МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА Р.П. МНОГОВЕРШИННЫЙ

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИНЯТА**  **Педагогический совет**  **Протокол № 2**  **от 28.08.2020г.** | **УТВЕРЖДЕНА**  **Директор МБОУ СОШ р.п. Многовершинный**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.А.Павлюкова**  **Приказ №150 от 28. 08 2020 г.** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ПРЕДМЕТУРУССКИЙ ЯЗЫК**

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

для 2 класса

учителя Чинцовой Людмилы Андреевны

соответствие занимаемой должности

Год составления программы – 2020

р.п. Многовершинный

Николаевского муниципального района

Хабаровского края

2020

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 2 класса разработана на основе Примерной программы начального общего образования по русскому языку, соответствующей Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС) и авторской программы М.Л. Каленчук, Н.А. Чураковой, О.В. Малаховской, Т.А. Байковой, Н.М. Лавровой (УМК «Перспективная начальная школа»). Русский язык. Примерная рабочая программа по учебному предмету. 1-4 кл./ М.Л. Каленчук, Н.А. Чуракова, О.В. Малаховская, Т.А. Байкова, Н.М. Лаврова. – М.: Академия/Учебник, 2016.

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную **цели**:

• познавательная  цель  предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;

•  социокультурная  цель  изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

•  освоение  первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

•  овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты — описания и повествования небольшого объема;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Результаты изучения курса «Русский язык» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практикоориентированного и личностно ориентированного подходов: освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни.

**В соответствии с учебным планом школы на 2020– 2021 учебный год, рабочая программа рассчитана на 136 часов в год (4 часа в неделю, 34 учебных недели).**

**Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий:**

1. Чуракова  Н.А. Русский язык. 2 класс: Учебник. В 3 ч. — М.: Академкнига/Учебник, 2018.

2. Байкова Т.А., Малаховская О.В., Ерышева Е.Р. Русский язык: Тетрадь для самостоятельной работы № 1, 2. 2 класс. — М.: Академкнига/Учебник, 2018.

3. Лаврова Н.М. Русский язык. 2 класс. Тетрадь для проверочных работ. — М.: Академкнига/Учебник, 2018.

**Методы контроля**: устный, письменный и практический контроль, дидактические тесты, наблюдения, метод графического контроля, пользование книгой, проблемные ситуации.

**Преобладающей формой текущего контроля** выступает письменный (самостоятельные и контрольные работы, тесты) и устный опрос.

**2.Планируемые результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень** | **УУД** |
| Базовый  Повышенный | **Личностные:**  самоопределение - система заданий, нацеленная на децентрацию младшего школьника, ориентирующая его на учет чужой точки зрения, на оказание интеллектуальной помощи сквозным героям, которые в этом нуждаются при решении трудных задач;  смыслообразование и нравственно-этическая ориентация - организация участия детей в действиях интриги, ориентирующей младшего школьника помогать героям интриги с целью решить интеллектуальные задачи.  Устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач;  адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности;  положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;  моральное сознание на конвенциональном уровне, способность к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям. |
| Базовый  Повышенный | **Метапредметные**  **Регулятивные:**  контроль и самоконтроль учебных действий;  самоконтроль процесса и результатов деятельности.  (Обучающийся научится понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа или того решения, с которым он соглашается.  Обучающиеся получат возможность научиться:  преобразовывать практическую задачу в познавательную;  проверять выполненную работу, используя правила и словари, а также самостоятельно выполнять работу над ошибками. |
| Базовый  Повышенный | **Познавательные:**  работать с разными видами информации( с частями учебной книги и тетрадью для самостоятельной работы; учебной книгой и учебными словарями, текстом и иллюстрацией к тексту;  анализ и интерпретация информации;  применение и представление информации;  оценка получаемой информации;  формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное.  Обучающиеся получат возможность научиться:  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;  осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;  моделировать  подводить под понятие;  устанавливать причинно-следственные связи.  **Информационные**: поиск и выделение необходимой информации; сбор, анализ и оценка информации.  **Логические:**  ***анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков***:  сравнение моделей с целью выделения звуков, обозначаемых новой буквой;  анализ парных звонких-глухих звуков и моделей слов с этими звуками c целью обнаружения существенных признаков: преобладания шума и чередования звонких-глухих;  обнаружение особенностей букв я, ё, ю, е: использование букв для обозначения звука [й'] в начале слова и после разделительных знаков ь и ъ;  обнаружение особой роли буквы ь после букв согласных звуков;  выяснение общих черт непарных согласных.  ***подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков****:*  формирование понятия «звук» через анализ моделей;  поэтапное формирование понятия «парный звонкий-глухой согласный» через систему сопоставлений;  формирование понятия «смыслоразличительная роль звука» через анализ пар слов на цветном фоне;  формирование понятия «буква – знак для звука» посредством сопоставления разных знаково-символических обозначений звуков в двухъярусных и трехъярусных схемах-моделях слов;  ***установление причинно-следственных связей***:  между разным звучанием мягкого-твердого согласного и использованием разных букв для гласного звука;  между использованием в именах собственных прописных букв и выводом о том, что это особое средство обозначения имен, названий стран, городов, рек, кличек животных; между обнаружением связи между словами в предложении и выводом о том, что предложение нужно особым образом отмечать в письменной речи, чтобы можно было понять текст.  ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; находить нужную дидактическую иллюстрацию;  получить первоначальные навыки инструментального освоения алфавита: представлять на уровне прикидки, какие знаки и группы знаков находятся в его начале, конце, середине;  работать с двумя источниками информации (учебной книгой и "рабочей тетрадью"): сопоставлять условные обозначения учебника и рабочей тетради |
| Базовый  Повышенный | **Коммуникативные:**  в рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы,  •рамках коммуникации как взаимодействия: видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них; использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения.  Обучающиеся получат возможность научиться:  осуществлять взаимопроверку выполненной работы;  выполнять работу по цепочке;  использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения.  В рамках инициативного сотрудничества*:*  работать с соседом по парте (договариваться о распределении работы между собой и соседом, выполнять свою часть работы, пробовать проверять часть работы, выполненную соседом);  выполнять работу поцепочке;  В рамках коммуникации как взаимодействия*:*  видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и понимать необходимость присоединиться к одной из них; |
| Базовый  Повышенный  Базовый  Базовый  Базовый  Базовый  Повышенный | **Предметные**  **Раздел «Фонетика и орфография»**  Обучающиеся научатся:  определять в слове количество слогов, находить ударный и безударные слоги;  количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристику отдельных согласных и гласных звуков.  Обучающиеся получат возможность научиться:  правильно употреблять приставки на- и о- в словах надеть, надевать, одеть, одевать;  правильно произносить орфоэпические трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом классе (что, чтобы, …).  Различать звуки и буквы;  Различать буквы и их основные звуковые значения;  Различать гласные и согласные звуки; звонкие и глухие согласные; мягкие твёрдые согласные; парные звонкие - глухие согласные; только твёрдые и только мягкие согласные;  Делить слова на слоги, определять ударный слог;  Пользоваться способом обозначения твёрдых согласных с помощью гласных первого ряда и способами обозначения мягких согласных с помощью гласных второго ряда и мягкого знака;  Пользоваться способом обозначения звука [й’] в начале слова;  Пользоваться алфавитом, быстро находить нужную букву в алфавитном столбике; использовать последовательность букв в русском алфавите для расположения заданных слов и фамилий в алфавитном порядке.  **Раздел «Лексика»**  Обучающиеся научатся:  выявлять слова, значение которых требует уточнения;  определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.  Соблюдать известные орфоэпические нормы речи;  Устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета.  **Раздел "Морфемика и словообразование»**  Обучающиеся научатся:  различать изменяемые и неизменяемые слова;  различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;  находить значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание);  выделять в слове окончания (дифференцируя материально выраженное и нулевое окончания) и основу; противопоставлять слова, имеющие окончания, словам без окончаний;  выделять в слове корень, подбирая однокоренные слова;  сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, сложением основ с соединительным гласным);  мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа (вычленять окончание и основу, в составе основы находить корень, приставку, суффикс);  обнаруживать регулярные исторические чередования (чередования, видимые на письме).  разграничивать разные слова и разные формы одного слова.  **Раздел «Морфология»**  Обучающиеся научатся:  определять начальную форму слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий;  изменять слова-названия предметов по числам и команде вопросов; определять их род;  изменять слова-названия признаков по числам, команде вопросов и родам.  **Раздел «Синтаксис»**  Обучающиеся научатся:  различать предложение, словосочетание и слово;  находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное слово и зависимое и ставить от первого ко второму вопрос;  определять тип предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;  находить в предложении основу (главные члены) и неглавные члены;  задавать вопросы к разным членам предложения.Различать предложение и слово;  Определять характер предложения по цели высказывания как в устной, так и в письменной речи (без применения терминологии).  **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**  Определять границы предложения как в устной, так и в письменной речи; правильно обозначать на письме границы предложения;  Писать прописную букву в именах собственных;  Делить слова на слоги, определять ударный слог, правильно переносить слова по слогам с одной строки на другую;  Писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, ци-це под ударением;  Писать словарные слова определённые программой;  Писать под диктовку текст объёмом 18-20 слов в соответствии с изученными правилами правописания;  Списывать небольшой текст по правилам списывания;  Читать и составлять простейшую графическую схему слова и предложения.  **Раздел «Лексикография»**  **Раздел «Развитие речи с элементами культуры речи»**  Обучающиеся научатся:  определять тему и основную мысль текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложениях;  членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме;  грамотно написать и оформить письмо элементарного содержания;  владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях (встреча, прощание и пр.).  соблюдать орфоэпические нормы речи;  устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета (встреча, прощание и пр.);  писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета.  Обучающиеся получат возможность научиться:  Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:  работы со словарями;  соблюдения орфоэпических норм речи;  устного повседневного общения со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета (встреча, прощание и пр.);  написания записки, письма, поздравительной открытки с соблюдением норм речевого этикета. «Азбука вежливости»: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми). Дальнейшее освоение жанра письма с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания. |

