МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ В.Р.ПОЛИКАНОВА

Р.П. МНОГОВЕРШИННЫЙ

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  Педагогический совет  Протокол № 2  от 28.08.2020 г. | УТВЕРЖДЕНА  Директор МБОУ СОШ р.п. Многовершинный  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.А. Павлюкова  Приказ № 150 - осн. от 28.09.2020 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ПРЕДМЕТУ РУССКИЙ ЯЗЫК**

(уровень: коррекционное обучение)

учителя Павлиновой Натальи Николаевны

соответствие занимаемой должности

Год составления программы – 2020

4 класс

р.п. Многовершинный

Николаевского муниципального района

Хабаровского края

2020

**Пояснительная записка**

В соответствии с требованиями АООП НОО. В 2020-2021 учебном году преподавание по русскому языку осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; Приказ Минобразования РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»

**Основные направления коррекционной работы**

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:   
- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;   
- развитие навыков каллиграфии;   
- развитие артикуляционной моторики.   
2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:   
- развитие зрительного восприятия и узнавания;   
- развитие зрительной памяти и внимания;   
- развитие слухового внимания и памяти;   
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.   
3. Развитие основных мыслительных операций:   
- навыков соотносительного анализа;   
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);  
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;   
- умения планировать деятельность;   
4. Развитие различных видов мышления:   
- развитие наглядно-образного мышления;   
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

5.  Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

**Планируемые результаты**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

1. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

4.Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

5.Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

**Метапредметные** **результаты**

1. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров: строить речевое высказывание  и составлять тексты в устной и письменной формах.

2. Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения.

3. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

**Предметные результаты**

1. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

2. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов.

3. Формирование умения составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам.

         4. Формирование умений анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове).

5. Овладение умением списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями; писать под диктовку предложения и тексты (30—35 слов).

**Содержание учебного предмета**

ПОВТОРЕНИЕ (10 ч)

Практическое построение  простого предложения.  Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме, заканчивание предложений, восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

ЗВУКИ И БУКВЫ (67 ч)

Алфавит. Употребление ь знака на конце и в середине слова. Разделительный ь знак перед гласными у, ё ю, я.

Сочетания гласных с шипящими. Правописание ЖИ,ШИ,ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ

Правописание звонких и глухих согласных  в конце и середине слова. Проверка написания путём изменения формы слова и подбора родственных слов( по образцу) Ударение.

Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путём изменения формы слова( вода- воды) или подбора по образцу родственных слов( вода-водный).

СЛОВО (44 ч)

Различение основных категорий слов( названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их  в связи друг с другом.

Имена собственные. Расширение круга имён собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных.

Большая буква в названиях  населенных пунктов Вологодской области ( названия городов, посёлков, деревень, где проживают учащиеся).

Большая буква в названии рек, озёр (название рек, озёр родного края)

Предлоги до, без, под, над, около, перед. Раздельное написание предлогов с другими  словами.

Разделительный ъ.

Родственные слова. Общая часть родственных слов(корень)

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ (37 ч)

Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чём говорится, что говорится.

Упражнение в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами  в предложениях по вопросам.

Знаки препинания в конце предложения( точка, вопросительный знак, восклицательный знаки).

Главные члены  предложения: подлежащее, сказуемое.

Второстепенные члены предложения( без деления на виды)

ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО ЗА ГОД. (12 ч)

**Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел учебного предмета | Количество часов |
| 1 | Повторение. Предложение. | 10 |
| 2 | Звуки и буквы | 67 |
| 3 | Слово | 44 |
| 4 | Предложение | 37 |
| 5 | Повторение | 12 |
|  | Итого | 170 |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Основные виды учебной деятельности | Дата |
| **Повторение. Предложение – 10 час.** | | |  |
| 1 | Предложение.  Выражение в предложении определенной и законченной мысли. | Работа с основными компонентами учебника: оглавлением, вопросами, заданиями, схемами. В предложении о ком-либо или о чём-либо говорится. Обозначение начала и конца предложения. Слова в предложении связаны по смыслу. |  |
| 2 | Упражнение в правильном произношении и написании предложений разных по интонации. | Работа с основными компонентами учебника: оглавлением, вопросами, заданиями, схемами. В предложении о ком-либо или о чём-либо говорится.  Обозначение начала и конца предложения. |  |
| 3 | Знаки препинания в конце предложений разных по интонации. |  |
| 4 | Связь слов в предложении. | Выполнение упражнений. Составление предложений. |  |
| 5 | Упражнение по теме «Связь слов в предложении». |  |
| 6 | Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам. | Выполнение упражнений на составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам. |  |
| 7 | Восстановление нарушенного порядка слов в предложении. | Выполнение упражнений на восстановление нарушенного порядка слов в предложении. |  |
| 8 | Обобщение знаний о предложении. | Творческое задание на построение простого предложения. |  |
| 9 | Проверочная работа по теме «Предложение». | Выполнение упражнений на восстановление нарушенного порядка слов в предложении. |  |
| 10 | Работа над ошибками. | Обозначение начала и конца предложения. |  |
| **Звуки и буквы. 67ч** | |  |
| 11 | Звуки и буквы. Алфавит. | Знать алфавит. |  |
| 12 | Расположение слов в алфавитном порядке. | Анализ слов по звуковому составу. Отличие буквы и звука. Выполнение упражнений на расположение слов в алфавитном порядке. |  |
| 13 | Упражнение в расположении слов в алфавитном порядке. |  |
| 14 | Гласные и согласные буквы в алфавите. | Различение гласных и согласных.  Звуко-буквенный анализ. |  |
| 15 | Звуко-буквенный анализ слов. |  |
| 16 | Сравнение звонких и глухих, мягких и твёрдых согласных. | Выполнение упражнений на нахождении звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. |  |
| 17 | Упражнение в сравнение звонких и глухих, мягких и твёрдых согласных. |  |
| 18 | Мягкий знак на конце и в середине слова для обозначения мягкости согласного. | Значение мягкого знака. Выполнение упражнений на определения количества букв и звуков в словах с мягким знаком. |  |
| 19 | Упражнение в написание слов с мягким знаком. |  |  |
| 20 | Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова. | Выполнение упражнений на написание слов с Ь в середине. Анализ слов по звуковому составу. |  |
| 21 | Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова. |  |
| 22 | Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова. |  |
| 23 | Разделительный мягкий знак. | Выполнение упражнений на написание слов с разделительным Ь. |  |
| 24 | Упражнение в написании мягкого знака перед гласными е, ё, ю, я, | Выполнение упражнений в написании мягкого знака перед гласными е, ё, ю, я, и. |  |
| 25 | Упражнение в написании мягкого знака перед гласными е, ё, ю, я, |  |
| 26 | Правила переноса слов с разделительным мягким знаком. | Выполнение упражнений на перенос слов с разделительным мягким знаком. |  |
| 27 | Упражнение в переносе слов с разделительным мягким знаком. |  |
| 28 | Дифференциация слов с мягким знаком и разделительным ь. | Выполнение упражнений на написание слов с разделительным Ь и смягчающим Ь. |  |
| 29 | Упражнение в дифференциации слов с мягким знаком. |  |
| 30 | Контрольный диктант по теме «Разделительный мягкий знак». | Запись под диктовку. Выполнение упражнений на написание слов с разделительным Ь. Умение видеть и исправлять ошибки на основе изученных правил. |  |
| 31 | Работа над ошибками |  |
| 32 | Гласные после шипящих. | Выполнение упражнений на правописание жи-ши, чаща, чу-щу |  |
| 33 | Сочетание гласных с шипящими. |  |
| 34 | Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу. |  |
| 35 | Упражнения в написании гласных после шипящих. | Выполнение упражнений на правописание жи-ши, чаща, чу-щу |  |
| 36 | Упражнения в написании гласных после шипящих. |  |
| 37 | Особенности проверочных и  проверяемых слов с парными согласными на конце слова. | Выполнение упражнений на сопоставление согласных букв в проверочных и проверяемых словах. |  |
| 38 | Особенности проверочных и  проверяемых слов с парными согласными на конце слова. |  |
| 39 | Упражнения в написании слов с парными согласными на конце слова. | Выполнение упражнений на нахождение парных согласных на конце слова. Правило проверки. |  |
| 40 | Упражнения в написании слов с парными согласными на конце слова. |  |
| 41 | Правописание звонких и глухих согласных в середине слов. | Выполнение упражнений на нахождение парных согласных в середине слова. Правило проверки. |  |
| 42 | Правило проверки слов с парными согласными в корне. | Выполнение упражнений на нахождение парных согласных в словах. Правило проверки. |  |
| 43 | Правило проверки слов с парными согласными в корне. |  |
| 44 | Диктант № 2. Гласные после шипящих. | Запись под диктовку |  |
| 45 | Работа над ошибками. Упражнения на правописание звонких и глухих согласных в середине слова. | Умение анализировать орфограммы, исправлять ошибки, подбирать слова на изученные правила. |  |
| 46 | Объяснение написания слов со звонкими или глухим согласным на конце слова. | Выполнение упражнений на нахождение парных согласных в конце слова. Правило проверки. |  |
| 47 | Объяснение написания слов со звонкими или глухим согласным в середине слова. | Выполнение упражнений на нахождение парных согласных в середине слова. Правило проверки. |  |
| 48 | Упражнения в написании слов с глухими звонкими согласными на конце и в середине. | Выполнение упражнений на нахождение парных согласных на конце в середине слова. Правило проверки. |  |
| 49 | Упражнения в написании слов с глухими звонкими согласными на конце и в середине. |  |
| 50 | Проверочная работа.  Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова. | Запись под диктовку. |  |
| 51 | Работа над ошибками. Повторение. | Умение анализировать орфограммы, исправлять ошибки, подбирать слова на изученные правила. |  |
| 52 | Ударение. Смыслоразличительная роль ударения. | Правильная постановка ударения в словах. |  |
| 53 | Ударные и безударные гласные. | Выполнение упражнений на выделение ударных и безударных гласных. |  |
| 54 | Правописание ударных гласных. | Выполнение упражнений на выделение ударных и безударных гласных. |  |
| 55 | Правописание безударных гласных. | Выполнение упражнений на нахождение гласных в ударных и безударных слогах. |  |
| 56 | Сопоставление написания гласных в ударных и безударных слогах. | Выполнение упражнений сопоставление гласных в ударных и безударных слогах. |  |
| 57 | Правописание безударных гласных. | Выполнение упражнений на нахождение гласных в безударных слогах. |  |
| 58 | Проверка написания слов с безударной гласной. | Выполнение упражнений на нахождение гласных в безударных слогах. Умение находить проверочное слово. |  |
| 59 | Обобщение о способах проверки безударной гласной в корне. | Выполнение упражнений на нахождение гласных в безударных слогах. Умение находить проверочное слово путём изменения формы слова. |  |
| 60 | Обобщение о способах проверки безударной гласной в корне. |  |
| 61 | Упражнения в правописании безударных гласных. | Выполнение упражнений на нахождение гласных в безударных слогах. Умение находить проверочное слово путём изменения формы слова. |  |
| 62 | Упражнения в правописании безударных гласных. |  |
| 63 | Диктант № 3. Правописание безударных гласных. | Запись под диктовку. |  |
| 64 | Работа над ошибками. Подбор слов на изученные орфограммы. | Умение анализировать орфограммы, исправлять ошибки, подбирать слова на изученные правила. |  |
| 65 | Непроверяемые безударные гласные. | Работа со словарём. Выполнение упражнений. |  |
| 66 | Орфографический словарь. |  |
| 67 | Дифференциация слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными. | Упражнения на дифференциацию слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными. Выработка умения сравнивать и классифицировать. |  |
| 68 | Дифференциация слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными. |  |
| 69 | Дифференциация изученных орфограмм. | Выполнение упражнений на дифференциацию |  |
| 70 | Дифференциация изученных орфограмм. |  |
| 71 | Упражнения в написании слов на изученные орфограммы. | Выполнение упражнений на дифференциацию изученных орфограмм |  |
| 72 | Упражнения в написании слов на изученные орфограммы. |  |
| 73 | Диктант № 4. Непроверяемые безударные гласные. | Запись под диктовку. |  |
| 74 | Работа над ошибками. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении. | Умение анализировать орфограммы, исправлять ошибки, подбирать слова на изученные правила. |  |
| 75 | Работа над ошибками. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении. |  |
| 76 | Работа над ошибками. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении. |  |
| 77 | Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным. | Выполнение упражнений на составления письма родным под руководством учителя. |  |
| **Слово – 44 час.**  **Названия предметов, действий и признаков.** | | | |
| 78 | Названия предметов. Классификация слов и постановка вопросов «кто?», «что?» к словам, обозначающим названия предметов. | Выполнение упражнений на нахождение и выделение в тексте слов, обозначающих предметы. Постановка вопросов к этим словам. |  |
| 79 | Названия предметов. Классификация слов и постановка вопросов «кто?», «что?» к словам, обозначающим названия предметов. |  |
| 80 | Изменение слов, обозначающих названия предметов по числам. | Выполнение упражнений на изменение слов, обозначающих названия предметов по числам. |  |
| 81 | Изменение слов, обозначающих названия предметов по числам. |  |
| 82 | Изменение слов, обозначающих названия предметов по вопросам. | Выполнение упражнений на изменение слов, обозначающих названия предметов по вопросам. |  |
| 83 | Названия действий предметов. | Выполнение упражнений на нахождение и выделение в тексте слов, обозначающих действия предметов.  Постановка вопросов к этим словам. |  |
| 84 | Изменение формы слова, обозначающего название действий по вопросам. | Выполнение упражнений на изменение формы слова, обозначающего название действий по вопросам. |  |
| 85 | Изменение формы слова, обозначающего название действий по вопросам. |  |
| 86 | Выделение названий предметов и действий в тексте по вопросам. | Выполнение упражнений на изменение слов, обозначающих действие и название предмета по вопросам. |  |
| 87 | Выделение названий предметов и действий в тексте по вопросам. |  |
| 88 | Названия признаков предметов. | Выполнение упражнений на нахождение и выделение в тексте слов, обозначающих признаки предметов.  Постановка вопросов к этим словам. |  |
| 89 | Названия признаков предметов. |  |
| 90 | Изменение слов, обозначающих название признаков по вопросам. | Выполнение упражнений на изменение слов, обозначающих название признаков по вопросам. |  |
| 91 | Изменение слов, обозначающих название признаков по вопросам. |  |
| 92 | Связь слов-предметов и связь слов признаков. | Выполнение упражнений на изменение слов, обозначающих название признаков по вопросам. |  |
| 93 | Связь слов-предметов и связь слов признаков. |  |
| 93 | Определение названий предметов, действий, признаков в тексте по вопросам. | Выполнение упражнений на нахождение и выделение в тексте слов, обозначающих признаки предметов, действие и предмет. Постановка вопросов к этим словам. |  |
| 94 | Определение названий предметов, действий, признаков в тексте по вопросам. |  |
| 95 | Диктант № 5. «Название предметов, действий и признаков». | Запись под диктовку. |  |
| 96 | Работа над ошибками. Описание несложных знакомых предметов и картин по вопросам. | Умение анализировать орфограммы, исправлять ошибки, подбирать слова на изученные правила. |  |
| 97 | Большая буква в именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных, названиях городов, сёл, улиц. | Выполнение упражнений на написание имён собственных с большой буквы. |  |
| 98 | Большая буква в именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных, названиях городов, сёл, улиц. |  |
| 99 | Большая буква в названиях рек, морей, озёр, гор. Комбинированный | Выполнение упражнений на написание имён собственных с большой буквы. |  |
| 100 | Большая буква в названиях рек, морей, озёр, гор. Комбинированный |  |
| 101 | Упражнения в написании имён собственных. | Выполнение упражнений на написание имён собственных с большой буквы. |  |
| 102 | Упражнения в написании имён собственных. |  |
| 103 | Предлог как отдельное слово.  Правописание предлогов. | Выполнение упражнений на выделение предлогов. |  |
| 104 | Предлог как отдельное слово.  Правописание предлогов. |  |
| 105 | Раздельное написание предлогов без, под, над, около, перед, до. | Выполнение упражнений на выделение предлога из предложения и написания раздельно с другими словами. |  |
| 106 | Раздельное написание предлогов без, под, над, около, перед, до. |  |
| 107 | Правильное употребление предлогов в речи. | Выполнение упражнений на выделение предлогов и умение правильно употреблять их в речи. |  |
| 108 | Правильное употребление предлогов в речи. |  |
| 109 | Дописывание предложений. | Выполнение упражнений на выделение предлогов и умение правильно употреблять их в речи. |  |
| 110 | Подбор нужных предлогов. |  |
| 111 | Диктант №6. «Предлоги». | Запись под диктовку. |  |
| 112 | Работа над ошибками. Составление предложений, используя вопросы. | Умение анализировать орфограммы, исправлять ошибки, подбирать слова на изученные правила. |  |
| 113 | Разделительный твёрдый знак. | Выполнение упражнений на правописание слов с разделительным Ъ. |  |
| 114 | Разделительный твердый знак |  |
| 115 | Родственные слова. Выделение общей части и установление общности смысла. | Знакомство с родственными словами. Выполнение упражнений. Выделение общей части родственных слов. Установление общности смысла. |  |
| 116 | Родственные слова. Выделение общей части и установление общности смысла. |  |
| 117 | Подбор родственных слов. | Выполнение упражнений. Выделение общей части родственных слов. Установление общности смысла.  Подбор родственных слов. |  |
| 118 | Единообразное написание безударной гласной в корне родственных слов. | Выполнение упражнений. Выделение безударной гласной в корне родственных слов. |  |
| 119 | Определение проверочных слов в группе родственных слов. | Выполнение упражнений на определение проверочных слов в группе родственных слов. |  |
| 120 | Диктант №7 – «Родственные слова» . | Запись под диктовку |  |
| 121 | Работа над ошибками. Составление рассказа по сюжетным картинкам и опорным словам. | Умение анализировать орфограммы, исправлять ошибки, подбирать слова на изученные правила. |  |
| **Предложение – 37 час.** | | | |
| 122 | Предложение как единица речи и выражение законченной мысли. | Выполнение упражнений. Обозначение начала и конца предложений. В предложении о ком-либо или  о чём-либо говорится. |  |
| 123 | Членение речи на предложения. | Выполнение упражнений. |  |
| 124 | Членение речи на предложения. |  |
| 125 | Членение речи на предложения. |  |
| 126 | Расположение слов в определённом порядке. | Выполнение упражнений на восстановление нарушенного порядка слов в предложении. |  |
| 127 | Расположение слов в определённом порядке. |  |  |
| 128 | Связь слов в предложении. | Выполнение упражнений. Обозначение начала и конца предложений. Слова в предложении связаны по смыслу. |  |
| 129 | Связь слов в предложении. |  |
| 130 | Установление связи слов с помощью вопросов. | Выполнение упражнений на установление связи слов с помощью вопросов. |  |
| 131 | Установление связи слов с помощью вопросов. |  |
| 132 | Упражнение в установлении связи слов в предложении. | Выполнение упражнений на установление связи слов. |  |
| 133 | Повествовательные и вопросительные предложения. | Выполнение упражнений. Предложения по цели высказывания. |  |
| 134 | Повествовательные и вопросительные предложения. |  |
| 135 | Построение вопросительных предложений. | Выполнение упражнений. Составление вопросительных предложений учащимися и их запись. |  |
| 136 | Восклицательное предложение и его интонационное оформление. | Выполнение упражнений. Составление восклицательных предложений учащимися и их запись. Интонационное оформление. |  |
| 137 | Постановка знаков препинания в конце разных по интонации предложений. | Выполнение упражнений на постановку знаков препинания в конце предложения. |  |
| 138 | Постановка знаков препинания в конце разных по интонации предложений. |  |
| 139 | Диктант №8. «Знаки препинания в конце предложения». | Запись под диктовку. |  |
| 140 | Работа над ошибками. | Умение анализировать орфограммы, исправлять ошибки, подбирать слова на изученные правила. |  |
| 141 | Понятие о сказуемом. | Выполнение упражнений на нахождение сказуемого в предложении. |  |
| 142 | Понятие о сказуемом. |  |
| 143 | Выделение сказуемого в предложении. | Выполнение упражнений на нахождение сказуемого в предложении. |  |
| 144 | Понятие о подлежащем | Выполнение упражнений на нахождение подлежащего в предложении. |  |
| 145 | Понятие о подлежащем |  |
| 146 | Выделение подлежащего в предложении. | Выполнение упражнений на нахождение подлежащего в предложении. |  |
| 147 | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. | Выполнение упражнений на определение главных членов предложения. |  |
| 148 | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. |  |
| 149 | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. |  |
| 150 | Второстепенные члены предложения. | Выполнение упражнений на определение второстепенных членов предложения. |  |
| 151 | Второстепенные члены предложения. |  |
| 152 | Выделение главных и второстепенных членов предложения. Грамматический разбор предложения. | Упражнения на выделение главных и второстепенных членов предложения. Грамматический разбор предложения. |  |
| 153 | Выделение главных и второстепенных членов предложения. Грамматический разбор предложения. |  |
| 154 | Выделение главных и второстепенных членов предложения. Грамматический разбор предложения. |  |
| 155 | Контрольный диктант № 9. Главные и второстепенные члены предложения. | Запись под диктовку. |  |
| 155 | Работа над ошибками.   Дополнение предложений второстепенными словами. | Умение анализировать орфограммы, исправлять ошибки, подбирать слова на изученные правила. |  |
| 156 | Работа над ошибками.   Дополнение предложений второстепенными словами. |  |
| 157 | Работа над ошибками.   Дополнение предложений второстепенными словами. |  |
| **Повторение – 12 час.** | | | |
| 158 | Алфавит. | Выполнение упражнений на расположение слов в алфавитном порядке. |  |
| 159 | Правописание парных согласных на конце и в середине слова. | Выполнение упражнений на нахождение парных согласных на конце и в середине слова. Правило проверки. |  |
| 160 | Правописание парных согласных на конце и в середине слова. |  |
| 161 | Правописание безударных гласных проверяемых и непроверяемых. | Выполнение упражнений на нахождение гласных в безударных слогах. Умение находить проверочное слово путём изменения формы слова. |  |
| 162 | Правописание безударных гласных проверяемых и непроверяемых. |  |  |
| 163 | Повторение. Родственные слова. | Выполнение упражнений. Выделение общей части родственных слов. |  |
| 164 | Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. | Выполнение упражнений на распознавание главных и второстепенных членов предложения.  Грамматический разбор предл-я. |  |
| 165 | Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. |  |
| 166 | Работа с деформированным текстом. | Выполнение упражнений на восстановление нарушенного слов в предложении.  Выполнение упражнений. |  |
| 167 | Написание письма об итогах года. |  |
| 168 | Итоговая контрольная работа за год. |  |
| 169 | Работа над ошибками. |  |
| 170 | Путешествие в страну «Грамматики». |  |