**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования 2010 г., Примерной программой основного общего образования, авторской Программой курса «Русский язык. 5—9 классы» (авт.- сост. Л.В. Кибирева, 2012 г.), которая полностью соответствует образовательным стандартам по русскому языку и входит в состав УМК, рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации.

За основу данной рабочей программы взята опубликованная авторская программа – Рабочая программа к учебнику под редакцией Е.А. Быстровой «РУССКИЙ ЯЗЫК» для 9 класса общеобразовательных организаций / Е.А. Князева. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2016.

**Целями** изучения русского языка в основной школе являются:

• воспитание гражданственности и патриотизма, осознанного отношения к языку как явлению культуры; пробуждение и развитие интереса, любви к русскому языку;

• совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков; обогащение лексикона и грамматического строя речи школьников;

• освоение знаний о русском языке, об устройстве языковой системы и её функционировании в различных сферах и ситуациях общения, о стилистических ресурсах русского языка, об основных нормах русского литературного языка, о русском речевом этикете.

**Задачи** обучения русскому языку в основной школе:

• осознание русского языка как одной из главных национально-культурных ценностей русского народа;

• формирование умений и навыков свободного и грамотного владения устной и письменной речью в основных видах речевой деятельности, овладение русским литературным языком как средством общения в разных сферах и ситуациях его использования, развитие готовности к взаимодействию и взаимопониманию в бытовой, учебной, учебно-научной, социокультурной и деловой сферах, потребности к речевому самосовершенствованию;

• усвоение системы знаний о русском языке;

• развитие метапредметных умений: определять цели будущей деятельности, последовательность действий; оценивать достигнутые результаты; опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты; извлекать информацию из различных источников, преобразовывать её.

Содержание курса «Русский язык» в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции.

Программа базируется на современных подходах к обучению языку: сознательно-коммуникативном и деятельностном.

Основными **принципами обучения** русскому языку при сознательно-коммуникативном подходе являются следующие:

* принцип коммуникативности. Он определяет цель обучения языку — формирование коммуникативной компетенции. Реализация этой цели предполагает формирование умений и навыков речевой деятельности во всех её видах. Коммуникативность предполагает речевую направленность учебного процесса, максимальное приближение его к условиям естественного общения. Вся система работы должна вызывать необходимость общения и потребность в нём. Учиться общению общаясь — вот основная характеристика коммуникативности;
* принцип сознательности. В соответствии с принципом сознательности языковой материал рассматривается как органическая и системно организованная часть учебного материала, на основе которой формируется речевая деятельность учащихся. Осознанное усвоение языковых явлений, фактов, правил рассматривается как обязательное условие достижения свободного владения русским языком. Принципы коммуникативности и сознательности в своей совокупности определяют сознательно-коммуникативный подход к обучению русскому языку.

Авторская рабочая программа к учебнику под редакцией Е.А. Быстровой рекомендует на изучение предмета «Русский язык» в 9 классе 105 ч. (3 часа в неделю при 35 неделях в учебном году).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематическое планирование в 9 классе** | | |
| **Разделы курса** | **Авторская программа**  (на 35 недель) | **Рабочая программа**  (на 34 недели) |
| 1. Русский язык как развивающе­еся явление | 5 ч | **1 ч** |
| 2. Речь | 20 ч | **35 ч** |
| 3. Повторение изученного в 5-8 классах | 6 ч | **5 ч** |
| 4. Сложное предложение | 2 ч | **2 ч** |
| 5. Сложносочиненное предложе­ние | 8 ч | **6 ч** |
| 6. Сложноподчиненное предложе­ние | 28 ч | **24 ч** |
| 7. Бессоюзное сложное предло­жение | 8 ч | **7 ч** |
| 8. Сложное предложение с разными видами связи. | 7 ч | **5 ч** |
| 8. Синтаксические конструкции с чужой речью | 11 ч | **3 ч[[1]](#footnote-1)** |
| 9. Повторение изученного | 10 ч | **11 ч**  (рассредоточенное) |
| Всего | 105 ч | **102 ч.** |

**Содержание изучаемого материала в 9 классе**

**Раздел 1. Введение (1 ч.) Русский язык как развивающееся явление.**

**Раздел 2. Речь (35 ч.)**

Углубление знаний: текст, типы речи. Способы и средства связи предложений в тексте. План и тезисы как виды информационной переработки текста. Конспект, реферат. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой, язык художественной литературы. Сообщение, доклад как жанры научного стиля. Их особенности. Основные жанры публицистического стиля: выступление, статья, эссе, интервью.

