МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ В.Р.ПОЛИКАНОВА

Р.П. МНОГОВЕРШИННЫЙ

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  Педагогический совет  Протокол № 2  от 28.08.2020 г. | УТВЕРЖДЕНА  Директор МБОУ СОШ р.п. Многовершинный  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.А. Павлюкова  Приказ № 150 - осн. от 28.09.2020 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО НАПРАВЛЕНИЯ**

**«Моя малая Родина»**

учителя Павлиновой Натальи Николаевны

соответствие занимаемой должности

Год составления программы – 2020

4 класс

р.п. Многовершинный

Николаевского муниципального района

Хабаровского края

2020

**Пояснительная записка**

Модель разработана на основе положений приказа Минобрнауки России от 06.10.2009г. №373 «Об утверждении ФГОС НОО», письма Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 14.12.2014 № 09-3562 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ», письма Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи № 09-1672 от 18.08.2017г.

Духовно-нравственное направление в организации внеурочной деятельности направлено на изучение истории, культуры, природы, особенностей родного края, приобщение к национальным и общечеловеческим гуманистическим ценностям, а также патриотическое воспитание подрастающего поколения.

Использование краеведения помогает учащимся стать настоящим гражданином как своей страны, так и мира. Личные впечатления, которые появляются у учащихся в процессе деятельности с использованием краеведческих материалов (походов, экскурсий) усиливают эффективность всех аспектов воспитания – нравственного, гражданского, эстетического. Так человек становится Человеком, а Родина становится Отечеством: «Родина – место, где мы родились, Отечество – Родина, мною осознанная». Эти слова Михаила Пришвина, большого знатока родного края, могут служить эпиграфом в организации краеведческой работы.  
Наша родина – Россия. Это огромная, красивая и богатая страна, где мы живём, чьим воздухом мы дышим, по чьей земле ходим.  
 Есть выражение: «Моя малая Родина». Что оно обозначает?   
 В большой стране у каждого человека есть свой маленький уголок, деревня или город, улица, дом, где он родился. Это и есть его малая родина. Она у каждого своя, она одна-единственная, как мама

Содержание программы отражает комплексно-системный подход к родному краю как некой целостности, представленной во всём многообразии составляющих её процессов и явлений. Такой подход позволяет рассматривать природные, исторические, социальные и культурные факторы, формирующие и изменяющие состояние изучаемого региона, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования мировоззрения, целостной картины среды обитания, системы научно-обоснованных  экологических и социокультурных  взглядов, ценностного отношения обучающихся к родному краю не только на эмоциональном, но и рациональном уровне.

**Цель:** дать школьникам начальной школы основные знания об истории своего города, родного края, о культурных, политических, экономических особенностях Курской области, познакомить с достопримечательностями и, что немало важно, людьми, строившими и прославившими родной край.

Содержание программы соответствует внеурочной деятельности цели и задачам основной образовательной программы, реализуемой в образовательном учреждении.

**Планируемые результаты:**

**Личностные результаты**

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою малую Родину, российский народ и историю России, за национальные свершения, открытия, победы; осознание своей этнической и национальной принадлежности;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению;

4) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

5) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные:**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

**Познавательные:**

1) понимание роли г. Хабаровска в истории России, в мировой истории;

2) изучение истории возникновения и создания города Хабаровска, улиц, культурных центров, исторических памятников, памятников культуры их топонимика;

3) представление о жанрах русского народного творчества Хабаровского края, использование в речи пословиц, поговорок, сказок и других жанров литературного творчества;

4) представление об основных народных праздниках и традициях, оценивание их роль в жизнедеятельности людей;

5) представление о растительном и животном мире, знание представителей Красной книги Хабаровского края, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности;

6) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;

7) овладение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Коммуникативные:**

1) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

2) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

3) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

4) овладение элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

**Содержание**

1. Историческое краеведение: Хабаровский край, История возникновения посёлка, История названий улиц посёлка, экскурсии по посёлку, в школьный музей.

2. Православное краеведение: заочное путешествие по Хабаровску, церкви, храмы г. Хабаровска, праздники.

3. Историко – культурное краеведение: народная культура Хабаровского края, устное народное творчество ДВ, дальневосточная литература, традиционные праздники, забавы коренного населения ДВ, народное творчество, рукоделие коренного населения ДВ.

4. Географическое краеведение: климат, рельеф Хабаровского края (посёлка), Растительный и животный мир, «Красная книга».

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Историческое краеведение | 7 ч. |
| 2 | Православное краеведение | 4 ч. |
| 3 | Историко – культурное краеведение | 16 ч. |
| 4 | Географическое краеведение | 6 ч. |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**Календарно – тематическое планирование 4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Дата** |
| **Историческое краеведение – 7 ч.** | | |
| 1 | С чего начинается земля Хабаровская? |  |
| 2 | Р. п. Многовершинный |  |
| 3 | Экскурсия в школьный музей. |  |
| 4 | Улицы посёлка. |  |
| 5 | Экскурсия по улицам посёлка. |  |
| 6 | История названий улиц. |  |
| 7 | История названий улиц. |  |
| **Православное краеведение – 4 ч.** | | |
| 8 | Церкви, храмы г. Хабаровска. |  |
| 9 | Заочное путешествие по Хабаровску. |  |
| 10 | Праздник: «Рождественские посиделки» |  |
| 11 | Праздник: «Пасха» |  |
| **Историко – культурное краеведение – 16** ч. | | |
| 12 | Понятие о народной культуре Хабаровского края Встреча с интересными людьми. |  |
| 13 | Традиционные народные праздники . |  |
| 14 | Традиционный народный праздник: «Зимние забавы» |  |
| 15 | «Зимние забавы». Игры на спортивной площадке. |  |
| 16 | Традиционные забавы коренного населения ДВ |  |
| 17 | Знакомство с дальневосточной литературой. |  |
| 18 | Знакомство со сказками народов ДВ. |  |
| 19 | Дальневосточная литература: сказки народов ДВ |  |
| 20 | Дальневосточная литература: пословицы, поговорки, небылицы, загадки |  |
| 21 | Дальневосточная литература: детям о детях. |  |
| 22 | Устное народное творчество: считалки, потешки, дразнилки. |  |
| 23 | Знакомство с народным творчеством и рукоделием коренного населения ДВ |  |
| 24 | Забавы коренного населения ДВ |  |
| 25 | Традиционный народный праздник: «Масленица». |  |
| 26 | Народное творчество и рукоделие коренного населения ДВ, изготовление поделок |  |
| 27 | Рукоделие коренного населения ДВ, изготовление поделок |  |
| **Географическое краеведение – 6 ч**. | | |
| 28 | Рельеф, климат, рек Хабаровского края. |  |
| 29 | Экскурсия на речку УЛ |  |
| 30 | Растительный мир. Красная книга. |  |
| 31 | Животный мир. Красная книга. |  |
| 32 | Растительный и животный мир Хабаровского края. |  |
| 33 | Экскурсия в лес |  |
| 34 | Итоговое занятие |  |