МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА Р.П. МНОГОВЕРШИННЫЙ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **ПРИНЯТА**  **Педагогический совет**  **Протокол № 2**  **от 28.08.2020 г.** |  | **УТВЕРЖДЕНА**  **Директор МБОУ СОШ р.п.**  **Многовершинный**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **И.А. Павлюкова**  **Приказ № 150-осн от 28.08. 2020г** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК» 7 КЛАСС**

**Ганьшиной Светланы Михайловны**, учителя русского языка и литературы

Соответствие занимаемой должности

Год составления программы – 2020

р.п. Многовершинный

Николаевского муниципального района

Хабаровского края

2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 7 КЛАССЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

 Рабочая программа по русскому языку в 7 классе соответствует следующим нормативным документам:

-Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта среднего общего образования

-Примерной программе основного общего образования по русскому языку;

-Учебно-методическому комплекту по русскому языку под редакцией Е.А.Быстровой;

- Авторской программе по русскому языку для общеобразовательных учреждений (5-9 классы), автор: Е.А.Быстрова, Л.В.Кибирева, издательство «Русское слово», Москва, 2012 г.

-Учебному плану МБОУ СОШ р.п. Многовершинный на 2020-2021 учебный год;

Русский язык – язык русского народа. Он служит ему средством:

- общения во всех сферах жизни;

- хранения и передачи информации;

- связи поколений русских людей, живших в разные эпохи.

Свободное владение родным русским языком – надежная основа каждого русского человека в его жизни, труде, творческой деятельности. А потому содержание обучения русскому языку структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в 7 классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции. Обучение ориентировано на развитие личности обучающегося, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

**Цель обучения**: совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию.

**Задачи обучения:**

-воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

-освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

-формирование умений познавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навык самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

В Федеральном компоненте государственного стандарта содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции обучающихся, обозначено первым разделом. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

В соответствии с учебным планом школы ***учебное время, отведенное на изучение русского языка в 7 классе, 170 часов (в авторской программе - 140)***. Это позволило добавить часы на изучение некоторых тем ( в основном связанных с орфографией – правописанием омонимичных частей речи) и на уроки развития речи. Для того, чтобы реализовать цели обучения, наряду с традиционными уроками запланированы такие формы занятий, как практикумы, публичные выступления, семинары, творческие проекты, зачеты и т.д. Для успешной работы в рамках комплексной подачи материала имеется приобщение к использованию научно-популярной литературы (словарей, справочников, пособий, энциклопедий) по русскому языку и лингвистике в целом. В данной программе при изучении каждой темы обозначены уроки обобщающего характера.

Свободное владение родным русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

**Планируемые результаты освоения предмета «Русский язык» в 7 классе**

**Личностные результаты:**

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные результаты:**

1) владение всеми видами речевой деятельности:

*аудирование и чтение*:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

*говорение и письмо*:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога и диалога;

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметные результаты:**

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры официально-делового стиля; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Основное содержание курса «Русский язык», подлежащее усвоению** | **Основные виды деятельности, которыми должен овладеть обучающийся** |
| Русский язык в современном мире (1) | Осознать роль русского языка в жизни общества, государства, в мире |
| **РЕЧЬ** | |
| Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста. Структура текста. Простой и сложный план текста. Абзац. Средства связи предложений и частей текста. Чтение как вид деятельности. Функциональные стили: научный, публицистический. Их особенности. | Знать признаки текста. Определять тему, основную мысль текста, ключевые слова, виды связи предложений в тексте; смысловые, лексические и грамматические средства предложений текста и частей текста; выделять микротемы текста, делить его на абзацы; знать композиционные элементы абзаца и целого текста (зачин¸ средняя часть, концовка) Овладеть различными видами чтения. Осуществлять изучающее, поисковое чтение текста.  Создавать и редактировать собственные тексты различного типа, стиля, жанра с учетом требований к построению связного текста.  Устанавливать принадлежность текста к определенному типу речи, функциональной разновидности языка.  Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смыловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи.  Делить текст на смысловые части, осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), схемы, таблицы и т.п.  Различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы.  Сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств.  Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи.  Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.)  Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности.  Исправлять речевые недостатки, редактировать текст.  Выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами. |
| **ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 – 6 КЛАССАХ** | |
| Фонетика. Орфоэпия.  Морфемика. Словообразование.  Лексика и фразеология.  Морфология. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное.  Синтаксис и пунктуация. |  |
| **МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ** | |
| ПРИЧАСТИЕ.  Место причастия в системе частей речи. Причастие, его грамматические признаки. Действительные и страдательные причастия. Причастия настоящего и прошедшего времени. Образование причастий. Полные и краткие формы страдательных причастий.  Синтаксическая функция причастия. Причастный оборот.  Правописание н, нн в причастиях и отглагольных прилагательных.  Слитное и раздельное написание не с причастиями. Употребление причастий в речи. | Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки причастия, определять его синтаксическую функцию.  Распознавать грамматические признаки глагола и прилагательного у причастия; действительные и страдательные причастия, полные и краткие формы страдательных причастий; приводить соответствующие примеры.  Выполнять морфологический разбор причастия.  Правильно употреблять причастия с определяемыми словами; соблюдать видовременную соотнесенность причастий с формой глагола-сказуемого; правильный порядок слов в предложениях с причастными оборотами и в причастном обороте.  Освоить содержание изученных правил и применять их на письме. |
| ДЕЕПРИЧАСТИЕ.  Место деепричастия в системе частей речи. Деепричастие, его грамматические признаки. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Образование деепричастий. Синтаксическая функция деепричастия. Деепричастный оборот.  Употребление деепричастий в речи. | Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки деепричастия, определять его синтаксическую функцию.  Распознавать грамматические признаки глагола и наречия у деепричастия; деепричастия совершенного и несовершенного вида.  Выполнять морфологический разбор деепричастия.  Правильно употреблять предложения с деепричастным оборотом. |
| НАРЕЧИЕ  Наречие как часть речи, его общее грамматическое зна­чение, морфологические признаки, синтаксическая функция. Разряды наречий. Степени сравнения наречий, их образование. Правописание наречий. Употребление наречий в речи. Слова категории состояния. Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи. Слова категории состояния; их значение, морфоло­гические особенности и син­таксическая роль в предложе­нии | Анализировать и характеризо­вать общее грамматическое значение, морфологические признаки наречия, опреде­лять его синтаксическую фун­кцию.  Распознавать наречия раз­ных разрядов; приводить со­ответствующие примеры. Правильно образовывать и употреблять в речи наречия сравнительной степени.  Различать слова категории со­стояния и наречия |
| **СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. МЕЖДОМЕТИЯ** | |
| СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. Общая характеристика служебных частей речи; их отличия от самостоятельных частей речи. | Различать предлог, союз, частицу. |
| ПРЕДЛОГ.  Предлог как часть речи. Разряды предлогов. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги.  Правописание предлогов.  Употребление предлогов в речи. | Производить морфологический анализ предлога.  Распознавать предлоги разных разрядов, отличать производные предлоги от слов самостоятельных частей речи.  Наблюдать за употреблением предлогов с одним или несколькими падежами.  Правильно употреблять предлоги с нужным падежом, существительные с предлогами благодаря, согласно, вопреки и др.  Освоить правила правописания предлогов и применять их на письме. |
| СОЮЗ.  Союз как часть речи. Союзы сочинительные и подчинительные, их разряды. Союзы простые и составные.  Правописание союзов.  Употребление союзов в речи. | Производить морфологический разбор союза.  Распознавать союзы разных разрядов по значению и по строению.  Конструировать предложения по заданной схеме с использованием указанных союзов.  Употреблять в речи союзы в соответствии с их значением и стилистическими особенностями.  Соблюдать правила правописания союзов. |
| ЧАСТИЦА.  Частица как часть речи. Разряды частиц по значению и употреблению.  Правописание частиц.  Употребление частиц в речи. | Производить морфологический анализ частицы.  Распознавать частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению.  Определять, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки.  Правильно употреблять частицы для выражения отношения к действительности и передачи различных смысловых оттенков.  Соблюдать правила правописания частиц. |
| МЕЖДОМЕТИЯ И ЗВУКОПОДРАЖАТЕЛЬНЫЕ СЛОВА.  Междометие как особый разряд слов. Основные функции междометий. Семантические разряды междометий.  Звукоподражательные слова. | Определять грамматические особенности междометий.  Распознавать междометия разных семантических разрядов.  Правильно и уместно употреблять междометия для выражения эмоций, этикетных формул, команд, приказов.  Наблюдать за использованием междометий звукоподражательных слов в разговорной речи и языке художественной литературы. |
| **ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО** | |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы, темы | Количество часов | |
| Авторская программа | Рабочая программа |
| 7 класс |
| 1 | Русский язык в современном мире | 1 ч | **1** |
| 2 | Речь | 40 ч | **40** |
| 3 | Повторение изученного в 5—6 классах | 8 ч | **11** |
| Морфология. Орфография | | | |
| 4 | Причастие | 28 ч | **28** |
| 5 | Деепричастие | 12 ч | **12** |
| 6 | Наречие | - | **25** |
| Служебные части речи. Междометия | | | |
| 7 | Служебные части речи | 1 ч | **1** |
| 8 | Предлог | 10 ч | **10** |
| 9 | Союз | 14 ч | **14** |
| 10 | Частица | 17 ч | **15** |
| 11 | Междометия и звукоподражательные слова | 3 ч | **3** |
| 12 | Повторение | 6 ч | **7** |
| Всего | | 140 | **170** |

**Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 7 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **Тема урока** | **Основные знания, умения, навыки** | **Тип урока** | **ПЛАН** | | | | **ФАКТ** | | | | |
| 1 | | **Русский язык в современном мире (1 час)** | Осознать роль русского языка в жизни общества, государства, в мире | Вводный | 1.09 | | | | 1.09 | | | | |
| **Речь (повторяем и изучаем новое) - 9 часов** | | | | | | | | |  | | | | |
| ***2*** | | ***Текст. Тема широкая и узкая*** | Вспомнить признаки текста, определять тему, основную мысль текста, ключевые слова, виды связи предложений в тексте; уяснить различие между широкой и узкой темой | ***Развитие речи*** | | | 2.09 | | 2.09 | | | | |
| ***3*** | | ***Простой и сложный план*** | Выделять микротемы текста, делить его на абзацы; знать композиционные элементы абзаца и целого текста (зачин, средняя часть, концовка).Делить текст на смысловые части, осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), схемы, таблицы и т.п. | ***Развитие речи*** | | | 3.09 | | 3.09 | | | | |
| ***4*** | | ***Чтение — основной вид речевой деятельности. Умеем ли мы правильно читать?*** | Познакомиться с чтением как видом речевой деятельности. Оцениватьчужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности. | ***Развитие речи*** | | | 4.09 | | 4.09 | | | | |
| ***5*** | | ***Типы и стили речи*** | Различать тексты разговорного и книжного характера. научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы.Устанавливатьпринадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка. | ***Развитие речи*** | | | 7.09 | | 7.09 | | | | |
| ***6*** | | ***Научно-учебный и научно-популярный стили речи*** | Познакомиться с признаками научно-учебного и научно-популярного стилей речи. Уметь отличать научный текст от разговорного стиля. | ***Развитие речи*** | | | 8.09 | | 8.09 | | | | |
| ***7*** | | ***Публицистический стиль речи*** | Познакомиться с признаками публицистического стиля речи. Уметь отличать публицистический текст от других стилей речи. | ***Развитие речи*** | | | 9.09 | | 9.09 | | | | |
| ***8*** | | ***Повторение и обобщение по теме «Речь»*** | Повторить основные признаки текста, типы и стили речи. Отработать навык умения создаватьписьменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи. | ***Развитие речи***  ***Повтор. – обобщ.*** | | | 10.09 | | 10.09 | | | | |
| ***9-***  ***10*** | | ***Проверочная работа по теме «Речь».***  Анализ проверочных работ. Работа над ошибками. | Проверить знания и умения учащихся по теме «Речь»; умение анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи. | ***Контрольный*** | | | 11.09  14.09 | | 11.09  14.09 | | | | |
| **Повторение изученного в 5–6 классах – 21 час (18 + 3 Р/Р)** | | | | | |  | | | | | | | |
| 11-12 | | Фонетика. Орфоэпия. Орфография. | Повторить знания о фонетике,  умение выполнять фонетический разбор. Систематизация и обобщение изученного по теме: «Фонетика. Орфоэпия». | Повтор. – обобщ. | | |  | | | | |  | |
| 13-14 | | Морфемика. Словообразование.Орфография | Повторить основные сведения по словообразованию; совершенствовать умения определять зависимость написания слова от его строения; отработать умение выполнять морфемный  и словообразовательный разборы. | Повтор. – обобщ. | | |  | | | | |  | |
| 15 | | Лексика. | Повторить понятия о лексикологии как разделе языкознания; лексического и грамматического значения слова; характеризоватьслова с точки зрения их принадлежности к активному и пассивному запасу,  сферы употребления и стилистической окраски; проводитьлексический анализ слова. | Повтор. – обобщ. | | |  | | | | |  | |
| 16 | | Фразеология. |  |  | | |  | | | | |  | |
| 17 | | Р/Р Комплексный анализ стихотворения Н.Рубцова |  |  | | |  | | | | |  | |
| 18-19 | | ***Сочинение-рассуждение о взаимоотношении*** ***человека и природы***. | Вспомнить основные признаки рассуждения; уметь составлять текст рассуждение по данной теме. | ***Развитие речи*** | | |  | | | | |  | |
| 20 | | Самостоятельные части речи  Имя существительное | Повторить известные части речи; опора на признаки, лежащие в основе распределения слов по частям речи; ознакомление с делением частей речи на самостоятельные и служебные.  Обобщение и систематизация изученного по теме «Имя существительное»; совершенствовать умения, полученные при изучении темы «Имя существительное». | Повтор. – обобщ. | | |  | | | |  | | |
| 21 | | Имя прилагательное | Обобщение и систематизация изученного по теме «Имя прилагательное»; совершенствовать умения, полученные при изучении темы «Имя прилагательное». | Повтор. – обобщ. | | |  | | | |  | | |
| 22 | | Глагол | Обобщение и систематизация изученного по теме «Глагол»; совершенствовать умения, полученные при изучении темы «Глагол». | Повтор. – обобщ. | | |  | | | |  | | |
| 23-24 | | Местоимение  Имя числительное | Обобщение и систематизация изученного по теме «Местоимение»; совершенствовать умения, полученные при изучении темы «Местоимение».  Обобщение и систематизация изученного по теме «Имя числительное»; совершенствовать умения, полученные при изучении темы «Имя числительное». | Повтор. – обобщ | | |  | | | |  | | |
| 25 | | Повторение. Наречие. |  |  | | |  | | | |  | | |
| 26 | | Повторение. Морфология. Орфография. |  |  | | |  | | | |  | | |
| 27 | | ***Изложение от первого лица*** Р/Р Обучающее изложение (по отрывку из повести А.Толстого «Необыкновенное приключение Никиты Рощина») | Подготовиться и написать изложение; проводить анализ теста. | ***Развитие речи*** | | |  | | | |  | | |
| 28 – 29 | | Синтаксис и пунктуация | Обобщение и систематизация изученного по теме «Синтаксис и пунктуация»; совершенствовать умения, полученные при изучении темы «Синтаксис и пунктуация». | Повтор. – обобщ. | | |  | | | |  | | |
| 30-31 | | Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5–6 классах».  Работа над ошибками. | Проверить знания и умения учащихся по теме «Повторение, изученного в 5–6 классах»; выявить пробелы по темам «Фонетика. Орфоэпия», «Морфемика. Словообразование», «Лексика и фразеология», «Самостоятельные части речи», «Синтаксис и пунктуация». | Контрольный | | |  | | | |  | | |
| **Морфология. Орфография -** | | | | | |  | | | | |  | | |
|  | **Причастие** | | | | |  | | | | |  | | |
| 32 | Причастие – особая форма глагола. | | Дать понятие о причастии как особой формы глагола; научить опознавать причастия в тексте. | Изучение нового материала | | |  | | | |  | | |
| 33 | Признаки прилагательного у причастия | | Знать признаки прилагательного у причастия; ввести понятия: «определяемое слово» и «определяющее слово»; поработать над тонкостями семантики причастий на основе сопоставления их с однокоренными словами. | Изучение нового материала | | |  | | | |  | | |
| 34-35 | Признаки глагола у причастия | | Закрепить понятия «определяемое слово» и «определяющее слово»; объяснить учащимся признаки глагола у причастия; вспомнить или объяснить глагольные категории залога и переходности; предупредить ошибки в употреблении возвратных причастий. | Комбинированный | | |  | | | |  | | |
| 36-37 | Причастный оборот.  Знаки препинания при причастном обороте. | | Иметь понятие о причастном обороте; сформировать умение конструировать причастный оборот и определять его границы; предупредить возможные ошибки при употреблении причастных оборотов; совершенствовать пунктуационные навыки оформле­ния причастных оборотов, | Комбинированный | | |  | | | |  | | |
| ***38*** | ***Сочинение-миниатюра «Моя малая родина»*** | | Познакомиться с понятием «сочинение-миниатюра», написать сочинение на данную тему. | ***Развитие речи*** | | |  | | | |  | | |
| 39 | Действительные и страдательные причастия. | | Познакомиться с понятиями: действительные и страдательные причастия, научить их различать; запомнить суффиксы действи­тельных и страдательных причастий; повторить спряжение глаго­лов и правописание гласной в личных окончаниях глаголов. | Комбинированный | | |  | | | |  | | |
| 40 | Образование действительных причастий настоящего времени. | | Познакомиться с законами образования действительных причастий; дать понятие основы глагола настоящего времени, основы инфинитива, основы прошедшего времени; изучить образование и правописание действительных причастий настоящего времени. | Комбиниро-ванный | | |  | | | |  | | |
| 41 | Образование страдательных причастий настоящего времени. | | Повторить образование и правописание СПНВ; осво­ить нормы употребления причастий: орфографические и орфоэпи­ческие, а также нормы согласования. | Комбинированный | | |  | | | |  | | |
| 42 | Образование действительных причастий прошедшего времени. | | Закрепить навык образования ДППВ; обратить внимание учащихся на суффикс инфинитива и суффикс -ну- глаголов; совершенствовать навык постановки знаков препинания при причастном обороте. | Комбинированный | | |  | | | |  | | |
| 43 | Образование страдательных причастий прошедшего времени. | | Совершенствовать умение образовывать СППВ; усвоить акцентологические нормы употребления СППВ. | Комбинированный | | |  | | | |  | | |
| ***44-45*** | ***Сочинение по картине И. И. Шишкина «Утро в сосновом лесу» (упр.171) и его написание*** | | Подготовка к написанию сочинения по картине и написание сочинения. | ***Развитие речи*** | | |  | | | |  | | |
| 46-47 | Образование 4 форм причастий. | | Закрепить образование действительных и страдательных причастий прошедшего и настоящего времени. | Комбинированный | | |  | | | |  | | |
| 48-49 | Полные и краткие страдательные причастия. | | Уяснить семантику кратких причастий; сформировать навыки написания кратких причастий, а также навыки постановки ударения в этих формах. | Комбинированный | | |  | | | |  | | |
| 50 | Гласные перед Н, НН в страдательных причастиях и прилагательных, образованных от глаголов. | |  |  | | |  | | | |  | | |
| 51 | Морфологический разбор причастия | | Закрепить морфологические признаки причастии, познакомить с планом морфологического разбора причастий. | Комбинированный | | |  | | | |  | | |
| 52-53 | Н, НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов.  Н, НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов. | |  |  | | |  | | | |  | | |
| 54 | Правописание Н, НН в суффиксах омонимичных частей речи. | |  |  | | |  | | | |  | | |
| 55 | Р/Р Творческая работа по выбору учащихся ( по упр.218) | |  |  | | |  | | | |  | | |
| 56-57 | Слитное и раздельное написание ***не***с причастиями. | | Усвоить орфограмму не с причастиями; тренироваться в применении алгоритма изучаемого правила на основе оппозиции «полное одиночное причастие - причастный оборот». | Комбинированный | | |  | | | |  | | |
| 58 | Буквы Е, Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. | |  |  | | |  | | | |  | | |
| 59 | Урок-практикум по написанию причастий | | Вспомнить и отработать правила написания причастий. | Комбинированный | | |  | | | |  | | |
| 60 | Употребление причастий в речи | | Отработать умение правильно употреблять причастия с определяемыми словами. | Комбинированный | | |  | | | |  | | |
| 61-62 | Повторение по теме «Причастие» | | Обратить особое внимание на нормы употребления в уст­ной и письменной речи семиклассников причастных форм и конст­рукций; обогатить синтаксический строй детской речи причастиями и причастными оборотами. | Повтор.-обобщ. | | |  | | | |  | | |
| ***63-64*** | ***Контрольный диктант по теме «Причастие»***  Работа над ошибками | | Проверить орфографические и пунктуационные знания и умения учащихся, навык выполнения разборов;  отработать навыки самостоятельной работы над ошибками. | ***Контрольный*** | | |  | | | |  | | |
| ***65*** | ***Итоговый тест по теме «Причастие»*** | |  |  | | |  | | | |  | | |
| ***66*** | Р/Р Комплексный анализ текста «Кем быть?» (стр.163-164) | |  |  | | |  | | | |  | | |
| **Деепричастие** | | | | | | | |  | | |  | | |
| 67 | Деепричастие – особая форма глагола. | | Иметь понятие о деепричастии как самостоятельной части речи; сформировать навык выполнения морфологического разбора деепричастия; закрепить литературные нормы употребления деепричастия. | Изучение нового материала | | |  | | | |  | | |
| 68-69 | Признаки глагола и наречия у деепричастия | | Уяснить признаки глагола и наречия у деепричастия; научить отличать деепричастия от глаголов и причастий; сравнить причастия и деепричастия как части речи. | Изучение нового материала | | |  | | | |  | | |
| 70 | Раздельное написание НЕ с деепричастиями. | |  |  | | |  | | | |  | | |
| 71-72 | Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. | | Усвоить понятие деепричастного оборота; закрепить правило пунктуационного оформления деепричастного оборота; сформировать навык конструирования деепричастных оборотов, их правильного интонирования, совершенствовать умение строить высказывание с деепричастным оборотом. | Комбинированный | | |  | | | |  | | |
| 73 | Деепричастия совершенного и несовершенного видов. | | Познакомиться с правилами образования деепричастий совершенного и несовершенного видов; отработать правила выделения деепричастного оборота. | Комбинированный | | |  | | | |  | | |
| 74 | Образование деепричастий. | | Отработать правила образования деепричастий, уметь правильно образовывать деепричастия от глаголов. | Комбинированный | | |  | | | |  | | |
| 75 | Морфологический разбор деепричастия | | Повторить морфологические признаки деепричастия; познакомить с планом морфологического разбора деепричастий. | Комбинированный | | |  | | | |  | | |
| 76 | ***Сжатое изложение***  Р/Р Обучение написанию сжатого изложения (по тексту И.Шмелева упр.250). | | Познакомиться со способами сжатия изложения; подготовиться и написать сжатое изложение; проводить анализ текста. |  | | |  | | | |  | | |
| 77-78 | Употребление деепричастий в речи | | Отработать умение правильно употреблять деепричастия в речи. | Комбинированный | | |  | | | |  | | |
| 79 | ***Р/Р Сочинение по репродукции картины О.В.Белоковской «Портрет сына».*** | |  |  | | |  | | | |  | | |
| 80-81 | Повторение по теме «Деепричастие». | | Повторить порядок морфологического разбора деепричастия, орфограммы и правила пунктуации, связанные с причастием; со­вершенствовать умения конструировать предложения с деепричаст­ными оборотами, закрепить навыки нормированного построения предложений с ними; подготовиться к контрольной работе. | Повтор. – обобщ.  ***Развитие речи*** | | |  | | | |  | | |
| ***82-83*** | ***Контрольный диктант по теме«Деепричастие»***.  Анализ диктанта. Работа над ошибками. | | Проверить умение учащихся видеть деепричастие и деепричастный оборот, навык нормированного построения предложения с деепричастием; проконтролировать умение учащихся образовывать деепричастие от глагола, правильно писать *не с*дее­причастием, выполнять морфемный и морфологический разборы деепричастия. | ***Контрольный*** | | |  | | | | |  | |
| ***84*** | ***Итоговый тест по теме «Деепричастие»*** | |  |  | | |  | | | | |  | |
| **Служебные части речи. Междометия** | | | | | |  | | | | | | | |
| **Служебные части речи (1 час)** | | | | | |  | | | | | | |  |
| 85 | | Служебные части речи. Междометия. | Усвоить специфику служебных частей речи; совершенствовать умение видеть служебные части речи в предложении, определять их роль. | Изучение нового материала | | |  | | |  | | | |
| **Предлог – 16 часов** | | | | | |  | | | |  | | | |
| 86 | | Предлог как служебная часть речи. | Изучить предлог как служебную часть речи; сформировать грамматические навыки учащихся, помогающие овладеть орфографией предлога; совершенствовать навыки анализа роли предлога в словосочетании и предложении. | Изучение нового материала | | |  | | |  | | | |
| 87-88 | | Значения предлогов. | совершенствовать навыки анализа роли предлога в словосочетании и предложении. |  | | |  | | |  | | | |
| 89 | | Р/Р Публичные выступления о лингвистах. |  |  | | |  | | |  | | | |
| 90 | | Разряды предлогов. | Познакомиться спредлогами разных разрядов, уметь определять разряд предлога. Отработать раздельное написание предлогов от самостоятельных частей речи. | Изучение нового материала | | |  | | |  | | | |
| 91 | | Простые и составные предлоги. | Закрепить разряды предлогов; научиться различать простые и составные предлоги. | Комбинированный | | |  | | |  | | | |
| 92 | | Производные и непроизводные предлоги. | Поработать над составлением словосочетаний с данными существительными и предлогами; понаблюдать над значением предлогов, которое они выражают вместе с падежными окончаниями, подобрать синонимы к предлогам. | Комбинированный | | |  | | |  | | | |
| 93 | | Отличие производных предлогов от самостоятельных частей речи | Отработать раздельное написание предлогов от самостоятельных частей речи. |  | | |  | | |  | | | |
| ***94-95*** | | ***Сочинение-рассуждение «Что значит беречь себя для учения?»*** | Вспомнить основные признаки рассуждения; уметь составлять текст рассуждение по данной теме. | ***Развитие речи*** | | |  | | |  | | | |
| 96-97 | | Правописание предлогов.  Слитное и раздельное написание предлогов. | Усвоить орфограмму «Гласная *е*на конце производных предлогов»;  усвоить орфограммы «Пробел между частями производного предлога, образованного от имени существительного с предлогом» и «Отсутствие пробела в производных предлогах». | Комбинированный | | |  | | |  | | | |
| ***98*** | | ***Употребление предлогов в речи*** | Отработать правила употребления предлогов; поработать над нормами использования производных предлогов. | ***Развитие речи*** | | |  | | |  | | | |
| 99 | | Урок-практикум «Повторение по теме «Предлог» | Систематизировать и отработать правила написания предлогов. Проверить умения, навыки учащихся по теме «Предлог», выявить пробелы в теме и устранить их. | Повтор. – обобщ. | | |  | | |  | | | |
| ***100-101*** | | ***Контрольный диктант по теме «Предлог»***.  Анализ диктанта. Работа над ошибками. |  | ***Контрольный*** | | |  | | |  | | | |
| **Союз - 19 часов** | | | | | |  | | | |  | | | |
| 102 | | Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. | Иметь понятие о союзе как служебной части речи; сформировать грамматические навыки учащихся, помогающие овладеть орфографией союза; совершенствовать навыки анализа роли союза в словосочетании и предложении. | Изучение нового материала | | |  | | |  | | | |
| 103 | | Союзы простые и составные. | Закрепить понятие и использование союза; научиться различать простые и составные союзы. | Комбинированный | | |  | | |  | | | |
| 104-105 | | Сочинительные союзы и подчинительные.  Сочинительные союзы. | Познакомиться со значением сочинительных союзов; на основе со­поставления структурных признаков простого и сложного предло­жений закрепить пунктуационный навык постановки запятой перед союзом и. | Комбинированный | | |  | | |  | | | |
| 106 | | Знаки препинания в предложениях с сочинительными союзами.(2урока) |  |  | | |  | | |  | | | |
| 107-108 | | Подчинительные союзы, их разряды. | Познакомиться с разрядами и значениями подчинительных сою­зов; научиться конструировать сложноподчиненные предложения с придаточными, выражающими различные отношения. | Комбинированный | | |  | | |  | | | |
| 109 | | Морфологический разбор союзов |  |  | | |  | | |  | | | |
| 110-111 | | Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ, ЗАТО. Их отличие от местоимений и наречий. | Познакомиться с орфограммой «Отсутствие пробела в союзах»; научиться отличать союзы от других частей речи, усвоить этапы применения пра­вила; сформировать навыки нормированного написания и употреб­ления союзов. | Комбинированный | | |  | | |  | | | |
| 112 | | Союзы и союзные слова | Познакомиться с союзными словами; научить отличать союзы от союзных слов в предложениях. | Комбинированный | | |  | | |  | | | |
| ***113-114*** | | ***Употребление союзов в речи*** | Понаблюдатьза употреблением предлогов с одним или несколькими падежами; отработать правила употребленияпредлогов с нужным падежом, существительные с предлогами ***благодаря, согласно, вопреки***и др. | ***Развитие речи*** | | |  | | | |  | | |
| ***115*** | | Р/Р Сжатое изложение по тексту А.Дорохова (упр.326). | Отрабатывать способы сжатия текста; подготовиться и написать сжатое изложение; проводить анализ теста. | ***Развитие речи*** | | |  | | | |  | | |
| 116-117 | | Повторение по теме «Союз» | Познакомиться с новыми функциями союзов: союзы могут соединять предложения в тексте и даже смы­словые части текста; научиться пользоваться союзами в каче­стве средства соединения. | Повтор. – обобщ. | | |  | | | |  | | |
| ***118-119*** | | ***Контрольный диктант по теме «Союз».***  Анализ диктанта.  Работа над ошибками. | Проверить умения, навыки учащихся по теме «Союз», выявить пробелы в теме и устранить их. | ***Контрольный*** | | |  | | | |  | | |
| ***120*** | | ***Р/Р Комплексный анализ текста***(«Что такое? Кто такой?») |  |  | | |  | | | |  | | |
| **Частица - 24 часа (16 + 4 Р/Р + 1 К/Р)** | | | | | |  | | | | |  | | |
| 121 | | Частица как служебная часть речи. | Дать понятие о частице как служебной части речи; ос­воить семантику частиц, их функции в языке и речи, совершенст­вовать умение доказывать принадлежность слова к частицам; изу­чить порядок морфологического разбора частицы. | Изучение нового материала | | |  | | | |  | | |
| 122-123 | | Разряды частиц по значению | Познакомиться со значения частиц; совершенствовать навык «видеть» частицы в тексте, оценивать их выразительную роль; уметь различать разряды частиц. | Комбинированный | | |  | | | |  | | |
| 124 | | Формообразующие частицы | Выявить значение формообразующих частиц, научиться находить их в тексте и правильно употреблять. | Комбинированный | | |  | | | |  | | |
| 125-126 | | Правописание частиц | Отработать правила написания частиц, правила правописания частиц. | Комбинированный | | |  | | | |  | | |
| 127-128 | | Отрицательные частицы НЕ и НИ | Изучить орфограмму «Гласные *е-и*в частицах *не*и *ни»;*уяснить, что частица *ни*при повторе становится союзом ни-ни. | Комбинированный | | |  | | | |  | | |
| 129-130 | | Правописание НЕ с разными частями речи | Закрепить правила слитного и раздельного написания *не*с разными частями речи*;*сформиро­вать навык правильно писать слова с *не.* | Комбинированный | | |  | | | |  | | |
| 131 | | Морфологический разбор частицы |  |  | | |  | | | |  | | |
| 132-133 | | Употребление частиц в речи | Учиться правильно употреблятьчастицы для выражения отношения к действительности и передачи различных смысловых оттенков; познакомиться с переходом слов из самостоятельных частей речи в служебные | Комбинированный | | |  | | | |  | | |
| 134 | | ***Сочинение по картине Н. В. Глебович «Первая зелень».*** | Подготовка к написанию сочинения по картине и написание сочинения. | ***Развитие речи*** | | | ***Сочинение по картине Н. В. Глебович «Первая зелень».*** | | | | Подготовка к написанию сочинения по картине и написание сочинения. | | |
| 135-136 | | Повторение по теме «Частица»  Урок-практикум | Систематизировать все изученное по теме «Частица»; повторить правописание частиц. | Повтор. – обобщ. | | |  | | | |  | | |
| ***137-138*** | | ***Контрольный диктант по теме «Частица»*** и работа над ошибками. | Проверить, как учащиеся усвоили изученное; проконтролировать орфографические и пунктуационные знания и умения. | ***Контрольный*** | | |  | | | |  | | |
| ***139-140*** | | Р/Р Сочинение-рассуждение по исходному тексту (упр.362) |  |  | | |  | | | |  | | |
| ***141-***  ***142*** | | Повторение правописания служебных частей речи. |  |  | | |  | | | |  | | |
| ***143*** | | Итоговый тест по теме «Служебные части речи». |  |  | | |  | | | |  | | |
| ***144*** | | Р/Р Сочинение-рассказ о самом важном, запомнившемся дне из школьной жизни. |  |  | | |  | | | |  | | |
| **Междометия и звукоподражательные слова – 7 часов** | | | | | |  | | | | | | |  |
| 145 | | Междометие как особая часть речи. | Познакомить учащихся с особой частью речи - междо­метием; усвоить правописание повторяющихся междометий и пунктуацию при междометиях; изучить порядок морфологического разбора междометия | Изучение нового материала | | |  | | | | | |  |
| 146 | | Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях. |  |  | | |  | | | | | |  |
| 147 | | Производные и непроизводные междометия | Усвоить разряды междометий; научиться определять чувства, которые выражают междометия; понять, что междометия могут выступать в роли всех членов предложения; уяснить постановку знаков препинания при междометиях; | Комбиниро-ванный | | |  | | | | | |  |
| 148 | | Р/Р Сочинение лингвистической сказки, героями которой были бы междометия |  |  | | |  | | | | | |  |
| 149 | | Звукоподражательные слова | Проанализировать роль звукоподражательных слов в связных текстах; поработать над речевым этикетом. | Комбинированный | | |  | | | | | |  |
| 150 | | Урок-игра по теме «Междометия и звукоподражательные слова» |  |  | | |  | | | | | |  |
| 151 | | Р/Р Комплексный анализ текста из повести Б.Васильева «Самый последний день» |  |  | | |  | | | | | |  |
| **Повторение за курс 7 класса – 19 часов** | | | | | |  | | | | | | |  |
| 152  153 | | Повторение частей речи. Анализ текста упр.375  Анализ текста упр.377 | Повторить умения распознаватьсамостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи. | Повтор. – обобщ. | | |  | | | | | |  |
| 154 | | Р/Р Творческое задание по выбору (изложение исходного текста или сообщение об Олимпийских играх) |  |  | | |  | | | | | |  |
| 155 | | Фонетика и графика. |  |  | | |  | | | | | |  |
| 156 | | Лексика и фразеология. |  |  | | |  | | | | | |  |
| 157 | | Словообразование самостоятельных частей речи. |  |  | | |  | | | | | |  |
| 158-159 | | Морфология и орфография | Отработать основные правила написания причастий, деепричастий, союзов, частиц. | Повтор. – обобщ. | | |  | | | | | |  |
| 160-161 | | Синтаксис и пунктуация. |  |  | | |  | | | | | |  |
| 162 | | Итоговая контрольная работа |  |  | | |  | | | | | |  |
| 163 | | Анализ контрольных работ. |  |  | | |  | | | | | |  |
| 164-165 | | Р/Р Задание по выбору . Сочинение-рассуждение или сочинение-описание «Мой родной край» или «Мой родной посёлок» - упр.383) |  | Развитие речи | | |  | | | | | |  |
| 166 | | Р/Р Комплексный анализ текста по выбору (упр.385-391) |  |  | | |  | | | | | |  |
| 167 | | Р/Р Изложение с продолжением по тексту об А.И.Куинджи (упр.392) |  |  | | |  | | | | | |  |
| 168 | | Итоговый тест за курс 7 класса |  |  | | |  | | | | | |  |
| 169 | | Анализ итогового теста |  |  | | |  | | | | | |  |
| 170 | | Р/Р Заключительный урок. Подведение итогов. |  |  | | |  | | | | | |  |