МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ В.Р.ПОЛИКАНОВА

Р.П. МНОГОВЕРШИННЫЙ

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  Педагогический совет  Протокол № 2  от 28.08.2020 г. | УТВЕРЖДЕНА  Директор МБОУ СОШ р.п. Многовершинный  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.А. Павлюкова  Приказ № 150 - осн. от 28.09.2020 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ПРЕДМЕТУ РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА**

(уровень: коррекционное обучение)

учителя Павлиновой Натальи Николаевны

соответствие занимаемой должности

Год составления программы – 2020

4 класс

р.п. Многовершинный

Николаевского муниципального района

Хабаровского края

2020

Пояснительная записка

Курс «Речевая практика» является важнейшей составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), поскольку овладение знаниями и умениями в области речевой коммуникации является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Данная программа коррекционных занятий по курсу «Предметно – практические действия», составлена с учетом общих целей изучения курса, определенных Федеральным государственным стандартом и отраженных в АООП в варианте 1.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Приказ Минобразования РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии.

Основная цель курса «Речевая практика» - развитие речевой коммуникации обучающихся с интеллектуальной недостаточностью как способности использовать вербальные и невербальные средства для общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

Задачи обучения в первом классе:

* учить обучающихся понимать и четко выполнять речевые инструкции, взаимодействовать друг с другом в ходе выполнения заданий, обращаться друг к другу и адекватно отвечать на вопрос или просьбу,
* развитие интонационной выразительности речи детей, совершенствования их лексики, грамматического строя речи, формирование простейших умений в части построения связного монологического высказывания.

**Планируемые результаты**

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

Изучение предмета «Речевая практика» помогает решать коррекционно - развивающие задачи по развитию речи. В результате изучения курса речевой практики обучающиеся научатся принимать и понимать инструкцию, связно излагать свои мысли, усваивать речевой материал, что способствует духовно­нравственному и эстетическому воспитанию.

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

* Ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»;
* Воспитывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям;
* Освоить роль ученика;
* Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо);
* Формировать представления о здоровом образе жизни элементарные гигиенические навыки; охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, физ. минутка).

Предметные результаты

* осмысливать значимость речи для решения коммуникативных и познавательных задач;
* расширить представления об окружающей действительности и развить на этой основе лексическую, грамматико-синтаксическую сторону речи и связной речи;
* использовать диалогическую форму речи в различных ситуациях общения;
* уместно использовать этикетные речевые выражения; знание основных правил культуры речевого общения».

Характеристика базовых учебных действий

**Регулятивные :**

* Входить и выходить из учебного помещения со звонком
* Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)
* Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)
* Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;
* Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя;

Познавательные :

* Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов
* Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя;
* Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;

Коммуникативные

* Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
* Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
* Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
* Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

Личностные

* Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина»;
* Ценить взаимопомощь и взаимоподдержку друзей;
* Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»;
* Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения дома, в школе,на улице и на транспорте.

**Содержание учебного предмета**

Общение и его значение в жизни.

Передача мыслей, чувств, знаний на расстоянии. Для чего люди создали радио, кино, телевидение? Кто говорит с нами по радио, с кино - и телеэкрана? Важно ли для нас это общение?

Почему книгу называют собеседником? Какой это собеседник - устный или письменный? Что мы узнаем из книги? Важно ли для нас это общение?

Влияние речи на поступки людей. Свойства слов: радовать, огорчать, мирить, сердить, утешать. Конкретизация каждого слова соответствующими примерами. Условные знаки в общении людей: не курить, переход, метро, мужской и женский туалет, нельзя фотографировать и т.д.

Аудирование

Повторение предложений (из 5-6 слов), разных по структуре, вслед за учителем.

Прослушивание коротких сказок и рассказов в магнитофонной записи с их последующими пересказом.

Дикция и выразительность речи.

Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи в различных речевых ситуациях.

Многообразие тона речи, выражающего человеческие чувства. Тренировочные упражнения в передаче восторга, ужаса, радости, горя, удивления, испуган др. Соотнесение произнесенных фраз с пиктограммами.

Мимика и жесты. Упражнения в передаче чувств, эмоций с помощью мимики и жестов в сочетании с речь и без неё, с опорой на пиктограммы и без них.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания.

Лексические темы: «Игры с друзьями», «Играем в сказку», «Мы писатели», «Я дома», «Я за порогом дома», «Я в мире природы».

Определение темы ситуации, обсуждение того, что именно сказать по этой теме. Обсуждение и подготовка атрибутов речевой ситуации.

Подбор слов и составление предложений по теме речевой ситуации.

Совершенствование умения участвовать в диалогах различного типа (вопрос - ответ, вопрос - сообщение).

Составление связного высказывания на основе серии сюжетных картинок, с использованием отработанной лексики по теме и с учетом фиксированной структуры высказывания.

Культура общения.

Устное и письменное приглашение, поздравление. Упражнения в составлении устного и письменного приглашения, поздравления.

Извинение.

Вежливый отказ от предложения, приглашения.