**Раздел 3. Повторение изученного за 5-8 классы (5 ч.)**

Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции. Текст и его признаки.

**Раздел 4. Сложное предложение (2 ч.)**

Сложное предложение. Смысловое, структурное и ин­тонационное единство частей сложного предложения. Основные средства синтаксической связи между частя­ми сложного предложения: интонация, союзы, само­стоятельные части речи (союзные слова). Бессоюзные и союзные (сложносочинённые и сложноподчинённые) предложения.

**Раздел 5. Сложносочинённое предложение (6 ч.)**

Сложносочинённое предложение, его строение. Сред­ства связи частей сложносочинённого предложения. Смысловые отношения между частями сложносочинён­ного предложения. Виды сложносочинённых предложе­ний. Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.

**Раздел 6. Сложноподчинённое предложение (24 ч.)**

Сложноподчинённое предложение, его строение. Главная и придаточная части сложноподчинённого предложения. Средства связи частей сложноподчинён­ного предложения: интонация, подчинительные союзы, союзные слова, указательные слова. Отличия подчини­тельных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи. Сложноподчинённые предложения с придаточной ча­стью определительной, изъяснительной и обстоятель­ственной (времени, места, причины, образа действия, меры и степени, сравнительной, условия, уступки, следствия, цели). Различные формы выражения значе­ния сравнения в русском языке. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное и последовательное подчинение придаточных частей. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях.

**Раздел 7. Бессоюзное сложное предложение (7 ч.)**

Бессоюзное сложное предложение. Смысловые отно­шения между частями бессоюзного сложного предложе­ния, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

**Раздел 8. Сложное предложение с разными видами связи (5 ч.)**

Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Типы сложных предложений с разными видами связи: сочинением и подчинением; сочинением и бессоюзием; сочинением, подчинением и бессоюзием; подчинением и бессоюзием. Знаки препинания в сложном предложе­нии.

**Раздел 9. Чужая речь и способы ее передачи (3 ч.)**

Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

**Раздел 10. Повторение изученного в 5—9 классах (11 ч.)**

Языковой анализ текста.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Раздел и темы уроков** | **Количество часов** | **Плановый срок**  **(№ недели)** | **Дата проведения урока** |
| **Введение** | | 1 час |  |  |
| 1. | Язык как развивающееся явление | 1 | 1 рабочая неделя |  |
| **Повторение изученного в 5-8 классах** | | **6 часов +**  **4 РР + 1 П** |  |  |
|  | Простое предложение и его грамматическая основа (повторение). | 1 | 1 |  |
|  | РР Проверяем себя. Комплексный анализ текста. | 1 | 1 |  |
|  | Предложения с обособленными членами (повторение). | 1 | 2 |  |
|  | Обращения, вводные слова и вставные конструкции (повторение). | 1 | 2 |  |
|  | Повторение. Проверяем себя (П) | 1 | 2 |  |
|  | **РР Текст и его признаки. Строение текста. Стили речи.** | 1 | 3 |  |
|  | **РР Текст и его признаки. Строение текста. Стили речи.** | 1 | 3 |  |
|  | РР Комплексный анализ текста. Проверяем себя. | 1 | 3 |  |
|  | **Контрольный диктант** по теме «Повторение изученного в 5-8 классах». | 1 | 4 |  |
| **Сложное предложение** | | **2 часа +**  **3 РР + 1 П** |  |  |
|  | Что такое сложное предложение. | 1 | 4 |  |
|  | РР Комплексный анализ текста. Проверяем себя. | 1 | 4 |  |
|  | РР **Функциональные разновидности языка: разговорный язык, функциональные стили: научный, публицистиче­ский, официально-деловой; язык художественной лите­ратуры.** | 1 | 5 |  |
|  | РР **Функциональные разновидности языка: разговорный язык, функциональные стили: научный, публицистиче­ский, официально-деловой; язык художественной лите­ратуры.** | 1 | 5 |  |
|  | Повторение. Проверяем себя. | 1 | 5 |  |
|  | Виды сложных предложений. | 1 | 6 |  |
| **Сложносочиненное предложение** | | **6 часов** + 5 Р/Р |  |  |
|  | Сложносочинённое предложение, его строение. | 1 | 6 |  |
|  | РР Комплексный анализ текста. Проверяем себя. | 1 | 6 |  |
|  | Сред­ства связи частей сложносочинённого предложения. Смысловые отношения между частями сложносочинён­ного предложения. | 1 | 7 |  |
|  | 3. Виды сложносочинённых предложе­ний. Интонационные особенности сложносочинён-ных предложений с разными типами смысловых отношений между частями. | 1 | 7 |  |
|  | РР Комплексный анализ текста. Проверяем себя. | 1 | 7 |  |
|  | 4. Знаки препинания в ССП. | 1 | 8 |  |
|  | 5. Обобщение и повторение изученного по теме «ССП». Тестовые задания. | 1 | 8 |  |
|  | РР Комплексный анализ текста. Проверяем себя. |  | 8 |  |
|  | **Контрольный диктант.** | 1 | 9 |  |
|  | **РР. Способы сжатого изложения текста. План. Тезисы. Конспект.** | 1 | 9 |  |
|  | РР Комплексный анализ текста. Проверяем себя. | 1 | 9 |  |
| **Сложноподчиненное предложение** | | **24 часа +**  **13 РР + 6 П** |  |  |
|  | Понятие о сложноподчинённом предложении. | 1 | 10 |  |
|  | Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. | 1 | 10 |  |
|  | Повторение. Проверяем себя. | 1 | 10 |  |
|  | Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. | 1 | 11 |  |
|  | Виды сложноподчиненных предложений. Повторим орфографию! (написание **не** с различными частями речи). | 1 | 11 |  |
|  | РР Комплексный анализ текста. Проверяем себя. | 1 | 11 |  |
|  | **РР. Контрольное сжатое изложение.** | 1 | 12 |  |
|  | Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. | 1 | 12 |  |
|  | РР Комплексный анализ текста. Проверяем себя. | 1 | 12 |  |
|  | Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. | 1 | 13 |  |
|  | Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. | 1 | 13 |  |
|  | Повторение. Проверяем себя. | 1 | 13 |  |
|  | Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. | 1 | 14 |  |
|  | 9. Закрепление изученного. | 1 | 14 |  |
|  | Повторение. Проверяем себя. | 1 | 14 |  |
|  | **Контрольный диктант.** | 1 | 15 |  |
|  | Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. | 1 | 15 |  |
|  | РР Комплексный анализ текста. Проверяем себя. | 1 | 15 |  |
|  | Придаточные предложения образа степени и действия. | 1 | 16 |  |
|  | Придаточные предложения места. | 1 | 16 |  |
|  | РР Комплексный анализ текста. Проверяем себя. | 1 | 16 |  |
|  | **РР.** **Контрольное сочинение-рассуждение на морально-этическую тему.** | 1 | 17 |  |
|  | **РР.** **Контрольное сочинение-рассуждение на морально-этическую тему.** | 1 | 17 |  |
|  | Повторение. Проверяем себя. | 1 | 17 |  |
|  | Придаточные предложения времени. | 1 | 18 |  |
|  | Придаточные предложения условные, причины и цели. | 1 | 18 |  |
|  | РР Комплексный анализ текста. Проверяем себя. | 1 | 18 |  |
|  | Придаточные предложения сравнительные, уступительные, следствия, присоединительные. | 1 | 19 |  |
|  | Закрепление темы «Сложноподчиненное предложение». | 1 | 19 |  |
|  | Повторение. Проверяем себя. | 1 | 19 |  |
|  | Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. | 1 | 20 |  |
|  | Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. | 1 | 20 |  |
|  | РР Комплексный анализ текста. Проверяем себя. | 1 | 20 |  |
|  | **Итоговая контрольная работа по теме «Сложноподчиненное предложение».** | 1 | 21 |  |
|  | Анализ контрольной работы. | 1 | 21 |  |
|  | Повторение. Проверяем себя. | 1 | 21 |  |
|  | **Контрольный диктант.** | 1 | 22 |  |
|  | Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Повторим орфографию! (глагол и его формы) | 1 | 22 |  |
|  | РР Комплексный анализ текста. Проверяем себя. | 1 | 22 |  |
|  | **РР. Реферат.** | 1 | 23 |  |
|  | **РР. Реферат.** | 1 | 23 |  |
|  | РР Комплексный анализ текста. Проверяем себя. | 1 | 23 |  |
|  | Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Повторим орфографию! (**н** и **нн** в прилагательных, причастиях, наречиях) | 1 | 24 |  |
| **Бессоюзное сложное предложение** | | **7 часов +**  **5 РР+ 3 П** |  |  |
|  | Понятие о бессоюзном сложном предложении. | 1 | 24 |  |
|  | Повторение. Проверяем себя. | 1 | 24 |  |
|  | Запятая в простом и сложном предложении (повторение). | 1 | 25 |  |
|  | Бессоюзное сложное предложение. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. | 1 | 25 |  |
|  | РР Комплексный анализ текста. Проверяем себя. | 1 | 25 |  |
|  | **РР.** **Статья. Эссе.** | 1 | 26 |  |
|  | Бессоюзное сложное предложение. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. | 1 | 26 |  |
|  | 9. Повторение. Проверяем себя. |  | 26 |  |
|  | Бессоюзное сложное предложение. Тире в бессоюзном сложном предложении. | 1 | 27 |  |
|  | Бессоюзные сложные предложения (закрепление темы). | 1 | 27 |  |
|  | РР Комплексный анализ текста. Проверяем себя. | 1 | 27 |  |
|  | **РР Подробное и сжатое изложение по объединенному тексту из сб. «Писатель и время» (стр.289 учебника)** | 1 | 28 |  |
|  | **РР Подробное и сжатое изложение по объединенному тексту из сб. «Писатель и время» (стр.289 учебника)** | 1 | 28 |  |
|  | Повторение. Проверяем себя. | 1 | 28 |  |
|  | **Итоговая работа по теме «Бессоюзные сложные предложения».** | 1 | 29 |  |
| **Сложные предложения с разными видами связи** | | **5 часов +**  **5 РР + 1 П** |  |  |
|  | Сложные предложения с разными видами связи. | 1 | 29 |  |
|  | РР Комплексный анализ текста. Проверяем себя. | 1 | 29 |  |
|  | Знаки препинания в предложениях с разными видами связи. | 1 | 30 |  |
|  | Период как особая разновидность сложного предложения с различными видами связи. | 1 | 30 |  |
|  | Повторение. Проверяем себя. | 1 | 30 |  |
|  | Синтаксический разбор сложного предложения. | 1 | 31 |  |
|  | **РР. Контрольное сжатое изложение.** | 1 | 31 |  |
|  | РР Комплексный анализ текста. Проверяем себя. | 1 | 31 |  |
|  | **Итоговый контрольный диктант.** | 1 | 32 |  |
|  | **РР. Интервью, выступление.** | 1 | 32 |  |
|  | РР Комплексный анализ текста. Проверяем себя. |  | 32 |  |
| **Синтаксические конструкции с чужой речью.** | | **3 часа +**  **1 П** |  |  |
|  | Синтаксические конструкции с чужой речью. Прямая и косвенная речь. Предложения с прямой и с косвенной речью. | 1 | 33 |  |
|  | Диалог. | 1 | 33 |  |
|  | Повторение. Проверяем себя. |  | 33 |  |
|  | Цитирование. Оформление цитат на письме. | 1 | 34 |  |
| **Повторение изученного в 5-9 классах.** | | **2 ч.** | |  |
|  | Повторение. |  | 34 |  |
|  | Повторение.. |  | 34 |  |
|  | Итого | **102 часа, из них РР - 35** | | |

1. [↑](#footnote-ref-1)