МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ В.Р.ПОЛИКАНОВА

Р.П. МНОГОВЕРШИННЫЙ

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  Педагогический совет  Протокол № 2  от 28.08.2020 г. | УТВЕРЖДЕНА  Директор МБОУ СОШ р.п. Многовершинный  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.А. Павлюкова  Приказ № 150 - осн. от 28.09.2020 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ПРЕДМЕТУ МАТЕМАТИКА**

(уровень: коррекционное обучение)

учителя Павлиновой Натальи Николаевны

соответствие занимаемой должности

Год составления программы – 2020

4 класс

р.п. Многовершинный

Николаевского муниципального района

Хабаровского края

2020

**Пояснительная записка**

Примерная адаптированная рабочая программа по математике составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

В 2020-2021 учебном году преподавание математики осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Приказ Минобразования РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»

**Цели и задачи обучения.**

**Цель:** подготовить учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

**Задачи:**

* Формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведенных до автоматизма, навыков вычислений, представлений о геометрических фигурах.
* Обучение чтению и записи чисел в пределах 100.
* Пробуждение у учащихся интереса к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин.
* Коррекция и развитие познавательной деятельности, личностных качеств ребенка.
* Воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности.
* Формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

      Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

**Планируемые результаты**

**Личностные**:

У обучающихся будут сформированы:

* положительное отношение и интерес к изучению математики;
* ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала;
* умение признавать собственные ошибки;
* *могут быть сформированы:*
* умение оценивать трудность предлагаемого задания;
* адекватная самооценка;
* чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе проектной деятельности);
* восприятие математики как части общечеловеческой культуры;
* устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.

**Метапредметные:**

**Регулятивные**

Обучающиеся научатся:

* удерживать цель учебной и внеучебной деятельности;
* учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;
* использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности;
* самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата (определение последней цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении);
* вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки;
* сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем;
* адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.
* *Обучающиеся получат возможность научиться:*
* планировать собственную познавательную деятельность с учётом поставленной цели (под руководством учителя);
* использовать универсальные способы контроля результата вычислений (прогнозирование результата, приёмы приближённых вычислений, оценка результата).

**Познавательные**

Обучающиеся научатся:

* выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи;
* моделировать условия текстовых задач освоенными способами;
* сопоставлять разные способы решения задач;
* использовать обобщённые способы решения текстовых задач (например, на пропорциональную зависимость);
* устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд, заполнять пустые клетки в таблице, составлять равенства и решать задачи по аналогии);
* осуществлять синтез числового выражения (восстанавление деформированных равенств), условия текстовой задачи (восстановление условия по рисунку, схеме, краткой записи);
* конструировать геометрические фигуры из заданных частей; достраивать часть до заданной геометрической фигуры; мысленно делить геометрическую фигуру на части;
* сравнивать и классифицировать числовые и буквенные выражения, текстовые задачи, геометрические фигуры по заданным критериям;
* понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы; дополнять таблицы недостающими данными, достраивать диаграммы;
* находить нужную информацию в учебнике.

Обучающиеся получат возможность научиться:

* моделировать условия текстовых задач, составлять генеральную схему решения задачи в несколько действий;
* решать задачи разными способами;
* устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приёмы вычислений, способы решения задач;
* проявлять познавательную инициативу при решении конкурсных задач;
* выбирать наиболее эффективные способы вычисления значения конкретного выражения;
* сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её, использовать при выполнении заданий; переводить информацию из одного вида в другой;
* находить нужную информацию в детской энциклопедии, Интернете;
* планировать маршрут движения, время, расход продуктов;
* планировать покупку, оценивать количество товара и его стоимость;
* выбирать оптимальные варианты решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (измерение величин, планирование затрат, расхода материалов).

**Коммуникативные**

Обучающиеся научатся:

* сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи); объединять полученные результаты (при решении комбинаторных задач);
* задавать вопросы с целью получения нужной информации.

Обучающиеся получат возможность научиться:

* учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение;
* выполнять свою часть обязанностей в ходе групповой работы, учитывая общий план действий и конечную цель;
* задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи, формулирования познавательных целей в ходе проектной деятельности.

**Содержание**

Нумерация чисел в пределах 100. Арифметические действия в пределах 100 (устное и письменное сложение и вычитание, умножение и деление). Меры и именованные числа (стоимость, длина, масса, емкость, время), соотношения между ними. Задачи: на увеличение и уменьшение в несколько раз; на увеличение и уменьшение на несколько единиц; нахождение суммы и остатка; нахождение произведения и частного; деление на равные части и по содержанию; составные арифметические задачи. Геометрический материал.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел | № | Краткое содержание раздела | кол- во часов |
| Сотня  Сотня | 1 | Нумерация. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд (повторение). | 5 |
| 2 | Меры длины: метр, дециметр, сантиметр (повторение). | 2 |
| 3 | Миллиметр. | 2 |
| 4 | Умножение и деление (повторение). | 3 |
| 5 | Меры массы: килограмм, центнер. | 8 |
| 6 | Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд. | 12 |
| 7 | Умножение и деление.   * Умножение и деление числа 2. * Умножение числа 3 | 4 |
| 8 | Умножение и деление.   * Деление на 3 равные части * Умножение числа 4. | 4 |
| 9 | Линии: прямая, кривая, ломаная, луч. Ломаные линии.   * Деление на 4 равные части | 5 |
| 10 | Замкнутая и незамкнутая кривые. Окружность. Дуга.   * Умножение числа 5. * Деление на 5 равных частей. | 9 |
| 11 | Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. | 2 |
| 12 | Замкнутые и незамкнутые ломаные линии.   * Умножение числа 6. * Деление на 6 равных частей. | 7 |
| 13 | Длина ломаной линии. | 1 |
| 14 | Зависимость между ценой, количеством, стоимостью.   * Умножение числа 7. * Деление на 7 равных частей. | 7 |
| 15 | Прямая линия. Отрезок. | 3 |
| 16 | Зависимость между ценой, количеством, стоимостью.   * Умножение числа 8. * Деление на 8 равных частей. * Умножение числа 9. * Деление на 9 равных частей. | 10 |
| 17 | Взаимное положение прямых, отрезков.   * Умножение единицы и на единицу. * Деление нуля. | 5 |
| 18 | Взаимное положение окружности, прямой, отрезка.   * Умножение числа 10 и на 10. * Деление чисел на 10. | 6 |
| 19 | Взаимное положение многоугольника, прямой, отрезка. | 7 |
| 20 | Меры времени. | 1 |
| 21 | Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени. | 1 |
| 22 | Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени. | 3 |
| 23 | Секунда – мера времени. | 2 |
| 24 | Взаимное положение геометрических фигур. | 5 |
| 25 | Все действия в пределах 100. | 6 |
| 26 | Деление с остатком. | 2 |
| 27 | Треугольники. | 2 |
| 28 | Определение времени по часам. | 4 |
| 29 | Четырёхугольники. | 4 |
| 30 | Повторение пройденного за год. | 4 |
|  |  | Итого | 136 |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Дата** |
| **Нумерация. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд (повторение).** | | |
| 1 | Устная нумерация в пределах 100. Письменная нумерация в пределах 100. |  |
| 2 | Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы). |  |
| 3 | Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд. |  |
| 4 | Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. |  |
| 5 | Меры стоимости: рубль, копейка. Соотношение 1р.= 100к. |  |
| **Меры длины: метр, сантиметр, дециметр (повторение).** | | |
| 6 | Меры длины: м, дм, см. Построение отрезков. |  |
| 7 | Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд. |  |
| **Миллиметр.** | | |
| 8 | Миллиметр - мера длины. Соотношение:1см = 10мм |  |
| 9 | Проверка сложения вычитанием. Углы. |  |
| **Умножение и деление (повторение).** | | |
| 10 | Умножение 2-х и деление на 2. Взаимосвязь деления и умножения. |  |
| 11 | Умножение чисел 3, 4, 5 и деление на 3, 4, 5. |  |
| 12 | Порядок выполнения действий I и II ступени в сложных примерах. |  |
| **Меры массы: килограмм, центнер.** | | |
| 13 | Меры массы: кг, ц. Соотношение между единицами массы 1ц= 100 кг  Решение задач с мерами массы. |  |
| 14 | Сложение в пределах 100 без перехода через разряд. (24+6, 24+16) |  |
| 15 | Вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. (40-12, 30-12, 100-4) |  |
| 16 | Порядок действий в примерах со скобками и без скобок. Углы. |  |
| 17 | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Окружность. |  |
| 18 | Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями. |  |
| 19 | **Контрольная работа № 1 «Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд».** |  |
| 20 | Работа над ошибками. Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями. |  |
| **Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд. Сложение с переходом через разряд в пределах 100** | | |
| 21 | Сложение с переходом через разряд. Присчитывание и отсчитывание по 5. |  |
| 22 | Зависимость между стоимостью, ценой, количеством. Вычисление стоимости. |  |
| 23 | Классификация углов. Многоугольник. Присчитывание и отсчитывание по 6. |  |
| 24 | Письменное сложение двузначных чисел с переходом через разряд. |  |
| **Вычитание с переходом через разряд** | | |
| 25 | Вычитание с переходом через разряд. |  |
| 26 | Письменное вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. |  |
| 27 | Составление и решение составных задач по краткой записи. Присчитывание и отсчитывание по 4 |  |
| 28 | Прямоугольник. Построение прямоугольника. Присчитывание и отсчитывание по 7. |  |
| 29 | **Контрольная работа №2 «Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд».** |  |
| 30 | Работа над ошибками. Связь действий сложения и вычитания. |  |
| 31 | Уменьшение числа на несколько единиц. Присчитывание и отсчитывание по 8. |  |
| 32 | Увеличение числа на несколько единиц. Присчитывание и отсчитывание по 9. |  |
| **Умножение и деление.** | | |
| 33 | Умножение и деление числа 2. Взаимосвязь умножения числа 2 и деления на 2. |  |
| 34 | Умножение числа 3. Таблица умножения числа 3. |  |
| 35 | Порядок действий в примерах без скобок. Построение квадрата и прямоугольника. |  |
| 36 | Деление на 3 равные части. Таблица деления на 3. |  |
| 37 | Взаимосвязь умножения числа 3 и деления на 3. |  |
| 38 | Решение задач деления на 3 равные части и по3. |  |
| 39 | Умножение числа 4. Таблица умножения числа 4. |  |
| 40 | Переместительное свойство умножения. |  |
| **Линии: прямая, кривая, ломаная, луч. Ломаные линии.** | | |
| 41 | Прямая, кривая, ломаная, луч. Ломаные линии. |  |
| 42 | Деление на 4 равные части. Таблица деления на 4. |  |
| 43 | Взаимосвязь умножения числа 4 и деления на 4. |  |
| 44 | Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками. |  |
| 45 | Решение задач деления на 4 равные части и по 4. |  |
| **Замкнутая незамкнутая кривые. Окружность. Дуга.** | | |
| 46 | Замкнутые и незамкнутые кривые. Окружность. Дуга. |  |
| 47 | **Контрольная работа № 3 «Умножение и деление на 2, 3, 4».** |  |
| 48 | Работа над ошибками.  Решение задач на умножение и деление на 2,3,4. |  |
| 49 | Умножение числа 5. Таблица умножения числа. |  |
| 50 | Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями. |  |
| 51 | Составление и решение задач на зависимость между величинами: ценой, количеством, стоимостью. |  |
| 52 | Деление на 5 равных частей. Таблица деления на 5. |  |
| 53 | Решение задач деления на 5 равных частей и по 5. |  |
| 54 | Взаимосвязь умножения числа 5 и деления на 5. |  |
| **Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.** | | |
| 55 | Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Решение задач. |  |
| **Замкнутые и незамкнутые ломаные линии.** | | |
| 56 | Замкнутые и незамкнутые ломаные линии.  Граница многоугольника. |  |
| 57 | Умножение числа 6.  Таблица умножения числа 6. |  |
| 58 | Деление на 6 равных частей. Таблица деления на 6. |  |
| 59 | Взаимосвязь умножения числа 6 и деления на 6. |  |
| 60 | **Контрольная работа № 4 «Умножение и деление на 5, 6».** |  |
| 61 | Работа над ошибками. Решение простых задач на увеличение и уменьшение числа в неск. раз. |  |
| 62 | Сравнение простых задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз с простыми задачами на увеличение и уменьшение на несколько единиц. |  |
| **Длина ломаной линии.** | | |
| 63 | Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. |  |
| **Зависимость между ценой, количеством, стоимостью** | | |
| 64 | Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Вычисление цены **Ц = С : К** |  |
| 65 | Умножение числа 7.  Таблица умножения числа 7. |  |
| 66 | Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями. |  |
| 67 | Сравнение выражений.  Построение многоугольника и вычисление длины ломаной многоугольника (повторение). |  |
| 68 | Деление на 7 равных частей. Таблица деления на 7. |  |
| 69 | Взаимосвязь таблицы умножения числа 7 и деления на 7. |  |
| 70 | Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями. |  |
| **Прямая линия. Отрезок.** | | |
| 71 | Прямая линия. Отрезок. Измерение отрезка в см и мм. |  |
| 72 | **Контрольная работа № 5 « Умножение и деление на 7».** |  |
| 73 | Работа над ошибками. Решение примеров с неизвестными компонентами. |  |
| **Зависимость между ценой, количеством, стоимостью.** | | |
| 74 | Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Вычисление количества. **К = С : Ц** |  |
| 75 | Умножение числа 8.  Таблица умножения числа 8. |  |
| 76 | Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями. |  |
| 77 | Порядок действий I и II ступени в примерах без скобок. |  |
| 78 | Деление на 8 равных частей. Таблица деления числа 8. |  |
| 79 | Взаимосвязь таблиц умножения числа 8 и деления на 8. |  |
| 80 | Умножение числа 9.  Таблица умножения числа 9. |  |
| 81 | Сравнение выражений. Решение составных задач. |  |
| 82 | Деление на 9 равных частей. Таблица деления на 9. |  |
| 83 | Порядок действий в примерах без скобок. Решение составных задач. |  |
| **Взаимное положение прямых, отрезков.** | | |
| 84 | Взаимное положение на плоскости прямых, отрезков. |  |
| 85 | **Контрольная работа № 6 «Умножение и деление на 8, 9».** |  |
| 86 | Работа над ошибками. Увеличение и уменьшение длины заданных отрезков на несколько ед-ц. |  |
| 87 | Умножение единицы и на единицу. |  |
| 88 | Деление на единицу. |  |
| **Взаимное положение окружности, прямой, отрезка.** | | |
| 89 | Взаимное положение прямой, окружности, отрезка. |  |
| 92 | Умножение нуля и на нуль. |  |
| 91 | Деление нуля. |  |
| 92 | Составление и решение задач на нахождение цены, количества, стоимости. |  |
| 93 | Составление и решение примеров на нахождение разности. |  |
| 94 | Составление и решение примеров на нахождение суммы. |  |
| **Взаимное положение многоугольника, прямой, отрезка.** | | |
| 95 | Взаимное положение многоугольника, прямой, отрезка. |  |
| 96 | Умножение числа 10 и на 10. |  |
| 97 | Деление чисел на 10. |  |
| 98 | **Контрольная работа № 7 «Взаимное положение на плоскости геометрических фигур».** |  |
| 99 | Работа над ошибками. Порядок действий в примерах без скобок. |  |
| 100 | Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями. |  |
| 101 | Решение примеров с именованными числами. |  |
| 102 | Определение времени по часам с точностью до 1 минуты.  Решение задач с мерами времени. |  |
| **Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени.** | | |
| 103 | Числа, полученные при измерении **стоимости** (рубль, копейка). |  |
| 104 | Числа, полученные при измерении **длины** (м, дм, см, мм). |  |
| 105 | Выполнение действий с числами, полученными при измерении длины |  |
| 106 | Решение задач с мерами длины.  Построение отрезков заданной длины. |  |
| **Секунда – мера времени.** | | |
| 107 | Мера времени секунда.  1 мин = 60 с. Выполнение действий с числами, полученными при измерении времени. |  |
| 108 | Выполнение действий с числами, полученными при измерении времени. |  |
| **Взаимное положение геометрических фигур.** | | |
| 109 | Взаимное положение на плоскости геометрических фигур. |  |
| 110 | Составление и решение составных задач по краткой записи. |  |
| 111 | Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками. |  |
| 112 | **Контрольная работа № 8 «Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени».** |  |
| 113 | Работа над ошибками.  Составные задачи, решаемые двумя арифмет. действиями. |  |
| **Все действия в пределах 100.** | | |
| 114 | Сложение чисел в пределах 100. |  |
| 115 | Вычитание чисел в пределах 100. |  |
| 116 | Сложение и вычитание чисел в пределах 100. |  |
| 117 | Умножение и деление. |  |
| 118 | Увеличение и уменьшение чисел в несколько раз. |  |
| 119 | Составление и решение примеров на нахождение суммы и остатка. |  |
| **Деление с остатком.** | | |
| 120 | Деление с остатком.  Проверка деления с остатком умножением и сложением. |  |
| 121 | Решение примеров и задач, содержащих действия деления с остатком. |  |
| 122 | Решение примеров и задач, содержащих действия деления с остатком. |  |
| 123 | Треугольник. Построение треугольника. Названия сторон треугольника. |  |
| 124 | Действия с числами, полученными при измерении длины, стоимости, времени. |  |
| **Определение времени по часам.** | | |
| 125 | Определение времени по часам с точностью до 1 мин разными способами. Решение задач с мерами времени. |  |
| 126 | Четные и нечетные числа. |  |
| 127 | Решение составных задач, требующих выполнения 2-3 арифметических действий. |  |
| 128 | Порядок выполнения действий I и II ступени в примерах без скобок и со скобками. |  |
| **Четырёхугольники.** | | |
| 129 | Прямоугольник и квадрат. Построение прямоугольника и квадрата с помощью чертежного угольника. |  |
| 130 | **Контрольная работа № 9 «Все действия в пределах 100».** |  |
| 131 | Работа над ошибками. Равенство боковых сторон, верхних и нижних оснований прямоугольника (квадрата). |  |
| 132 | Решение составных задач, требующих выполнения 2-3 арифметических действий. |  |
| **Повторение пройденного за год.** | | |
| 133 | Зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи**).** |  |
| 134 | Составление и решение примеров на увеличение, уменьшение на несколько единиц и увеличение, уменьшение в несколько раз. |  |
| 135 | Составление и решение задач на деление на равные части по содержанию. |  |
| 136 | Все действия в пределах 100.  Решение примеров. |  |