МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА Р.П. МНОГОВЕРШИННЫЙ

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИНЯТА**  **Педагогический совет**  **Протокол № 2**  **от 28.08.2020г.** | **УТВЕРЖДЕНА**  **Директор МБОУ СОШ р.п. Многовершинный**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.А.Павлюкова**  **Приказ № 150 от 28. 08 2020 г.** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ПРЕДМЕТУ РОДНОЙ РУССКИЙ ЯЗЫК**

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

для 2 класса

учителя Байдаровой Светланы Сергеевны

соответствие занимаемой должности

Год составления программы – 2020

р.п. Многовершинный

Николаевского муниципального района

Хабаровского края

2020

**1.Пояснительная записка**

Программа предмета «Родной язык» составлена в соответствии с ФГОС НОО основной образовательной программой начального общего образования МБОУ-СОШ №4 им. В.И.Ленина г.Клинцы, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г), планируемых результатов начального общего образования и авторской программы О.М.Александровой «Русский родной язык» 1-4 классы.

В соответствии с Образовательной программой школы, на изучение предмета «Родной язык» во 2 б классе отводится**17 часов** (исходя из **34 рабочих недель по 1 ч в неделю**).

**2. Планируемые рузельтаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Личностные результаты | готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности | |
|  | формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; | |
| формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; | |
| формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; | |
| овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; | |
| принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; | |
| развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; | |
| формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; | |
| развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; | |
| развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; | |
| формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | |
| Метапредметные результаты | универсальные учебные действия (,и), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями. | |
| познавательные | использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач | |
| овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета | |
| овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям | |
| использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета; | |
|  | определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; | |
|  | |
| освоение способов решения проблем творческого и поискового характера | |
| овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами | |
| умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета | |
| регулятивные | формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата | |
| формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; | |
| освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; | |
| овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления | |
| коммуникативные | активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач | |
| овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах | |
| Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | |
| готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества | |
| Предметные | опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира. | |
|  | овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. | |
| формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания | |
| понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения | |
| сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека | |
| обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета | |
| овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач | |
| расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров | |
| воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка | |
| приобщение к литературному наследию русского народа | |
| Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражают: | | | |
| 1. Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа: | | осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа | |
| осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа; | |
| осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка; | |
| распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика); | |
| понимание традиционных русских сказочных образов, понимание значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; правильное уместное употребление эпитетов и сравнений в речи; | |
| понимание значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного); | |
| понимание значений русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного); | |
| понимание значений устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного). | |
| 2. Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике: | | осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;  соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);  соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного);  обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;  соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка:  произношение слов с правильным ударением (расширенный перечень слов);  осознание смыслоразличительной роли ударения на примере омографов;  соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:  выбор из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;  проведение синонимических замен с учётом особенностей текста;  выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;  редактирование письменного текста с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;  соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка:  употребление отдельных грамматических форм имен существительных: словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных;  употребление отдельных глаголов в форме 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени, замена синонимическими конструкциями отдельных глаголов, у которых нет формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени;  выявление и исправление в устной речи типичных грамматических ошибок, связанных с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе‚ роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);  редактирование письменного текста с целью исправления грамматических ошибок;  соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе):  соблюдение изученных орфографических норм при записи собственного текста;  соблюдение изученных пунктуационных норм при записи собственного текста;  совершенствование умений пользоваться словарями:  использование учебных толковых словарей для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;  использование учебных фразеологических словарей, учебных словарей синонимов и антонимов для уточнения значения слова и в процессе редактирования текста;  использование учебного орфоэпического словаря для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;  использование учебных словарей для уточнения состава слова; использование учебных этимологических словарей для уточнения происхождения слова;  использование орфографических словарей для определения нормативного написания слов; | |
| 3. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма), соблюдение норм речевого этикета: | | владение различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;  владение различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;  чтение и смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.), определение языковых особенностей текстов;  умение анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;  умение соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; составлять план текста, не разделённого на абзацы; приводить объяснения заголовка текста; владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;  умения информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица;  уместное использование коммуникативных приемов устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;  уместное использование коммуникативных приемов диалога (начало и завершение диалога и др.), владение правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;  умение строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;  создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации;  создание текстов-повествований (например, заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами);  создание текста как результата собственного мини-исследования; оформление сообщения в письменной форме и представление его в устной форме;  оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;  редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.  соблюдение основных норм русского речевого этикета:  соблюдение принципов этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета;  различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации. | |

**3.содержание учебного предмета «русский родной язык»**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК»

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, средством межнационального общения и объединения народов России. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной путь приобщения к культурно-историческому опыту человечества. Одновременно с этим русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Родной язык связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов. Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика.

Содержание курса «Русский родной язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Русский родной язык» не ущемляет права тех обучающихся, которые изучают иные (не русский) родные языки, поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

В содержании курса «Русский родной язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи‚ внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование первоначальных представлений младших школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т. п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка.

Программой предусматривается расширение межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

Как курс, имеющий частный характер, школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литературное чтение», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в начальной школе, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

Целевыми установками данного курса являются:

* совершенствование у младших школьников как носителей языка способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции;
* изучение исторических фактов развития языка;
* расширение представлений о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и т. п.);
* включение учащихся в практическую речевую деятельность.

В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки:

Первый блок – «Русский язык: прошлое и настоящее» – включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.

Второй блок – «Язык в действии» – включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

Третий блок – «Секреты речи и текста» – связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ (68 Ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (25 часов) 13 часов

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки*): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сваришь, ни за какие коврижки*). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (рус.); *ехать в лес с дровами* (тат.).

Проектное задание: «Почему это так называется?».

Раздел 2. Язык в действии (15 часов) 8 часов

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

Раздел 3. Секреты речи и текста (25 часов) 13 часов

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.

Приложение

**Календарно-тематические планирование 2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Дата урока | Тема урока | Основное содержание деятельности | Индивидуальный проект |
| 1 | 06.09 | Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее 13 часов  Старинные игры на Руси | Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки)* | Составить кроссворд |
| 2 | 13.09 | Старинные забавы на Руси | Слова, называющие забавы, игрушки (например, *салазки, санки)* | Составить кроссворд |
| 3 | 20.09 | Старинные игрушки | Слова, называющие игрушки (например, *волчок, свистулька, матрешка*). | Составить инструкцию по правилам игры |
| 4 | 27.09 | Литературные посиделки. Народные гулянья на Руси. Потешки. Заклички. | Бытовой словарь русского народа | Сочинить потешку или закличку |
| 5 | 04.10 | Традиционный русский быт и орудия труда | Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*); | Составить кроссоворд |
| 6 | 11.10 | Пословицы о труде «Без труда не вытащишь рыбку из пруда» | Бытовой словарь русского народа | Указать главные мысли пословиц |
| 7 | 18.10 | Старинные рецепты. «Щи да каша- пища наша» Итоговая работа по темам четверти «Русский быт» | 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки*): какие из них сохранились до нашего времени; | Составить меню старинных блюд |
| 8 | 25.10 | Одежда наших предков «Бабушкин сундучок» | 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*). | Составить иллюстрированный кроссворд |
| 9 | 08.11 | «Пословица недаром молвится» | Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сваришь, ни за какие коврижки*). | Найти и записать 3 выражения с одним понятием |
| 10 | 15.11 | «Тайны мудрости народной» | Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других  народов. | Перевести пословицу на другой язык |
| 11 | 22.11 | «Фразеологизмы в речи разных народов» | Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (рус.); *ехать в лес с дровами* (тат.). | Найти пословицы с одинаковым смыслом |
| 12 | 29.11 | Происхождение слов. Проектное задание: «Почему это так называется?». | Проектное задание: «Почему это так называется?». | Книжка-малышка «Словарик происхождения слов» |
| 13 | 06.12 | Литературный праздник «Русский язык: из прошлого в настоящее». | Защита проектов | Рецензия на работу друга |
| 1 | 13.12 | Раздел 2. Язык в действии 8 часов  Орфоэпический словарь – произношение слов | Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). | Сочинить чистоговорку |
| 2 | 20.12 | Словарь омографов ( белки-белки) Итоговая контрольная работа по теме четверти « Тайны народной мудрости». Работа со словарем | Смыслоразличительная роль ударения. | Составить мини-словарь омографов |
| 3 | 27.12 | Словарь омофонов и омонимов (леса,-лиса, ручка-ручка) | Смыслоразличительная роль звука | Составить рифмовки с омофонами и омографами (н-р, Не рисуйте вы лЕса, если бегает лИса) |
| 4 | 17.01 | Культура речи | Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений. | Расставить логическое ударение в тексте |
| 5 | 24.01 | Авторские исключения из правил русского языка | Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением». | Перевести на русский язык «Сяпала калуша по напушке» |
| 6 | 31.01 | Страницы Толкового словаря | Разные способы толкования значения слов. | Найти самые многозначные слова |
| 7 | 07.02 | Игра-погружение «По страницам словарей» | Наблюдение за сочетаемостью слов. | Придумать свой домашний бытовой словарь ( прозвища, обращения к родным и пр) |
| 8 | 14.02 | Деловая игра «День Грамотеев» | Совершенствование орфографических навыков. | Составить рассказ и использованием устаревших слов |
| 1 | 21.02 | Раздел 3. Секреты речи и текста13 часов  Правила хорошего тона в диалоге | Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., | Составить диалог с использованием вежливых слов |
| 2 | 28.02 | Правила этикета в диалоге | Приемы общения: сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища). | Составить текст «Вежливое- нет!» |
| 3 | 06.03 | Деловая игра «Разговорный этикет» | Особенности русского речевого этикета. | Составить рассказ с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов (-ушк, -чик и пр.) |
| 4 | 13.03 | Словарь вежливости Итоговая контрольная работа по темам четверти «Культура речи» | Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*. | Составить поздравление |
| 5 | 20.03 | Монологическая речь | Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. | Пересказ текста- изложение своими словами |
| 6 | 03.04 | Деловая игра « Вопрос-ответ» | Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне). | Составить ответ на Вопрос ( с использованием…потому,что, поэтому) |
| 7 | 10.04 | Особенности текстов | Связь предложений в тексте. | составить текст из рассыпанных предложений |
| 8 | 17.04 | Практическая работа «Редактирование текста сказок» | Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор. | Составить Докучную сказку, или исправить Докучную сказку |
| 9 | 24.04 | «Школа юного корреспондента» | Создание текстов-повествований | Составить заметку в газету по случаю.. факту.. событию.. |
| 10 | 08.05 | «Заметки экскурсовода» деловая игра. Итоговая контрольная работа по темам года «По страницам родного языка» | Заметки о посещении музеев; | Миниатюра «Экскурсия» |
| 11 | 15.05 | «Специальный репортаж» деловая игра | повествование об участии в народных праздниках. | Правила народных игр |
| 12 | 22.05 | Создание газеты «Русское слово». Дни славянской письменности- 24 мая | Написание статей, интервью по вопросам, связанным с рождением славянской письменности | Берестяная грамота – на кириллице написать свое имя и фамилию |
| 13 | 29.05 | Защита мини-проектов «Словарный запас» | Создание текста: развёрнутое толкование значения слова. |  |

Ктп в дневник

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Дата урока | Тема урока | Домашнее задание |
| 1 | 06.09 | Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее 13 часов  Старинные игры на Руси | Составить кроссворд |
| 2 | 13.09 | Старинные забавы на Руси | Составить кроссворд |
| 3 | 20.09 | Старинные игрушки | Составить инструкцию по правилам игры |
| 4 | 27.09 | Литературные посиделки. Народные гулянья на Руси. Потешки. Заклички. | Сочинить потешку или закличку |
| 5 | 04.10 | Традиционный русский быт и орудия труда | Составить кроссоворд |
| 6 | 11.10 | Пословицы о труде «Без труда не вытащишь рыбку из пруда» | Указать главные мысли пословиц |
| 7 | 18.10 | Старинные рецепты. «Щи да каша- пища наша» Итоговая работа по темам четверти «Русский быт» | Составить меню старинных блюд |
| 8 | 25.10 | Одежда наших предков «Бабушкин сундучок» | Составить иллюстрированный кроссворд |
| 9 | 08.11 | «Пословица недаром молвится» | Найти и записать 3 выражения с одним понятием |
| 10 | 15.11 | «Тайны мудрости народной» | Перевести пословицу на другой язык |
| 11 | 22.11 | «Фразеологизмы в речи разных народов» | Найти пословицы с одинаковым смыслом |
| 12 | 29.11 | Происхождение слов. Проектное задание: «Почему это так называется?». | Книжка-малышка «Словарик происхождения слов» |
| 13 | 06.12 | Литературный праздник «Русский язык: из прошлого в настоящее». | Рецензия на работу друга |
| 1 | 13.12 | Раздел 2. Язык в действии 8 часов  Орфоэпический словарь – произношение слов | Сочинить чистоговорку |
| 2 | 20.12 | Словарь омографов ( белки-белки) Итоговая контрольная работа по теме четверти « Тайны народной мудрости». Работа со словарем | Составить мини-словарь омографов |
| 3 | 27.12 | Словарь омофонов и омонимов (леса,-лиса, ручка-ручка) | Составить рифмовки с омофонами и омографами (н-р, Не рисуйте вы лЕса, если бегает лИса) |
| 4 | 17.01 | Культура речи | Расставить логическое ударение в тексте |
| 5 | 24.01 | Авторские исключения из правил русского языка | Перевести на русский язык «Сяпала калуша по напушке» |
| 6 | 31.01 | Страницы Толкового словаря | Найти самые многозначные слова |
| 7 | 07.02 | Игра-погружение «По страницам словарей» | Придумать свой домашний бытовой словарь (прозвища, обращения к родным и пр) |
| 8 | 14.02 | Деловая игра «День Грамотеев» | Составить рассказ и использованием устаревших слов |
| 1 | 21.02 | Раздел 3. Секреты речи и текста13 часов  Правила хорошего тона в диалоге | Составить диалог с использованием вежливых слов |
| 2 | 28.02 | Правила этикета в диалоге | Составить текст «Вежливое- нет!» |
| 3 | 06.03 | Деловая игра «Разговорный этикет» | Составить рассказ с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов (-ушк, -чик и пр.) |
| 4 | 13.03 | Словарь вежливости Итоговая контрольная работа по темам четверти «Культура речи» | Составить поздравление |
| 5 | 20.03 | Монологическая речь | Пересказ текста- изложение своими словами |
| 6 | 03.04 | Деловая игра « Вопрос-ответ» | Составить ответ на Вопрос ( с использованием…потому,что, поэтому) |
| 7 | 10.04 | Особенности текстов | составить текст из рассыпанных предложений |
| 8 | 17.04 | Практическая работа «Редактирование текста сказок» | Составить Докучную сказку, или исправить Докучную сказку |
| 9 | 24.04 | «Школа юного корреспондента» | Составить заметку в газету по случаю.. факту.. событию.. |
| 10 | 08.05 | «Заметки экскурсовода» деловая игра. Итоговая контрольная работа по темам года «По страницам родного языка» | Миниатюра «Экскурсия» |
| 11 | 15.05 | «Специальный репортаж» деловая игра | Правила народных игр |
| 12 | 22.05 | Создание газеты «Русское слово». Дни славянской письменности- 24 мая | Берестяная грамота – на кириллице написать свое имя и фамилию |
| 13 | 29.05 | Защита мини-проектов «Словарный запас» | Задания на лето |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

**Лист коррекции в календарно-тематическое планирование**

**Родной русский язык 2 класс**

Внесены коррективы в календарно-тематическое планирование по родному русскому языку, с целью ликвидации отставания по предмету, по согласованию с замдиректора по УВР: отставание в 4 четверти 1 класса ликвидировать в 1-й четверти следующего учебного года.

Обеспечить преодоление допущенного отставания по изучению программного материала следующими способами:

- использование резервных часов, предусмотренных для повторения и обобщения по разделам (темам) содержания образования;

- слияние близких по содержанию тем уроков;

Теоретический материал темы учащиеся усваивают в полном объеме. При подборе практического материала необходимо сократить объем упражнений репродуктивного характера.

Программный материал 4- четверти 1 класса предусматривается усвоить в полном объеме в 1- четверти 2 класса. Для этого часы на повторение изученного во 1 классе сокращены, объединены близкие по содержанию уроки.

**КАЛНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА 1 ЧЕТВЕРТЬ (С УЧЕТОМ ИЗМЕНЕНИЯ)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема** | **Количество часов по программе** | **Количество часов в результате объединения близких по содержанию уроков** |
| 1 |  | Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее 13 часов  Старинные игры на Руси |  |  |
| 2 |  | Старинные забавы на Руси. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: 1) Дом в старину: что как называлось ( *светец, лучина, горшок, ухват, полати* и т. д.). | 2 | 1 |
| 3 |  | Старинные игрушки, одежда. Как называлось то, во что одевались в старину: (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти).* Как называлось то, во что одевались в старину: (*онучи, лапти)* | 3 | 1 |
| 4 |  | Литературные посиделки. Народные гулянья на Руси. Потешки. Заклички. | 1 | 1 |
| 5 |  | Традиционный русский быт и орудия труда. Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках). | 2 | 1 |
| 6 |  | Пословицы о труде «Без труда не вытащишь рыбку из пруда». Имена в малых жанрах фольклора (в загадках, прибаутках). | 2 | 1 |
| 7 |  | Старинные рецепты. «Щи да каша- пища наша» Итоговая работа по темам четверти «Русский быт» | 1 | 1 |
| 8 |  | Одежда наших предков «Бабушкин сундучок» | 1 | 1 |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |