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

-делать выписки из текста;

-писать короткие поздравления с днём рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объёмом до 30-40 слов, включая написание адреса);

-заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

-писать личное письмо по образцу (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета.

Объём личного письма в 6 классе – 50-80 слов, включая адрес.

Содержание программы внеурочной деятельности

(34 часа)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название раздела | Кол-во  часов | Содержание |
| **Mein Zuhause/ Мой дом.** | **5 ч** |  |
|  | 1 ч | Введение в тему. Знакомство с лексикой. |
|  | 1 ч | Ситуация «Моя комната» |
|  | 1 ч | Обучение диалогической речи в ситуации «Моя комната. Уборка.» |
|  | 1 ч | Предлоги с двойным управлением. |
|  | 1 ч | Проект «Моя комната» |
| **Das schmeckt gut/ Это вкусно.** | **5 ч** |  |
|  | 1 ч | Знакомство с темой «Это вкусно». Введение лексики по теме. |
|  | 1 ч | Неопределенно-личное местоимение man. |
|  | 1 ч | Блюда немецкой кухни. |
|  | 1 ч | Заказ в кафе. |
|  | 1 ч | Проект «Еда России и Германии» |
| **Meine Freizeit/ Моё свободное время.** | **5 ч** |  |
|  | 1 ч | Знакомство с лексикой по теме «Свободное время». |
|  | 1 ч | Беседа о вариантах проведения свободного времени. |
|  | 1 ч | Активизация речевых образцов в устной и письменной речи. |
|  | 1 ч | Интервью |
|  | 1 ч | Проект «Мое хобби» |
| **Das sieht gut aus/ Смотрится отлично.** | **4 ч** |  |
|  | 1 ч | Введение лексики по теме «Внешность. Характер». |
|  | 1 ч | Обучение трём видам чтения |
|  | 1 ч | Рассказ о своей подруге (друге). |
|  | 1 ч | Модальные глаголы. |
| **Partys/ Вечеринки.** | **5 ч** |  |
|  | 1 ч | Вечеринка. Введение лексики по теме. |
|  | 1 ч | Простое прошедшее время. |
|  | 1 ч | Монологическая речь в ситуации «Подготовка к вечеринке». |
|  | 1 ч | Учимся поздравлять с праздником. |
|  | 1 ч | Проект «Вечеринка» |
| **Meine Stadt/ Мой город.** | **5 ч** |  |
|  | 1 ч | Знакомство с лексикой по теме «Мой город». |
|  | 1 ч | Активизация речевых образцов в устной и письменной речи. |
|  | 1 ч | Интервью «Как пройти» |
|  | 1 ч | Экскурсия по городу. |
|  | 1 ч | Проект «Мой город» |
| **Ferien/Каникулы.** | **5 ч** |  |
|  | 1 ч | Введение лексики по теме «Каникулы» |
|  | 1 ч | Рассказ о своих занятиях на каникулах. |
|  | 1 ч | Чтение с полным пониманием прочитанного. Беседа по прочитанному |
|  | 1 ч | Обобщение и систематизация изученного материала |
|  | 1 ч | Подведение итогов года |

Календарно - тематическое планирование по внеурочной деятельности.

«Занимательный немецкий»

2020 – 2021 учебный год.6 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Тема | Выход (практика) | Дата  6А | Дата  6Б |
|  | **Mein Zuhause/ Мой дом. (5 ч)** |  |  |  |
| 1 | Введение в тему Мой дом. Знакомство с лексикой. |  |  |  |
| 2 | Ситуация «Моя комната» | Изготовление предметов мебели + подписи к ним. |  |  |
| 3 | Обучение диалогической речи в ситуации «Моя комната. Уборка.» |  |  |  |
| 4 | Предлоги с двойным управлением. |  |  |  |
| 5 | Проект «Моя комната» | Изготовление макета «Моя комната». |  |  |
|  | **Das schmeckt gut/ Это вкусно (5 ч)** |  |  |  |
| 1 | Знакомство с темой. Введение лексики по теме. |  |  |  |
| 2 | Неопределенно-личное местоимение man. |  |  |  |
| 3 | Блюда немецкой кухни. | Рисунки и фотографии еды России и Германии + подписи к ним. |  |  |
| 4 | Заказ в кафе. |  |  |  |
| 5 | Проект «Еда России и Германии» | Фотомонтаж «Еда России и Германии». |  |  |
|  | **Meine Freizeit/ Моё свободное время. (5 ч)** |  |  |  |
| 1 | Знакомство с лексикой по теме «Свободное время». |  |  |  |
| 2 | Беседа о вариантах проведения свободного времени. |  |  |  |
| 3 | Активизация речевых образцов в устной и письменной речи. |  |  |  |
| 4 | Интервью |  |  |  |
| 5 | Проект «Мое хобби» | Письмо «Моё любимое занятие». |  |  |
|  | **Das sieht gut aus/ Смотрится отлично (4ч)** |  |  |  |
| 1 | Введение лексики по теме «Внешность. Характер». |  |  |  |
| 2 | Обучение трём видам чтения |  |  |  |
| 3 | Рассказ о своей подруге (друге). | Мода в рисунках детей «Моя подруга-модница». |  |  |
| 4 | Модальные глаголы. |  |  |  |
|  | **Partys/ Вечеринки. (5 ч)** |  |  |  |
| 1 | Вечеринка. Введение лексики по теме. |  |  |  |
| 2 | Простое прошедшее время. |  |  |  |
| 3 | Монологическая речь в ситуации «Подготовка к вечеринке». | Подготовка сценария к проекту «Вечеринка». |  |  |
| 4 | Учимся поздравлять с праздником. |  |  |  |
| 5 | Проект «Вечеринка» | Проект «Вечеринка». |  |  |
|  | **Meine Stadt/ Мой город. (5 ч)** |  |  |  |
| 1 | Знакомство с лексикой по теме «Мой город». |  |  |  |
| 2 | Активизация речевых образцов в устной и письменной речи. |  |  |  |
| 3 | Интервью «Как пройти» |  |  |  |
| 4 | Экскурсия по городу. |  |  |  |
| 5 | Проект «Мой город» | Проект «Многовершинный в будущем». (макет) |  |  |
|  | **Ferien/Каникулы. (5 ч)** |  |  |  |
| 1 | Введение лексики по теме «Каникулы» |  |  |  |
| 2 | Рассказ о своих занятиях на каникулах. |  |  |  |
| 3 | Чтение с полным пониманием прочитанного. Беседа по прочитанному |  |  |  |
| 4 | Обобщение и систематизация изученного материала | Коллаж «Места отдыха моих друзей».  (фотографии и рисунки ребят) |  |  |
| 5 | Подведение итогов года |  |  |  |
| Итого 34 часа |  |  |  |  |