МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА Р.П. МНОГОВЕРШИННЫЙ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **ПРИНЯТА**  **Педагогический совет**  **Протокол № 2**  **от 28.08.2020 г.** |  | **УТВЕРЖДЕНА**  **Директор МБОУ СОШ р.п.**  **Многовершинный**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **И.А. Павлюкова**  **Приказ № 150-осн от 28.08. 2020г** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК» 8 КЛАСС**

**Ганьшиной Светланы Михайловны**, учителя русского языка и литературы

Соответствие занимаемой должности

Год составления программы – 2020

р.п. Многовершинный

Николаевского муниципального района

Хабаровского края

2020

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса составлена на основе Феде­рального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования(2004г.), Примерной програм­мы основного общего образования по русскому языку и Программы по русскому языку для 8 класса авторов Е. А. Быстровой, Л. В. Кибиревой (М.: Русское слово, 2012).

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

• воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры; воспитание интереса и любви к русскому языку;

• совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию;

• освоение знаний о русском языке, об устройстве языковой системы и ее функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете.

Задачи обучения русскому языку в основной школе:

• осознание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его самобытности, уникальности, эстетического богатства родного языка;

• формирование умений и навыков свободного и грамотного владения устной и письменной речью в основных видах речевой деятельности, овладение русским языком как средством общения в разных сферах и ситуациях его функционирования, развитие готовности к взаимодействию и взаимопониманию в бытовой, учебной, учебно-научной, социокультурной и деловой сферах, потребности к речевому самосовершенствованию;

• усвоение системы знаний о русском языке;

• формирование метапредметных умений и способов деятельности: определять цели предстоящей деятельности, последовательность действий и оценивать достигнутые результаты; опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты; формирование способности извлекать информацию из различных источников, преобразовывать ее.

Данная программа предполагает работу с учебником «Русский язык» 8 класс в двух частях под редакцией академика Российской академии образования Е. А. Быстровой, который соответствует Федеральному перечню учебников, рекомендованных ( допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2020-2021 учебный год.

**Общая характеристика учебного предмета**

Содержание курса русского языка обусловлено реализацией компетентностного подхода, то есть усвоение материала должно обеспечить формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – это способность к межличностному и межкультурному общению адекватно целям, сферам и ситуациям общения. Она включает в себя знание основных речеведческих понятий, овладение основными видами речевой деятельности (аудирование, чтение, письмо, говорение) в разных сферах общения, основами культуры устной и письменной речи.

Коммуникативная компетенция предполагает умение определять цели общения, оценивать его ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера и выбирать адекватные стратегии коммуникации.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция включает в себя овладение основами науки о русском языке, сведениями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; знаниями ее основных разделов и базовых понятий; предполагает формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов.

Языковая компетенция развивается и совершенствуется на основе обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся, овладения синонимическими средствами языка, его богатствами.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение социально-культурных норм речевого общения, умение объяснять значение слов с национально-культурным компонентом.

В основу программы положено разграничение понятий «язык» и «речь», которое является важнейшей характеристикой представления содержания предмета «Русский язык». Соответственно, выделено два аспекта обучения русскому языку: познание системы языка и совершенствование речевой деятельности в ее основных видах: чтение, аудирование, говорение и письмо.

В программе реализуется коммуникативно-деятельностный подход, который означает предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме.

Программа базируется на современных, уже получивших признание подходах к обучению: дидактических – личностно-ориентированном и деятельностном; лингводидактическом – сознательном (когнитивно-коммуникативном).

В основе личностно-ориентированного подхода, утверждающегося сегодня в школе, лежит следующее:

1. Становление, развитие личности школьника – основная цель образования.

2. Отказ от авторитарного управления процессом обучения учителем. Ученик – активный субъект учебной деятельности.

3. Учет типологических и индивидуальных особенностей школьника: возраста, интересов, возможностей и потребностей.

В названии сознательно-коммуникативного подхода, его еще называют когнитивно-коммуникативным, подчеркивается его основная характеристика: обучение общению (коммуникации) сочетается с сознательным познанием и усвоением системы сведений о языке, развитием познавательных способностей.

Согласно принципу сознательности языковой материал рассматривается как органическая и системно организованная часть учебного материала, на основе которой развивается речевая деятельность школьников. Осознанное усвоение языковых явлений, фактов, правил – обязательное условие достижения целей обучения русскому языку.

Содержание учебников реализует заявленный в программе коммуникативно-деятельностный подход, взаимосвязь когнитивного и речевого развития учащихся, формирование не только предметных, но и метапредметных умений и способов деятельности.

Организация материала и соответствующей ему учебно-познавательной деятельности учащихся способствует самостоятельному постижению ими знаний о системе языка. В то же время она формирует такие важные в условиях становления информационного общества метапредметные умения, как адекватное понимание информации, способность извлекать ее из различных источников, умение вести самостоятельный поиск нужной информации (обращение к словарям, справочникам, Интернету).

В соответствии с обозначенными выше целями и задачами курс русского языка в 6 классе составляют содержательные линии, направленные на формирование компетенций:

– коммуникативной;

– лингвистической и языковой;

– культуроведческой.