**3.Содержание учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основные темы, количество часов** | **Содержание** | **Виды УД учащихся** |
| Фонетика и орфография (52 ч) | Чередования звуков, не отражаемые на письме (фонетические чередования): чередования ударных и безударных гласных (в[о]ды - в[а]да); парных глухих и звонких согласных на конце слова и в корне перед шумным согласным (подру[г]а — дру[к], ло[ж]ечка — ло[ш]ка); согласных с нулевым звуком (мес[т]о — ме[сн]ый). Общее правило обозначения этих чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.  Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.  Правописание сочетаний чк, чн, нч.  Написание ы или и после ц в разных частях слова.  Написание частицы не со словами, называющими действия.  Разграничение на письме приставок и предлогов.  Написание разделительных ь и ъ.  Написание слов-названий предметов с основой на шипящий звук. | Различать звуки: гласные и со гласные, твердые и мягкие, звон кие и глухие. Объяснять (характеризовать) особенности гласных, согласных звуков.  Определять звук по его характеристике. Сравнивать (соотносить) звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику.  Характеризовать (устно) звук.  Группировать звуки по заданному основанию.  Оценивать правильность предложенной характеристики звука, находить допущенные в ней ошибки.  Наблюдать: находить (из ряда предложенных) слова с заданными характеристиками.  Анализировать текст: находить в нем слова с буквосочетаниями ча- ща, чу—щу, жи—ши, выписывать слова с данными буквосочетаниями.  Объяснять случаи употребления заглавной буквы.  Оформлять начало и конец предложения.  Соблюдать пробелы между словами.  Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку |
| Морфемика и словообразование (50ч.) | Понятие об окончании слова и его основе. Окончания слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий.  Разграничение слов, имеющих окончания (изменяемых) и не имеющих окончания (неизменяемых). Окончания, выраженные звуками, и нулевые.  Корень слова. Понятие о родственных словах.  Как делаются слова (элементарные представления о словообразовании).  Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок.  Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными.  Понятие о составе слова. Основные морфемы русского языка, их функции и способы вычленения.  Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении. | Анализировать таблицу «Правильно изменяй формы слов», использовать ее как алгоритм при самостоятельном изменении слова.  Группировать слова по задан ному принципу (с общим корнем, с одинаковыми приставками или суффиксами).  Контролировать правильность объединения слов в группу (уметь обнаруживать «лишнее» слово в ряду предложенных: синоним в группе родственных слов или слово с омонимичным корнем в ряду родственных слов).  Анализировать заданную схему состава слова и подбирать к ней слова.  Подбирать максимальное количество родственных слов с опорой на словарь (в процессе парной, групповой работы и самостоятельно).  Анализировать текст с установкой на поиск в нем родственных слов; слов с заданными приставка ми, суффиксами.  Объяснять значение слова - давать развернутое его толкование.  При определении состава слова приводить доказательства (в игровых упражнениях типа: «Докажи, что в слове... корень...»;«Докажи, что в слове... нет приставки...', «Докажи, что записанные слова являются родственными»). |
| Морфология и лексика (27 ч.) | Слово и его значение. Понятие о слове как основной номинативной единице языка. Многозначность слова. Понятие об омонимах (без введения термина).  Способы разграничения многозначных и омонимичных слов. Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов.  Понятие о происхождении слов. Слова и их дальние родственники. Использование сведений о происхождении слова при решении орфографических задач.  Разграничение разных слов и разных форм одного и того же слова (словообразование и словоизменение).  Понятие о начальной форме слова. Начальная форма слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий.  Изменение слов-названий предметов по числам и по команде вопросов (по падежам, без введения термина). Род слов-названий предметов.  Изменение слов-названий признаков по числу, по команде вопросов (по падежам) и по родам. | Классифицировать (группировать) слова по частям речи, объяснять основания классификации (части речи; самостоятельные и служебные части речи).  Выдвигать предложения: находить основание для классификации имён существительных (по родам, числам, склонениям), глаголов (по вопросам, временам, спряжениям).  Характеризовать признаки изученных частей речи.  Контролировать правильность выполнения морфологического разбора.  Ориентироваться самостоятельно в толковом словарике учебнике: находить значение неизвестных слова, выписывать его.  Подбирать синонимы для заполнения пропуска в предложении, в тексте, объяснить целесообразность выбранного синонима.  определять начальную форму слов – названий предметов, слов – названий признаков и слов – названий действий;  - изменять слова – названия предметов по числам и команде вопросов, определять их род;  - изменять слова – названия признаков по числам, команде вопросов и родам;  выявлять слова, значение которых требует уточнения;  - определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. |
| Синтаксис и пунктуация (11ч.) | Понятие о словосочетании. Различие между грамматической связью слов в словосочетании и слов, входящих в основу предложения.  Понятие о предложении. Типы предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Типы предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные.  Понятие о главных и неглавных членах предложения. Формирование умения ставить вопросы к разным членам предложения.  Понятие об обращении и способах его оформления на письме. | Анализировать деформированный текст: определять границы Определять наличие изученных орфограмм в словах.  Объяснять написания слов.  Соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи их расхождения.  Обосновывать написание слов («Докажи, что в слове гора пишется буква о»).  Прогнозировать наличие определенных орфограмм: письмо с пропуском определенных орфограмм.  Контролировать правильность написания: письмо со знаками вопросов на месте сомнения. Составлять словарик слов, в которых были допущены ошибки.  Моделировать в ходе коллективной работы алгоритмы приме нения орфографических правил.  Группировать слова по месту и типу орфограммы.  Объяснять написание слов, используя орфографический словарик учебника.  Анализировать текст с точки зрения наличия в нем слов с определенной орфограммой.  Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.  Обосновывать написание слов с непроверяемыми орфограммами с помощью различных опор при запоминании слов.  Моделировать предложения, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами.  Создавать собственные тексты с максимальным количеством включенных в них словарных слов.  Объяснять написание слов в хо де предварительного анализа текс та диктанта.  Оценивать собственный диктант, анализировать допущенные ошибки  предложений, выбирать знак в конце предложений.  Классифицировать предложения по цели высказывания, находить в тексте повествовательные /побудительные/вопросительные предложения.  Распространять предложения по опорным вопросам.  Задавать смысловые вопросы (от слова к слову).  проверять сомнительные написания ( безударные гласные в корне, парные по глухости – звонкости согласные, непроизносимые согласные ); жи- ши, ча – ща, чу – щу в разных частях слова;  - выбирать букву и или ы в позиции после ц в разных частях слова;  - писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;  - определять (уточнять) написание слова по орографическому словарю учебника (Словарь «Пиши правильно»); |
| Развитие речи с элементами культуры речи (30 ч.) | Признаки текста. Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей.  Абзац. Оформление записи следующей части текста с помощью нового абзаца.  Текст-описание и текст-повествование.  Тема и основная мысль (основное переживание) текста. Составление плана текста. Изложение как жанр письменной речи. Использование плана для написания сочинения и для устного рассказа. Определение темы и основной мысли живописного произведения.  Сравнительный анализ разных текстов, посвященных одной теме (сравнение основной мысли и переживания); сравнительный анализ разных текстов, посвященных разным темам (сравнение основной мысли или переживания). Сравнение научно-популярных и художественных текстов.  «Азбука вежливости»: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми); освоение жанра письма и поздравительной открытки с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания.  Правила употребления приставок на- и о- в словах надеть, надевать, одеть, одевать. | Анализировать уместность использования средств устного общения в разных речевых ситуациях, во время монолога и диалога, накапливать опыт собственного использования речевых средств.  Оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке.  Использовать нормы речевого этикета в по вседневной жизни.  Моделировать правила участия в диалоге, полилоге (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор).  Анализировать успешность участия в диалоге. Выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор), в том числе при общении с носителями нерусского языка.  Соотносить тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных.  Воспроизводить текст в соответствии с заданием: подробно, выборочно.  Анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в текс те смысловые пропуски.  Составлять план текста.  Сочинять письма, поздравительные открытки.  текст, находить в тексте смысловые ошибки  определять тему и основную мысль текста составлять план текста и использовать его при и устном и письменном изложении;  - членить текст на абзацы, оформлять это членение на письме;  -грамотно написать и оформить письмо элементарного содержания;  - владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях(встреча, прощание);  - соблюдать орфоэпические нормы речи;  - устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета (встреча, прощание и пр.);  -писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета; |
| Лексикография (изучается во всех разделах в течение года) | Знакомство с учебными словарями: толковым, орфографическим (словарь «Пиши правильно»), обратным, орфоэпическим (словарь «Произноси правильно»), этимологическим (словарь происхождения слов). Создание учебных ситуаций, требующих обращения к словарям различных типов; формирование представлений об информации, которую можно извлечь из разных словарей; элементарные представления об устройстве словарных статей в разных словарях. | Работать со словарями (орфографическим, обратным, произношения, толковым, этимологическим).  Ориентироваться в алфавитном столбике.  Использовать словарную информацию как справочную и как способ проверки орфограмм.  Осознавать особенности каждого вида словаря.  Читать словарные статьи (в толковых и энциклопедических словарях) и понимать систему обозначений и сокращений в словарях.  Работать со 2 частью учебника, где размещаются словари.  Проверять правильность написания слов в орфографическом словаре учебника.  Выяснять значения слов в толковом словаре учебника.  Рассматривать слова старославянского и древнерусского происхождения в этимологическом словаре учебника.  Решать определённые грамматические задачи с помощью обратного словаря.  Упражняться в произношении слов с помощью орфоэпического словаря. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарно-тематическое планирование (170 ч)** | | | | | | | | |
| № | Дата | Название раздела (курсивом выделены уроки развития речи) | Тема урока | к/ч | Виды деятельности /УУД | Виды и формыконтроля | КСО | Д/З |
| 1 |  | **Главное сокровище библиотеки АнишитЙкоповны** | Знакомство со словарями русского языка.  Словарное слово: ученик | 1 | **Предметные:**  называть структуру построения учебника «Русский язык»;  называть основные словари русского языка.  ориентироваться в странице содержание;  Выполнять практическую работу со словарями.  Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Задавать вопросы.  Пользоваться толковым словарём учебника.  Выяснять значения слов с помощью толкового словаря.  Называть структуру построения учебника «Русский язык»;  основные словари русского языка.  ориентироваться в странице содержание;  Выполнять практическую работу со словарями.  Ориентироваться в странице содержание;  Выполнять практическую работу со словарями.  Пользоваться обратным словарём.  **Метапредметные:**  П. Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач  Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  К: формулировать и задавать вопросы.  **Личностные:**  Оценивать эмоционально-эстетические впечатления от встречи с коллективом, одноклассниками; отмечать в окружении то, что особенно нравится; принимать ценности мира.  **Личностные:**  Осознавать язык, как основное средство человеческого общения.  Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач | текущий  самоконтроль  взаимоконтроль | Учебник (часть 1) с. 5 – 7;  Учебник (часть 2)  ТПО №1 с. 3 Учебник (часть 1) с. 7 – 8;  Учебник (часть 2)  ТПО №1 с. 4 -5 | ТПО № 1 упр 3 с. 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  | **О пользе звукобуквенной зарядки.** | Звуки и буквы.  Словарные слова:  лопата, завод, работа. | 1 | **Предметные:**  различать звуки;  выделять звуки в слове, давать им характеристику;  составлять звукобуквенную схему слова.  **Метапредметные:**  Находить, сравнивать, классифицировать характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова.  Ориентироваться в учебной книге;  работать с несколькими источниками информации (двумя частями учебной книги и "Рабочей тетрадью"; учебной книгой и учебными словарями; текстом и иллюстрацией к тексту);  работать с соседом по парте (распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы);  выполнять работу по цепочке.  **Личностные:**  Принимать и осваивать социальную роль; осознавать значение учебной деятельности и личностный смысл обучения. | текущий  самоконтроль  взаимоконтроль | Учебник (часть 1) с. 12 - 13;  ТПО №1 с. 8 -9 | ТПО № 1 с 9 упр 10 |
| 3 |  | *Какие бывают предложения.* | Виды предложений по цели высказывания и интонации. |  | **Предметные:**  Характеризовать цель высказывания по интонации.  **Личностные:**  воспитывать внимательное осознанное отношение к цели высказывания и интонации предложений в тексте. | текущий  самоконтроль  взаимоконтроль | Учебник (часть 2) с. 5-8;  ТПО №1 с. 8 -9 | ТПО № 1 с 55упр70 |
| 4 |  | **Главные и неглавные слова в предложении.** | Основа предложения. Главные и неглавные слова в предложении. | 1 | **Предметные:**  называть типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.  читать предложения соблюдая знаки препинания;  употреблять знаки препинания в конце предложения.  **Личностные:**  Проявлять -познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Метапредметные:**  Р. Принимать и сохранять учебную задачу.  П. Проводить сравнение и классификацию  по заданным критериям.  К. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | текущий  самоконтроль  взаимоконтроль | Учебник (часть 1) с. 14 - 17;  ТПО №1 с. 10 - 12 | У. с 15 выучить правило; ТПО № 1 с. 11 упр 13,14 |
| 5 |  |  | Неглавные слова в предложении. Постановка вопросов к неглавным словам в предложении. | 1 | **Предметные**:  выделять основу предложения;  находить главное слово и зависимое;  ставить вопрос от главного слова к зависимому;  дополнять предложение второстепенными членами.  **Метапредметные:**  Р. учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  П. осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  К. задавать вопросы.  **Личностные:**  проявлять интерес к изучаемому предмету. | текущий  самоконтроль  взаимоконтроль | Учебник (часть 1) с. 18 - 20;  ТПО №1 с. 13 - 15 | ТПО с 15 повторить словарные слова; упр 18 |
| 6 |  |  | Входная контрольная работа по теме «Повторение пройденного в 1 классе». | 1 | **Предметные:**  писать текст с изученными орфограммами в 1 классе.  **Личностные:**  Ориентироваться на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.  **Метапредметные:**  Р. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  П. владеть рядом общих приемов решения задач. | текущий  самоконтроль |  |  |
| 7 |  | *Что такое текст* | Тема текста | 1 | **Предметные:**  знать, что предложения в тексте на одну тему связаны между собой по смыслу.  находить группу предложений, которые являются текстом;  подбирать название к тексту.  **Личностные:**  Осознавать роль языка в речи и жизни людей; выражать свои эмоции по поводу услышанного; примерять на себя роль  социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности.  **Метапредметные:**  Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  П. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.  К. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуациях столкновения интересов. | текущий  самоконтроль  взаимоконтроль | ТПО № 1 с 56-57 |  |
| 8 |  | **Главные и неглавные слова в предложении.** | Порядок слов в предложении. Окончание слова и разные формы слова Формы слова в предложении и их различение | 1 | **Предметные:**  сравнивать формы одного и того же слова, выделять окончания;  называть роль окончания слов в русском языке;  изменять форму слова;  выделять в слове окончание.  Усвоить понятие «форма слова»; выделять главное слово-название предмета и зависимое слово-название предмета; сравнивать одно и тоже слово в разных формах**.** Усвоить понятие «форма слова»; выделять главное слово-название предмета и зависимое слово-название предмета; сравнивать одно и тоже слово в разных формах**.**  **Метапредметные:**  Р. Определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  П. осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Использовать знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов.  К. Задавать уточняющие вопросы;  Обосновывает высказанное суждение.  **Личностные:**  Осознавать ценность и пользу полученных знаний. | текущий  самоконтроль  взаимоконтроль | Учебник (часть 1) с.21 -24  Учебник (часть 1) с. 25-27;  ТПО №1 с. 16 - 17 | У. с 24 выучить правило; ТПО с. 16 упр 19 ТПО с 17 упр 21 |
| 9 |  | **Окончания слов-названий предметов.** | Окончания слов-названий предметов. | 1 | **Предметные:** называть роль окончания слов в русском языке;  изменять форму слова;  выделять в слове окончание.  **Метапредметные:**  Р. Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  П. осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Использовать знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов.  К. Задавать уточняющие вопросы;  Обосновывает высказанное суждение.  **Личностные:**  проявлять познавательную инициативу на основе жизненного опыта. | текущий  самоконтроль  взаимоконтроль | Учебник (часть 1) с. 28-30;  ТПО №1 с. 18-19 | ТПО с18-19 упр 23 |
| 10 |  | **Чтотакоесловосочетание.** | Что такое словосочетание. Постановка вопросов к зависимым словам. Отличие грамматической связи слов в словосочетании и в основе предложения.  Словарные слова:  ворона, воробей, сорока | 1 | **Предметные:**  находить в составе предложения все словосочетания;  различать словосочетание и  основу предложения.  **Метапредметные:**  Р. Принимать и сохранять учебную задачу.  П. устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.  К. Задавать вопросы.  **Личностные:**  Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. **Предметные:**  анализировать смысл предложения, порядок слов в предложении;  составлять схемы предложений.  **Метапредметные:**  Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  П. осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Использовать знаково-символические средства для решения задач.  К. Использовать речь для регуляции своего действия.  **Личностные:**  проявлять к собеседнику внимание, терпение использовать вежливые слова в обращении. | текущий  самоконтроль  взаимоконтроль | Учебник (часть 1) с. 31-32;  ТПО №1 с. 20-21 Учебник (часть 1) с. 33-36;  ТПО №1 с. 20-21 | ТПО с 22 упр 26 |
| 11 |  | **Основа слова и его окончание. Нулевоеокончание.** | Основа слова и его окончание. Нулевое окончание. | 1 | **Предметные:**  выделять в слове окончание в словах-предметах мужского, женского и среднего рода;  указывать основу слова.  **Метапредметные:**  Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  П. Проводить сравнение и классификацию  по заданным критериям  К. Задавать вопросы  Р. Принимать и сохранять учебную задачу.  **Личностные:**  Осознавать ценность совместной деятельности. **Предметные:**  выделять в основе окончание и основу слова.  **Метапредметные:**  Р. Принимать и сохранять учебную задачу.  П. Проводить сравнение и классификацию  по заданным критериям.  К. Задавать вопросы.  **Личностные:**  проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи | текущий  самоконтроль  взаимоконтроль | Учебник (часть 1) с. 37-39  ТПО №1 с. Учебник (часть 1) с. 39-40  ТПО №1 с | У с 38 выучить правила У с 39 выучить правила |
| 12 |  | **Слова-названия предметов, у которых нет окончаний.** | Слова-названия предметов, у которых нет окончаний. | 1 | **Предметные:**  выделять в основе окончание и основу слова.  **Метапредметные:**  Р. Принимать и сохранять учебную задачу; определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.  П. Проводить сравнение и классификацию  по заданным критериям.  К. Задавать вопросы.  **Личностные:**  проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | текущий  самоконтроль  взаимоконтроль | Учебник (часть 1) с. 41-43  ТПО №1 с. | ТПО с.14 Упр.17 |
| 13 |  |  | Разграничение слов, имеющих окончания (изменяемых) и не имеющих окончаний (неизменяемых) | 1 | **Предметные:**  называть слова, которые не имеют окончаний;  противопоставлять слова, имеющие окончания, словам без окончаний;  выделять основу слов, которые не имеют окончания.  **Метапредметные:**  Р. Принимать и сохранять учебную задачу.  П. Строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  К. Использовать речь для регуляции своего действия.  **Личностные:**  Демонстрировать навыки культурного поведения при общении. | текущий  самоконтроль  взаимоконтроль | Учебник (часть 1) с. 45-47упр 21-25  ТПО №1 с. | ТПО с.16 Упр.19 |
| 14 |  |  | Итоговый диктант по результатам повторения | 1 | **Предметные:**  Писать под диктовку тексты объёмом 25-30 слов в соответствии с изученными правилами правописания.  Проверять собственный текст.  находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки | текущий  самоконтроль | Сборник проверочных и контрольных работ по русскому языку. Текст «В лесу». |  |
| 15 |  | **Слова-названия предметов, у которых нет окончаний.** | Разграничение слов, имеющих окончания и не имеющих окончаний (неизменяемых) | 1 | **Предметные:**  называть слова, которые не имеют окончаний;  противопоставлять слова, имеющие окончания, словам без окончаний;  выделять основу слов, которые не имеют окончания.  **Метапредметные:**  Р. Принимать и сохранять учебную задачу.  П. Строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  К. Использовать речь для регуляции своего действия.  **Личностные:**  Демонстрировать навыки культурного поведения при общении. | текущий  самоконтроль  взаимоконтроль | Учебник (часть 1) с. 48-49  ТПО №1 с. | С.49 Упр.24и 25 |
| 16 |  | *Что такое текст* | Тема текста | 1 | **Предметные:**  Анализировать деформированный текст: определять начало текста, соответствующее развитию мысли.  Воспринимать слово как единство звучания, значения и грамматических признаков.  Выявлять слова, значения которых требует уточнения.  Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.  **Метапредметные:**  Строить сообщение в соответствии с учебной задачей.  Ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.  Учитывать другое мнение и позицию.  Договариваться, приходить к общему решению (при работе в паре, в группе).  Контролировать действия партнёра.  Адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.  **Личностные:**  соотносить поступки и события с этическими принципами, знать моральные ы и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях. | текущий  самоконтроль  взаимоконтроль | Учебник (часть 2) с. 15-17 упр 8, 9, 10 |  |
