МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ В.Р.ПОЛИКАНОВА

Р.П. МНОГОВЕРШИННЫЙ

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  Педагогический совет  Протокол № 2  от 28.08.2020 г. | УТВЕРЖДЕНА  Директор МБОУ СОШ р.п. Многовершинный  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.А. Павлюкова  Приказ № 150 - осн. от 28.09.2020 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ПРЕДМЕТУ МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕК**

(уровень: коррекционное обучение)

учителя Павлиновой Натальи Николаевны

соответствие занимаемой должности

Год составления программы – 2020

4 класс

р.п. Многовершинный

Николаевского муниципального района

Хабаровского края

2020

**Пояснительная записка**

В 2020-2021 учебном году преподавание предмета «Мир природы и человек» осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказ Минобрнауки России от 06.10.2017 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; Приказ Минобразования РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»

Курс «Мир природы и человека» в специальном образовательном учреждении 8 вида является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у учащихся младших классов понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

**Цель обучения:**углубление сведений, раскрывающих причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.

Курс «Мир природы и человека» решает следующие **коррекционно - образовательные и воспитательные задачи:**

* уточняет имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, даёт новые знания об основных ее элементах;
* на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира и условиях внешней среды;
* закрепить представления о Солнце как источнике света и тепла на Земле, уяснить роль Солнца как причины, обуславливающей смену времен года, его значение в жизни живой природы;
* уточнить доступные учащимся сведения о воздухе и формирование представлений о роли и участии воздуха (кислорода) в жизни растений, животных и человека;
* вырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений;
* формирует знания учащихся о природе своего края;
* формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит учащихся бережному отношению к природе.

Специфика интеллектуального недоразвития учащихся специальной школы не даёт возможности закладывать в программу сведения о сложных явлениях в неорганическом и органическом мире.

С одной стороны, содержание дисциплины «Живой мир» базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира и даёт учителю возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы. С другой стороны, курс элементарного природоведения в младших классах специальной школы должен заложить основы для изучения в дальнейшем таких базовых предметов, как «Естествознание» и «География», создать преемственную систему знаний между названными предметами.

Программа построена по концентрическому принципу, а также с учётом преемственности планирования тем на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями. Четвёртый год обучения завершает работу по программе «Мир природы и человека». Основными задачами этого года обучения являются пропедевтика обучения предметам естествоведческого цикла, а также обобщение и систематизация полученных ранее знаний.

Внимание учителя по-прежнему направлено на развитие учащихся с интеллектуальными нарушениями в процессе усвоения знаний о природе, на формирование элементов образного и аналитического мышления, развитие кругозора, обогащение словаря учащихся, воспитание любви к природе, интереса к окружающему миру, бережного отношения к живому.

Необходимо обратить внимание на сознательное усвоение знаний, для чего максимально активизировать учащихся во время учебных занятий, побуждать их к поиску ответов на вопросы, решение задач, поставленных учителем. Актуализировать ранее полученные знания и с их помощью рассуждать, доказывать свою точку зрения. Учить сравнивать явления природы, устанавливать причинно-следственные связи и отношения. В процессе обучения необходимо использовать игровые ситуации, занимательные вопросы и задания. Работа по названной программе очень важна для обучения учащихся, имеющих нарушения интеллектуального развития, так как усвоение систематических знаний о природе способствует общему развитию детей, формирует образное и аналитическое мышление, способствует расширению кругозора, обогащает словарный запас, воспитывает в детях интерес и бережное отношение к живому. Основным методом обучения является беседа. Главным компонентом беседы является речь самих учащихся. Правильная организация занятий, специфические методы и приемы обучения способствует развитию речи и мышления учащихся.

Программа «Мир природы и человека» не строится по принципу планирования на четверть, в ней представлены блоки тем, последовательность изучения которых может варьироваться учителем самостоятельно.

Ведущими методами обучения являются беседы, рассказы, наблюдения и составление на их основе описаний объектов природы или природных явлений, а также работа на опытном участке и разнообразная природоохранная деятельность учащихся под руководством учителя.

Знания по программе «Мир природы и человека» необходимо реализовывать на уроках развития устной речи, математики, чтения, рисования, ручного труда, а также найти им применение во внеурочное время.

**Планируемые результаты**

**Предметные результаты:**

* Иметь представление о временах года и сезонных изменениях в природе;
* Знать названия изучаемых объектов, их частей;
* Характеризовать знакомые предметы по основным свойствам (цвету, форме, величине, вкусу, запаху, материалу и др.);
* Уметь сравнивать предметы по вопросам учителя (находить отличие и сходство);
* Отвечать на поставленный вопрос полным ответом, используя слова данного вопроса;
* Использовать в межличностном общении простую полную фразу из 3-4 слов.

**Личностные :**

* осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
* целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
* самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
* понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
* готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**Регулятивные :**

* входить и выходить из учебного помещения со звонком;
* ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
* пользоваться учебной мебелью;
* адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
* работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать рабочее место;
* передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
* принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
* активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
* соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

**Познавательные :**

• выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;

• устанавливать видо-родовые отношения предметов;

• делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

• пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

• читать;

• писать;

• наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).

**Коммуникативные :**

• вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);

• использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

• обращаться за помощью и принимать помощь;

• слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

• сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

• доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

• договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

**Содержание учебного курса**

**Сезонные изменения**

Формирование понятий о различных временах года. Исходя из причины - де­ятельности Солнца, определять следствия - признаки времён года. Обобщение и закре­пление представлений о жизни растений, животных в разные времена года. Закрепление представлений о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе.

Обобщение полученных знаний о влиянии солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времён года. Чередование времён года, закрепление знаний о названиях месяцев.

Формирование представлений о явлениях в неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, моросящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман.

Растения и животные в разное время года. Сад, огород, поле, лес в разное время года

Дикие и домашние животные в разное время года.

Труд людей города и села в разное время года.

Завершается формирование понятий о сезонных изменениях в природе зимой, весной, летом, осенью. Фиксируется представление о Солнце как источнике света и тепла на пла­нете, в связи с деятельностью Солнца устанавливаются все признаки того или иного вре­мени года. Картина дополняется сопровождающими времена года природными явлениями. Расширяется круг знакомых растений и животных, учитель может дополнить его изучением характерных для данной местности представителей флоры и фауны. Устанавливается вза­имосвязь природных изменений и изменений в жизни растений, животных, деятельности человека.

**Неживая природа**

  Знакомство учащихся со свойствами почвы, её составом, значением для жизни животных и человека. Формирование элементарных представлений о свойствах элементов почвы: песка, глины, камней, перегноя. Формирование первичных представлений о формах поверхности земли.

Почва. Состав почвы: песок, глина, камни. Простейшие свойства почвы, их значение для растений. Способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д. Формы поверхности 3емли: равнины, низменности, холмы, горы.

Для изучения почвы необходимо использовать наглядный материал (песок, глину и т. д.). Дети должны видеть, осязать. Если возможно, желательно провести простейшие опыты: по­казать, как вода проникает через песок, глину, и сравнить результаты наблюдений, посмо­треть, как сыплется песок, ощутить вязкость глины.

Исходя из свойств элементов почвы, можно предположить, как растения будут расти в той или иной почве. Способы обработки земли возможно закрепить во время работы на пришкольном участке. Даже городские школы имеют хотя бы маленький участок, где можно создать экспериментальную грядку. Важно, чтобы учащиеся проделали работу сами. Формы поверхности земли также можно смоделировать на участке или в песочнице.

**Живая природа**

**Растения**

Закрепление представлений о жизни растений. Расширить представления о растениях, выделяя такие группы растений, как культурные и дикорастущие, лекарственные. Показать роль человека в создании культурных растений, их значение в жизни человека. Познакомить учащихся со строением, жизнью, выращиванием и значением для человека растений поля.

Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие (по 2-3 наиболее распространённых). Уход за цветами в саду. Лекарственные растения: календула, зверобой. Редкие растения и их охрана. Парк (сквер). Создание человеком парков. Растения поля. Рожь, пшеница, овёс и др. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека. Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метёлка. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.

Организуя сравнение растений сада, леса, огорода, по мере возможности обратить внимание на их сходство и различия, показать роль человека в окультуривании растений, выведении новых полезных сортов растений. При изучении особенностей ухода за цветами, растениями поля актуализировать знания, полученные при изучении почвы и способов её обработки, закрепляя таким образом полученные ранее знания. В ходе изучения растений поля сконцентрировать внимание на значении этих растений для человека, а также на связи жизни этих растений с сезонными изменениями в природе.

**Животные**

  Показать роль и значение домашних животных в жизни человека. Познакомить с работой человека по созданию новых, полезных для него пород животных. Познакомить учащихся с новой группой: водоплавающие птицы (дикие и домашние), с особенностями их строения, приспособлением к среде обитания.

Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних, животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных. Птицы. Разнообразие птиц. Птицы - друзья сада; охрана птиц.

Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними.

Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни. Сравнение с домашними уткой и гусем.

Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание.

Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчёл. Пасека. Насекомые-вредители.

При изучении домашних животных отметить работу человека по созданию новых пород животных, показать, как человек использует свои знания о природе, особенностях животных в организации ухода и разведения того или иного животного. Сравнение диких и домашних птиц позволит учителю показать взаимосвязь дикой природы и деятельности человека. При изучении насекомых учителю необходимо обратить внимание на те виды, которые наиболее распространены в их местности и знакомы детям. На примере пчёл показать, как знания человека о природе, о жизни данных насекомых помогают ему использовать их для своей пользы.

**Человек**

Формирование элементарных представлений о значении мозга человека, о пра­вильной организации своей жизни. Показать взаимосвязь человека и окружающей природы. Рассказать о необходимости бережного отношения к природе как среде обитания челове­ка, её охране.

Профилактика травматизма головного мозга.

Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха.

Состояние природы и её влияние на здоровье человека. 3абота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений и исчезающих, животных. Зоопарк. Заповедник. Лесничество.

При изучении мозга человека невозможно показать учащимся особенности его строе­ния и работы, поэтому внимание следует направить на практические меры: предупреждение травм и организацию правильного распорядка дня с целью предупреждения перегрузок и усталости. Следует прямо связать состояние природы и здоровье человека. Показать важ­ность этого направления деятельности людей. Обратить внимание на то, что сами дети могут сделать для сохранения чистоты природы.

**Повторение**

Учащиеся должны усвоить следующие представления:

* о земле, её составе, свойствах, значении для жизни растений;
* о растениях поля, сада, их строении, использовании человеком;
* о домашних животных и птицах их повадках, образе жизни, роли человека в жизни домашних животных;
* о насекомых, их роли в жизни природы;
* о взаимодействии человека и природы, значении состояния природы для жизнедеятельности человека;
* о взаимосвязях сезонных изменений в неживой и живой природе.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела | Количество часов |
| 1 | Сезонные изменения в природе. | 20 |
| 2 | Неживая природа. | 8 |
| 3 | Живая природа. Растения. | 14 |
| 4 | Живая природа. Животные. | 14 |
| 5 | Живая природа. Человек. | 8 |
| 6 | Повторение. | 4 |
| Всего: |  | 68 |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **№** | **Тема** | **Основные виды учебной деятельности** | **Дата** |
| **Сезонные изменения в природе ( 20 часов)** | | | | |
| 1 | 1 | Сезонные изменения в природе. Осень. | Различать признаки осени: пасмурные дни, холодные дожди, туманы, изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, наступление холодов, отлет птиц. Объяснять причину сезонных изменений в жизни живой природы. |  |
| 2 | 2 | Наблюдения за высотой солнца над горизонтом осенью. Направление солнечных лучей. Количество тепла и света. Экскурсия. | Наблюдать и делать записи в тетрадях. |  |
| 3 | 3 | Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времён года. | Активно участвовать в беседе, дополнять ответы товарища. |  |
| 4 | 4 | Изменение продолжительности дня и ночи. Восход и заход солнца. | Активно участвовать в беседе, дополнять ответы товарища. |  |
| 5 | 5 | Состояние неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь. | Правильно называть изученные объекты и явления.  Внимательно слушать учителя и товарища. Читать правильно и осознанно с соблюдением интонации. |  |
| 6 | 6 | Наблюдение за погодой. Устное описание погоды. | Наблюдать и делать записи в тетрадях. |  |
| 7 | 7 | Календарь. Знакомство с календарём. Элементы погоды. | Пользоваться календарем. Читать показатели времени по часам. |  |
| 8 | 8 | Наблюдения за растениями сада, леса осенью. Экскурсия. | Наблюдать и делать записи в тетрадях. |  |
| 9 | 9 | Наблюдения за растениями сада, леса осенью. (Яблоня, вишня, липа, орешник.) | Правильно называть наблюдаемые объекты. Внимательно слушать учителя и товарища. Читать правильно и осознанно с соблюдением интонации. |  |
| 10 | 10 | Увядание цветов и трав. Цветочные клумбы. Экскурсия. | Наблюдать и делать записи в тетрадях. |  |
| 11 | 11 | Домашние животные. Подготовка к зимнему периоду. | Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни домашних животных осенью. |  |
| 12 | 12 | Домашние животные. Подготовка к зимнему периоду. | Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни домашних животных осенью. |  |
| 13 | 13 | Дикие животные. Подготовка к зимнему периоду. | Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни диких животных осенью. |  |
| 14 | 14 | Дикие животные. Подготовка к зимнему периоду. | Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни диких животных осенью. |  |
| 15 | 15 | Осенние работы в саду, огороде. | Описывать сезонные ра­боты в саду, в огороде, в осеннее время года. |  |
| 16 | 16 | Труд людей осенью. | Грамотно и логически строить свой рассказ, опираясь на таблицу - опору. |  |
| 17 | 17 | Осенние работы людей на селе и городе. | Просмотр сюжетных картинок по серии: труд людей на селе. Беседа |  |
| 18 | 18 | Осенние работы людей в городе | Просмотр сюжетных картинок по серии: труд людей в городе. Беседа |  |
| 19 | 19 | Чередование времен года. | Правильно соотносить сезонные изменение в неживой природе со сменой времен года |  |
| 20 | 20 | Закрепление знаний о названиях месяцев. | Закрепление очередности чередования месяцев в году |  |
| **Неживая природа ( 8 часов)** | | | | |
| 21 | 1 | Почва. Состав почвы: песок, глина, камни.  Экскурсия | Правильно называть составляющие компоненты почвы. Практическое исследование участка земли |  |
| 22 | 2 | Почва. Состав почвы: песок, глина, камни. | Правильно называть составляющие компоненты почвы |  |
| 23 | 3 | Простейшие составы почвы, их значение для растений. | Запись и зарисовка в тетрадях составляющие компоненты почвы |  |
| 24 | 4 | Простейшие составы почвы, их значение для растений. | Запись и зарисовка в тетрадях составляющие компоненты почвы |  |
| 25 | 5 | Способы обработки почвы: рыхление, полив и т.д. | Составление коротких рассказов с использованием сюжетных картинок |  |
| 26 | 6 | Формы поверхности Земли: равнины, низменности. | Просматривание серии фотографий с изображением форм поверхности Земли из космоса и на земле. Зарисовки в тетрадях всех форм поверхности Земли |  |
| 27 | 7 | Формы поверхности Земли: низменности |  |  |
| 28 | 8 | Формы поверхности Земли: холмы, горы. |  |  |
| **Живая природа ( 36 часов)** | | | | |
| **I. Живая природа. Растения. (14 часов)** | | | | |
| 29 | 1 | Деревья сада, леса в зимнее время года.  Экскурсия | Наблюдение за деревьями сада и леса |  |
| 30 | 2 | Растения. Части растений (корень, стебель, ствол, ветки, почки, листья, цветки). | Обозначь части растений. Сравнивать строение дерева и кустарника. |  |
| 31 | 3 | Сравнение и распознавание растений по их признакам (деревья, кустарники, травы). | Сравнивать и различать, классифицировать: деревья, кустарники, травы. Устанавливать причинно-следственные связи. |  |
| 32 | 4 | Растения культурные и дикорастущие (по 2-3 наиболее распространенных). Уход за цветами в саду. | Классифицировать растения по внешним признакам |  |
| 33 | 5 | Уход за цветами в саду. | Записи в дневниках наблюдений |  |
| 34 | 6 | Лекарственные растения: календула, зверобой. Редкие растения и их охрана | Зарисовки лекарственных растений |  |
| 35 | 7 | Редкие растения и их охрана | Знакомство с красной книгой |  |
| 36 | 8 | Растения поля. Рожь, пшеница, овес и др. | Просмотр предметных картинок с изображением полевых растений |  |
| 37 | 9 | Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метелка. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений. | Зарисовки в тетради частей растения |  |
| 38 | 10 | Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений. | Составление коротких рассказов о жизни полевых растений |  |
| 39 | 11 | Растения сада. Фруктовые деревья (внешний вид, плоды). Ягодные кустарники (внешний вид, плоды). | Сравнивать и различать растения сада: фруктовые деревья. |  |
| 40 | 12 | Растения сада. Ягодные кустарники (внешний вид, плоды). | Сравнивать и различать растения сада: ягодные кустарники. |  |
| 41 | 13 | Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные. Кустарники. | Выделять общее и различие. Слушать рассказ и выделять главное. Сравнивать и различать хвойные и лиственные деревья. |  |
| 42 | 14 | Лес. Растения леса. Кустарники. | Сравнивать и различать кустарники. |  |
| **II. Живая природа. Животные. (14 часов)** | | | | |
| 43 | 1 | Домашнее животное: свинья (внешний вид, питание, детеныши, уход за домашним животным). | Грамотно и логически правильно излагать свои мысли, строить свой рассказ, опираясь на таблицу-опору. |  |
| 44 | 2 | Домашнее животное: корова (внешний вид, питание, детеныши, уход за домашним животным). | Грамотно и логически правильно излагать свои мысли, строить свой рассказ, опираясь на таблицу-опору. |  |
| 45 | 3 | Домашние животные: лошади и овца | Грамотно и логически правильно излагать свои мысли, строить свой рассказ, опираясь на таблицу-опору. |  |
| 46 | 4 | Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма. Экскурсия | Наблюдение за домашними животными и беседа. |  |
| 47 | 5 | Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними. | Описывать по плану и картинке домашних птиц, объединять их по общему признаку, находить лишнее и обосновывать высказанное суждение. Распознавать и называть птиц по внешнему виду. |  |
| 48 | 6 | Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними. | Описывать по плану и картинке птиц, объединять их по общему признаку, находить лишнее и обосновывать высказанное суждение. Распознавать и называть птиц по внешнему виду. |  |
| 49 | 7 | Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. | Описывать по плану и картинке диких птиц, объединять их по общему признаку, находить лишнее и обосновывать высказанное суждение. Распознавать и называть птиц по внешнему виду. |  |
| 50 | 8 | Внешний вид, образ жизни. Сравнение с домашними уткой и гусем. | Описывать по плану и картинке птиц, объединять их по общему признаку, находить лишнее и обосновывать высказанное суждение. Распознавать и называть птиц по внешнему виду. |  |
| 51 | 9 | Птицы. Разнообразие птиц. Птицы – друзья сада; охрана птиц.  Экскурсия |  |  |
| 52 | 10 | Птицы – друзья сада; охрана птиц. | Отражение результатов экскурсии в рисунках детей |  |
| 53 | 11 | Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание. | Иметь представление о внешнем виде насекомых используя картинный материал и набор слайдов |  |
| 54 | 12 | Полезные насекомые. Насекомые-вредители. |  |  |
| 55 | 13 | Разведение и использование человеком пчел. Пасека. |  |  |
| 56 | 14 | Насекомые-вредители. |  |  |
| **III. Живая природа. Человек ( 8 часов)** | | | | |
| 57 | 1 | Голова и мозг человека. Профилактика травматизма головного мозга. | Описывать по плану строение головного мозга |  |
| 58 | 2 | Профилактика травматизма головного мозга. | Беседа по профилактике травматизма |  |
| 59 | 3 | Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха. | Соблюдение режима дня из серии сюжетных картинок |  |
| 60 | 4 | Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха. |  |  |
| 61 | 5 | Состояние природы и ее влияние на здоровье человека.  Экскурсия | Строить монологическое высказывание по схеме об окружающей среде и о здоровье человека. |  |
| 62 | 6 | Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. | Беседа по экологии |  |
| 63 | 7 | Охрана редких растений и исчезающих животных. | Работа с Красной книгой |  |
| 64 | 8 | Зоопарк. Заповедник. Лесничество | Использовать серию предметных картинок |  |
| **Повторение ( часа)** | | | | |
| 65 | 1 | Растения поля, сада (цветковых растений), их строение, использование человеком | Обобщать и систематизировать знания о растениях поля, сада |  |
| 66 | 2 | Взаимосвязь сезонных изменений в неживой и живой природе.  Экскурсия. | Обобщать и систематизировать  знания о взаимосвязи сезонных изменений в неживой и живой природе |  |
| 67 | 3 | Домашние животные и птицы, их повадки, образ жизни, роль человека в жизни домашних животных. Насекомые. | Обобщать и систематизировать  знания о домашних животных, птицах и насекомых |  |
| 68 | 4 | Взаимодействие человека и природы, значение состояния природы в жизнедеятельности человека | Обобщать и систематизировать  знания о взаимодействии человека и природы |  |