Первую содержательную линию составляют разделы«Речь», «Речевая деятельность», «Текст». Она предполагает раскрытие и усвоение речеведческих понятий как условия совершенствования речевых способностей учащихся, овладение основными видами речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи: осознанное и адекватное восприятие и понимание звучащей речи (аудирование) и письменной речи (чтение), умение строить устное и письмен­ное высказывание с учетом сферы и ситуации общения (говорение и письмо). В связи с этимизучение курса русского языка в каждом классе открывается разделом «Речь» (теория и практика), который организует всю последующую работу по формированию комму­никативной компетенции. Осуществляются повторение, система­тизацияречеведческих понятий, которые являются теоретической основой изучения связной речи и получают раскрытие во всех учебниках, из класса в класс расширяется и углубляется круг этих сведений. Данный материал, по сути, определяет речевую направ­ленность всего курса. Таким образом, усиливается роль речеведче­ских знаний в формировании речевых умений и навыков.Развитие речи является обязательным компонентом, оно пронизывает всю сис­тему обучения русскому языку.

Вторая содержательная линия включаетсведения об устройстве языка, особенностях его функционирования, о его грамматических категориях и явлениях. При изучении данных разделов учащиеся получают не только соответствующие знания и овладевают необ­ходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды рече­вой деятельности.

В Программе представлены сведения о роли русского языка в жизни человека, общества и государства, в современном мире, о языке как развивающемся явлении, элементы истории языка, дан­ные из истории науки о русском языке, сведения о ее выдающихся представителях.

Третья содержательная линия обеспечиваетформирование куль- туроведческой компетенции, к этой линии относится материал, да­ющий представление о родном языке как национально-культурном феномене, раскрывающий связь языка с историей и культурой рус­ского народа, это содержание последовательно и целенаправленно реализуется при изучении каждого раздела программы. Особое мес­то уделено познанию русского языка как средства выражения на­циональной культуры, ее самобытности. В определенной мере осу­ществляется знакомство с русской языковой картиной мира.

В 8классе начинается систематическое изучение синтаксиса: рассматриваются словосочетание и предложение: про­стое; двусоставное и односоставное; простое осложненное (предло­жение с однородными членами; предложение с обособленными чле­нами; предложение с обращениями, вводными конструкциями).

В 8 классе продолжается углубленное изучение материала по разделам «Язык» и «Речь» (текст, типы речи, стили речи, жанры).

Программа предусматривает прочное усвоение материала, поэтому большое место в ней отводится повторению. Для повторе­ния в начале и в конце года предназначены специальные части.

***Базисный учебный план предусматривает обязательное изучение предмета Русский язык в 8 классе на базовом уровне в объеме 102 часа, из расчета 3 часа в неделю.***

Из них на уроки развития речи- 21 ч., на выполнение контрольных работ-7ч.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» в 8 классе**

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования.

**Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:**

– чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи,

стремиться к совершенствованию собственной речи; осознание эстетической ценности русского языка;

– любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; понимание русского языка как национально-культурной ценности;

– устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

– интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств;

– интерес к изучению языка;

– осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

– самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;

– самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;

– самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;

– работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать

свою деятельность;

– в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные УУД:**

– самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;

– пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

– извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

– владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

– перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую

(составлять план, таблицу, схему);

– излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;

– пользоваться словарями, справочниками;

– осуществлять анализ и синтез;

– устанавливать причинно-следственные связи;

– строить рассуждения.

– Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический

аппарат; технология продуктивного чтения.

**– Коммуникативные УУД:**

– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

– уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;

– уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

– уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

– уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

– осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;

– оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;

– оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;

– высказывать и обосновывать свою точку зрения;

– слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

– выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

– задавать вопросы.

**Основное содержание учебного предмета «Русский язык» в 8 классе**

**Русский язык в кругу славян­ских языков. Роль старосла­вянского языка в развитии рус­ского языка (1ч)**

**Речь (21 ч)**

Углубление знаний : текст, ти­пы речи. Способы и средства связи предложений.

Стили речи. Разговорный язык, его жанры. Научный стиль, его жанры: : аннотации, рецензия, отзыв.

Основные жанры официаль­но-делового стили: расписка, доверенность, заявление, ре­зюме. **Их**особенности. Публицистический стиль, его жанры: заметка, репортаж, очерк.

**Повторение изученного в 5-7 классах ( 4ч.)**

**Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Предложение (7 ч)**

Синтаксис как раздел грамма­тики (1 ч)

**Словосочетание и предложе­ние как единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксиче­ской связи**

**Словосочетание (3 ч)**

Основные признаки слово­сочетания. Основные виды словосочетаний по морфоло­гическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные. Виды связи слов в словосочетании: согласова­ние, управление, примыкание

**Предложение (3 ч)**

Предложение как минималь­ное речевое высказывание. Основные признаки предло­жения и его отличия от других языковых единиц Интонация, ее функции. Основные элементы интонации. Логическое ударение .Виды предложений по цели высказывания: невопроси­тельные (повествовательные, побудительные) и вопроси­тельные. Их интонационные и смысловые особенности. Виды предложений по эмо­циональной окраске: невос­клицательные и восклица­тельные. Их интонационные и смысловые особенности. Предложения утвердительные и отрицательные, их смысло­вые и структурные различия

**Двусоставное предложение (15 ч)**

Главные члены предложения (6 ч)

**Предложения простые и сложные, их структурные и смысловые различия. Про­стое двусоставное предложе­ние. Синтаксическая струк­тура простого предложения. Главные члены двусоставного предложения. Морфологиче­ские способы выражения под­лежащего. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное имен­ное сказуемое, способы их выражения. Особенности свя­зи подлежащего и сказуемого.**

**Второстепенные члены предло­жения, их виды и способы вы­ражения (7 ч)**

Второстепенные члены пред­ложения: определение (согла­сованное, несогласованное; приложение как разновид­ность определения), дополне­ние (прямое и косвенное), об­стоятельство (времени, места, образа действия, цели, причи­ны, меры, условия). Способы выражения второстепенных членов предложения. Прямой и обратный порядок слов в простом предложении. Его коммуникативная и экспрессивно-стилистическая роль.

**Предложения paспространен­ные и нераспространенные, полные и неполные (2 ч)**

**Односоставное предложение (8 ч)**

Односоставные предложения, их виды, структурные и смыс­ловые особенности

**Главный член односоставного предложения. Основные груп­пы односоставных предложе­ний: определенно-личные, неопределенно -лич ные, без­личные, обобщенно-личные, назывные. Их структурные и смысловые особенности**

**Предложения осложненной структуры (42 ч)**

Предложения с однородными членами, их интонационные и пунктуационные особенности (13 ч)

**Средства связи однородных членов предложения. Инто­национные и пунктуацион­ные особенности предложе­ний с однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Стилистические возможности предложений с однородными членами. Обоб­щающие слова при однород­ных членах предложения**

**Предложении с обособленными членами, их смысловые, интонационные и пунктуационные особенности (20 ч)**

Обособленное определение и приложение. Причаст­ный оборот как разновидность распространенного со­гласованного определения. Обособленные обстоятель­ства. Деепричастие и дее­причастный оборот как разновидность обособленных обстоятельств, особенности их употребления. Обособленные дополнения. Уточняющие, поясняющие, присоединительные обособ­ленные члены, их смысловые и интонационные особен­ности

**Предложения с обращениями, вводными словами и вставны­ми конструкциями (9 ч)**

**Вводные конструкции**

Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложе­ния) как средство выражения оценки высказывания, воз­действия на собеседника.

Группы вводных конструкций по значению. Использование вводных слов как средства связи предложений и смыс­ловых частей текста

**Обращение**

Обращение (однословное и неоднословное), его функции и способы выражения. Инто­нация предложений с обраще­нием

**Повторение изученного (4 ч)**

**Учебно-тематическое планирование уроков.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Название раздела, темы** | **Количество часов** | **Из них** | | | | | |
| **контрольных**  **дикт.** | **контрольных работ, зачётов** | **развития речи** | | | |
| **всего часов** | | **изложений** | **сочинений** |
| 1**.** | **Русский язык в кругу славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка** | **1** |  |  | |  |  |  |
| 2. | **Речь** | **- всего 20**  **- в начале года** |  |  | | **20**  **5** |  | **1 (1ч.)** |
| 3. | **Повторение изученного в 5-7 классах** | **6** | **1** |  | |  |  |  |
| 4. | **Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Предложение** | **9** |  |  | | **1** |  | **1**  **контр. (1ч.)** |
|  | Синтаксис как раздел грамматики | 1 |  |  | |  |  |  |
|  | Словосочетание | 3 |  |  | |  |  |  |
|  | Предложение | 3 |  |  | |  |  |  |
| 5. | **Двусоставное предложение** | **16** |  |  | |  |  |  |
|  | Главные члены предложения | 7 |  |  | | **2** |  | **1**  **обуч.**  **(2ч.)** |
|  | Второстепенные члены предложения | 7 |  | **1** | | **2** | **1**  **обуч.**  **(2 ч.)** |  |
|  | Предложения распространенные и нераспространенные | 2 |  |  | |  |  |  |
| 6. | **Односоставное предложение** | **12** | **1 полугодовой контр.** |  | | **3** |  | **3**  **(3 ч.)** |
| 7. | **Предложения осложненной структуры** | **33** |  |  | | 4 |  |  |
|  | Предложения с однородными членами, их интонационные и пунктуационные особенности | 9 | **1** |  | | **2** | **1 контр.**  **(1 час)** | **1 (1 час)** |
|  | Предложения с обособленными членами, их смысловые, интонационные и пунктуационные особенности | 17 | **1** | **1** | | **1** |  | **1 контр.**  **(1 час)** |
|  | Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями | 7 |  |  | | **1** |  | **1**  **(1 час)** |
| 8. | **Повторение изученного** | **4** | **1(итоговый диктант)** |  | | **2** | **1 контр.**  **(1 час)** |  |
|  | **Итого** | **102** | **5** | **2** | | **21** | **3 (4 часа); из них**  **2 контр.** | **9**  **(10 часов);**  **из них**  **2 контр.** |

**Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 8 классе**

**Планирование составлено на 102часа, из расчета 3 часа в неделю.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер**  **Урока** | **Содержание**  **(разделы, темы)** | **Количество**  **часов** | |  | **Материально-техническое оснащение** | | **Универсальные учебные действия (УУД)** |
|  |
| **Русский язык в кругу славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка(1 ч)** | | | | | | | |
| 1 | Русский язык в кругу славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка | 1  02.09 | | | Компьютер, проектор. | | **Личностные:** элементарные представления о месте русскогоязыка в кругу славянских языков, роли старославянского  (церковнославянского) языкав развитии русского языка, обосновных формах функционирования современного русского языка  **Регулятивные:** развитие внимания учащихся, монологической речи; создание благоприятной атмосферы заинтересованности.  **Познавательные:**осознавать роль русского языка в жизни общества, государства, в мире.  **Коммуникативные:**умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничать |
| **Речь (20 часов-весь курс )**  **Повторяем и изучаем новое (в начале года - 5 часов + 1 сочинение)** | | | | | | | |
| 2 | **Рр** Текст и его признаки. Типы речи. Способы и средства связи предложений | 1  03.09 | | | Компьютер, проектор, презентация по теме «Основные признаки текста». Компьютер, проектор, презентация по теме «Средства связи предложений и частей текста» | | **Личностные:**развивать способность к самооценке на основенаблюдения за собственной речью.  **Регулятивные:**самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректироватьработу по ходу его выполнения.  **Познавательные:** Различать тексты разговор­ного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты худо­жественной литературы. Устанавливать принадлеж­ность текста к определенной функциональной разновид­ности языка. Сравнивать речевые высказы­вания с точки зрения их со­ держания, принадлежности к определенной функциональ­ной разновидности языка и использованных языковых средств. Создавать письменные выска­зывания разных стилей, жан­ров и типов речи. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последо­вательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требова­ниям, языковой принадлеж­ности. Исправлять речевые недостат­ки, редактировать текст. Выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом  текста.  Создавать текст публицистического стиля; оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности; выступать перед аудиторией.  **Коммуникативные:**: воспринимать текст с учетом поставлен-  ной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью  выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, способность оценивать свою речь сточки зрения ее содержания,  языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст |
| 3 | **Рр** Стили речи. Разговорный язык, его жанры. | 07.09 | | | Орфографический словарь русского языка; компьютер, проектор; презентация по теме «Типы и стили речи». | |
| 4 | **Рр** Научный стиль, его жанры: аннотация, рецензия, отзыв. | 1  09.09 | | | Компьютер, проектор.  Культура письменной речи http://www.gramma.ru | |
| 5 | **Рр** Основные жанры официально-делового стиля: расписка, доверенность, заявление, резюме. Их особенности | 1  10.09 | | | Компьютер, проектор, интерактивная доска;  Культура письменной речи http://www.gramma.ru | |
| 6 | **Рр** Публицистический стиль, его жанры: заметка, репортаж, очерк | 1  14.09 | | | Компьютер, проектор. Культура письменной речи http://www.gramma.ru | |
| 7 | **Рр Сочинение публицистического стиля (очерк или статья в газету) об экологических проблемах края** | 1  16.09 | | |  | |
| **Повторение изученного в 5 - 7классах (6 ч)** | | | | | | | |
| 8 | Повторение. Фонетика. Орфоэпия. | 1  17.09 | | | Компьютер, проектор, система голосования Mimio;  Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» http://www.gramota.ru | | **Личностные:** проявлять внимание, желание больше узнать, оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.  **Регулятивные:** оценивать(сравнивать с эталоном) результаты своей деятельности.  **Познавательные:**воспроизво­дить по памяти информацию, необ­ходимую для решения учебной за­дачи, уметь определять понятия.  **Коммуникативные :** воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностьювыражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, способность оценивать свою речь сточки зрения ее содержания,  языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст |
| 9 | Основные принципы русской орфографии. Типы орфограмм. | 1 | | |
| 10 | Морфология. Именные части речи. | 1 | | | Орфографический словарь русского языка; учебник, упр. 86 | |
| 11 | Морфология. Глагол и его формы. | 1 | | | Компьютер, проектор, система голосованияMimiо; Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» http://www.gramota.ru | |
| 12 | Морфология. Служебные части речи. | 1 | | |
| 13 | **Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученногов 5-7 классах».** | 1 | | |  | |
| **Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Предложение. (9ч + 1 р/р )** | | | | | | | |
| 14 | **Синтаксис как раздел грамматики**  Синтаксис как раздел грамматики.Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.Виды и средства синтаксической связи | 1 | | | Компьютер, проектор, презентация по теме «Словосочетание» | | **Личностные:** положительное отношение к учению, к познавательной деятельности; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; осваивать новые виды деятельности; участвовать в творческом, созидательном процессе.  **Регулятивные:** понимать, принимать и сохранять учебную задачу; действовать по плану и планировать свои учебные действия; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.  **Познавательные:** осознавать различие словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов, являющихся главными членами предложения, сложной формой будущего времени глагола, свободных словосочетаний и фразеологизмов и др.  Распознавать главное и зависимое слово в словосочетании; определять виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова; анализировать и характеризовать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова; моделировать и употреблять в речи синонимические по значению словосочетания.  