| 17 |  | **Слова-названия предметов, у которых нет окончаний.** | Разграничение слов, у которых нулевое окончание (изменяемых) и не имеющих окончаний (неизменяемых) | 1 | **Предметные:**  выделять в основе окончание и основу слова.  **Метапредметные:**  Р. Принимать и сохранять учебную задачу; определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.  П. Проводить сравнение и классификацию  по заданным критериям.  К. Задавать вопросы.  **Личностные:**  проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | текущий  самоконтроль  взаимоконтроль | Учебник (часть 1) с. 50-51  ТПО №1 с. |  |
| 18 |  | **Слова-названия предметов разного рода.** | Слова-названия предметов разного рода. | 1 | **Предметные:**  называть слова, которые не имеют окончаний;  противопоставлять слова, имеющие окончания, словам без окончаний;  выделять основу слов, которые не имеют окончания.  **Метапредметные:**  Р. Принимать и сохранять учебную задачу.  П. Строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  К. Использовать речь для регуляции своего действия.  **Личностные:**  Демонстрировать навыки культурного поведения при общении. **Предметные:**  Анализировать грамматические признаки заданных имен существительных (к какому роду относится, изменяется по числам или нет, к какому слову-названию действия относится).  **Метапредметные:**  **К**. Слушать, извлекать пользу из опыта работы одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе или в паре.  **Р**. Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).  **Личностные:**  положительно относиться к учению, к познавательной деятельности. | текущий  самоконтроль  взаимоконтроль | Учебник (часть 1) с. 52-54 упр. 28-30  ТПО №1 с. Учебник (часть 1) с. 54-57 упр. 31, 32  ТПО №1 с. 19  Таблица (учебник с. 54) | ТПО с. 19 У упр 31 |
| 19 |  |  | Слова-названия предметов разного рода. | 1 | **Предметные:**  Определять окончание слова и его род.  Выделять основу слова.  Определять нулевое окончание слова.  **Метапредметные:**  П. Работать с обратным словарём.  Р. Формулировать тему и цели урока, исходя из тех, которые были определены для изучаемой темы.  Подводить итоги работы.  Осуществлять взаимоконтроль.  К. Распределять работу.  Вести учебную дискуссию в паре.  **Личностные:**  Оказывать интеллектуальную помощь героям учебника при решении трудных задач. | текущий  самоконтроль  взаимоконтроль | Учебник (часть 1) с. 57-59 упр.33-35 | Учебник (часть 1) с. 59 упр. 35 |
| 20 |  |  | Слова-названия предметов разного рода. Окончания слов мужского и женского рода. | 1 | **Предметные:**  определять род слов-названий предметов с помощью слов-«командиров» «он», «она», «оно»;  определять род неизменяемых слов- названий предметов;  выделять окончания и основы во всех формах этих слов.  **Метапредметные:**  **Р**. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  **П**. Строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  **К**. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.  **Личностные:**  проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | текущий  самоконтроль  взаимоконтроль | Учебник (часть 1) с. 60-62 упр. 36-39 | Учебник (часть 1) с. 62 упр. Без № |
| 21 |  | *Что такое текст* | Что такое текст. Начало текста. | 1 | **Предметные:**  Воспринимать слово как единство звучания, значения и грамматических признаков.  Выявлять слова, значения которых требует уточнения.  Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.  **Метапредметные:**  Строить сообщение в соответствии с учебной задачей.  Ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.  Учитывать другое мнение и позицию.  Договариваться, приходить к общему решению (при работе в паре, в группе).  Контролировать действия партнёра.  Адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.  **Личностные:**  соотносить поступки и события с этическими принципами, знать моральные ы и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях. | текущий  самоконтроль  взаимоконтроль | Учебник (часть 2) с.15-17 упр 8, 9, 10  ТПО с№ 74, 75, | ТПО № 76 |
| 22 |  | **Слова-названия предметов разного рода.** | Слова-названия предметов разного рода. Окончания слов мужского и женского рода. | 1 | **Предметные:**  Различать слова мужского и женского рода с окончаниями –А, -Я.  Находить слова с нулевым окончанием.  Определять основу слова.  **Метапредметные:**  П. Работать с обратным словарём для отбора слов по изучаемой теме.  Устанавливать причинно-следственные связи.  Подводить под понятие.  Р. определять тему и цели урока.  Осуществлять самоконтроль.  **Личностные:**  проявлять готовность и способность к саморазвитию. | Текущий  самоконтроль  взаимоконтроль | Учебник (часть 1) с. 63-68  упр. 40-45 | Учебник с65 упр 42 |
| 23 |  |  | Проверочная работа по теме «Работа с текстом. Различение главных и неглавных слов-названий предметов и нахождение их в предложении». | 1 | Оценивать учебные действия:  принимать учебную задачу;  работать по письменной инструкции | самоконтроль | Русский язык. Оценка достижения планируемых результатов. Методическое пособие.  Работа № 6.  Вариант №3 с 222  Листы с заданиями для каждого ученика |  |
| 24 |  | **Начальная форма слова** | Начальная форма слов – названий предметов. Форма слова в словарях.  Словарные слова: билет, берёза. | 1 | **Предметные:**  понимать термин «начальная форма слова»; структуру словарной статьи.  Сравнивать разные формы одного и того же слова;  определять начальную форму слов-названий предметов.  **Метапредметные:**  Р. Принимает и сохраняет учебную задачу.  П. Проводит сравнение и классификацию по заданным критериям.  К. Использует речь для регуляции своего действия.  **Личностные:**  Осознавать ответственность человека за общее благополучие. | Текущий  самоконтроль  взаимоконтроль | Учебник (часть 1) с. 73-76  ТПО №1 с. 24упр 28 | У с75 выучитьправило |
| 25 |  |  | Проверочная работа по теме «Работа с текстом. Различение главных и неглавных слов-названий предметов и нахождение их в предложении». | 1 | Оценивать учебные действия:  принимать учебную задачу;  работать по письменной инструкции | самоконтроль |  | Русский язык. Оценка достижения планируемых результатов. Методическое пособие.  Работа № 6.  Вариант №3 с 222  Листы с заданиями для каждого ученика |
| 26 |  | **Начальная форма слова** | Начальная форма слов-названий признаков. | 1 | **Предметные:**  изменять форму слов-названий признаков,  определять начальную форму, названий признаков,  находить и подбирать слова родственные слова к данному слову;  выделять общую часть в родственных словах.  **Метапредметные:**  Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  П. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.  К. Использует речь для регуляции своего действия.  **Личностные:**  Проявлять навыки сотрудничества в разных ситуациях и находить выход из спорных ситуаций. | Текущий  самоконтроль  взаимоконтроль | Учебник (часть 1) с. 73-76  ТПО №1 с. 24упр 28 | У с75 выучитьправило |
| 27 |  |  | Начальная форма слов-названий действий. Родственные слова.  Словарные слова: ребята, облако. | 1 | **Предметные:**  разграничивать разные слова и формы одного слова.  Знать, что общая часть слов (корень) пишется одинаково.  Различать разные слова и формы одного и того же слова.  различать формы слова о родственные слова.  **Личностные:**  Демонстрировать навыки культурного поведения при общении. | Текущий  самоконтроль  взаимоконтроль | Учебник (часть 1) с. 77-79  ТПО №1 с. 25 упр 30 | ТПО с 33-34 выучить словарные слова  У с 77-78 выучить правила |
| 28 |  |  | Итоговый диктант за 1 четверть по теме: «Окончания слов. Род слов – названий предметов» | 1 | **Предметные:**  писать под диктовку тексты объемом 30-35 слов в соотвествии с изученными правилами правописания;  проверять собственный текст;  находить и исправлять ошибки в собственном тексте.  **Личностные:**  осознавать себя как индивидуальность и одновременно как члена общества, признавать для себя общепринятые морально-этические нормы, способность к самооценке своих действий, поступков. | самоконтроль  итоговый | Сборник проверочных и контрольных работ |  |
| 29 |  | **Это слово и другое слово.** | Основы родственных слов. Различение разных слов и форм слова. Работа над ошибками | 1 | **Предметные:**  разграничивать разные слова и формы одного слова.  Знать, что общая часть слов (корень) пишется одинаково.  Различать разные слова и формы одного и того же слова.  Различать формы слова и родственные слова.  **Метапредметные:**  Р. Принимать и сохранять учебную задачу.  П. Строить сообщения в устной и письменной форме.  К. Задавать вопросы, выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).  **Личностные:**  Осознавать свою этическую принадлежность. | текущий  самоконтроль  взаимоконтроль | Учебник (часть 1) с. 80-84  ТПО №1 с | у с 82 выучитьправило |
| 30 |  |  | Общая часть родственных слов | 1 | **Предметные:**  различать формы одного и того слова и родственные слова.  **Метапредметные:**  П. Пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведёнными в учебной литературе.  Р. Работать по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы, инструменты).  К. Вступать в беседу на уроке, доносить свою позицию до других, оформлять свою речь в устной и письменной форме.  **Личностные:**  осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению. | текущий  самоконтроль  взаимоконтроль | Учебник (часть 1) с. 84-86  ТПО №1 с | У с 86 выучитьправило |
| 31 |  | *Что такое текст* | Строение текста. Основная мысль текста и его окончание. Тема и название текста. Работа с картиной Т. Мавриной «Васильки на окне». | 1 | **Предметные:**  Анализировать текст, подбирать соответствующее название.  **Метапредметные:**  К. Участвовать в учебном диалоге, высказывать и обосновывать свою точку зрения.  **Личностные:**  Бережно относиться к природе**Предметные:**  Записать составленный текст в соответствии с изученными правилами правописания.  **Метапредметные:**  Р. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  Сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям выработанным в классе.  П. сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным основаниям.  **Личностные:**  желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся | текущий  самоконтроль  взаимоконтроль | Учебник (часть2) с.18-19 упр 11, 12  ТПО упр 77, 78 Учебник (часть2) с. 20-22 упр 13, 14 | ТПО упр 79 |
| 32 |  | **Слово и формы этого слова. Родственные слова.** | Различение грамматических форм слова и родственных слов | 1 | Предметные:  различать формы одного и того слова и родственные слова.  Метапредметные:  П. Пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведёнными в учебной литературе.  Р. Работать по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы, инструменты).  К. Вступать в беседу на уроке, доносить свою позицию до других, оформлять свою речь в устной и письменной форме.  Личностные:  осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению. | текущий  самоконтроль  взаимоконтроль | Учебник (часть 1) с. 84-86  ТПО №1 с | У с 86 выучитьправило |
| 33 |  | **Слово и формы этого слова. Родственные слова.** | Различение грамматических форм слова и родственных слов | 1 | **Предметные:**  Ставить слова в начальную форму.  Осознавать, насколько важна для слов начальная форма.  Устно задавать вопросы к сказуемым от подлежащих.  **Метапредметные:**  П. проявлять способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;  познавательные:  ориентироваться в учебной книге;  работать с несколькими источниками информации (двумя частями учебной книги и "Рабочей тетрадью"; учебной книгой и учебными словарями; текстом и иллюстрацией к тексту);  К. работать с соседом по парте (распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы);  выполнять работу по цепочке;  регулятивные:  понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа или того решения, с которым он соглашается;  проверять выполненную работу, используя правила и словари, а также самостоятельно выполнять работу над ошибками.  **Личностные:**  - понимать, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека. | текущий  самоконтроль  взаимоконтроль | Учебник (ч1) с 92-94упр 64, 65 | ТПО упр 31, 33 |
| 34 |  |  | Родственные слова. Корень слова. | 1 | **Предметные:**  разграничивать разные слова и формы одного слова.  Знать, что общая часть слов (корень) пишется одинаково.  различать разные слова и формы одного и того же слова.  различать формы слова о родственные слова.  **Личностные:**  Демонстрировать навыки культурного поведения при общении. | текущий  самоконтроль  взаимоконтроль | Учебник (часть 1) с. 77-79  ТПО №1 с. 25 упр 30 | ТПО с 33-34 выучить словарные слова  У с 77-78 выучить правила |
| 35 |  | **Азбука вежливости. Задание клуба «Ключ и Заря».** | Как писать письмо. (часть 1). Задание для членов клуба «Ключ и Заря» | 1 | **Предметные:**  писать письма, поздравления с соблюдением речевого этикета.  **Метапредметные:**  Р. высказывать своё предположение, предлагать способ его проверки;  организовывать свою работу.  П. находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  -определять тему и главную мысль.  Р. Определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  -Сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе.  К. оформлять свою речь в устной и письменной речи;  обосновывать высказанное суждение;  договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе;  задавать уточняющие вопросы.  **Личностные:**  Проявлять интерес к процессу письма,  обнаруживать настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;  сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. | текущий  самоконтроль  взаимоконтроль | Учебник (часть 2) с. 23- 25 упр 15  Учебник (часть 1) с 98-99 | ТПО упр 80 |
| 36 |  | **Слова, у которых несколько значений.** | Многозначные слова. Работа с Толковым словарём. | 1 | **Предметные:**  правильно читать словарную статью, посвящённую многозначному слову.  выделять в слове корень, подбирая родственные слова.  **Метапредметные:**  Р. Принимать и сохранять учебную задачу  П. Строить сообщения в устной и письменной форме. Использовать знаково-символические средства для решения задач.  К. Использовать речь для регуляции своего действия.  **Личностные:**  В предложенных ситуациях, опираясь на общепринятые правила, делать выбор, какой поступок совершить. | текущий  самоконтроль  взаимоконтроль | Учебник (часть 1) с. 100-105  ТПО №1 с 31 упр 38 | У с 105 выучитьправило |
| 37 |  |  | Корень слова. Однокоренные слова.  Словарное слово: магазин | 1 | **Предметные:**  правильно читать словарную статью, посвящённую многозначному слову.  выделять в слове корень, подбирая родственные слова.  **Метапредметные:**  Р. Принимать и сохранять учебную задачу  П. Строить сообщения в устной и письменной форме. Использовать знаково-символические средства для решения задач.  К. Использовать речь для регуляции своего действия.  **Личностные:**  В предложенных ситуациях, опираясь на общепринятые правила, делать выбор, какой поступок совершить. | текущий  самоконтроль  взаимоконтроль | Учебник (часть 1) с. 105-109  ТПО №1 упр 39-41 | У с 107упр 77 |
| 38 |  | **Разные слова, которые случайно одинаково звучат и пишутся.** | Различение многозначных слов и омонимов. (Различение слов, имеющих несколько значений и слов, которые случайно одинаково звучат и пишутся) Разные слова, кото рые случайно одинаково звучат и пишутся (омонимы). | 1 | **Предметные:**  различать многозначные слова и омонимы.  различать формы слов-названий предметов, слов названий признаков и слов-названий действий, которые случайно одинаково пишутся и одинаково произносятся  **Метапредметные:**  Определять приёмы работы по условным обозначениям, работать с тетрадью для самостоятельной работы (находить страницу и знаки-помощники, использовать закладки, искать и выделять необходимую информацию по указанию учителя), следовать точной инструкции учителя при выполнении заданий,  **Личностные:**  соблюдать дисциплинарные традиции (подготовка к уроку, поднятая рука при желании ответить). **Предметные:**  Различать в тексте омонимы (на практическом уровне).  Использовать в тексте. Употребл ять в собственной речи.  **Метапредметные:**  Р. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  Сопоставлять свою работу с образцом; оценивает её по критериям, выработанным в классе.  П. сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным основаниям.  **Личностные:**  Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.  Проявлять интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов. | текущий  самоконтроль  взаимоконтроль | Учебник (часть 1) с. 110-112  ТПО №1 с 36 Учебник (часть 1) с. 113-114  ТПО №1 с 37 | ТПО упр 43 У с 114 упр 84 |
| 39 |  | **Слова со сходным значением, которые по-разному звучат и пишутся Слова и их дальние родственники.** | Слова со сходным значением, которые по-разному звучат и пишутся (синонимы) Понятие о происхождении слова. Словарные слова: собака, сирень. | 1 | **Предметные:**  Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.  Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним.  **Метапредметные:**  Р. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  П. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям  К. Использовать речь для регуляции своего действия.  **Личностные:**  Демонстрировать навыки культурного поведения при общении. **Предметные:**  Оценивать уместность использования устаревших слов в тексте.  Работать со словарными статьями в учебнике.  Находить в справочниках ответы на интересующие вопросы.  Делать выводы на основе обобщения знаний.  **Метапредметные:**  Р. Принимать и сохранять учебную задачу  П. Строить сообщения в устной и письменной форме. Использовать знаково-символические средства для решения задач.  К. Использовать речь для регуляции своего действия | текущий  самоконтроль  взаимоконтроль | Учебник (часть 1) с. 115-118  ТПО №1 с 38 упр 45 Учебник (часть 1) с. 119-121  ТПО №1 с 38 упр 45, с 41 упр 49,с 47 упр 58 | У с 118 выучить правило, упр 87 У с 121 упр 90 |
| 40 |  | **Чередование гласных звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме.** | Правописание безударных гласных в корне слова. | 1 | **Предметные:**  знать правило проверки безударного гласного в корне слова.  Выделять чередование звуков в корнях слов. Узнавать позиционные и исторические чередования звуков.  **Метапредметные:**  Р. Находить в справочниках ответы на интересующие вопросы.  Делать выводы на основе наблюдений и обобщения знаний.  Создавать текст-описание на основе проведённых наблюдений.  К. Слушать, извлекать пользу из опыта работы одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе или в паре.  П.Сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным основаниям;  находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  задавать вопросы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи ( в рамках доступного);  Р.Определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  Сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям выработанным в классе.  оценивать выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.  К. Оформлять свою речь в устной и письменной речи; обосновывать высказанное суждение;  договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе;  задавать уточняющие вопросы.  **Личностные:**  Проявлять интерес к процессу обучения, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов. | текущий  самоконтроль  взаимоконтроль | Учебник (часть 1) с. 122-125  ТПО №1 с 40 | ТПО упр46, 47 |
| 41 |  |  | Правописание безударных гласных в корне слова. | 1 | **Предметные:**  подбирать проверочные слова на безударный гласный в корне слова.  правильно писать сочетания букв ЧК, ЧН;  выполнять разбор слова по составу.  **Метапредметные:**  Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  П. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.  К. Использует речь для регуляции своего действия.  **Личностные:**  Проявлять навыки сотрудничества в разных ситуациях и находить выход из спорных ситуаций. | текущий  самоконтроль  взаимоконтроль | Учебник (часть 1) с. 126-129 | У 1 с 129 упр 48 |
| 42 |  | *Устное изложение* | План текста. Пересказ по плану. | 1 | **Предметные:**  Отслеживать развитие мысли в тексте.  Составлять план текста.  Пользоваться планом при пересказе текста.  **Метапредметные:**  К. участвовать в учебном диалоге, высказывать и обосновывать свою точку зрения.  **Личностные:**  Оказывать интеллектуальную помощь героям учебника, которые в этом нуждаются при решении трудных задач. | текущий  самоконтроль  взаимоконтроль | Учебник (часть 2) с. 26-28 |  |
| 43 |  | **Чередование гласных звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме.** | Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова. | 1 | **Предметные:**  Узнавать позиционные, фонетические и исторические чередования.  Называть общее правило обозначений таких чередований.  Называть разные способы проверки подобных написаний.  **Метапредметные:**  Р. Находить в справочниках ответы на интересующие вопросы.  Делать выводы на основе наблюдений и обобщения знаний.  Создавать текст-описание на основе проведённых наблюдений.  К. Слушать, извлекать пользу из опыта работы одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе или в паре.  П.Сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным основаниям;  находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  задавать вопросы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи ( в рамках доступного);  Р.Определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  Сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям выработанным в классе.  оценивать выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.  К. Оформлять свою речь в устной и письменной речи; обосновывать высказанное суждение;  договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе;  задавать уточняющие вопросы.  **Личностные:**  Проявлять интерес к процессу обучения, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов. | текущий  самоконтроль  взаимоконтроль | Учебник (часть 1) с. 130-133 | У с 131 выучить правило, с 133 упр 98 |
| 44 |  |  | Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова. | 1 | **Предметные:**  Знать правило проверки парного согласного на конце слова.  Выделять чередование звуков в корнях слов.  **Метапредметные:**  К. оформлять свою речь в устной и письменной речи;  обосновывать высказанное суждение;  договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе;  задавать уточняющие вопросы.  Р. Определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  Сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе.  оценивать выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания. | текущий  самоконтроль  взаимоконтроль | Учебник (часть 1) с. 134-135 | У с 135 выучить правило, упр 100 |
| 45 |  | *Тема и основная мысль текста* | Тема и основная мысль текста. Смысл названия текста. | 1 | **Предметные:**  Анализировать текст, определять основную мысль текста.  Выделять в тексте его основную мысль как главную.  Разграничивать понятия «тема» и «основная мысль» текста. Определять смысл названия текста.  **Метапредметные:**  К. оформлять свою речь в устной и письменной речи;  обосновывать высказанное суждение;  договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре  задавать уточняющие вопросы.  Р. Определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  Сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе.  оценивать выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания. | текущий  самоконтроль  взаимоконтроль | Учебник (часть 2) с. 31-33  ТПО упр 82-84 | ТПО упр84 (2) |
| 46 |  | **Чередование согласных в корне слова, которое видно на письме.** | Чередование звуков в корне слова, которое видно на письме (историческое чередование).  Словарные слова: здравствуйте, машина. | 1 | **Предметные:**  Находить чередования звуков, видимых на письме (исторические чередования).  Наблюдать системность таких чередований при словообразовании и словоизменении.  **Метапредметные:**  Р. высказывать своё предположение, т предлагать способ его проверки;  организовывать свою работу.  П. находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  определять тему и главную мысль текста.  задавать вопросы , устанавливать причинно-следственные связи ( в рамках доступного)  К. оформлять свою речь в устной и письменной речи;  обосновывать высказанное суждение;  задавать уточняющие вопросы.  **Личностные:**  Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | текущий  самоконтроль  взаимоконтроль | Учебник (часть 1) с. 139-141  ТПО с 47 упр 57 | У с 141 упр 104 |
| 47 |  |  | Чередование звуков в корнях слов, которое видно на письме (историческое чередование). | 1 | **Предметные:**  Находить чередования парных звонких и глухих согласных на конце слова и в корне перед шумным согласным (подру/г/а -дру/к/;Согласных с нулевым звуком (Мес/т/о- ме/сн/ый).  Называть общее правило обозначения этих чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой.  Подбирать различные способы проверки подобных написаний.  **Метапредметные:**  Р. Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  П. осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Использовать знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов.  К. Задавать уточняющие вопросы;  Обосновывает высказанное суждение.  **Личностные:**  проявлять познавательную инициативу на основе жизненного опыта. | текущий  самоконтроль  взаимоконтроль | Учебник (часть 1) с. 141-143  ТПО с 50 упр 62 | У с 143 упр 107 |
| 48 |  |  | Проверочная работа по теме: «Использование словарей русского языка» | 1 | **Предметные:**  называть типы словарей русского языка;  выбирать тип словаря в соответствии с учебной задачей; находить/определять начальную форму слов в словаре; Работать со структурной словарной статьи, условными символами и сокращениями словаря; использовать правило внутреннего алфавита.  **Личностные:**  Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | самоконтроль | Русский язык. Оценка достижения планируемых результатов. Методическое пособие.  Работа № 4.  Вариант №3 с 184  Листы с заданиями для каждого ученика |  |
| 49 |  |  | Работа над ошибками. | 1 | **Предметные:**  Определять наличие изученных орфограмм.  работать с Обратным словарём.  **Метапредметные:**  Р. высказывать своё предположение, предлагать способ его проверки;  организовывать свою работу.  П. находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  определять тему и главную мысль текста.  задавать вопросы, устанавливать причинно-следственные связи ( в рамках доступного).  К. оформлять свою речь в устной и письменной форме;  обосновывать высказанное суждение;  задавать уточняющие вопросы.  **Личностные:**  Принимать образ хорошего ученика, осознавать значение учебной деятельности. | текущий  самоконтроль  взаимоконтроль | Учебник (часть 1) с. 143-145  ТПО с 51 упр63 | У с 145 упр110 |
| 50 |  | *Работа с картиной.* | Работа с картиной Т. Мавриной «Костёр во дворе». | 1 | **Предметные:**  определять тему и основную мысль текста, понимать содержательность названия текста;  работать с репродукцией; чувствовать и понимать те переживания, которыми делится с нами художник.  **Метапредметные:**  Р. высказывать своё предположение, т предлагать способ его проверки;  организовывать свою работу.  П. находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  определять тему и главную мысль текста.  задавать вопросы , устанавливать причинно-следственные связи ( в рамках доступного)  К. оформлять свою речь в устной и письменной речи;  обосновывать высказанное суждение;  задавать уточняющие вопросы.  **Личностные:**  Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | текущий  самоконтроль  взаимоконтроль | Учебник (часть 2) с. 34-36 упр 24, 25 | ТПО упр 85 |
| 51 |  | **Тайна написания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.** | Правописание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЧУ в безударных корнях. Правописание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЧУ в безударных корнях.  Словарные слова: девочка, одежда. | 1 | **Предметные:**  осознавать разницу ударной и безударной позиции написания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.  Знать, как проверить безударный гласный в корне слова.  Характеризовать гласные и согласные звуки.  **Метапредметные:**  Р. высказывать своё предположение, т предлагать способ его проверки;  организовывать свою работу.  П. находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  определять тему и главную мысль текста.  задавать вопросы , устанавливать причинно-следственные связи ( в рамках доступного)  К. оформлять свою речь в устной и письменной речи;  обосновывать высказанное суждение;  задавать уточняющие вопросы.  **Личностные:**  Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | текущий  самоконтроль  взаимоконтроль | Учебник (часть 1) с. 146-148 Учебник (часть 1) с. 149-151 | У с 148 упр 111 У с 150 выучитьправило |
| 52 |  |  | Предварительная итоговая комплексная работа | 1 | **Предметные**:  Анализировать текст.  Осуществлять самоконтроль.  Обосновывать/подтверждать свою точку зрения.  **Метапредметные:**  Р. Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, самостоятельно.  П. осуществлять анализ объектов, с целью выполнения задания.  К. Задавать уточняющие вопросы;  Обосновывает высказанное суждение.  **Личностные:**  проявлять познавательную инициативу. | самоконтроль | тетрадь, листы с заданиями. |  |
| 53 |  | **Написание слов-названий предметов мужского и женского рода с основой на шипящий звук.** | Написание слов-названий предметов мужского и женского рода с основой на шипящий звук. | 1 | **Предметные:**  Писать слова-названия предметов с основой на шипящий.  Находить, из ряда предложенных, слова с заданными характеристиками.  **Метапредметные:**  Р. высказывать своё предположение, предлагать способ его проверки;  организовывать свою работу.  П. находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  определять тему и главную мысль текста.  задавать вопросы , устанавливать причинно-следственные связи ( в рамках доступного)  К. оформлять свою речь в устной и письменной речи;  обосновывать высказанное суждение;  задавать уточняющие вопросы.  **Личностные:**  Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | текущий  самоконтроль  взаимоконтроль | Учебник (часть 1) с. 152-154  ТПО с 49 упр 60, 61 | У с 154 упр 120 |
| 54 |  |  | Написание Ь в словах-названиях предметов женского рода с основой на шипящий звук. Повторение правописания безударного гласного в корне слова.  Родственные слова.  Словарное слово: медведь. | 1 | **Предметные:**  различать слова-названия предметов мужского и женского рода с основой на шипящий.  Прогнозировать наличие данной орфограммы в словах.  **Метапредметные:**  Р. Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  П. осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Использовать знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов.  К. Задавать уточняющие вопросы;  Обосновывает высказанное суждение.  **Личностные:**  проявлять познавательную инициативу на основе жизненного опыта. **Предметные:**  Подбирать родственные слова на более высоком уровне, называть значимые части слова.  **Метапредметные:**  Р. высказывать своё предположение, т предлагать способ его проверки;  организовывать свою работу.  П. находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  определять тему и главную мысль текста.  задавать вопросы , устанавливать причинно-следственные связи ( в рамках доступного)  К. оформлять свою речь в устной и письменной речи;  обосновывать высказанное суждение;  задавать уточняющие вопросы.  **Личностные:**  Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи | текущий  самоконтроль  взаимоконтроль | Учебник (часть 1) с. 154-156  ТПО с 52 упр 65 Учебник (часть 1) с. 159-161  ТПО с 53 упр 67, 68 | У с 155 упр 123 ТПО с 53-54упр 68 |
| 55 |  | *Главное переживание текста.* | Предварительная итоговая комплексная работа. Тема и основная мысль текста. | 1 | **Предметные**:  Анализировать текст.  Осуществлять самоконтроль.  Обосновывать/подтверждать свою точку зрения.  **Метапредметные:**  Р. Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, самостоятельно.  П. осуществлять анализ объектов, с целью выполнения задания.  К. Задавать уточняющие вопросы;  Обосновывает высказанное суждение.  **Личностные:**  проявлять познавательную инициативу. **Предметные:**  Анализировать текст.  Определять главное переживание текста.  **Метапредметные:**  Р. Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  П. осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Использовать знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов.  К. Задавать уточняющие вопросы;  Обосновывает высказанное суждение.  **Личностные:**  проявлять познавательную инициативу на основе жизненного опыта. | самоконтроль | Чуракова Р. Г., Лаврова Н. М., Ямшинина С. Н.  Итоговая комплексная работа (методические рекомендации) Учебник (часть 2) с. 37-41  упр 26-28 | ТПО упр 86 |
| 56 |  | **Повторение пройденного** | Родственные слова и формы одного слова. | 1 | **Предметные:**  подбирать родственные слова и определять разные формы одного и того же слова; выделять в слове корень, называя однокоренные слова;  подбирать к слову-названию предмета родственное слово-название признака.  **Метапредметные:**  Р. Принимать и сохранять учебную задачу  П. Строить сообщения в устной и письменной форме.  К. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.  **Личностные:**  Проявлять к собеседнику внимание, терпение, использовать вежливые слова в общении. | текущий  самоконтроль  взаимоконтроль | Учебник (часть 1) с. 159-161 упр126-129  ТПО упр 64, 67 | ТПО упр 68 |
| 57 |  |  | Итоговый диктант за 2 четверть по теме: «Правописание основных орфограмм» | 1 | **Предметные:**  писать под диктовку тексты объемом 30-35 слов в соотвествии с изученными правилами правописания;  проверять собственный текст;  находить и исправлять ошибки в собственном тексте.  **Личностные:**  осознавать себя как индивидуальность и одновременно как члена общества, признавать для себя общепринятые морально-этические нормы, способность к самооценке своих действий, поступков. **предметные:**  письмо под диктовку текста, объемом 35-40 слов с изученными орфограммами и правилами орфографии и пунктуации;  **Метапредметные:**  Р. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  П. владеть рядом общих приемов решения задач.  **Личностные:**  Ориентироваться на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей,родителей. | самоконтроль  итоговый | Сборник проверочных и контрольных работ |  |
| 58 |  |  | Трудности письма в корне слова. Работа над ошибками | 1 | **Предметные:**  находить в слове корень и выделять его, подбирать однокоренные (родственные слова).  Сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано.  **Метапредметные:**  К. работать с соседом по парте (распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы);  выполнять работу по цепочке;  Р. понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа или того решения, с которым он соглашается;  проверять выполненную работу, используя правила и словари, а также самостоятельно выполнять работу над ошибками.  **Личностные:**  Самостоятельно осуществлять процесс познания и способность к организации самостоятельной учебной деятельности. | текущий  самоконтроль  взаимоконтроль | Учебник (часть 1) с. 161-164 | ТПО упр 59 |
| 59 |  |  | Способы проверки трудностей письма в корне слова. | 1 | **Предметные:**  Выполнять анализ своих ошибок, работу над ошибками.  При работе над ошибками определять способы действий, помогающие предотвратить их в последующих письменных работах.  Писать под диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания.  **Метапредметные:**  Р. Принимать и сохранять учебную задачу; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  **Личностные:**  Понимать чувства других людей и сопереживать им. | текущий  самоконтроль  взаимоконтроль | Учебник (часть 1) с 165-166 | У 1 упр134 |
| 60 | 23.12 | *Работа с картиной.* | Работа с картиной А. Рылова «Полевая рябинка» | 1 | **Предметные:**  работать с репродукцией;  вглядываться в детали живописной картины и понимать её смысл.  Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним.  **Метапредметные:**  Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  П. Находить основы смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов.(в первую очередь текстов)  К. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.  **Личностные:**  Проявлять положительное отношение к учебной деятельности на основе имеющегося опыта, чувствовать и понимать те переживания, которыми делится с нами художник. | текущий  самоконтроль  взаимоконтроль | Учебник (часть 2) с. 41-43  ТПО с 52 упр 88,89 | ТПО упр 90 |
| 61 | 24.12 | **Повторение пройденного.** | Правописание безударного гласного и парного звонкого-глухого согласного в корне слова. Родственные слова. | 1 | **Предметные:**  писать слова с изученными орфограммами;  выполнять проверку текста, составлять свой диктант, используя словари русского языка.  **Метапредметные:**  П. сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным основаниям;  находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  задавать вопросы, устанавливать причинно-следственные связи ( в рамках доступного);пропущенными орфограммами по образцу. | текущий  самоконтроль  взаимоконтроль | Учебник (часть 1) с. 136-138  ТПО с 46 | ТПО с 46 упр 56 |
| 62 | 25.12 |  | Развитие речи. Самостоятельная работа по теме; «Сравнительный анализ двух текстов» | 1 | **Предметные:**  Анализировать текст.  Определять главное переживание текста. Проводить самостоятельно сравнительный анализ двух текстов.  **Метапредметные:**  Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  П. Находить основы смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов.(в первую очередь текстов)  К. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.  **Личностные:**  Проявлять положительное отношение к учебной деятельности на основе имеющегося опыта, чувствовать и понимать те переживания, которыми делится с нами автор. | текущий  самоконтроль  взаимоконтроль | ТПО упр88-90 |  |
| 63 | 26.12 | *Как писать письмо.* | Азбука вежливости. Как написать поздравление. Устное изложение. | 1 | **Предметные:**  писать письма, поздравления с соблюдением речевого этикета.  **Метапредметные:**  Р. высказывать своё предположение, предлагать способ его проверки;  организовывать свою работу.  П. находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  -определять тему и главную мысль.  Р. Определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  -Сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе.  К. оформлять свою речь в устной и письменной речи;  обосновывать высказанное суждение;  договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе;  задавать уточняющие вопросы.  **Личностные:**  Проявлять интерес к процессу письма,  обнаруживать настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;  сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. | текущий  самоконтроль  взаимоконтроль | Учебник (часть 2) с. 44-51 упр 31, 32 | Полугодие 63 часа в 1 четверти 32, во второй 31 ( из-за 4 ноября , 8 неполных недель) |
| 64 | 13.01 | **Повторение пройденного. Задание для членов клуба «Ключ и Заря».** | Правописание безударного гласного и парного звонкого-глухого согласного в корне слова. Родственные слова. Задание для членов клуба «Ключ и Заря». | 1 | **Предметные:**  писать слова с изученными орфограммами;  выполнять проверку текста, составлять свой диктант, используя словари русского языка.  **Метапредметные:**  П. сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным основаниям;  находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  задавать вопросы, устанавливать причинно-следственные связи ( в рамках доступного);пропущенными орфограммами по образцу. **Предметные:**  писать слова с изученными орфограммами;  проводить звукобуквенный анализ слов. Работать со словарями  **Метапредметные:**  П. сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным основаниям;  находить необходимую информацию как в учебнике, так и в словарях  Р. Проводить самооценку, оценивать выполнение задания героем учебника. |  |  |  |
| 65(1) | 14.01 | **часть 2**  **Заседание клуба, на котором все учились задавать вопросы.**  **Звуковая зарядка.** | Постановка вопросов к главным членам предложения.  Словарное слово: мороз | 1 | **Предметные:**  Задавать вопрос к слову в предложении.  Различать звуки и буквы.  **Метапредметные:**  П. сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным основаниям;  использовать готовые и создавать в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов; находить необходимую информацию в учебнике.  Р. Определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  работать по предложенному плану, используя необходимые средства;  организовывать своё рабочее место и работу.  К. оформлять свою мысль в устной и письменной речи;  обосновывать высказанное суждение; задавать уточняющие вопросы.  **Личностные:**  Понимать причины успеха и неуспеха в учебной деятельности. | текущий  самоконтроль  взаимоконтроль | Учебник (часть 3) с. 5-7 ТПО № 2 с 3-5 | У с 6 выучить правило;  ТПО с 5 упр 4 |
| 66(2) | 15.01 |  | Постановка вопросов к главным членам предложения. | 1 | **Предметные:**  Задавать вопрос к слову в предложении.  Устанавливать в словах наличие изученных орфограмм.  Прогнозировать наличие определённых орфограмм.  **Метапредметные:**  Участвовать в учебном диалоге;  Определять цель учебной деятельности самостоятельно.  Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки.  (82)Оформлять свои мысли в устной и письменной форме.  Строить устное монологическое высказывание на определённую тему.  Делать словесный отчёт о проделанной работе.  **Личностные:**  Оценивать эмоционально-эстетические впечатления от встречи с коллективом, одноклассниками; отмечать в окружении то, что особенно нравится; принимать ценности мира. | текущий  самоконтроль  взаимоконтроль | Учебник (часть 2) с. 56  Учебник (часть 3) с. 7-9 | ТПО № 2 с. 5 упр 5 |
| 67(3) | 16.01 | **Учимся определять начальную форму слов.** | Начальная форма слов, называющих предметы.  Словарное слово: иней. | 1 | **Предметные:**  Ставить существительные в начальную форму, проверять, всегда ли можно поставить существительное в форму единственного числа.  **Метапредметные:**  П. сравнивать и группироватьпредметы, их образы по заданным основаниям;  использовать готовые и создавать в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов;  находить необходимую информацию в учебнике.  Р. Определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  работать по предложенному плану, используя необходимые средства;  организовывать своё рабочее место и работу. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  К. оформлять свою мысль в устной и письменной речи;  обосновывать высказанное суждение;  т задавать уточняющие вопросы  **Личностные:**  Проявлять интерес к процессу письма,  обнаруживать настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. | текущий  самоконтроль  взаимоконтроль | Учебник (часть 2) Обратный словарь  Учебник (часть 3) с 9-11  ТПО № 2 с. 6-7 | У с 9 выучить правило  ТПО с 6-7 упр 7 |
| 68(4) | 20.01 |  | Начальная форма слов, называющих действия. | 1 | **Предметные:**  Ставить глаголы в начальную форму.  Осознавать, насколько важна для слов начальная форма.  Устно задавать вопросы к сказуемым от подлежащих.  **Метапредметные:**  П. проявлять способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;  познавательные:  ориентироваться в учебной книге;  работать с несколькими источниками информации (двумя частями учебной книги и "Рабочей тетрадью"; учебной книгой и учебными словарями; текстом и иллюстрацией к тексту);  К. работать с соседом по парте (распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы);  выполнять работу по цепочке;  регулятивные:  понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа или того решения, с которым он соглашается;  проверять выполненную работу, используя правила и словари, а также самостоятельно выполнять работу над ошибками.  **Личностные:**  - понимать, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; | текущий  самоконтроль  взаимоконтроль | Учебник (часть 2) Толковый словарь  Учебник (часть 3) с 12-14  ТПО № 2 с. 8-10 | ТПО с 10 упр 11 |
| 69 (5) | 21.01 | **Продолжаем определять начальную форму слов.** | Начальная форма слов, называющих признаки.  Словарное слово: столица. | 1 | **Предметные:**  Ставить прилагательные в начальную форму. Задавать к словам в предложении вопросы.  **Метапредметные:**  Р. Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  П. осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Использовать знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов.  К. Задавать уточняющие вопросы;  Обосновывает высказанное суждение.  **Личностные:**  проявлять познавательную инициативу на основе жизненного опыта. | текущий  самоконтроль  взаимоконтроль | Учебник (часть 2) с. 17 упр 10; с 37 упр 26  Учебник (часть 3) с 12-14  ТПО № 2 с. 11-13 | У с 15-16 выучить правило  ТПО с. 12-13 упр 14, 15. |
| 70(6) | 22.01 | **Написание Ы после Ц в окончаниях слов-названий предметов.** | Написание Ы после Ц в окончаниях слов-названий предметов, стоящих во множественном числе. Написание Ы после Ц в окончаниях слов-названий предметов, стоящих во множественном числе.  Словарное слово: спасибо. | 1 | **Предметные:**  Применять основное правило написания буквы И иЫ после Ц в корне слова.  **Метапредметные:**  Р. высказывать своё предположение, т предлагать способ его проверки;  организовывать свою работу.  П. находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  определять тему и главную мысль текста.  задавать вопросы , устанавливать причинно-следственные связи ( в рамках доступного)  К. оформлять свою речь в устной и письменной речи;  обосновывать высказанное суждение;  задавать уточняющие вопросы.  **Личностные:**  Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи **Предметные:**  Писать существительные с основой на Ц, стоящие во множественном числе.  Составлять словосочетания по данной схеме.  Работать со звуковыми схемами.  Называть разные правила правописания гласных букв после Ц.  **Метапредметные:**  П. сравнивать и группироватьпредметы, их образы по заданным основаниям;  находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.  Р. высказывать своё предположение, предлагать способ его проверки;  работать по предложенному плану, используя необходимые средства;  оценивать выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.  К. оформлять свою речь в устной и письменной речи;  обосновывать высказанное суждение;  задавать уточняющие вопросы.  **Личностные:**  Проявлять интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов. | текущий  самоконтроль  взаимоконтроль | Учебник (часть 3) с 17-19  Учебник (часть 2) Обратный словарь  ТПО № 2 с. 13-14 Учебник (часть 3) с 19-21  Учебник (часть 2) Обратный словарь  ТПО № 2 с. 14-16 | У с 19 упр 15 У с 19 выучить правило  ТПО № 2 с15-16 упр 19,20 |
| 71(7) | 23.01 | **Как делаются слова,что такое суффикс. Суффиксы слов называющих**  **предметы.** | Образование слов от основ с помощью суффиксов. Словарные слова: группа, класс. | 1 | **Предметные:**  Знать определение суффикса.  находить суффикс в словах; пользоваться обратным словарём;  сравнивать значения родственных слов с разными суффиксами.  **Метапредметные:**  Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  П. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.  К. Использует речь для регуляции своего действия.  **Личностные:**  Проявлять навыки сотрудничества в разных ситуациях и находить выход из спорных ситуаций. | текущий  самоконтроль  взаимоконтроль | Учебник (часть 3) с 22-24  ТПО с 17-20 | У с 23 выучить правило  ТПО с 17 выучить словарные слова  упр 21,22 |
| 72 (8) | 27.01 | *Что мы знаем о тексте. Деление текста на части.* | Текст. Основные особенности текста. Выделение смысловых частей в тексте. | 1 | **Предметные:**  Продолжить знакомство с композиционными особенностями текста.  Выделять в тексте смысловые части.  Определять красную строку.  **Метапредметные:**  Р. Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  П. осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Использовать знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов.  К. Задавать уточняющие вопросы;  Обосновывает высказанное суждение.  **Личностные:**  проявлять познавательную инициативу на основе жизненного опыта. **Предметные:**  Продолжить знакомство с композиционными особенностями текста.  Выделять в тексте смысловые части.  Определять красную строку.  **Метапредметные:**  Р. Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  П. осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Использовать знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов.  К. Задавать уточняющие вопросы;  Обосновывает высказанное суждение.  **Личностные:**  проявлять познавательную инициативу на основе жизненного опыта. | текущий  самоконтроль  взаимоконтроль | Учебник (часть 2) с. 53-55упр34, 35 Учебник (часть 2) с. 56 упр 36 | ТПО с 76 упр 94 ТПО с 76 упр 95 |
| 73 (9) | 28.01 | **Как делаются слова, что такое суффикс. Суффиксы слов называющих**  **предметы.** | Образование слов-названий предметов от основ других слов с помощью суффиксов. Чередование согласных в корнях слов в процессе словообразования.  Словарные слова: учитель, директор. | 1 | **Предметные:**  Познакомиться с новым суффиксом –ОК-.  Выделять суффикс и подчёркивать буквы, с помощью которых обозначены чередующиеся звуки /к/ и /ч/.  Образовывать новые слова с помощью суффиксов.  **Метапредметные:**  Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  П. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.  К. Использует речь для регуляции своего действия.  **Личностные:**  Проявлять навыки сотрудничества в разных ситуациях и находить выход из спорных ситуаций. | текущий  самоконтроль  взаимоконтроль | Учебник (часть 3) с 25-28 | ТПО с 19 выучить словарные слова упр 23 с 18 |
| 74  (10) | 29.01 |  | Образование слов-названий предметов от основ других слов с помощью суффиксов. Чередование согласных в корнях слов в процессе словообразования. | 1 | **Предметные:**  Показывать от основы какого слова образовалось другое слово.  Понимать,что суффиксы, которые на письме обозначаются как –ЁК- и –ОК-, - это в звуковой записи один и тот же суффикс /ОК/.  **Метапредметные:**  Р. Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  П. осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Использовать знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов.  К. Задавать уточняющие вопросы;  Обосновывает высказанное суждение.  **Личностные:**  проявлять познавательную инициативу на основе жизненного опыта. | текущий  самоконтроль  взаимоконтроль | Учебник (часть 3) с 28-31  Учебник (часть 2) Обратный словарь  ТПО с.28 | У с 31 упр 30 |
| 75  11 | 30.01 | **Суффикс слов, называющих предметы и признаки.** | Образование слов-названий признаков от основ слов-названий предметов с помощью суффиксов. Написание буквосочетаний ЧН; ЧК. | 1 | **Предметные:**  Обнаруживать регулярные исторические чередования  Сравнивать слова, связанные отношениями производности.  Объяснять какое из них от какого образовано.  Соотносить звучание и написание слова и объяснять случаи их расхождения.  **Метапредметные:**  Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  П. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.  К. Использует речь для регуляции своего действия.  **Личностные:**  Проявлять навыки сотрудничества в разных ситуациях и находить выход из спорных ситуаций. | текущий  самоконтроль  взаимоконтроль | Учебник (часть 3) с 32-35  Учебник (часть 2) Обратный словарь  ТПО с.28 | ТПО упр 27 |
| 76  12 | 03.02 |  | Образование слов-названий признаков от основ слов-названий предметов с помощью суффиксов. Написание буквосочетаний ЧН; ЧК без Ь | 1 | **Предметные:**  образовывать новые слова с помощью суффикса;  **Метапредметные:**  Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  П. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.  К. Использует речь для регуляции своего действия.  **Личностные:**  Проявлять навыки сотрудничества в разных ситуациях и находить выход из спорных ситуаций. | текущий  самоконтроль  взаимоконтроль | Учебник (часть 3) с 32-35  Учебник (часть 2)  Обратныйсловарь | ТПО № 2 с 34 упр 28 |
| 77  13 | 04.02 | *Работа с картиной.* | Работа с картиной Анри Матисса «Разговор» | 1 | **Предметные:**  работать с репродукцией;  определять тему картины и понимать её смысл,  выделять части текста красной строкой или отступом.  **Метапредметные:**  Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  П. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.  К. Использует речь для регуляции своего действия.  **Личностные:**  Проявлять навыки сотрудничества в разных ситуациях и находить выход из спорных ситуаций.  Проявлять эстетические потребности, ценности и чувства. | текущий  самоконтроль  взаимоконтроль | Учебник (часть 2)  с. 60 упр 38, с 61 упр 39  Учебник по литературному чтению, Музейный Дом Анри Матисс «Разговор» | ТПО № 2 с. 77 упр 96 |
| 78  14 | 05.02 | **Суффиксы слов, называющих предметы.** | Правописание парного звонкого-глухого согласного в середине и на конце слова.  Словарные слова: линейка, пенал,тетрадь. | 1 | **Предметные:**  Соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи их расхождения.  Понимать механизм образования новых слов.  **Метапредметные:**  Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  П. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.  К. Использует речь для регуляции своего действия.  **Личностные:**  Проявлять навыки сотрудничества в разных ситуациях и находить выход из спорных ситуаций. | текущий  самоконтроль  взаимоконтроль | Учебник (часть 3) с 38-40  Учебник (часть 2)  Обратныйсловарь  ТПО № 2 с 22-24 | ТПО № 2 с 23 упр 31, 32  с. 23 выучить словарные слова |
| 79  15 | 06.02 |  | Образование родственных слов с помощью суффикса К. Правописание буквосочетания ЧК. | 1 | **Предметные:**  подбирать проверочные слова на безударный гласный и парный согласные;  правильно писать сочетания букв ЧК, ЧН;  выполнять разбор слова по составу.  **Метапредметные:**  Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  П. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.  К. Использует речь для регуляции своего действия.  **Личностные:**  Проявлять навыки сотрудничества в разных ситуациях и находить выход из спорных ситуаций. | текущий  самоконтроль  взаимоконтроль | Учебник (часть 3) с 40-44  ТПО № 2 с 24 | У с. 44 упр 45 |
| 80  16 | 10.02 |  | Мониторинговая работа «Трудности письма в корне и на конце слова». | 1 | **Предметные:**  Применять изученные правила при записи под диктовку.  **Метапредметные:**  Р.Осуществлять самоконтроль.  П. Пользоваться инструкциями. | самоконтроль | Сборник проверочных и контрольных работ  С 148 (текст «Медведь») |  |
| 81  17 | 11.02 |  | Образование слов женского рода от основ слов мужского рода с помощью суффиксов.Работа над ошибками | 1 | **Предметные:**  объяснять способ образования новых слов;  -составлять текст диктанта со словами на –ица и -ница , используя обратный словарь.  **Метапредметные:**  П. Сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным основаниям;  использовать готовые и создавать в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов;  задавать вопросы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи ( в рамках доступного).  Р. Определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  сопоставлять свою работу с образцом;  оценивать её по критериям, выработанным в классе;  К. Оформлять свою мысль в устной и письменной речи;  обосновывать высказанное суждение;  задавать уточняющие вопросы.  **Личностные:**  Проявлять интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов. | текущий  самоконтроль  взаимоконтроль | Учебник (часть 3) с 45-47  Учебник (часть 2) Обратный словарь | ТПО № 2 с 25 упр 34 |
| 82  18 | 12.02 | **Как делаются слова. Суффиксы слов, называющих предметы.** | Образование слов женского рода от основ слов мужского рода с помощью суффиксов.  Словарное слово: вдруг. | 1 | **Предметные:**  объяснять значение однокоренных слов;  составлять схемы образования новых слов.  **Метапредметные:**  Р. Проявлять умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии  с поставленной задачей  и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы  достижения результата.  П. Осознанно строить речевое высказывание; овладеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей  и жанров в соответствии с целями и задачами.  К. Проявлять готовность конструктивно  разрешать конфликты  с учётом интересов сторон и сотрудничества.  **Личностные:**  Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности  и личностный смысл учения. | текущий  самоконтроль  взаимоконтроль | Учебник (часть 3) с 47-50  Учебник (часть 2) Обратный словарь | ТПО упр 37 |
| 83  19 | 13.02 |  | Изложение по тексту, прочитанному учителем. | 1 | **Предметные:**  Обнаруживать основную мысль текста.  Выделять при слушании текста смысловые части.  Составлять план текста.  Письменно пересказывать текст, опираясь на план.  **Метапредметные:**  К. Сотрудничать с другими учащимися при составлении плана текста. Участвовать в диалоге.  Р. Контролировать процесс и результат своей деятельности.  **Личностные:**  Понимать личностный смысл учения. | самоконтроль |  |  |
| 84  20 | 17.02 |  | Образование слов с помощью суффиксов. | 1 | **Предметные:**  пользоваться толковым словарём;  образовывать начальную форму существительных;  составлять схемы образования новых слов.  **Метапредметные:**  П. Сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным основаниям;  использовать готовые и создавать в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов;  задавать вопросы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи ( в рамках доступного).  Р. Определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  сопоставлять свою работу с образцом;  оценивать её по критериям, выработанным в классе;  К. Оформлять свою мысль в устной и письменной речи;  обосновывать высказанное суждение;  задавать уточняющие вопросы.  **Личностные:**  Проявлять интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов. | текущий  самоконтроль  взаимоконтроль | Учебник (часть 3) с 50-53  Учебник (часть 2)  Обратный словарь | ТПО № 2 с 27 упр 38 |
| 85  21 | 18.02 | **Что такое обращение** | Выделение обращения с помощью интонации. Словарные слова: до свидания, русский. Выделение обращения на письме. | 1 | **Предметные:**  находить в тексте обращения и выделять их пунктуационно;  пользоваться орфоэпическим словарём.  **Метапредметные:**  Р. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять эффективные способы достижения результата.  П. Активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач; овладеть навыками смыслового  чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание  в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме.  К. Проявлять готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.  **Личностные:**  Проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений  о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. **Предметные:**  Называть правила, которые необходимо знать, чтобы правильно записать текст;  Определять характер орфограмм.  **Метапредметные:**  Р. Овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.  П. Использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; овладевают базовыми предметными и межпредметными понятиями; выполнять логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, устанавливать аналогии и причинно-следственные связеи  К. Проявлять готовность слушать собеседника и вести диалог.  **Личностные:**  Проявлять начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. | текущий  самоконтроль  взаимоконтроль | Учебник (часть 3) с 54-57  Учебник (часть 2)  Орфоэпическийсловарь Учебник (часть 3) с 57-59 | У 54 выучить правило, ТПО с 28-29 упр 39, 40. Выучить словарные слова на с 28 в ТПО ТПО № 2 с 29-30 упр 40 |
| 86  22 | 19.02 | *Работа с картиной.* | Работа с картиной К. Петрова-Водкина «Утренний натюрморт». | 1 | **Предметные:**  работать с репродукцией картины;  пользоваться толковым словарём.  выделять фрагменты, детали живописного полотна, позволяющие формулировать аргументы личных впечатлений.  **Метапредметные:**  Р. Высказывать своё предположение, предлагать способ его проверки;  организовывать свою работу.  П. Находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  определять тему и главную мысль текста.  К. Оформлять свою речь в устной и письменной речи;  обосновывать высказанное суждение;  задавать уточняющие вопросы.  **Личностные:**  Проявлять интерес к художественному творчеству. | текущий  самоконтроль  взаимоконтроль | Учебник по литературному чтению. Музейный дом.  Картина Петрова-Водкин «Утренний натюрморт». |  |
| 87  23 | 20.02 | **Как делаются слова. Образование слов с помощью приставки.** | Образование слов с помощью приставки.  Словарное слово: алфавит. | 1 | **Предметные:**  Называть значение приставки;  образовывать родственные слова с помощью приставок;  указывать способ словообразования;  выделять приставку.  **Метапредметные:**  Р. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритмических действий).  П. Овладеть начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; осуществлять анализ, сравнение, наблюдение.  К. Проявлять готовность конструктивно  разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества.  **Личностные:**  Иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. | Текущий  самоконтроль  взаимоконтроль | Учебник (часть 3) с 59-60  Учебник (часть 2) Обратный словарь | ТПО № 2 с 31 упр 42, 43  У с 60 выучить правило |
| 88  24 | 25.02 |  | Комплексная предварительная итоговая работа. | 1 | **Предметные**:  Анализировать текст.  Осуществлять самоконтроль.  Обосновывать/подтверждать свою точку зрения.  **Метапредметные:**  Р. Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, самостоятельно.  П. осуществлять анализ объектов, с целью выполнения задания.  К. Задавать уточняющие вопросы;  Обосновывает высказанное суждение.  **Личностные:**  проявлять познавательную инициативу. | самоконтроль | Чуракова Р. Г., Лаврова Н. М., Ямшинина С. Н.  Итоговая комплексная работа (методические рекомендации) |  |
| 89  25 | 26.02 |  | Образование слов с помощью приставки.  Правописание приставок и предлогов.  Словарное слово: скоро. | 1 | **Предметные:**  называть отличительные признаки приставки и предлога.  Различать приставку и предлог.  **Метапредметные:**  Р. Овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.  П. Использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; овладевают базовыми предметными и межпредметными понятиями; выполнять логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.  К. Проявлять готовность слушать собеседника и вести диалог.  **Личностные:**  Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. | Текущий  самоконтроль  взаимоконтроль | Учебник (часть 3) с 61-63 | ТПО № 2 с 32-33 упр 44, 45, 46  У с 61 выучить правило |
| 90  26 | 27.02 | **Написание частицы НЕ со словами, называющими действия.** | Правописание частицы НЕ со словами, называющими действия. Правописание частицы НЕ со словами, называющими действия.  Словарное слово: суббота. | 1 | **Предметные:**  Называть,что суффикс -ть-показывает, что глаголы стоят в начальной форме; писать частицу «не» со словами, называющими действия;пользоваться обратным словарём.  **Метапредметные:**  Р. Действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник и т.д. , выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий.  П. Понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму;  владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач;  ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; анализировать и кратко характеризовать предложение,  осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям;  строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их;  К. Понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения (сообщить, объяснить что-то или словами нарисовать увиденное, показать действия или признаки; поздравить кого-то или научить чему-то; в устной или письменной форме; адресат взрослый или сверстник и т.д.)  выражать свои мысли, чувства в словесной форме соблюдая нормы литературного языка, заботясь о ясности, точности выражения мысли.  **Личностные:**  Осознавать язык как средство общения; элемент коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка, иметь представление о богатых его возможностях, осознавать себя носителем этого языка. **Предметные:**  выполнять разбор слова по составу;  правильно писать слова на изученные правила.  **Метапредметные:**  Р. Оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления;  в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла.  П. Понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму;  владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач  К. Выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка, заботясь о ясности, точности выражения мысли.  **Личностные:**  Понимать значимость хорошего владения русским языком, развития коммуникативного и учебно-познавательного мотивов его освоения;  выраженного познавательного интереса к русскому языку | Текущий  самоконтроль  взаимоконтроль | Учебник (часть 3) с 63-65  Учебник (часть 2) Учебник (часть 3) с 65-66  Учебник (часть 2) | У с 63 выучить правило  ТПО № 2 с 33- 36  Выучитьсловарныеслова  упр. 46, 47 ТПО № 2 с 36 упр 49 |
| 91  27 | 02.03 |  | Правописание частицы НЕ со словами, называющими действия. | 1 | **Предметные:**  Образовывать глаголы с помощью приставок; выделять значимые части слова с помощью условных обозначений.  **Метапредметные:**  Р. Планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно, в том числе во внутренней речи) свои действия для решения задачи;  действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации.  Выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий;  **Личностные:**  Понимать, что ясная, правильная речь – показатель культуры человека;  пользоваться русским языком и элементами сознательного отношения к своей речи, контроля за ней;  понимать значимость хорошего владения русским языком, развития коммуникативного и учебно-познавательного мотивов его освоения;  выражать познавательный интерес к русскому языку. | Текущий  самоконтроль  взаимоконтроль | Учебник (часть 3) с 67-70  Учебник (часть 2)  Обратныйсловарь | ТПО № 2 с 37 упр 50  ТПО № 2 с 38 упр 51 |
| 92  28 | 03.03 |  | Образование родственных слов с помощью приставок. Роль приставки в слове. Работа над ошибками | 1 | **Предметные:**  Выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа; объяснять значение слова с разными приставками.  **Метапредметные:**  Р. Оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления;  в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла.  П. Понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму;  владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач  К. Выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка, заботясь о ясности, точности выражения мысли.  **Личностные:**  Понимать значимость хорошего владения русским языком, развития коммуникативного и учебно-познавательного мотивов его освоения;  выраженного познавательного интереса к русскому языку. | Текущий  самоконтроль  взаимоконтроль | Учебник (часть 3) с 69-71  Учебник (часть 2) Обратный словарь | ТПО № 2 с. 39-41 упр. 52, 53, 54; выучить словарные слова. |
| 93  29 | 04.03 |  | Родственные слова, называющие действия, с разными приставками и суффиксами. | 1 | **Предметные:**  Группировать слова позаданному признаку (с общим корнем, с одинаковыми приставками или суффиксами).  **Метапредметные:**  Р. Принимать и сохранять учебную задачу;  планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно, в том числе во внутренней речи) свои действия для решения задачи.  П. Осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), решая её; находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде;  самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач.  К. Осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), решая её; находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде.  **Личностные:**  Понимать значимость хорошего владения русским языком, развития коммуникативного и учебно-познавательного мотивов его освоения. | Текущий  самоконтроль  взаимоконтроль | Учебник (часть 3) с 65-66  Учебник (часть 2) | ТПО № 2 с 36 упр 54 |
| 94  30 | 05.03 | **Состав слова.** | Что такое состав слова.  Словарные слова: урожай, Родина, народ. | 1 | **Предметные:**  Выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа; объяснять значение слова с разными приставками.  **Метапредметные:**  Р. Оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления;  в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла.  П. Понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму;  владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач  К. Выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка, заботясь о ясности, точности выражения мысли.  **Личностные:**  Понимать значимость хорошего владения русским языком, развития коммуникативного и учебно-познавательного мотивов его освоения;  выраженного познавательного интереса к русскому языку. | Текущий  самоконтроль  взаимоконтроль | Учебник (часть 3) с 74-77  Учебник (часть 2) Обратный словарь | ТПО № 2 с. 40 упр. 55 |
| 95  31 | 10.03 |  | Разбор глагола по составу. | 1 | **Предметные:**  Подбирать слова близкие по значению и противоположные по значению;  выполнять разбор слова по составу.  **Метапредметные:**  Р. Овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.  П. Использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; овладевают базовыми предметными и межпредметными понятиями; выполнять логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, устанавливать аналогии и причинно-следственные связеи  К. Проявлять готовность слушать собеседника и вести диалог.  **Личностные:**  Проявлять начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. | Тематический  самоконтроль  взаимоконтроль | Учебник (часть 3) с 77-79  Учебник (часть 2) Обратный словарь | у с 78 упр без номера |
| 96  32 | 11.03 | **Состав слова.** | Ь знак на конце начальной формы слов-названий действий, оканчивающихся на шипящий. | 1 | **Предметные:**  Знать правило написания разделительного Ь знака;  употреблять разделительный Ь и Ъ знаки на письме.  **Метапредметные:**  Р. Принимать и сохранять учебную задачу  П. Строить сообщения в устной и письменной форме. Использовать знаково-символические средства для решения задач.  К. Использовать речь для регуляции своего действия.  **Личностные:**  В предложенных ситуациях, опираясь на общепринятые правила, делать выбор, какой поступок совершить. | текущий  самоконтроль  взаимоконтроль | Учебник (часть 3) с. 104-107  ТПО № 2 с. 49-52 | У 106-107 выучить правила  С. 49 упр. 65;; с. 52 упр. 68 |
| 97  33 | 12.03 |  | Итоговый диктант за3 четверть по теме: «Состав слова» | 1 | **Предметные:**  писать под диктовку тексты объемом 30-35 слов в соответствии с изученными правилами правописания;  проверять собственный текст;  находить и исправлять ошибки в собственном тексте.  **Личностные:**  осознавать себя как индивидуальность и одновременно как члена общества, признавать для себя общепринятые морально-этические нормы, способность к самооценке своих действий, поступков. **предметные:**  письмо под диктовку текста, объемом 35-40 слов с изученными орфограммами и правилами орфографии и пунктуации;  **Метапредметные:**  Р. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  П. владеть рядом общих приемов решения задач.  **Личностные:**  Ориентироваться на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей,родителей. | самоконтроль  итоговый | Сборник проверочных и контрольных работ |  |
| 98  34 | 16.03 | ***Как писать изложение. Азбука вежливости.*** | Письменное изложение. Как написать поздравление. | 1 | **Предметные:**  Употреблять разделительные Ь и Ъ знаки на письме;  писать слова с изученными орфограммами;  подбирать родственные слова;  составлять схемы словообразования слов;  писать сложные слова и объяснять их значение.  **Метапредметные:**  Р. высказывать своё предположение, т предлагать способ его проверки;  организовывать свою работу.  П. находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  определять тему и главную мысль текста.  задавать вопросы , устанавливать причинно-следственные связи ( в рамках доступного)  К. оформлять свою речь в устной и письменной речи;  обосновывать высказанное суждение;  задавать уточняющие вопросы.  **Личностные:**  Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | текущий  самоконтроль  взаимоконтроль | Учебник (часть 2) с. 72 упр 44 |  |
| 99  35 | 17.03 |  | Проверочная работа по теме «Состав слова». | 1 | **Предметные:**  работать с учебником, книгой для поиска нужной информации.  **Метапредметные:**  Р. Действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник;  выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий.  П. Самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач;  находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей;  пользоваться знакомыми словарями, справочниками;  применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный и др.).  **Личностные:**  Сознательно относиться к своей речи, контролировать её;  понимать значимость хорошего владения русским языком. | Текущий  самоконтроль | Тетрадь для проверочных работ с. 3-4 |  |
| 100  36 | 18.03 | **Состав слова.** | Ь знак на конце начальной формы слов-названий действий, оканчивающихся на шипящий. Работа над ошибками. |  | Предметные:  Пользоваться орфоэпическим и обратным словарём;  правильно писать слова с разделительным Ь знаком.  .Метапредметные:  Р. Находить в справочниках ответы на интересующие вопросы.  Делать выводы на основе наблюдений и обобщения знаний.  Создавать текст-описание на основе проведённых наблюдений.  К. Слушать, извлекать пользу из опыта работы одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе или в паре.  П.Сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным основаниям;  находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  задавать вопросы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи ( в рамках доступного);  Р.Определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  Сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям выработанным в классе.  оценивать выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.  К. Оформлять свою речь в устной и письменной речи; обосновывать высказанное суждение;  договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе;  задавать уточняющие вопросы.  Личностные:  Проявлять интерес к процессу обучения, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов. | текущий  самоконтроль  взаимоконтроль | Учебник (часть 3) с. 107-110  Учебник (часть 2)  Орфоэпический словарь  ТПО № 2 с.54 упр. 71 | ТПО № 2 с. 53-54 упр. 69, 70 |
| 101  37 | 19.03 |  |  |  |  |  |  |  |
| 102  38 | 30.03 | **Образование слов с помощью приставки и суффикса.** | Образование слов с помощью приставки и суффикса. Образование слов с помощью приставки и суффикса. | 1 | **Предметные:**  Указывать способ словообразования;  читать и составлять схемы слов;  -пользоваться толковым словарём;  объяснять образование имён сказочных героев.  **Метапредметные:**  П. Сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным основаниям;  использовать готовые и создавать в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов;  задавать вопросы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи ( в рамках доступного).  Р. Определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  сопоставлять свою работу с образцом;  К. Оформлять свою мысль в устной и письменной речи; обосновывать высказанное суждение;  задавать уточняющие вопросы.  **Личностные:**  Понимать, что ясная, правильная речь – показатель культуры человека. **Предметные:**  Пользоваться орфографическим словарём;  правильно писать безударные и парные согласные в корне;  образовывать новые слова с помощью приставки и суффикса.  **Метапредметные:**  Р. Действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник и т.д.  выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий;  П. Понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму;  владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач; ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами;  анализировать и кратко характеризовать предложение,  осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям;  строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их;  К. Понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения (сообщить, объяснить что-то или словами нарисовать увиденное, показать действия или признаки;  выражать свои мысли, чувства в словесной форме соблюдая нормы литературного языка, заботясь о ясности, точности выражения мысли.  **Личностные:**  Понимать значимость хорошего владения русским языком. | текущий  самоконтроль  взаимоконтроль | Учебник (часть 3) с. 83-85  Учебник (часть 2)  Толковыйсловарь Учебник (часть 3) с. 85-87  Учебник (часть 2)  Орфографическийсловарь | ТПО «2 с. 43 упр. 57 повторитьсловарныеслова |
| 103  39 | 31.03 | **Правильное употребление приставок НА- , О- в словах «надеть, одеть», «надевать, одевать».** | Правильное употребление приставок НА- , О- в словах «надеть, одеть», «надевать, одевать» Правильное употребление приставок НА- , О- в словах «надеть, одеть», «надевать, одевать» | 1 | **Предметные:**  Называть лексическое значение приставок;  правильно употреблять приставки НА- и О- в словах «надеть, одеть», «надевать, одевать»;  пользоваться толковым словарём;  составлять схемы словообразования.  **Метапредметные:**  П. Работать с несколькими источниками информации.  К. Работать с соседом по парте;  выполнять работу по цепочке.  Р. Понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа или того решения, с которым он соглашается;  проверять выполненную работу, используя правила и словари, а также самостоятельно выполнять работу над ошибками.  **Личностные:**  Проявлять способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. **Предметные:**  Называть лексическое значение приставок.  употреблять приставки НА- и О- в словах «надеть, одеть», «надевать, одевать»;  пользоваться этимологическим  словарём.  **Метапредметные:**  П. Работать с несколькими источниками информации.  К. Работать с соседом по парте;  выполнять работу по цепочке.  Р. Понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа или того решения, с которым он соглашается;  проверять выполненную работу, используя правила и словари, а также самостоятельно выполнять работу над ошибками.  **Личностные:**  Проявлять способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | текущий  самоконтроль  взаимоконтроль | Учебник (часть 3) с. 88-90  Учебник (часть 2)  Толковыйсловарь Учебник (часть 3) с. 88-90  Учебник (часть 2)  Этимологическийсловарь | ТПО упр 49 У 3 упр 101 |
| 104  40 | 01.04 | **Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного.** | Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного.  Словарное слово:фамилия. Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного. | 1 | **Предметные:**  Иметь понятие о «соединительных гласных»;  выделять в сложных словах соединительные гласные;  пользоваться обратным словарём  .**Метапредметные:**  Р. Находить в справочниках ответы на интересующие вопросы.  Делать выводы на основе наблюдений и обобщения знаний.  Создавать текст-описание на основе проведённых наблюдений.  К. Слушать, извлекать пользу из опыта работы одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе или в паре.  П.Сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным основаниям;  находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  задавать вопросы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи ( в рамках доступного);  Р.Определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  Сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям выработанным в классе.  оценивать выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.  К. Оформлять свою речь в устной и письменной речи; обосновывать высказанное суждение;  договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе;  задавать уточняющие вопросы.  **Личностные:**  Проявлять интерес к процессу обучения, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов. **Предметные:**  Указывать способ словообразования;  находить по обратному словарю сложные слова на букву Т;  писать слова с изученными орфограммами.  **Метапредметные:**  П. Ориентироваться в учебной книге;  работать с несколькими источниками информации (двумя частями учебной книги и "Рабочей тетрадью"; учебной книгой и учебными словарями; текстом и иллюстрацией к тексту).  К. Работать с соседом по парте (распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы);  выполнять работу по цепочке;  Р. Понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа или того решения, с которым он соглашается;  проверять выполненную работу, используя правила и словари, а также самостоятельно выполнять работу над ошибками.  **Личностные:**  Принимать образ хорошего ученика, осознавать значение учебной деятельности. **Предметные:**  Иметь понятие о «соединительных гласных»;  выделять в сложных словах соединительные гласные;  пользоваться обратным словарём.  **Метапредметные:**  Р. Находить в справочниках ответы на интересующие вопросы.  Делать выводы на основе наблюдений и обобщения знаний.  Создавать текст-описание на основе проведённых наблюдений.  К. Слушать, извлекать пользу из опыта работы одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе или в паре.  П.Сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным основаниям;  находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  задавать вопросы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи ( в рамках доступного);  Р.Определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  Сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям выработанным в классе.  оценивать выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.  К. Оформлять свою речь в устной и письменной речи; обосновывать высказанное суждение;  договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе;  задавать уточняющие вопросы.  **Личностные:**  Проявлять интерес к процессу обучения, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов. | текущий  самоконтроль  взаимоконтроль | Учебник (часть 3) с. 93-94  Учебник (часть 2)  Обратный словарь  ТПО № 2 с. 46 упр. 60 Учебник (часть 3) с. 94-96  Учебник (часть 2)  Обратный словарь  ТПО № 2 с. 48 упр. 63 Учебник (часть 3) с. 93-94  Учебник (часть 2)  Обратный словарь  ТПО № 2 с. 46 упр. 60 | ТПО № 2 с. 45упр. 59 ТПО № 2 с. 46-47 упр. 62  У с 96 выучить правило ТПО № 2 с. 45упр. 59 |
| 105  41 | 02.04 | *Деление текста на части.* | Части текста и план. | 1 | **Предметные:**  выделять части текста красной строкой или отступом;  делить текст на части.  **Метапредметные:**  Р.Осуществлять самоконтроль.  П. Пользоваться инструкциями.  **Личностные:**  Самоопределяться. | текущий  самоконтроль  взаимоконтроль | Учебник (часть 2) с. 62-65упр. 40, 41 | ТПО № 2 с. 78 упр 97. |
| 106  42 | 06.04 | *Описание и повествование Научный и художественный тексты..* | Типы текстов: текст- описание и текст- повествование Научный и художественный тексты.. | 1 | **Предметные:**  Знать, что в тексте-описании часто используют приём сравнения;  определять тип текста: описание или повествование.  **Метапредметные:**  П. Работать с несколькими источниками информации.  К. Работать с соседом по парте;  выполнять работу по цепочке;  Р. Понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа или того решения, с которым он соглашается;  -проверять выполненную работу, используя правила и словари, а также самостоятельно выполнять работу над ошибками.  **Личностные:**  Проявлять способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. **Предметные:**  определять тип текста; знать его отличительные признаки. **Метапредметные:**  П. Работать с несколькими источниками информации.  К. Работать с соседом по парте;  выполнять работу по цепочке;  Р. Понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа или того решения, с которым он соглашается;  **Личностные:**  Проявлять способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | текущий  самоконтроль  взаимоконтроль | Учебник (часть 2)  с. 80 упр. 50; с. 82 упр. 51ТПО № 2 с88 упр. 106 Учебник (часть 2)  с. 80 упр. 50; с. 82 упр. 51ТПО № 2 с88 упр. 106 | ТПО № 2 с 84 упр. 103 |
| 107  43 | 07.04 | **Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного.** | Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного | 1 | **Предметные:**  Составлять схемы словообразования;  различать приставки и предлоги;  писать слова с изученными орфограммами.  **Метапредметные:**  П. Пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведёнными в учебной литературе.  Р. Работать по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы, инструменты).  К. Вступать в беседу на уроке, доносить свою позицию до других, оформлять свою речь в устной и письменной форме.  **Личностные:**  осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению. **Предметные:**  Составлять схемы словообразования;  различать приставки и предлоги;  писать слова с изученными орфограммами.  **Метапредметные:**  П. Пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведёнными в учебной литературе.  Р. Работать по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы, инструменты).  К. Вступать в беседу на уроке, доносить свою позицию до других, оформлять свою речь в устной и письменной форме.  **Личностные:**  осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению. | текущий  самоконтроль  взаимоконтроль | Учебник (часть 3) с. 97-99 Учебник (часть 3) с. 100-104 | У с. 103 упр. 115 |
| 108  44 | 08.04 | **Написание разделительных Ь и Ъ знаков.** | Написание разделительного Ь.  Словарные слова: ягода, язык. Написание разделительного ъ.  Сходство и различие в написании разделительных знаков.  Словарное слово: товарищ. | 1 | **Предметные:**  Пользоваться орфоэпическим и обратным словарём;  правильно писать слова с разделительными Ь и Ъ знаками.  **Метапредметные:**  Р. Находить в справочниках ответы на интересующие вопросы.  Делать выводы на основе наблюдений и обобщения знаний.  Создавать текст-описание на основе проведённых наблюдений.  К. Слушать, извлекать пользу из опыта работы одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе или в паре.  П.Сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным основаниям;  находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  задавать вопросы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи ( в рамках доступного);  Р.Определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  Сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям выработанным в классе.  оценивать выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.  К. Оформлять свою речь в устной и письменной речи; обосновывать высказанное суждение;  договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе;  задавать уточняющие вопросы.  **Личностные:**  Проявлять интерес к процессу обучения, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов. **Предметные:**  Знать правило написания разделительного Ь знака;  употреблять разделительный Ь и Ъ знаки на письме.  **Метапредметные:**  Р. Принимать и сохранять учебную задачу  П. Строить сообщения в устной и письменной форме. Использовать знаково-символические средства для решения задач.  К. Использовать речь для регуляции своего действия.  **Личностные:**  В предложенных ситуациях, опираясь на общепринятые правила, делать выбор, какой поступок совершить. | текущий  самоконтроль  взаимоконтроль | Учебник (часть 3) с. 107-110  Учебник (часть 2)  Орфоэпический словарь  ТПО № 2 с.54 упр. 71 Учебник (часть 3) с. 104-107  ТПО № 2 с. 49-52 | ТПО № 2 с. 53-54 упр. 69, 70 У 106-107 выучить правила  С. 49 упр. 65;; с. 52 упр. 68 |
| 109  45 | 09.04 |  | Написание слов с приставками с разделительным Ъ и без него. Написание разделительных Ъ и Ь | 1 | **Предметные:**  Определять состав слова.  Пользоваться орфоэпическим и обратным словарём;  правильно писать слова с разделительными Ь и Ъ знаками.  **Метапредметные:**  Р. Находить в справочниках ответы на интересующие вопросы.  Делать выводы на основе наблюдений и обобщения знаний.  Создавать текст-описание на основе проведённых наблюдений.  К. Слушать, извлекать пользу из опыта работы одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе или в паре.  П.Сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным основаниям;  находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  задавать вопросы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи ( в рамках доступного);  Р.Определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  Сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям выработанным в классе.  оценивать выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.  К. Оформлять свою речь в устной и письменной речи; обосновывать высказанное суждение;  договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе;  задавать уточняющие вопросы.  **Личностные:**  Проявлять интерес к процессу обучения, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов. **Предметные:**  Знать понятие «родственные слова»;  подбирать родственные слова;  писать слова с разделительными Ь и Ъ знаками.  **Метапредметные:**  П. Ориентироваться в учебной книге;  работать с несколькими источниками информации (двумя частями учебной книги и "Рабочей тетрадью"; учебной книгой и учебными словарями; текстом и иллюстрацией к тексту).  К. Работать с соседом по парте (распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы);  выполнять работу по цепочке;  Р. Понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа или того решения, с которым он соглашается;  проверять выполненную работу, используя правила и словари, а также самостоятельно выполнять работу над ошибками.  **Личностные:**  Принимать образ хорошего ученика, осознавать значение учебной деятельности. | текущий  самоконтроль  взаимоконтроль | Учебник (часть 3) с. 107-110  Учебник (часть 2)  Орфоэпический словарь  ТПО № 2 с.54 упр. 71 Учебник (часть 3) с. 110-113  ТПО № 2 с.54 упр. 72 | ТПО № 2 с. 53-54 упр. 69, 70 ТПО № 2 с. 56-57 упр. 75, 76 |
| 110  46 | 13.04 |  | Повторение (состав слова). Написание разделительного Ь Написание разделительных Ъ и Ь. | 1 | **Предметные:**  Употреблять разделительные Ь и Ъ знаки на письме;  писать слова с изученными орфограммами;  подбирать родственные слова;  составлять схемы словообразования слов;  писать сложные слова и объяснять их значение.  **Метапредметные:**  П. сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным основаниям;  находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.  Р. высказывать своё предположение, предлагать способ его проверки;  работать по предложенному плану, используя необходимые средства;  оценивать выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.  К. оформлять свою речь в устной и письменной речи;  обосновывать высказанное суждение;  задавать уточняющие вопросы.  **Личностные:**  Проявлять интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов. | текущий  самоконтроль  взаимоконтроль | Учебник (часть 3) с. 113-116  ТПО № 2 с.56-57 упр. 76 Учебник (часть 3) с. 120  ТПО № 2 с. 58 упр. 77, 78 | ТПО № 2 с.56-57 упр. 75  У с. 115-116 упр. 123 |
| 111  47 | 14.04 |  | Различие типов текстов: текст-описание и текст-повествование. | 1 | **Предметные:**  Анализировать текст.  Продолжить знакомство с композиционными особенностями текста.  Выделять в тексте смысловые части.  Определять красную строку.  **Метапредметные:**  Р. Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  П. осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Использовать знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов.  К. Задавать уточняющие вопросы;  Обосновывает высказанное суждение.  **Личностные:**  проявлять познавательную инициативу на основе жизненного опыта. | текущий  самоконтроль  взаимоконтроль | Учебник(часть 2) с. 77-80 упр47-49 | ТПО упр 105 |
| 112  48 | 15.04 |  | Повторение правописания соединительных гласных, безударных гласных и парных звонких-глухих согласных в сложных словах. | 1 | **Предметные:**  Группировать слова по месту и типу орфограммы.  **Метапредметные:**  П. Пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведёнными в учебной литературе.  Р. Работать по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы, инструменты).  К. Вступать в беседу на уроке, доносить свою позицию до других, оформлять свою речь в устной и письменной форме.  **Личностные**:  осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению. | текущий  самоконтроль  взаимоконтроль | Учебник (часть 3) с. 120-123 | У с. 120 упр. 128 |
| 113  49 | 16.04 | *Описание и повествование.* | Описание и повествование. | 1 | **Предметные:**  Знать, что в тексте-описании часто используют приём сравнения;  определять тип текста: описание или повествование.  **Метапредметные:**  П. Работать с несколькими источниками информации.  К. Работать с соседом по парте;  выполнять работу по цепочке;  Р. Понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа или того решения, с которым он соглашается;  -проверять выполненную работу, используя правила и словари, а также самостоятельно выполнять работу над ошибками.  **Личностные:**  Проявлять способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | текущий  самоконтроль  взаимоконтроль | Учебник (часть 2)  с. 80 упр. 50; с. 82 упр. 51ТПО № 2 с88 упр. 106 | ТПО № 2 с 84 упр. 103 |
| 114  50 | 20.04 | ***Написание разделительных Ъ и Ь.*** | Написание разделительного Ъ. | 1 | **Предметные:**  Употреблять разделительные Ъ знаки на письме;  писать слова с изученными орфограммами;  **Метапредметные:**  П. сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным основаниям;  отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.  Р. высказывать своё предположение, предлагать способ его проверки;  работать по предложенному плану, используя необходимые средства;  оценивать выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.  К. оформлять свою речь в устной и письменной речи;  обосновывать высказанное суждение;  задавать уточняющие вопросы.  **Личностные:**  Проявлять интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов. | текущий  самоконтроль  взаимоконтроль | Учебник (часть 2)  с. 81 упр. 54; с. 83 упр. 56 | ТПО № 2 с 85 упр. 105 |
| 115  51 | 21.03 |  | Контрольный диктант по теме: «Правописание» | 1 | **Предметные:**  писать под диктовку тексты объемом 30-35 слов в соответствии с изученными правилами правописания;  проверять собственный текст;  находить и исправлять ошибки в собственном тексте.  **Личностные:**  осознавать себя как индивидуальность и одновременно как члена общества, признавать для себя общепринятые морально-этические нормы, способность к самооценке своих действий, поступков. **предметные:**  письмо под диктовку текста, объемом 35-40 слов с изученными орфограммами и правилами орфографии и пунктуации;  **Метапредметные:**  Р. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  П. владеть рядом общих приемов решения задач.  **Личностные:**  Ориентироваться на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей,родителей. | самоконтроль  итоговый | Сборник проверочных и контрольных работ |  |
| 116  52 | 22.04 |  | Написание разделительных Ъ и Ь. Работа над ошибками | 1 | **Предметные:**  Употреблять разделительные Ь и Ъ знаки на письме;  писать слова с изученными орфограммами;  подбирать родственные слова;  составлять схемы словообразования слов;  писать сложные слова и объяснять их значение.  **Метапредметные:**  П. сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным основаниям;  находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.  Р. высказывать своё предположение, предлагать способ его проверки;  работать по предложенному плану, используя необходимые средства;  оценивать выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.  К. оформлять свою речь в устной и письменной речи;  обосновывать высказанное суждение;  задавать уточняющие вопросы.  **Личностные:**  Проявлять интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов. | текущий  самоконтроль  взаимоконтроль | Учебник (часть 3) с. 120  ТПО № 2 с. 58 упр. 77, 78 | выполнить задание на индивидуальной карточке |
| 117  53 | 23.04 | **Самое загадочное чередование согласных в корне слов: чередование настоящего звука с нулевым звуком.** | Правописание родственных слов с непроизносимой согласной в корне слова.  Словарные слова: хорошо, весело, быстро. | 1 | **Предметные:**  Определять, когда происходит чередование согласных в корне слова;  проверять слова с непроизносимыми согласными;  -подбирать родственные слова.  **Метапредметные:**  Р. Принимать и сохранять учебную задачу  П. Строить сообщения в устной и письменной форме. Использовать знаково-символические средства для решения задач.  К. Использовать речь для регуляции своего действия.  **Личностные:**  В предложенных ситуациях, опираясь на общепринятые правила, делать выбор, какой поступок совершить. | самоконтроль  взаимоконтроль  текущий | Учебник (часть 3) с. 129-135  ТПО № 2 с. 61 упр. 80, 81 | ТПО № 2 с.62-63 выучить словарные слова, упр. 82, 83 |
| 118  54 | 27.04 |  | Правописание слов с непроизносимыми и парными звонкими-глухими согласными в корне слова. Чередование настоящего звука с нулевым звуком. | 1 | **Предметные:**  Пользоваться обратным словарём;  делить слова на группы по видам орфограмм: парные согласные и непроизносимые согласные;  выделять обращения на письме.  **Метапредметные:**  П. Ориентироваться в учебной книге;  работать с несколькими источниками информации (двумя частями учебной книги и "Рабочей тетрадью"; учебной книгой и учебными словарями; текстом и иллюстрацией к тексту).  К. Работать с соседом по парте (распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы);  выполнять работу по цепочке;  Р. Понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа или того решения, с которым он соглашается;  проверять выполненную работу, используя правила и словари, а также самостоятельно выполнять работу над ошибками.  **Личностные:**  Принимать образ хорошего ученика, осознавать значение учебной деятельности. **Предметные:**  При проверке орфограмм корня слова, пользоваться обратным словарём;  объяснять правила проверки слов с изученными орфограммами.  **Метапредметные:**  Р. Находить в справочниках ответы на интересующие вопросы.  Делать выводы на основе наблюдений и обобщения знаний.  Создавать текст-описание на основе проведённых наблюдений.  К. Слушать, извлекать пользу из опыта работы одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе или в паре.  П.Сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным основаниям;  находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  задавать вопросы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи ( в рамках доступного);  Р.Определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  Сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе.  оценивать выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.  К. Оформлять свою речь в устной и письменной речи; обосновывать высказанное суждение;  договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе;  задавать уточняющие вопросы.  **Личностные:**  Проявлять интерес к процессу обучения, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов. | самоконтроль  взаимоконтроль  текущий | Учебник (часть 3) с. 135-137  Учебник (часть 2) Обратный словарь  Учебник (часть 3) с.137-139  Учебник (часть 2) Обратный словарь | ТПО № 2 с 63-64 упр. 84 ТПО № 2 с65-66 упр. 85 |
| 119  55 | 28.04 |  | Проверочная работа (работа с оглавлением (содержанием книги) или словарями). (2 часть итоговой работы.) | 1 | **Предметные:**  Применять УУД по поиску информации в учебной книге.  **Метапредметные:**  Р. высказывать своё предположение, т предлагать способ его проверки;  организовывать свою работу.  П. находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  определять тему и главную мысль текста.  задавать вопросы , устанавливать причинно-следственные связи ( в рамках доступного)  К. оформлять свою речь в устной и письменной речи;  обосновывать высказанное суждение;  задавать уточняющие вопросы.  **Личностные:**  Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | итоговый  самоконтроль | Тетрадь для проверочных работ с. 17-23 (по выбору учителя) |  |
| 120  56 | 29.04 |  | Правописание слов с непроизносимым и парным звонким-глухим согласным в корне слова. Работа над ошибками | 1 | **Предметные:**  При проверке орфограмм корня слова, пользоваться обратным словарём;  объяснять правила проверки слов с изученными орфограммами.  **Метапредметные:**  П. сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным основаниям;  находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.  Р. высказывать своё предположение, предлагать способ его проверки;  работать по предложенному плану, используя необходимые средства;  оценивать выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.  К. оформлять свою речь в устной и письменной речи;  обосновывать высказанное суждение;  задавать уточняющие вопросы.  **Личностные:**  Проявлять интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов. | самоконтроль  взаимоконтроль  текущий | Учебник (часть 3) с.140-143  Учебник (часть 2) Словарь «Произноси правильно» | У с. 141 упр 148  ТПО № 2 с 66 упр 86 |
| 121  57 | 30.04 |  | Повторение правописания изученных трудностей письма.Правописание слов с непроизносимым согласным в корне слова. | 1 | **Предметные:**  Определять наличие изученных орфограмм;  объяснять написание слов;  соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи их расхождения;  прогнозировать наличие определённых орфограмм;  **Метапредметные:**  Р. Находить в справочниках ответы на интересующие вопросы.  Делать выводы на основе наблюдений и обобщения знаний.  Создавать текст-описание на основе проведённых наблюдений.  К. Слушать, извлекать пользу из опыта работы одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе или в паре.  П.Сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным основаниям;  находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  задавать вопросы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи ( в рамках доступного);  Р.Определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  Сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям выработанным в классе.  оценивать выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.  К. Оформлять свою речь в устной и письменной речи; обосновывать высказанное суждение;  договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе;  задавать уточняющие вопросы.  **Личностные:**  Проявлять интерес к процессу обучения, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов**Предметные:**  Определять наличие изученных орфограмм;  объяснять написание слов;  соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи их расхождения;  прогнозировать наличие определённых орфограмм;  **Метапредметные:**  Р. Находить в справочниках ответы на интересующие вопросы.  Делать выводы на основе наблюдений и обобщения знаний.  Создавать текст-описание на основе проведённых наблюдений.  К. Слушать, извлекать пользу из опыта работы одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе или в паре.  П.Сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным основаниям;  находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  задавать вопросы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи ( в рамках доступного);  Р.Определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  Сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям выработанным в классе.  оценивать выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.  К. Оформлять свою речь в устной и письменной речи; обосновывать высказанное суждение;  договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе;  задавать уточняющие вопросы.  **Личностные:**  Проявлять интерес к процессу обучения, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов | самоконтроль  текущий  взаимоконтроль | Учебник (часть 3) с. 142-146  Учебник (часть 2) Словарь «Происхождения слов» Учебник (часть 3) с. 144-146 | ТПО № 2 с 66-68 упр. 86 ТПО № 2 с 66-68 упр. 87 |
| 122  58 | 04.05 |  |  |  |  |  |  |  |
| 123  59 | 05.05 |  |  |  |  |  |  |  |
| 124  60 | 06.05 |  |  | 1 |  |  |  |  |
| 125  61 | 12.05 |  | Итоговая комплексная работа. | 1 | **Предметные:**  Применять УУД по работе с текстом по преобразованию информации.  Применять полученные знания в практической деятельности.  **Метапредметные:**  Р. Осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая  в состав учебного действия»).  **Личностные:**  Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения,  самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. | самоконтроль  итоговый | тетради |  |
| 126  62 | 13.05 |  | Итоговый диктант | 1 | **Предметные:**  Применять полученные знания в практической деятельности.  **Метапредметные:**  Р. Осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая  в состав учебного действия»).  **Личностные:**  Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения,  самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. | итоговый  самоконтроль |  |  |
| 127  63 | 14.05 | *Работа с картиной.* | Научный и художественный текст. Работа с картиной Н. Рериха «Стражи ночи» | 1 | **Предметные:**  Различать научный и художественный текст;  пользоваться толковым словарём;  работать с картиной.  **Метапредметные:**  Р. Находить в справочниках ответы на интересующие вопросы.  Делать выводы на основе наблюдений и обобщения знаний.  Создавать текст-описание на основе проведённых наблюдений.  К. Слушать, извлекать пользу из опыта работы одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе или в паре.  П.Сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным основаниям;  находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  задавать вопросы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи ( в рамках доступного);  Р.Определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  Сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям выработанным в классе.  оценивать выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.  К. Оформлять свою речь в устной и письменной речи; обосновывать высказанное суждение;  договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе;  задавать уточняющие вопросы.  **Личностные:**  Проявлять интерес к процессу обучения, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов. | текущий  самоконтроль  взаимоконтроль | Учебник (часть 2)  Толковый словарь  с. 86-90 упр. 55, 56, 57  Учебник литературного чтения Музейный Дом Картина Н. Рериха «Стражи ночи» |  |
| 128  64 | 18.05 |  | Контрольное списывание по теме: « Повторение изученных трудностей письма». | 1 | **Предметные:**  При проверке орфограмм корня слова, пользоваться словарём происхождения слов;  объяснять правила проверки слов с изученными орфограммами.  **Метапредметные:**  П.Сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным основаниям;Р.Определять, формулировать учебную задачу на уроке самостоятельно.  оценивать её по критериям выработанным в классе.  оценивать выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.  **Личностные:**  Проявлять интерес к процессу обучения, с целью улучшения учебных результатов. | самоконтроль  текущий |  |  |
| 129  65 | 19.05 | *Работа с картиной.* | Научный и художественный текст. Работа с картиной Н. Рериха «Стражи ночи» | 1 | **Предметные:**  Различать научный и художественный текст;  пользоваться толковым словарём;  работать с картиной.  **Метапредметные:**  Р. Находить в справочниках ответы на интересующие вопросы.  Делать выводы на основе наблюдений и обобщения знаний.  Создавать текст-описание на основе проведённых наблюдений.  К. Слушать, извлекать пользу из опыта работы одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе или в паре.  П.Сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным основаниям;  находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  задавать вопросы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи ( в рамках доступного);  Р.Определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  Сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям выработанным в классе.  оценивать выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.  К. Оформлять свою речь в устной и письменной речи; обосновывать высказанное суждение;  договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе;  задавать уточняющие вопросы.  **Личностные:**  Проявлять интерес к процессу обучения, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов. | текущий  самоконтроль  взаимоконтроль | Учебник (часть 2)  Толковый словарь  с. 86-90 упр. 55, 56, 57  Учебник литературного чтения Музейный Дом Картина Н. Рериха «Стражи ночи» |  |
| 130  66 | 20.05 | **Самое загадочное чередование согласных в корне слов: чередование настоящего звука с нулевым звуком.** | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне слова. | 1 | **Предметные:**  Узнавать и объяснять самостоятельно изученные орфограммы;  списывать текст каллиграфически правильно и без ошибок.  **Метапредметные:**  П.Сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным основаниям;Р.Определять, формулировать учебную задачу на уроке самостоятельно.  оценивать её по критериям выработанным в классе.  оценивать выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.  **Личностные:**  Проявлять интерес к процессу обучения, с целью улучшения учебных результатов. | тематический  самоконтроль | Учебник (часть 3) с. 150 упр. 159 | У с. 151, выучить правило, выполнить задание на индивидуальной карточке. |
| 131  67 | 21.05 | *Работа с картиной.* | Письменное изложение.  Работа с картиной Ван Гога «Церковь в Овере.» Устное изложение.  Работа с картиной Ван Гога «Подсолнухи». | 1 | **Предметные:**  Пользоваться толковым словарём;  различать научный и художественный текст;  работать с живописным произведением, называя, какими приёмами, кроме олицетворения, художник может показать, что природа живая.  **Метапредметные:**  Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  П. Находить основы смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов.(в первую очередь текстов)  К. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.  **Личностные:**  Проявлять положительное отношение к учебной деятельности на основе имеющегося опыта, чувствовать и понимать те переживания, которыми делится с нами художник.**Предметные:**  Работать с репродукцией картины;  определять тему и основную мысль художественного произведения;  составлять план устного рассказа и использовать его при устном и письменном изложении.  **Метапредметные:**  Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  П. Находить основы смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов.(в первую очередь текстов)  К. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.  **Личностные:**  Проявлять положительное отношение к учебной деятельности на основе имеющегося опыта, чувствовать и понимать те переживания, которыми делится с нами художник. | самоконтроль  взаимоконтроль  текущий | Учебник (часть 2) с. 94-96 упр. 60-61  Учебник литературного чтения Музейный Дом Картина В. Гога «Церковь в Овере» Учебник (часть 2)  Толковый словарь  С. 91 упр 58; с. 92 упр. 59  Учебник литературного чтения Музейный Дом Картина В Гога «Подсолнухи» | выполнить задание на индивидуальной карточке |
| 132  68 | 25.05 | **Самое загадочное чередование согласных в корне слов: чередование настоящего звука с нулевым звуком.** | Повторение правописания изученных трудностей письма. Повторение правописания изученных трудностей письма. Написание разделительных Ь и Ъ знаков. | 1 | **Предметные:**  Анализировать буквенный и звуковой состав слова;  Объяснять написание слов с изученными орфограммами;  подбирать проверочные слова;  усваивать данные орфоэпические единицы в соответствии с изучаемыми темами и ситуациями.  **Метапредметные:**  П. Ориентироваться в учебной книге;  работать с несколькими источниками информации (двумя частями учебной книги и "Рабочей тетрадью"; учебной книгой и учебными словарями; текстом и иллюстрацией к тексту).  К. Работать с соседом по парте (распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы);  выполнять работу по цепочке;  Р. Понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа или того решения, с которым он соглашается;  проверять выполненную работу, используя правила и словари, а также самостоятельно выполнять работу над ошибками.  **Личностные:**  Принимать образ хорошего ученика, осознавать значение учебной деятельности. **Предметные:**  Анализировать буквенный и звуковой состав слова;  Объяснять написание слов с изученными орфограммами;  подбирать проверочные слова;  усваивать данные орфоэпические единицы в соответствии с изучаемыми темами и ситуациями.  **Метапредметные:**  П. Ориентироваться в учебной книге;  работать с несколькими источниками информации (двумя частями учебной книги и "Рабочей тетрадью"; учебной книгой и учебными словарями; текстом и иллюстрацией к тексту).  К. Работать с соседом по парте (распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы);  выполнять работу по цепочке;  Р. Понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа или того решения, с которым он соглашается;  проверять выполненную работу, используя правила и словари, а также самостоятельно выполнять работу над ошибками.  **Личностные:**  Принимать образ хорошего ученика, осознавать значение учебной деятельности. | самоконтроль  взаимоконтроль  текущий | Учебник (часть 3) с. 154-157  Учебник (часть 2) Словарь «Произноси правильно». Учебник (часть 3) с. 155-157  Учебник (часть 2) Словарь «Произноси правильно». | ТПО № 2 с. 71-72 упр. 91, 92 ТПО № 2 с. 71-72 упр. 91, 92 |
| 133  69 | 26.05 |  | Образование слов с помощью приставки и суффикса. Правописание приставки и суффикса. Правописание частицы не со словами, называющими действия. | 1 | **Предметные:**  Знать понятие «родственные слова»;  подбирать родственные слова;  писать слова с разделительными Ь и Ъ знаками.  **Метапредметные:**  П. Ориентироваться в учебной книге;  работать с несколькими источниками информации (двумя частями учебной книги и "Рабочей тетрадью"; учебной книгой и учебными словарями; текстом и иллюстрацией к тексту).  К. Работать с соседом по парте (распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы);  выполнять работу по цепочке;  Р. Понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа или того решения, с которым он соглашается;  проверять выполненную работу, используя правила и словари, а также самостоятельно выполнять работу над ошибками.  **Личностные:**  Принимать образ хорошего ученика, осознавать значение учебной деятельности. **Предметные:**  писать слова с изученными орфограммами;  подбирать родственные слова;  составлять схемы словообразования слов;  писать сложные слова и объяснять их значение.  **Метапредметные:**  П. сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным основаниям;  находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.  Р. высказывать своё предположение, предлагать способ его проверки;  работать по предложенному плану, используя необходимые средства;  оценивать выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.  К. оформлять свою речь в устной и письменной речи;  обосновывать высказанное суждение;  задавать уточняющие вопросы.  **Личностные:**  Проявлять интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов. | самоконтроль  взаимоконтроль  текущий | Учебник (часть 3)  с.107-129 | У 3  с 126 повторить правило. Выполнить задание на индивидуальной карточке. |
| 134  70 | 27.05 |  | Повторение правописания изученных трудностей письма. | 1 | **Предметные:**  Моделировать алгоритмы применения орфографических правил;  группировать слова по месту и типу орфограммы;  объяснять написание слов, используя словари;  обосновывать написание слов с помощью различных опор при запоминании слов.  **Метапредметные:**  Р. Принимать и сохранять учебную задачу  П. Строить сообщения в устной и письменной форме. Использовать знаково-символические средства для решения задач.  К. Использовать речь для регуляции своего действия.  **Личностные:**  В предложенных ситуациях, опираясь на общепринятые правила, делать выбор, какой поступок совершить. **Предметные:**  Пользоваться орфоэпическим и обратным словарём;  правильно писать слова с разделительными Ь и Ъ знаками.  **Метапредметные:**  Р. Находить в справочниках ответы на интересующие вопросы.  Делать выводы на основе наблюдений и обобщения знаний.  Создавать текст-описание на основе проведённых наблюдений.  К. Слушать, извлекать пользу из опыта работы одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе или в паре.  П.Сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным основаниям;  находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  задавать вопросы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи ( в рамках доступного);  Р.Определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  Сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям выработанным в классе.  оценивать выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.  К. Оформлять свою речь в устной и письменной речи; обосновывать высказанное суждение;  договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе;  задавать уточняющие вопросы.  **Личностные:**  Проявлять интерес к процессу обучения, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов. | самоконтроль  взаимоконтроль  текущий | Учебник (часть 3) с. 157-158 Учебник (часть 3)  с.104-107 | повторить словарные слова по теме  «Школа» У  повторить правило с 106-107 |
| 135  71 | 28.05 | *Как писать изложение.* | Письменное изложение. Обсуждение заданий членам клуба «Ключ и Заря». | 1 | Предметные:  Анализировать последовательность собственных действий при работе над изложением и соотносить их с разработанным алгоритмом;  оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным. | самоконтроль | Учебник (часть 3) с. 158-160 упр 169, 170  Учебник (часть 2) с. 97 упр 62. | повторить словарные слова |
| 136  73 |  | Азбука вежливости. Как писать письмо. | Устное изложение.  Как писать письмо.  Как написать поздравление. | 1 | **Предметные:**  использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности для написания поздравительной открытки.  **Метапредметные:**  К. Работать с соседом по парте (договариваться о распределении работы между собой и соседом, выполнять свою часть работы, пробовать проверять часть работы, выполненную соседом);  выполнять работу по цепочке;  **Личностные:**  Проявлять уважительное отношение к маме. | Текущий  самоконтроль  взаимоконтроль | Учебник (часть 2) с 70-71  ТПО № 2 с 79 упр 98 |  |

