МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ В.Р.ПОЛИКАНОВА

Р.П. МНОГОВЕРШИННЫЙ

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  Педагогический совет  Протокол № 2  от 28.08.2020 г. | УТВЕРЖДЕНА  Директор МБОУ СОШ р.п. Многовершинный  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.А. Павлюкова  Приказ № 150 - осн. от 28.09.2020 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ПРЕДМЕТУ Предметно практическая деятельность**

(уровень: коррекционное обучение)

учителя Павлиновой Натальи Николаевны

соответствие занимаемой должности

Год составления программы – 2020

4 класс

р.п. Многовершинный

Николаевского муниципального района

Хабаровского края

2020

**Пояснительная записка**

Данная программа коррекционных занятий по курсу «Предметно – практические действия», составлена с учетом общих целей изучения курса, определенных Федеральным государственным стандартом и отраженных в АООП в варианте 1.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Приказ Минобразования РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии

**Цели коррекционного курса:**

1. Предметные: формирование целенаправленных произвольных движений с различными предметами и материалами.
2. Личностные: развитие мотивов учебно-трудовой дея­тельности, формирование внутренней позиции школьника
3. Коррекционные: используя различные многообраз­ные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструирование, действия с разборными игрушками, ручной труд и т. д.) корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно- двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей и речи в связи с практической деятельностью.
4. Социальные: овладение учащимися системой доступных, практически значимых знаний, умений и навыков необходимых для дальнейшей социализации и адаптации в обществе.

**Задачи:**

**Предметные**

* освоение простых действий с предметами и материалами;
* развитие умений следовать определенному порядку при выполнении предметных действий.
* формирование элементарных общетру­довых умений и навыков.

**Личностные:**

* формирование положительного отношения к обучению и труду;
* развитие актив­ности и самостоятельности, навыков
* взаимоотно­шений и опыта совместной деятельности;
* формирование положительных качеств личности.

**Коррекционные:**

* корригировать познавательную деятельность, высшие психические функции у обучающихся;
* развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

**Социальные:**

* овладение навыками самообслуживания и личной гигиены;
* развитие умения работать в коллективе, договариваться и приходить к общему решению.

Содержание обучения на коррекционных занятиях предметно-практической деятельности очень разнообразно, что определяется многообразием различных дефектов, присущих детям с умственной отсталостью. Выраженные нарушения моторики, в частности зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможностях и результатах предметно-практической деятельности детей, требуют проведения игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. Для коррекции нарушений внимания предусмотрены специальные упражнения и игры, сенсорное развитие детей осуществляется по разнообразной системе предметно-манипулятивной деятельности и в дидактических играх.

Достижение поставленных перед данным предметом единых задач осуществляется не путем  изолированных упражнений, а в различных видах содержательной деятельности. Каждая коррекционная задача по возможности включается в различные виды детской деятельности.

**Планируемые результаты**

**Личностные**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умственной отсталостью результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

**Личностные результаты:**

Минимальный уровень:

* Формирование минимального интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;
* Овладение элементарными навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.
* минимальный опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками
* Формирование интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;
* Овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.
* владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия
* опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками
* умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
* потребность участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

**Предметные результаты:**

* освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалами
* использование в работе доступных материалов (пластилин, природный материал; бумага и картон; нитки, тканью.
* уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом).
* уметь захватывать и удерживать предмет;
* уметь сминать лист бумаги;
* уметь открывать емкости для хранения;
* уметь разрывать полоски бумаги на кусочки;
* уметь погружать руки в сухой бассейн;
* уметь доставать из сухого бассейна предметы;
* уметь пересыпать крупы с помощью кулака;
* уметь отбирать крупы (единичные представители круп);

**Содержание коррекционного курса «Предметно-практические действия»**

**Действия с материалами:**

**Предметно – манипулятивная деятельность**

Узнавание знакомых предметов. Нахождение знакомых предметов среди 2—3 незнакомых. Выбор своей игрушки среди других. Выбор игрушки, ко­торую назвал педагог, из 2—3 других. Фиксирование взора на предметно-манипулятивной деятельности педагога. Наблюдение и прослеживание солнечного зайчика, карманного фонаря. Узнавание, нахождение, показ и отбор парных предметов. Соотнесение предмета с его изображением на картинке.

**Пересыпание материала** (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.)

**Работа с природными материалами**

Правила поведения на экскурсии в природе. Экскурсия в природу с целью сбора природных материалов. Узнавание, раз­личение, называние растений и собираемых природных мате­риалов (желуди, листья, каштаны). Вместе с педагогом сбор природных материалов (поднимание, отрывание). Сортировка, первичная обработка, размещение на хранение природных материалов. Составление букетов из осенних листьев. Подвижная аппли­кация из сухих листьев. Накладывание совместно с учителем сухих листьев на соответствующее контурное изображение без наклеивания.

**Переливание материала** (воды) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка др.)).

**Работа с пластическими материалами (тесто, пластилин)**

Правила работы с тестом и пластилином. Цвет пластилина, свойства теста и пластилина. Лепка учителем предметов с ком­ментированием. Упражнения в узнавании в лепных поделках реальных объектов, в распознавании в ближайшем окружении предметов из теста (хлебобулочные, кондитерские изделия).

Формование пластических материалов специальными фор­мами, крышечками от баночек, коробочками и т. д. Обыгры­вание выполняемых действий под руководством учителя.

Обучение разнообразным приемам действий с пластичес­кими материалами: отрывание кусочков теста, пластилина пальцами; сплющивание кусочков теста, пластилина между ладонями; разминание (ладонью и пальцами на подкладной доске, дву­мя ладонями); «шлепанье» (похлопывание ладонью по тесту или пласти­лину);разрывание кусочков пластилина, теста; раскатывание небольших кусочков теста и пластилина ла­донью на подкладной доске (палочки, столбики);соединение концов палочки в кольцо, с примазыванием мес­та соединения; разрезание палочки стекой.

**Работа с бумагой и фольгой**

Практическое знакомство с бумагой и фольгой. Упражнения с бумагой и фольгой: сминание; разглаживание ладонью; разрывание; отрывание небольших кусочков; сгибание по прямым линиям произвольно (в любом на­правлении); разгибание и разглаживание листа по месту сгиба. Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу». Складывание бумажных салфеток. Размещение их в салфетницах.

**Подвижная аппликации** из готовых деталей: «Мои игруш­ки», «Листопад», «Овощи рассыпались» и др.

Составление предметных изображений, состоящих из пяти частей. Узнавание, нахождение, показывание, называние предмет­ных изображений, накладывание их на контурное изображение.

**Работа с нитками и тканью**

Знакомство с тканью. Действия с тканью: захват, удержание, сминание, разглаживание, вытягивание. Обыгрывание выполня­емых действий с помощью учителя. Наматывание ниток на картонку, катушку из дерева, из пластмассы. Сматывание ниток в клубок.

**Действия с предметами:**

**Использование в наглядных ситуациях предмета как орудия действия:** использование стула (скамейки) для доставания предмета, находящегося высоко; выбор предмета для доставания объекта, находящегося в труднодоступном месте.

**Захватывание, удержание, отпускание предмета**

Узнавание предметов и различение их: по цвету (красный, синий, желтый);

по форме (шар, куб); по размеру (большой, маленький).

Выбор совместно, полусопряженно, по подражанию, по образ­цу предметов одного цвета (формы, размера) из 5—6 предметов двух контрастных цветов (объемных форм, двух контрастных размеров). Сравнение предметов по цвету (форме, размеру) путем прикладывания их друг к другу. Группировка однородных предметов по цвету (форме, разме­ру). Выкладывание цветных предметов на лентах (полосках) соответствующего цвета. Размещение в ряд различных по размеру предметов.

**Встряхивание предмета, издающего звук** (бутылочки с бусинками или крупой и др.)

**Толкание предмета от себя** (игрушка на колесиках, почтовый ящик, входная дверь и др.).

**Вращение предмета** Закручивание руками закрывающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с гайками и др.), завод механических игрушек, часов.

**Сжимание предмета** (задание с прищепками) выполнять элементарные действия с прищепками, различать их по цвету

**Выполнение простых подражательных движений**: «делаем вместе» — движения рук, кистей. Выполнение совместно, полусопряженно и по подражанию следующих действий с предметами: катание шариков в определенном направлении; складывание шариков в емкости; перекладывание предметов из одной емкости в другую; открывание и закрывание двери, коробок, матрешек; складывание предметов в коробку так, чтобы ее можно было закрыть крышкой; нанизывание предметов одинакового размера с отверстиями на стержень.

**Конструирование**

Практическое знакомство со счетными палочками. Раскла­дывание их на столе произвольно. Узнавание, различение и отбор счетных палочек с учетом цвета. Накладывание счетных палочек на контурное изображение. Складывание из счетных палочек простейших фигур (сов­местно, по подражанию и по образцу): ворота; дорожки, тропинки; окно, домики; конура;

грибок, качели; стульчик.

Практическое знакомство с мозаикой, правилами обраще­ния с ней:

брать аккуратно тремя пальцами правой руки; поворачивать ножкой к панели;

придерживать панель левой рукой; плотно вставлять ножку в отверстие панели. Заполнение панели мозаикой произвольно. Выкладывание узоров с соблюдением цвета: домики и флажки (один ряд из белой мозаики — домики, над домиками флажки — второй ряд из красной мозаики); курочки и цыплята (один ряд из белой мозаики — курочки, второй ряд из желтой — цыплята).

**Нанизывание предметов** (нанизывание колец на штырь; нанизывание крупных бус на проволоку, шпагат, тонкий шнур; нанизывание колец пирамидки с учетом цвета).

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Раздел | Кол – во час |
| 1 | Предметно - манипулятивная деятельность | 15 |
| 2 | Работа с природным материалом | 5 |
| 3 | Работа с пластическими материалами | 5 |
| 4 | Работа с бумагой и фольгой | 5 |
| 5 | Работа с нитками и тканью | 4 |
| Итого |  | 34 |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Дата |
| 1 | Узнавание, нахождение знакомых предметов среди 2—3 незнакомых. |  |
| 2 | Узнавание, нахождение знакомых предметов среди 2—3 незнакомых. |  |
| 3 | Экскурсия в парк. Сбор природного материала. |  |
| 4 | Аппли­кация из сухих листьев. |  |
| 5 | Аппли­кация из сухих листьев. |  |
| 6 | Переливание (воды) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка др.)) |  |
| 7 | Цвет пластилина, свойства теста и пластилина. |  |
| 8 | Формование пластических материалов специальными фор­мами, крышечками от баночек, коробочками и т. д. |  |
| 9 | Работа с пластилином. Лепка посуды из одного куска пластилина (тарелка, миска, блюдце) |  |
| 10 | Практическое знакомство с бумагой и фольгой. Упражнения с бумагой и фольгой |  |
| 11 | Складывание фигурок из бумаги (оригами кораблик). |  |
| 12 | Способы складывания бумажных салфеток. |  |
| 13 | Составление предметных изображений, состоящих из пяти частей. |  |
| 14 | Умение раскладывать, выбирать по образцу предметных изображений |  |
| 15 | Знакомство с тканью. Действия с тканью. |  |
| 16 | Работа с тканью. Пришивание пуговицы. |  |
| 17 | Работа с нитками. Наматывание ниток на катушку. Игра «Кто быстрее?» |  |
| 18 | Использование стула (скамейки) для доставания предмета, находящегося высоко |  |
| 19 | Умение группировать  по цвету, форме, размеру. |  |
| 20 | Сопоставление предметов |  |
| 21 | Группировка однородных предметов по цвету (форме, разме­ру). |  |
| 22 | Встряхивание предмета, издающего звук |  |
| 23 | Толкание предмета от себя |  |
| 24 | Вращение предмета |  |
| 25 | Сжимание предмета (задание с прищепками) |  |
| 26 | Выполнение совместно, полусопряженно и по подражанию действий с предметами |  |
| 27 | Открывание и закрывание двери, коробок, матрешек. |  |
| 28 | Складывание предметов в коробку так, чтобы ее можно было закрыть крышкой |  |
| 29 | Нанизывание предметов одинакового размера с отверстиями на стержень |  |
| 30 | Практическое знакомство со счетными палочками. |  |
| 31 | Работа со счетными палочками |  |
| 32 | Складывание из счетных палочек простейших фигур |  |
| 33 | Умение выкладывать узоры из мозаики |  |
| 34 | Работа с мозаикой |  |