Использование этикетных форм общения в различных речевых ситуациях.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема раздела | Кол - час |
| 1 | Аудирование | 5 |
| 2 | Дикция и выразительность речи | 11 |
| 3 | Подготовка речевой ситуации и организация высказывания | 22 |
| 4 | Общение и его значение в жизни | 30 |
| Итого |  | 68 |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **№** | **Тема** | **Дата** |
| Аудирование – 5 час. | | | |
| 1 | 1 | Повторение предложений, разных по структуре. |  |
| 2 | 2 | Повторение предложений, разных по структуре. |  |
| 3 | 3 | Прослушивание коротких сказок с последующим пересказом. |  |
| 4 | 4 | Прослушивание коротких сказок с последующей инсценировкой. |  |
| 5 | 5 | Прослушивание коротких сказок с последующей инсценировкой. |  |
| Дикция и выразительность речи – 8 час. | | | |
| 6 | 1 | Многообразие тона речи. Тренировочные упражнения в передаче радости. |  |
| 7 | 2 | Многообразие тона речи. Тренировочные упражнения в передаче грусти. |  |
| 8 | 3 | Тренировочные упражнения в передаче испуга, удивления, горя. |  |
| 9 | 4 | Мимика и жесты. |  |
| 10 | 5 | Упражнения в передаче чувств с помощью мимики и жестов. |  |
| 11 | 6 | Упражнения в передаче чувств с помощью мимики и жестов. |  |
| 12 | 7 | Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи. |  |
| 13 | 8 | Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи. |  |
| Подготовка речевой ситуации и организация высказывания – 6 час. | | | |
| 14 | 1 | Определение темы ситуации, подбор слов. |  |
| 15 | 2 | Лексическая тема: "Я готовлю уроки". |  |
| 16 | 3 | Лексическая тема: "На улице города". |  |
| 17 | 4 | Лексическая тема: "На улице города". |  |
| 18 | 5 | Лексическая тема: "Современная техника в доме". |  |
| 19 | 6 | Лексическая тема: "Магазин". |  |
| Общение и его значение в жизни – 4 час. | | | |
| 20 | 1 | Общение: "В библиотеке". |  |
| 21 | 2 | Общение: "В библиотеке". |  |
| 22 | 3 | Общение: "Телефонный разговор". |  |
| 23 | 4 | Общение: "Телефонный разговор". |  |
| Культура общения – 4 час. | | | |
| 24 | 1 | Занятие - игра "Телефонный разговор". |  |
| 25 | 2 | Культура общения в магазине. |  |
| 26 | 3 | Культура поведения в театре, кинотеатре. |  |
| 27 | 4 | Культура общения: "Я иду в гости". |  |
|  |  | Общение и его значение в жизни – 8 час |  |
| 28 | 1 | Общение: "Снегурочка" |  |
| 29 | 2 | Общение: "Снегурочка" |  |
| 30 | 3 | Общение: "Веселый праздник" |  |
| 31 | 4 | Общение: "Веселый праздник" |  |
| 32 | 5 | Общение: "Я - зритель". |  |
| 33 | 6 | Общение: "Я - зритель". |  |
| 34 | 7 | Общение:" Какая сегодня погода". |  |
| 35 | 8 | Общение:" Какая сегодня погода" |  |
| Дикция и выразительность речи – 3 час | | | |
| 36 | 1 | Чистоговорки. |  |
| 37 | 2 | Упражнения в произнесении стихотворных диалогов. |  |
| 38 | 3 | Упражнения в произнесении стихотворных диалогов. |  |
| Аудирование – 2 час. | | | |
| 39 | 1 | Подбор картинок к услышанным предложениям. |  |
| 40 | 2 | Подбор картинок к услышанным предложениям. |  |
| Общение и его значение в жизни – 3 час. | | | |
| 41 | 1 | Общение: "Учимся понимать животных" |  |
| 42 | 2 | Общение: "Учимся понимать животных" |  |
| 43 | 3 | Общение: "Учимся понимать животных" |  |
| Подготовка речевой ситуации и организация высказывания – 4 час. | | | |
| 44 | 1 | Лексическая тема: "Бытовые советы". |  |
| 45 | 2 | Составление различных предложений по теме: "Весна". |  |
| 46 | 3 | Лексическая тема: "В зоопарке у зверей". |  |
| 47 | 4 | Лексическая тема: "В зоопарке у зверей". |  |
| Культура общения – 2 час. | | | |
| 48 | 1 | Культура общения: "Я и взрослые". |  |
| 49 | 2 | Культура общения: "Я и взрослые". |  |
| Подготовка речевой ситуации и организация высказывания – 4 час. | | | |
| 50 | 1 | Лексическая тема: "Я- пешеход" |  |
| 51 | 2 | Лексическая тема: "Я- пешеход" |  |
| 52 | 3 | Лексическая тема: "Привычки хорошие и не очень". |  |
| 53 | 4 | Лексическая тема: "Привычки хорошие и не очень". |  |
| Общение и его значение в жизни – 6 час. | | | |
| 54 | 1 | Общение: "Узнай меня". |  |
| 55 | 2 | Общение: "Узнай меня". |  |
| 56 | 3 | Общение: "Узнай меня". |  |
| 57 | 4 | Составление диалогов по предложенной речевой ситуации. |  |
| 58 | 5 | Составление диалогов по предложенной речевой ситуации. |  |
| 59 | 6 | Составление диалогов по предложенной речевой ситуации. |  |
| Культура общения – 2 час. | | | |
| 60 | 1 | Культура общения с малознакомыми людьми. |  |
| 61 | 2 | Культура общения с малознакомыми людми. |  |
| Подготовка речевой ситуации и организация высказывания – 7 час. | | | |
| 62 | 1 | Лексическая тема: "Мы - друзья или враги природы?" |  |
| 63 | 2 | Лексическая тема: "Мы - друзья или враги природы?" |  |
| 64 | 3 | Составление предложений по теме "Лето". |  |
| 65 | 4 | Составление предложений по теме "Лето". |  |
| 66 | 5 | Лексическая тема: "Летние каникулы". |  |
| 67 | 6 | Лексическая тема: "Летние каникулы". |  |
| 68 | 7 | Составление предложений по теме «Летние каникулы». |  |