Словарь:Апельсин, арбуз, берёза, билет, вагон, ванна, деревня, диван, дорога, желать, жжёт, жужжит, завтрак, заяц, здоровье, здравствуй(те), интересно, капуста, картина, касса, кастрюля, кефир, килограмм, кипеть, кисель, класс, колбаса, комната, компот, конфета, корзина, корова, котлета, кровать, лапша, лестница, лопата, магазин, макароны, мандарин, машина, медведь, молоко, морковь, мороз, обед, огурец, печенье, пирог, помидор, праздник, Россия, русский, сахар, сковорода, сметана, сосиска, стакан, суббота, тарелка, ужин, чувство, яблоко, ягода, язык.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

**Лист коррекции в календарно-тематическое планирование**

**РУССКИЙ ЯЗЫК 2 класс**

Внесены коррективы в календарно-тематическое планирование по Русскому языку, с целью ликвидации отставания по предмету, по согласованию с замдиректора по УВР: отставание в 4 четверти 1 класса ликвидировать в 1-й четверти следующего учебного года.

Обеспечить преодоление допущенного отставания по изучению программного материала следующими способами:

- использование резервных часов, предусмотренных для повторения и обобщения по разделам (темам) содержания образования;

- слияние близких по содержанию тем уроков;

Теоретический материал темы учащиеся усваивают в полном объеме. При подборе практического материала необходимо сократить объем упражнений репродуктивного характера.

Программный материал 4- четверти 1 класса предусматривается усвоить в полном объеме в 1- четверти 2 класса. Для этого часы на повторение изученного во 1 классе сокращены, объединены близкие по содержанию уроки.

**КАЛНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА 1 ЧЕТВЕРТЬ (С УЧЕТОМ ИЗМЕНЕНИЯ)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема** | **Количество часов по программе** | **Количество часов в результате объединения близких по содержанию уроков** |
| 1 | **1.** | **Главное сокровище библиотеки Анишит Йкоповны** Знакомство со словарями русского языка.  Словарное слово: ученик.  Слова-названия предметов. Слова-названия действий. | 2 | 1 |
| 2 | **2.** | **О пользе звукобуквенной зарядки.** Звуки и буквы. Словарные слова:лопата, завод, работа. Слова-названия признаков. | 2 | 1 |
| 3 | **3.** | *Какие бывают предложения* Виды предложений по цели высказывания и интонации. Устная и письменная речь. | 2 | 1 |
| 4 | **7.** | **Главные и неглавные слова в предложении.**Основа предложения. Главные и неглавные слова в предложении.  Средства и возможности устной и письменной речи. | 2 | 1 |
| 5 | **8.** | Неглавные слова в предложении. Постановка вопросов к неглавным словам в предложении. Предложения по цели высказывания и интонации. | 2 | 1 |
| 6 | **9.** | Входная контрольная работа по теме «Повторение пройденного в 1 классе». | 1 | 1 |
| 7 | **10.** | *Что такое текст* Тема текста |  |  |
| 8 | **14** | **Главные и неглавные слова в предложении.** Порядок слов в предложении. Окончание слова и разные формы слова Формы слова в предложении и их различение |  |  |
| 9 | **15** | **Окончания слов-названий предметов.**  Окончания слов-названий предметов.  Написание имен собственных. | 2 | 1 |
| 10 | **16** | **Что такое словосочетание.** Что такое словосочетание. Постановка вопросов к зависимым словам. Отличие грамматической связи слов в словосочетании и в основе предложения.  Словарные слова:  ворона, воробей, сорока.. | 1 | 1 |
| 11 | **17** | **Основа слова и его окончание. Нулевое окончание.** Основа слова и его окончание. Нулевое окончание. Звонкие-глухие, твердые-мягкие согласные звуки | 2 | 1 |
| 12 | **21** | **Слова-названия предметов, у которых нет окончаний.** Слова-названия предметов, у которых нет окончаний. Твердые и мягкие согласные звуки. Звук /й/ и буква Й. | 3 | 1 |
| 13 | **22** | Разграничение слов, имеющих окончания (изменяемых) и не имеющих окончаний (неизменяемых). Правила переноса слов | 2 | 1 |
| 14 | **23** | Итоговый диктант по результатам повторения «Осень» |  |  |
| 15 | **24** | **Слова-названия предметов, у которых нет окончаний.**Разграничение слов, имеющих окончания и не имеющих окончаний (неизменяемых) |  |  |
| 16 | **28** | *Что такое текст* Тема текста |  |  |
| 17 | **29** | **Слова-названия предметов, у которых нет окончаний.** Разграничение слов, у которых нулевое окончание (изменяемых) и не имеющих окончаний (неизменяемых)  Двойная роль букв е,ё,я,ю. Гласные звуки, обозначающие мягкость согласного | 2 | 1 |
| 18 | **30** | **Слова-названия предметов разного рода.** Слова-названия предметов разного рода. |  |  |
| 19 | **1** | Слова-названия предметов разного рода. Слова с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЖЕ-ШЕ. Правописание непроверяемых сочетаний. | 2 | 1 |
| 20 | **5** | Технология интелект ( мышление). Слова-названия предметов разного рода. Окончания слов мужского и женского рода. Слова с сочетаниями ЦИ, ЦЕ, ЦЫ. Сочетания ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Правило переноса слов. | 3 | 1 |
| 21 | **6** | *Что такое текст* Начало текста. |  |  |
| 22 | **7** | **Слова-названия предметов разного рода.** Слова-названия предметов разного рода. Окончания слов мужского и женского рода. Смягчительный мягкий знак в середине слова. | 2 | 1 |
| 23 | **8** | Проверочная работа по теме «Работа с текстом. Различение главных и неглавных слов-названий предметов и нахождение их в предложении». |  |  |
| 24 | **12** | **Технология интелект память). Начальная форма слова** Начальная форма слов – названий предметов. Форма слова в словарях.  Словарные слова: билет, берёза. Разделительный Ъ и Ь знаки. | 2 | 1 |
| 25 | **13** | Проверочная работа по теме «Работа с текстом. Различение главных и неглавных слов-названий предметов и нахождение их в предложении». |  |  |
| 26 | **14** | **Начальная форма слова** Начальная форма слов-названий признаков. Смягчительный мягкий знак в конце слова. | 2 | 1 |
| 27 | **15** | Начальная форма слов-названий действий. Родственные слова.  Словарные слова: ребята, облако. |  |  |
| 28 | **19** | Итоговый диктант за 1 четверть по теме: «Окончания слов. Род слов – названий предметов» |  |  |
| 29 | **20** | **Это слово и другое слово.**Основы родственных слов. Различение разных слов и форм слова. Работа над ошибками |  |  |
| 30 | **21** | Технология интелект ( мышление). Общая часть родственных слов |  |  |
| 31 | **22** | *Что такое текст* Строение текста. Основная мысль текста и его окончание. Тема и название текста. Работа с картиной Т. Мавриной «Васильки на окне». |  |  |
| 32 |  | **Слово и формы этого слова. Родственные слова.**Различение грамматических форм слова и родственных слов |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |