МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ В.Р.ПОЛИКАНОВА

Р.П. МНОГОВЕРШИННЫЙ

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  Педагогический совет  Протокол № 2  от 28.08.2020 г. | УТВЕРЖДЕНА  Директор МБОУ СОШ р.п. Многовершинный  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.А. Павлюкова  Приказ № 150 - осн. от 28.09.2020 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ПРЕДМЕТУ РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОМУНИКАЦИЯ**

(уровень: коррекционное обучение)

учителя Павлиновой Натальи Николаевны

соответствие занимаемой должности

Год составления программы – 2020

4 класс

р.п. Многовершинный

Николаевского муниципального района

Хабаровского края

2020

**Пояснительная записка**

Примерная адаптированная рабочая программа по **«**Речи и альтернативная коммуникация» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования  на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Приказ Минобразования РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»

Изучение предмета **«**Речи и альтернативная коммуникация»направлена на достижение следующих **задач**:

* формировать умения установления, поддержания и завершения контакта;
* научить:
* анализировать, находить сходства и различия, делать простейшие выводы и обобщения;
* научить оформлять словесно свои просьбы, желания, используя этикетные лова и выражения;
* сообщать своё имя и фамилию, адрес;
* слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
* выразительно произносить стихотворения с опорой на образец учителя;
* участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка;
* смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию.

**Планируемые результаты**

В соответствии с требованиями ФГОС результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

**Предметные результаты:**

* Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
* Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.
* Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
* Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова.
* Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
* Самостоятельное написание изученных букв, слогов, слов.
* Чтение слогов, слов, предложений и небольших текстов с изученными буквами.
* соотнесение иллюстрации со знакомым текстом.

**Личностные результаты:**

* Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности.
* Владение правилами поведения в учебной ситуации.
* Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям.
* Умение реагировать на имя, просьбу, запрет.
* Умение понимать похвалу и простые формы вежливости.
* Реакция ожидания в ответ на ситуацию взаимодействия со знакомым взрослым.
* Проявления вербальных и невербальных средств коммуникации в конкретной ситуации взаимодействия со сверстником.
* Интерес к взаимодействию со знакомым сверстником.
* Приветствовать одноклассников при встрече, прощаться;
* входить и выходить из учебного помещения со звонком;
* ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
* адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
* следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
* передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
* радоваться вместе с детьми;
* подражать действиям, выполняемыми педагогом;
* последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога.

**Регулятивные:**

* умение высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;
* умение совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса;
* умение выполнять инструкции педагога;
* умение направлять взгляд на говорящего взрослого, задание;
* использование по назначению учебных материалов;
* формирование учебного поведения выполнение задания: в течение определенного периода, от начала до конца;
* переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.
* последовательное выполнение нескольких заданий;
* умение выполнять инструкции педагога;
* использование по назначению учебных материалов;
* умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

**Познавательные:**

* делать выводы вместе с учителем в результате совместной работы всего класса.
* преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
* находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).
* самостоятельное написание изученных букв, слогов, слов;
* Чтение слогов, слов, предложений и небольших текстов с изученными буквами.
* выполнять инструкции о переходе с одного задания к другому.

**Коммуникативные:**

* учить оформлять свою мысль в устной речи (на уровне простого предложения или жестов);
* развивать умение слушать и понимать речь других;
* учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
* готовность к нахождению и обучению среди сверстников, к коммуникативному взаимодействию в группе обучающихся;
* сообщение учителю об окончании задания;
* направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
* следить за объяснением учителя;
* поднимать руку при ответе. Вставать и выходить из-за парты;
* умение выполнять инструкции педагога;
* использование по назначению учебных материалов;
* умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

**Содержание программы**

Расширение активного и пассивного словарного запаса учащихся.

Уточнение значения слов по схеме: натуральный объект - его изображение - вербальное описание.

Закрепление умения отчетливо повторять произносимые учителем слова и фразы, соотносить предмет с изображением и наоборот, называть предмет по его изображению, давать простейшую характеристику по признакам: цвет, размер, функциональные признаки и т. д.

Работа над сравнением предметов, действий, существенных признаков.

Закрепление умения правильно употреблять в разговорной речи формы знакомых слов с использованием предлогов, прилагательных и простых наречий.

Составление простых нераспространенных предложений на основе демонстрируемых, по картинкам, по вопросам учителя, по опорным словам.

Использование естественно сложившихся, специально создаваемых ситуаций для активизации речевой деятельности учащихся.

Проведение ежедневных разговорных десяти минуток , на которых учащиеся рассказывают о своих наблюдениях в связи с трудом, самообслуживанием, о просмотрах телепередач, о том, как ехали в школу и т.д. Создание речевого «климата» внутри класса в связи с различными видами деятельности: экскурсии, коллективные игры, коллективный труд.

Просмотр кинофильмов и телепередач с последующим обсуждением. Подготовка к праздникам. Элементы драматизации.

Тематика

Знакомство. Правила знакомства.

Овощи: свёкла. Внешний вид корня свёклы. Вкус. Употребление в пищу.

Ягоды (смородина, крыжовник). Цвет, форма, вкус (описание по вопросам учителя).

Сад. Расширение и обогащение знаний, полученных в предыдущих классах.

Деревья (клён). Название. Распознавание.

Растения (деревья, кусты, травы). Узнавание и различение.

Комнатные растения (алоэ). Название, распознавание. Уход за комнатными растениями. Цветы (роза, георгин). Название, распознавание.

Домашние животные (свиньи). Внешний вид, чем питается, какую пользу приносит человеку.

Дикие животные (волк, медведь). Части тела. Чем питается, как передвигается. Сходство и различие по внешнему виду. Жизни диких животных зимой и летом.

Птицы (скворец). Внешний вид. Где живёт, какую пользу приносит человеку. Бережное отношение к птицам.

Насекомые (муравей, муха, божья коровка). Название, внешний вид, где живут. Труд людей летом и осенью.

Наблюдения за сезонными изменениями в природе. Названия осенних, зимних, весенних месяцев. Лето: солнечные, жаркие дни. Летние работы в деревне. Летние месяцы. Осень: дует холодный ветер. Часто идут дожди. Зима: снегопад, в морозную погоду снег скрипит под ногами, замерзли пруды, реки. Весна: пригревает солнце, на реке ледоход, разлив рек, первые проталины. Ведение календаря погоды по сезонам. Ежедневные наблюдения за погодой.

Экскурсии. Осенью сбор листьев и классификация их по величине, форме и принадлежность к породам деревьев.

Зимой показать почки на ветках деревьев. Провести наблюдения за распусканием почек в природе, на ветках, находящихся в классе. Весенняя экскурсия в сад (растения сада).

Дом, квартира, домашний адрес. Экскурсия в посёлок.

Дорога в школу и домой. Как и на каком транспорте ехать. Правила дорожного движения: переход улицы по подземному переходу и на зеленый свет светофора.

Семья. Родители и дети. Работа родителей. Обязанности детей в семье.

Охрана здоровья. Части тела человека. Волосы, кожа, ногти. Уход за волосами (стрижка, расчесывание); уход за кожей (умывание, мытье); уход за ногтями (подстригание ногтей на руках и ногах); мытье рук и ног.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема раздела | Кол – во час |
| 1 | Знакомство. Правила знакомства. | 6 |
| 2 | Растения | 6 |
| 3 | Животные | 5 |
| 4 | Сезонные изменения | 4 |
| 5 | Охрана здоровья | 5 |
| 6 | Иинтонационные и жестово-мимическая деятельность | 8 |
| Итого |  | 34 |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Дата** |
| 1 | Давайте познакомимся |  |
| 2 | Правила поведения на уроке и на перемене |  |
| 3 | Знакомство во дворе |  |
| 4 | Знакомство во дворе |  |
| 5 | Развитие интонационные и жестово-мимические умения школьников |  |
| 6 | Знакомство в гостях |  |
| 7 | Знакомство в гостях |  |
| 8 | Развитие интонационные и жестово-мимические умения школьников |  |
| 9 | Комнатные растения |  |
| 10 | Что растёт в огороде |  |
| 11 | Фрукты. Рассказ по картине «В саду» |  |
| 12 | Ягоды. Калина. Рябина. |  |
| 13 | Деревья и кусты |  |
| 14 | Грибы |  |
| 15 | Покупка школьных принадлежностей |  |
| 16 | В магазине игрушек |  |
| 17 | Животные осенью |  |
| 18 | Перелётные и зимующие птицы |  |
| 19 | Домашние животные и их детёныши |  |
| 20 | Время года – зима. Как зимуют звери |  |
| 21 | Изменения в природе зимой |  |
| 22 | Охрана здоровья и безопасное поведение |  |
| 23 | Охрана здоровья и безопасное поведение |  |
| 24 | Зимняя прогулка |  |
| 25 | Посёлок, улица, дом. Адрес. |  |
| 26 | Правила безопасности на улице |  |
| 27 | Рассказ- описание любимой игрушки |  |
| 28 | Рассказ – повествование «Моя любимая игрушка» |  |
| 29 | Кто как весну встречает. |  |
| 30 | 9 мая – праздник Победы |  |
| 31 | К. Ушинский. Спор деревьев. |  |
| 32 | Н. Сладков. Трясогузкины письма» |  |
| 33 | К. Ушинский «Пчёлки на разведках» |  |
| 34 | Насекомые. Жуки. Бабочки |  |