Определять виды подчинительной связи в словосочетании; нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания; анализировать и характеризовать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова и видам подчинительной связи;  моделировать и употреблять в речи синонимические по значению словосочетания.  Распознавать словосочетания в составе предложения; осуществлять выбор падежной формы управляемого слова, предложно­падежной формы управляемого существительного.  Определятьграницы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи; корректироватьинтонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания.  Распознаватьвиды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; анализировать и характеризоватьинтонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений; утвердительные и отрицательные; моделировать предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания; распознаватьвиды предложений; анализировать и характеризоватьинтонационные и смысловые особенности утвердительных и отрицательных предложений; моделировать предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания; употреблятьих в речевой практике  употреблятьих в речевой практике.  Создавать сочинение-описание по картине, используя средства связи между частями, соблюдать логику при переходе от одной части к другой, использовать языковые средства, выбирать нужное начало сочинения в зависимости от темы, писать в соответствии с нормами русского языка.  **Коммуникативные:**формирование компетентности в общении, умение слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения, участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений, строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми на основе овладения вербальными и невербальными средствами коммуникации.  **Личностные:** положительное отношение к учению, к познавательной деятельности; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; осваивать новые виды деятельности; участвовать в творческом, созидательном процессе.  **Регулятивные:** понимать, принимать и сохранять учебную задачу; действовать по плану и планировать свои учебные действия; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.  **Познавательные:**  находить грамматическую основу предложения, предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; распознавать главные и второстепенные члены предложения;  определять способы выражения подлежащего; правильно согласовывать глагол­сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием или сложносокращенным словом;  находить и характеризовать сказуемое в предложении, согласовывать подлежащее со сказуемым, применяя соответствующее правило, учитывая сосуществующие варианты согласования; определять морфологические способы выражения ПГС.  Опознавать СГС в тексте по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значения; различать ПГС и СГС.  Опознавать СИС в тексте по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значения; определять способы выражения именной части СИС; различать ПГС, СГС и СИС; сопоставлять предложения с синонимичными сказуемыми разных видов.  выстроить алгоритм работы над сочинением на лингвистическую тему; определять тему текста, тип и стиль речи; формулировать основную мысль текста; писать сочинение-рассуждение, сохраняя его композиционные особенности.  Писать сочинение на предложенную тему в соответствии с нормами русского языка, соблюдая композиционные особенности сочинения.  Определять способы выражения подлежащих и сказуемых; применять правило постановки тире между подлежащим и сказуемым.  Определять морфологические способы выражения главных членов предложения; различать виды сказуемых; применять знания о главных членах предложения при синтаксическом анализе предложения.  **Коммуникативные:**формирование компетентности в общении, умение слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения, участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений, строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми на основе овладения вербальными и невербальными средствами коммуникации. |
| 15 | Основные признаки словосочетания. | 1 | | | Компьютер, проектор, презентация по теме «Словосочетание» | |
| 16 | Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные. | 1 | | | Компьютер, проектор, презентация по теме «Словосочетание» | |
| 17 | Виды связи слов в словосочетании.Согласование. | 1 | | | Компьютер, проектор, презентация по теме «Словосочетание» | |
| 18 | Управление | 1 | | | Компьютер, проектор, презентация по теме «Словосочетание» | |
| 19 | Примыкание | 1 | | | Компьютер, проектор, презентация по теме «Словосочетание» | |
| 20 | **Предложение (3 ч).**  Предложение как минимальное речевое высказывание. Основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц. | 1 | | | Компьютер, проектор, презентация по теме «Предложение» | |
| 21 | Интонация, ее функции. Основные элементы интонации. Логическое ударение | 1 | | | Компьютер, проектор, презентация по теме «Предложение» | |
| 22 | Виды предложений по цели высказывания: невопросительные (повествовательные, побудительные) и вопросительные. Их интонационные и смысловые особенности. Виды предложений по эмоциональной окраске: невосклицательные и восклицательные. Предложения утвердительные и отрицательные, их смысловые и структурные различия. |  | | | Компьютер, проектор, презентация по теме «Предложение» | |
| 23 | **Рр Контрольное сочинение-описание по картине И. Левитана «Осень. Охотник»** | |  | | Компьютер, проектор, презентация по теме «Картина И. Левитана «Осень. Охотник» | |
| **Двусоставное предложение (16 ч)**  **Главные члены предложения**  **(7 + 2 р/р )** | | | | | | |
| 24 | Предложения простые и сложные, их структурные и смысловые различия. Морфологические способы выражения подлежащего | 1 | | | Компьютер, проектор, презентация по теме «Главные члены предложения»; индивидуальные карточки (дифференцированные) | |
| 25 | Морфологические способы выражения подлежащего | 1 | | |
| 26 | Виды сказуемого, способы их выражения. Простое глагольное сказуемое. | 1 | | |
| 27 | Составное глагольное сказуемое. | 1 | | |
| 28 | Составное именное сказуемое |  | | |
| 29 | **Рр**Обучающее сочинение-рассуждение на лингвистическую тему «Типы сказуемых». | 1 | | | Компьютер, проектор. Презентация по теме «Сочинение – рассуждение на лингвистическую тему». | |
| 30 | **Рр**Написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему «Типы сказуемых». | 1 | | |
| 31 | Тире между подлежащим и сказуемым. Особенности связи подлежащего и сказуемого. | 1 | | | Компьютер, проектор, презентация по теме «Тире между подлежащим и сказуемым»; индивидуальные карточки (дифференцированные) | |
| 32 | Обобщение изученного по теме «Главные члены предложения». | 1 | | | Компьютер, проектор, презентация по теме  «Обобщающий урок по теме «Главные члены предложения» | |
| **Второстепенные члены предложения (7 ч. + 2 р/р)** | | | | | | | |
| 33 | Второстепенные члены предложения. Определение. Согласованные и несогласованные определения | 1 | | | Компьютер, проектор, презентация по теме «Второстепенные члены предложения». | | **Личностные:** положительное отношение к учению, к познавательной деятельности; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; осваивать новые виды деятельности; участвовать в творческом, созидательном процессе.  **Регулятивные:** высказывать предположения на основе наблюдений; формулировать вопрос (проблему урока) и его цель; искать пути решения проблемы; осуществлять познавательную и личностную рефлексию; соотносить цели и результаты своей деятельности; вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.  **Познавательные:**  находить определение, определять способ его выражения, задавать к нему вопросы; вид определения.  Составлять предложения с определениями; уметь использовать их для характеристики предмета, явления и в качестве эпитета.  находить приложение, способ его выражения, задавать к нему вопросы; вид приложения ; ставить знаки препинания при приложении. Составлять предложения с приложениями.  определять дополнение, способ его выражения, задавать к нему вопросы; вид дополнения (прямое, косвенное); не смешивать дополнение с подлежащим.  Составлять предложения с дополнениями.  различать виды обстоятельств по значению; определять способ их выражения; использовать обстоятельства для придания речи точности, ясности, выразительности, использовать как средство связи предложений в повествовательных текстах.  Опознавать прямой и обратный порядок слов в предложении; анализировать и характеризовать структурные и смысловые особенности предложений с обратным порядком слов.  Моделировать и употреблять в речи предложения с прямым и обратным порядком слов в соответствии с коммуникативной задачей высказывания; наблюдать за особенностями употребления предложений с обратным порядком слов в речи.  Находить, анализировать, правильно употреблять в речи второстепенные члены предложения.  Использовать различные приёмы сжатия текста.  писать сжатое изложение в соответствии с нормами русского языка  **Коммуникативные:** умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничать |
| 34 | Приложение как разновидность определения. | 1 | | |
| 35 | Дополнение. Прямое и косвенное | 1 | | | Компьютер, проектор, презентация по теме «Второстепенные члены предложения». | |
| 36 | Обстоятельство (времени, места, образа действия, цели, причины, меры, условия). Способы выражения второстепенных членов предложения. | 1 | | | Компьютер, проектор, индивидуальные карточки (дифференцированные); презентация по теме «Второстепенные члены предложения». | |
| 37 | Прямой и обратный порядок слов в простом предложении. | 1 | | |
| 38 | Обобщение изученного по теме «Второстепенные члены предложения» | 1 | | |
| 39 | **Контрольная работа по теме «Простое предложение.Главные и второстепенные члены предложения» .** | 1 | | |
| 40 | **Рр**Приёмы сжатия. Сжатое изложение «Что такое дружба?» | 1 | | | Компьютер, проектор, презентация по теме «Приемы сжатия текста». | |
| 41 | **Рр** Написание сжатого изложения «Что такое дружба?» | 1 | | | Компьютер, проектор, презентация по теме «Приемы сжатия текста». | |
| **Предложения распространённые и нераспространённые, полные и неполные (2 часа)** | | | | | | | |
| 42 | Предложения распространённые и нераспространённые. | 1 | | | Компьютер, проектор, презентация по теме «Предложения распространённые и нераспространённые». | | **Личностные:** проявлять внимание, желание больше узнать, оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.  **Регулятивные:** оценивать(сравнивать с эталоном) результаты своей деятельности.  **Познавательные:**  разграничивать и сопоставлять предложения распространенные и нераспространенные  Разграничивать и сопоставлять предложения полные и неполные; наблюдать за особенностями употребления неполных предложений в речи; пунктуационно оформлять неполные предложения на письме, отграничивать структуру неполных предложений от односоставных..  **Коммуникативные:** умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничать |
| 43 | Предложения полные и неполные. |  | | |  | |
| **Односоставное предложение ( 12 ч. + 3 р/р)** | | | | | | | |
| 44 | **Односоставные предложения, их виды, структурные и смысловые особенности.** Главный член односоставного предложения | 1 | | | Компьютер, проектор, презентация по теме «Односоставные предложения» | | **Личностные:** проявлять внимание, желание больше узнать, оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.  **Регулятивные:** оценивать(сравнивать с эталоном) результаты своей деятельности.  **Познавательные:**  Разграничивать двусоставные неполные предложения и од­носоставные предложения. Опознавать односоставные предложения; определять их виды и морфологические способы выражения главного члена. Сопоставлять разные виды односоставных предложений по их структурным и смысловым особенностям.  Анализировать и характеризовать виды односоставных предложений, их структурные и смысловые особенности. Моделировать односоставные предложения разных типов. Сравнивать синонимичные односоставные и двусоставные предложения.  Создавать сочинение-описание по картине, используя средства связи между частями, соблюдать логику при переходе от одной части к другой, использовать языковые средства, выбирать нужное начало сочинения в зависимости от темы, писать в соответствии с нормами русского языка.  Различать односоставные назывные и двусоставные неполные предложения; находить назывные предложения по их значению, структурным особенностям; использовать в разных стилях речи; использовать назывные предложения в собственных высказываниях; заменять синонимичными конструкциями; правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях, в состав которых входят назывные предложения.  Выстроить алгоритм работы над сочинением-рассуждением; определять тему текста, тип и стиль речи; формулировать основную мысль текста; писать сочинение-рассуждение, сохраняя его композиционные особенности.  **Коммуникативные:** умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничать |
| 45 | Основные группы односоставных предложений | 1 | | |
| 46 | Определённо – личные предложения | 1 | | |
| 47 | Определённо – личные предложения. Практикум | 1 | | |
| 48 | **РрСочинение - описание по картине М. Сатарова «Мороз»** | 1 | | |
| 49 | Анализ сочинения.Неопределённо-личные предложения | 1 | | | Компьютер, проектор, презентация по теме «Односоставные предложения» | |
| 50 | Безличные предложения | 1 | | |
| 51 | Безличные предложения. Практикум | 1 | | |
| 52 | **Рр Сочинение-описание по картине Ф.Васильева «Мокрый луг»** |  | | |
| 53 | Обобщённо-личные предложения | 1 | | |
| 54 | Структурные и смысловые особенности односоставных предложений | 1 | | | Компьютер, проектор, презентация по теме «Односоставные предложения»; индивидуальные карточки (дифференцированные) | |
| 55 | Назывные предложения. | 1 | | |
| 56 | **Рр Сочинение-рассуждение «Что такое сила духа?»** |  | | |  | |  |
| 57 | Обобщающий урок по теме «Односоставные предложения» | 1 | | |
| 58 | **Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения»** | 1 | | |
|  | |  |
|  | **Предложения осложнённой структуры - 33 часа + 4 часа**  **Предложения с однородными членами, их интонационные и пунктуационные особенности – 9 часов + 2 часа р./р.** | | | | | | |
| 59 | Анализ диктанта.Средства связи однородных членов. Союзы при однородных членах, их разряды по значению. Запятая при однородных членах |  | | | Компьютер, проектор, презентация по теме «Однородные члены предложения», индивидуальные карточки(дифференцированные), | | **Личностные:** положительное отношение к учению, к познавательной деятельности; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; осваивать новые виды деятельности; участвовать в творческом, созидательном процессе.  **Регулятивные:** понимать, принимать и сохранять учебную задачу; действовать по плану и планировать свои учебные действия; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.  **Познавательные:**Опознавать предложения  ос­ложненной структуры; разграничивать сложные предложения и предложения осложненной структуры. Осознавать (понимать) ус­ловия однородности членов предложения. Опознавать и правильно интонировать предложения с раз­ными типами сочетаний одно­ родных членов (однородные члены с бессоюзным и союз­ным соединением, с парным соединением, повторяющими­ся или составными союзами, с обобщающим словом). Различать и сопоставлять од­нородные и неоднородные определения. Осуществлять выбор формы сказуемого при однородных подлежащих в соответствии с грамматическими нормами. Анализировать и характеризовать предложения с однород­ными членами предложения. Моделировать и использовать в речи предложения с разны ми типами сочетаний одно­ родных членов, несколькими рядами однородных членов. Наблюдать за особенностя­ми употребления однородных членов предложения в текстах разных стилей и жанров.  Создавать сочинение-описание по картине, используя средства связи между частями, соблюдать логику при переходе от одной части к другой, использовать языковые средства, выбирать нужное начало сочинения в зависимости от темы, писать в соответствии с нормами русского языка.  Писать сжатое изложение в соответствии с нормами русского языка.  **Коммуникативные:**формирование компетентности в общении, умение слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения, строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми на основе овладения вербальными и невербальными средствами коммуникации. |
| 60 | Однородные и неоднородные определения. |  | | |
| 61 | Однородные и неоднородные определения. Практикум |  | | |
| 62 | Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. |  | | |
| 63 | **РрКонтрольное сжатое изложение «Каждый человек ищет место в жизни»** |  | | |
| 64 | **РрКонтрольное сжатое изложение «Каждый человек ищет место в жизни»** |  | | |
| 65 | Обобщающие слова при однородных членах предложения. |  | | |
| 66 | Позиция обобщающего слова по отношению к однородным членам предложения. Знаки препинания при обобщающем слове. |  | | |
| 67 | Предложения с несколькими рядами однородных членов.  Обобщение по теме «Однородные члены предложения». |  | | | Компьютер, проектор, презентация по теме «Однородные члены предложения», индивидуальные карточки (дифференцированные), | |
| 68 | **Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Предложения с однородными членами».** |  | | |
| 69 | Анализ диктанта. Употребление однородных членов предложения в текстах различных стилей и жанров |  | | |
| **Предложения с обособленными членами, их смысловые, интонационные и пунктуационные особенности – 17 часа + 1 р./р.** | | | | | | | |
| 70 | Понятие об обособлении.Предложения с обособленными членами. | 1 | | | | Компьютер, проектор, презентация по теме «Обособленные члены» | **Личностные:** положительное отношение к учению, к познавательной деятельности; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; осваивать новые виды деятельности; участвовать в творческом, созидательном процессе.  **Регулятивные:** высказывать предположения на основе наблюдений; формулировать вопрос (проблему урока) и его цель; искать пути решения проблемы; осуществлять познавательную и личностную рефлексию; соотносить цели и результаты своей деятельности; вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.  **Познавательные:** Понимать сущность обособле­ния, общие условия обособле­ния. Опознавать и правильно инто­нировать предложения с раз­ными видами обособленных членов. Сопоставлять обособленные и необособленные второсте­пенные члены предложения. Моделировать и использовать в речи предложения с разными видами обособленных членов. Правильно конструировать предложения с деепричастны­ми оборотами. Оценивать правильность пос­троения предложений с обо­собленными членами, корректировать недочеты. Анализировать и характеризовать предложения с обособлен­ными членами разных видов. Наблюдать за особенностями употребления обособленных членов предложения в текстах разных стилей и жанров  **Коммуникативные:**формирование компетентности в общении, умение слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения, участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений, строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми на основе овладения вербальными и невербальными средствами коммуникации. |
| 71 | Обособленные определения. | 1 | | | |
| 72 | Согласованные определения одиночные и распространённые.Знаки препинания при обособленных согласованных определениях | 1 | | | |
| 73 | Причастный оборот как разновидность распространённого согласованного определения. | 1 | | | | Компьютер, проектор, индивидуальные карточки (дифференцированные), презентация по теме «Обособленные члены» |
| 74 | Несогласованные определения.Знаки препинания при обособленных несогласованных определениях. | 1 | | | |
| 75 | Обособленные приложения. Знаки препинания при обособленных приложениях. | 1 | | | | Компьютер, проектор, индивидуальные карточки (дифференцированные), презентация по теме «Обособленные члены» |
| 76 | Приложения с союзом КАК. | 1 | | | | Компьютер, проектор, индивидуальные карточки (дифференцированные), |
| 77 | **Рр Контрольное сочинение на лингвистическую тему «Мастерство писателя проявляется в использовании всех богатств и возможностей национального языка».** | 1 | | | |
|  |  |  | | | |
| 78 | Обособленные обстоятельства. Деепричастие и деепричастный оборот как разновидность обособленных обстоятельств. | 1 | | | |
| 79 | Обособленные обстоятельства. Деепричастие и деепричастный оборот как разновидность обособленных обстоятельств. |  | | | |
| 80 | Деепричастие и деепричастный оборот как разновидность обособленных обстоятельств. Практикум |  | | | |
| 81 | Обособленные обстоятельства.Способы их выражения и разновидности значения. | 1 | | | |
| 82 | Обособленные дополнения. | 1 | | | |
| 83 | Обобщение по теме «Обособленные члены предложения». | 1 | | | | Компьютер, проектор, индивидуальные карточки (дифференцированные), презентация по теме «Обособленные члены» |
| 84 | **Контрольный диктант по теме«Обособленные члены предложения».** |  | | | |
| 85 | Уточняющие члены предложения. | 1 | | | |
| 86 | Уточняющие, поясняющие, присоединительные обособленные члены, их смысловые и интонационные особенности. | 1 | | | |
|  |  |  | | | |
| 87 | Обобщение по теме «Обособленные и уточняющие члены предложения». | 1 | | | |
| 88 | **Контрольная работа по теме «Предложения с обособленными членами предложения».** | 1 | | | |  |
| **Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями –**  **7 часов + 1 час р./р.** | | | | | | | |
| 89 | Вводные слова и конструкции, знаки препинания при них. | 1 | | | | Компьютер, проектор, презентация по теме «Водные слова»,,индивидуальные карточки (дифференцированные) | **Личностные:** понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.  **Регулятивные:** развитие внимания учащихся, монологической речи; создание благоприятной атмосферы заинтересованности.  **Познавательные:**Понимать (осознавать) функ­ции вводных конструкций ре­чи. Опознавать и правильно интонировать предложения с ввод­ными словами, словосочета­ниями, предложениями; знать группы вводных слов и пред­ложений по значению. Группировать вводные конс­трукции по заданным призна­кам. Сопоставлять предложения с вводными словами и предло­жения с созвучными им чле­нами предложения. Моделировать и использовать в речи предложения с ввод­ными конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей высказывания. Использовать вводные слова в качестве средств связи пред­ложений и смысловых частей текста. Анализировать и характеризовать грамматические и се­мантические особенности предложения с вводными конструкциями. Наблюдать за использованием вводных конструкций в речи.  Строить сочинение-рассуждение; полно излагать мысли; соблюдать орфографические и пунктуационные нормы русского языка.  **Коммуникативные:**умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничать |
| 90 | Вводные конструкции как средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника | 1 | | | |
| 91 | Группы вводных конструкций по значению. |  | | | |
| 92 | Обращение, его функции и способы выражения. |  | | | | Компьютер, проектор, презентация по теме «Обращения»,индивидуальные карточки (дифференцированные) |
| 93 | Обращение и знаки препинания при нём. Интонация предложений с обращением. |  | | | |
| 94 | Порядок синтаксического разбора простого предложения. | 1 | | | | Учебник |
| 95 | **Рр** Сочинение-рассуждение по тексту М. Горького (стр. 119) | 1 | | | | Компьютер, проектор. |
| 96 | **Аттестационная работа** |  | | | |  |  |
| **Повторение изученного – 4 часов + 2 р./р.** | | | | | | | |
| 97 | Синтаксис и морфология. | 1 | | | | Компьютер, проектор  Культура письменной речи http://www.gramma.ru | **Личностные:**развивать способность к самооценке на основенаблюдения за собственной речью.  **Регулятивные:**самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректироватьработу по ходу его выполнения.  **Познавательные:** опознавать части речи по их грамматическим признакам, определять синтаксическую роль в предложении; использовать в речи разные виды предложений.  пунктуационно грамотно оформлять предложения с однородными и обособленными членами предложения; обосновывать выбор знаков препинания.  сжато пересказать прослушанный текст, сохраняя языковые особенности исходного текста, соблюдая нормы русского языка.  пунктуационно грамотно оформлять предложения с однородными и обособленными членами предложения, с конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения; обосновывать выбор знаков препинания.  воспроизводить аудируемый текст на письме, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы.  исправлять допущенные ошибки, делать словесное и графическое комментирование, приводить примеры.  определять тему, основную мысль текста, ключевые слова, виды связи предложений в тексте; смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений текста и частей текста; устанавливать принадлежность текста к определённому типу и стилю речи; производить комплексный анализ текста.  соблюдать орфографические, грамматические и лексические нормы при построении словосочетаний разных видов; синтаксические – при построении предложений; исправлять нарушения синтаксических норм, владеть языковыми средствами в соответствии с целями общения..  **Коммуникативные:**умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничать |