МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА Р.П. МНОГОВЕРШИННЫЙ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНА  на заседании предметной кафедры учителей филологии и учителей, преподающих, общественно-научные предметы    Протокол № 1 от 31.08.2018 г.  Руководитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | СОГЛАСОВАНА  Зам.директора по УР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  А.Р.Шаймарданова | **ПРИНЯТО**  **Педагогический совет**  **Протокол № 2**  **от 31.08.2018г.** | **УТВЕРЖДЕНА**  **Директор МБОУ СОШ р.п. Многовершинный**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.А.Павлюкова**  **Приказ № 160-осн.от 31.08 2018 г.** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММАПО ПРЕДМЕТУ**

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

для 9 класса

Учителя Батуевой Баирмы Лыгдыновны

соответствие занимаемой должности

Год составления программы – 2018

р.п. Многовершинный

Николаевского муниципального района

Хабаровского края

2018

1. **Планируемые результата освоения предмета «Английский язык» 9 класс**

УМК «English-9». В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа. Издательство «Просвещение», 2007

**Личностные результаты**

У учащегося будут сформированы: мотивация к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», осознание возможности самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом; коммуникативная компетенция в межкультурной и межэтнической коммуникации; такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

Учащийся получит возможность для формирования: выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению; готовности к самообразованию и самовоспитанию; ценностно-смысловых установок обучающихся, отражающих их личностные позиции, социальные компетенции;

компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения; эмпатии, как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия; готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты**

*Регулятивные.* Учащийся научится:ставить учебные задачи;планировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;осуществлять рефлексию при сравнении планируемого полученного результатов;оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;различать способ и результат действия; вносить необходимые коррективы в  
действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок*.*

Учащийся получит возможность научиться:преобразовывать практическую задачу в познавательную;проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;осуществлять контроль по результату и по способу действия, самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;выявлять пробелы и устранять их в индивидуальном режиме, консультируясь с учителем, родителями или самостоятельно.

*Познавательные*. Учащийся научится: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с  
использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных  
признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно­-следственные связи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*;* строить сообщения в устной форме; ориентироваться на разнообразие способов решения задач; извлекать, обрабатывать и презентовать информацию; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении ,свойствах и связях; обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; устанавливать аналогии.

Учащийся получит возможность научиться: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов  
библиотек и сети Интернет; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; логически мыслить и адекватно излагать свои мысли.

*Коммуникативные.* Учащийся научится:с достаточной полнотой и точность выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;монологической и диалогической форме речи;слушать и понимать речь других;выразительно читать и пересказывать текст;договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Учащийся получит возможность научиться: учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные  
от собственной; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; адекватно использовать речевые средства для эффективного решенияразнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

**Предметные результаты**

*Говорение.*

*Диалогическая речь.* Учащийся научится:вести диалог (диалог этикетного характера, диалог - расспрос, диалог-побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.Учащийся получит возможность научиться:вести диалог-обмен мнениями;брать и давать интервью;вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы ит. д.).

*Говорение.*

*Монологическая речь* Учащийся научится:строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/вопросы.Учащийся получит возможность научиться:делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

*Аудирование.* Учащийся научится:воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.Учащийся получит возможность научиться:выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

*Чтение.* Учащийся научится:читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.Учащийся получит возможность научиться:устанавливать причинно следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавлениявыпущенных фрагментов.

*Письменная речь.* Учащийся научится:заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.Учащийся получит возможность научиться: делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст(таблицы, диаграммы и т. п.).

*Языковые навыки и средства оперирования ими.* Орфография и пунктуацияУчащийся научится:правильно писать изученные слова;правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.Учащийся получит возможность научиться:сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

*Фонетическая сторона речи.* Учащийся научится:различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;соблюдать правильное ударение в изученных словах;различать коммуникативные типы предложений по их интонации;членить предложение на смысловые группы;адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы сточки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.Учащийся получит возможность научиться:выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

*Лексическая сторона речи* Учащийся научится:узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы(слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:глаголы при помощи аффиксов *dis*-, *mis*-, *re*-, -*ize*/-*ise*;имена существительные при помощи суффиксов -*or*/ -*er*, -*ist* , -*sion*/-*tion*, -*nce*/-*ence*, -*ment*, -*ity* , -*ness*, -*ship*, -*ing*;имена прилагательные при помощи аффиксов*inter*-; -*y*, -*ly*, -*ful* , -*al* , -*ic*,-*ian*/*an*, -*ing*; -*ous*, -*able*/*ible*, -*less*, -*ive*;наречия при помощи суффикса -*ly*;имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un*-, *im*-/*in*-;числительные при помощи суффиксов -*teen*, -*ty*; -*th*.Учащийся получит возможность научиться:распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам; распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.); использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

*Грамматическая сторона речи.* Учащийся научится:оперировать в процессе устного и письменного общения основным и синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме)вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы),побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+to be;распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if,that, who, which,what, when, where, how,why;использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may,can,could,beableto,must,haveto, should);распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.Учащийся получит возможность научиться:распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени ссоюзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as;notso … as; either … or; neither … nor;распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me …to do something; tolook / feel / be happy;распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия Iи II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

*Социокультурные знания и умения* Учащийся научится:употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;представлять родную страну и культуру на английском языке;понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.Учащийся получит возможность научиться:использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

*Компенсаторные умения*  Учащийся научится:выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.Учащийся получит возможность научиться:использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении.

1. **Содержание учебного предмета «Английский язык» 9 класс**

Раздел 1. Чтение? Почему бы и нет?

Знаменитые писатели и их произведения. Литературная карта страны. Литературные жанры. Предпочтения подростков в чтении. Любимые писатели, произведения. Выбор книги в качестве подарка. Залог активный и пассивный, Словообразование, Придаточные предложения, Прямая и косвенная речь.

Раздел 2. Пусть звучит музыка.

Музыкальная карта страны. История рок- и поп-музыки, наиболее известные исполнители, их произведения. Музыкальные предпочтения. Променад-концерты. Грамматическая сторона речи включает: артикль, словообразование, глаголы с окончанием –ing.

Раздел 3. Какие есть новости?

Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Любимые передачи. Пресса: виды периодических изданий. Периодика для подростков. Интернет. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека. Грамматическая часть включает в себя: косвенную речь, согласование времен, Предложения с модальными глаголами в косвенной речи, Придаточные условные предложения.

Раздел 4. Здоровый образ жизни.

Полезные и вредные привычки. Проблемы здоровья. Как хорошо выглядеть. Продукты для красоты и здоровья. Инструкции. Факты и мифы о здоровье.

Раздел 5. Куда пойти после школы?

Популярные и перспективные профессии. Умения и качества, необходимые для определённой профессии. Выбор и поиск работы. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. Необычные профессии. Анкета, резюме. Грамматическая сторона речи предусматривает работу со следующими явлениями: Косвенная речь, Приказы и просьбы в повелительном наклонении, Глагольные идиомы, Словообразование, союзы.

Раздел 6. Место Великобритании в мире.

Англоязычные страны. Роль и значении английского языка в современном мире и обществе. Способы изучения английского языка. Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии. Грамматическая сторона речи включает: Предложения условные, Возвратные местоимения, будущее и прошедшее время.

1. **Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № раздела | Название темы | Количество часов | Источники информации учебника |
| 1. | Reading…? Why not? | 21 | Scripts – p. 181-200  Linguistic and cultural guide – p.201-220  Grammar Support – p.222-255  Vocabulary – p.256-28 |
| 2. | Let the music begin | 16 |
| 3. | What’s the news? | 19 |
| 4. | Healthy living guide | 12 |
| 5. | What will you be? | 16 |
| 6. | Britain in the world | 18 |
| ИТОГО |  | 102 |

Календарно-тематическое планирование 9 класс Приложение

Авторы В.П. Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш. Перегудова. Издательство «Просвещение», 2007

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | | | **Языковая компетенция** | | | | | **Речевая компетенция** | | | | | | | | | | **Планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)** | | **Планируемые сроки** | | **Дата проведения** | |
| **Лексика** | | | **Грамматика** | | **Чтение** | **Аудирование** | | | | | **Говорение** | | **Письмо** | |
| **Тема 1: «** Reading…? Why not?**»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Рассказ о каникулах. | | | jigsaw puzzle  skateboarding  to roll down\* hiking  to trade baseball cards  hitchhiking  stick\* statistics\*  tray\* toothpick\*  to signal\* ride\*  to get a ride\*  to be keen on opportunity to practice\*  to be impressed by | | | Present Perfect, словосочетания с формами на –ing без различения функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное) | | упр.2 стр.7-8 |  | | | | | упр.1,2 стр.7-8 | |  | | - формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах;  - владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими видовременные и пространственные отношения;  - распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы | |  | | |  |
| 2 | Литературная Британия. | | |  | | | Present Perfect, словосочетания с формами на –ing без различения функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное) | | упр.3,4 стр. 9-10 | упр.4 стр.10 | | | | | упр.3,4 стр. 9-10 | | упр.3.2) стр. 9 | | - развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;  - подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;  - рассказывать о каникулах: наиболее интересном способе их проведения | |  | | |  |
| 3 | Известные Британские писатели | | | to inspire to be set in  to concentrate\* audience\*  autobiography\* birthplace  gem\* kilt\*  piper\* production  diarist playwright  tomb\* trail\*  treasure amongst\*  beloved fictitious  former\* galaxy\*  memorial notable  celebrated to proclaim | | |  | |  | упр.1 стр.11 | | | | | упр. 2,3.2) стр.12 | | упр.3.3) | | - формирование уважительного отношения к британской культуре;  - фиксировать информацию при прослушивании текста;  - понимать на слух основное содержание текста | |  | | |  |
| 4 | Книжный обзор | | | to value\*  essayist\*  screenwriter  to honour  novelist | | |  | | упр.1,2 стр. 4  Reader | упр.3 стр. 8  Reader | | | | | упр.1.2) стр. 4  Reader | |  | | - формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с образцами художественной литературы англоязычных стран;  - комплексно использовать разные компоненты УМК;  - читать с пониманием основной информации | |  | | |  |
| 5 | Известные Британские писатели | | |  | | |  | | упр.1,2 стр.9 -10 Reader |  | | | | | упр.1,2 стр.9 -10 Reader | |  | | - формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с образцами художественной литературы англоязычных стран;  - подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;  - читать с пониманием основной информации | |  | | |  |
| 6  7  8 | Книжный обзор | | |  | | |  | | упр.3 стр.14 |  | | | | | упр.2 стр.13 | |  | | - формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с фактами из жизни выдающихся людей;  - использовать различные способы поиска информации;  - рассказывать о знаменитом писателе с опорой на речевые образцы | |  | | |  |
|  | | | **Grammar:** The Passive Voice **(was held)** | | упр.9 стр.15  AB |  | | | | | упр.8.2 стр.13 AB; упр.4.1) стр.15 SB | | упр.10 стр.16  AB | | - развитие самостоятельности;  - владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими видовременные и пространственные отношения;  - распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах страдательного залога: Present Simple Passive и Past Simple Passive | |  | | |  |
| to borrow to lend  invented  non-fiction novel  reference book  romance fiction  science fiction  thriller western  frontier\* poetry  imaginary\* | | |  | | упр.1-4 стр.16-18 |  | | | | | упр.1-4 стр.16-18 | |  | | - формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с образцами художественной литературы англоязычных стран;  - опираться на языковую догадку в процессе чтения текстов, содержащих отдельные незнакомые слова;  - рассказать о том, какую книгу хотел бы прочитать, используя информацию из текста | |  | | |  |
| 9  10  11 | Чтение важно | | |  | | |  | | упр.1,5 стр.19-20 |  | | | | | упр.1-5 стр.19-20 | |  | | - соблюдение социальных норм речевого и неречевого поведения;  - признавать возможность существования различных точек зрения;  - выразить свою точку зрения с опорой на речевые образцы | |  | | |  |
| Моя любимая книга | | | to be captivated by  to be full of passion  to be in the know\*  annoying | | |  | | упр.1,2 стр.21-22 | упр.1.2) стр.21-22 | | | | | упр.1-5 стр.21-24 | |  | | - развитие эмоционально-нравственной отзывчивости;  - слушать и слышать собеседника; формулировать свое мнение;  - понимать основное содержание прослушанных текстов | |  | | |  |
| to bind | | |  | |  |  | | | | | упр.1-5 стр. 25-26 | | упр.5 стр.26 | | - развитие самостоятельности  - работать по алгоритму/инструкции;  - находить, обрабатывать (систематизировать и обобщать) полученную информацию;  - кратко излагать результаты проектной работы в виде презентации | |  | | |  |
| 12 | Чтение текста «Грустная история» | | |  | | |  | | упр.1 стр.27 |  | | | | |  | | упр.2 стр.28 | | - воспитание российской гражданской идентичности: уважение к своей Родине на основе знакомства с фактами из жизни выдающихся людей;  - комплексно использовать разные компоненты УМК;  - читать текст с полным пониманием; восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова | |  | | |  |
| 13  14 | Моя любимая  книга | | | *Лексика предыдущих уроков по теме «Чтение»* | | |  | | упр.II стр.33-35 |  | | | | |  | |  | | - формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с фактами из жизни выдающихся людей;  - опираться на языковую догадку в процессе чтения текста, содержащего безэквивалентную лексику (имена собственные);  - читать текст страноведческого характера с полным пониманием; находить запрашиваемую информацию | |  | | |  |
| 15  16  17  18 | | Для забавы и для пользы |  | | | |  |  | | |  | | | | |  | |  | | - читать текст страноведческого характера с полным пониманием; находить запрашиваемую информацию |  | | |  |
| 19 | | Подготовка к тестированию |  | | | |  |  | | | |  | | | | | |  | |  |  | | |  |
| 20  21 | | Самоконтроль по разделу. Подготовка к проекту. |  | | | |  |  | | | |  | | | | | |  | |  |  | | |  |
| 22 | | Презентация проектов |  | | | |  |  | | | |  | | | | | |  | |  |  | | |  |
| **Тема 2: «** Let the music begin**»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 23  24 | Музыкальный тур по Британии. Знакомство с новой лексикой. | | | | musician enormously  hugely to perform  orchestra conductor  soloist\* audience\* | |  | | упр.2 стр.39 | | | |  | | упр.1,2 стр.39 | |  | | - формирование уважительного отношения к британской культуре;  - комплексно использовать разные компоненты УМК;  - распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы | |  | | |  |
| 25 | Артикль с личными именами и географическими названиями в качестве определения. | | | | martial sacred  organ spiritual  day off\* to picture  to provoke to evoke  to appeal to  to transform to inspire  to entertain to destroy  to enrich  to conquer romantic  melancholy catchy  sentimental amazing  eloquent fascinating  passionate torchy  unforgettable breathtaking  appealing sensational  overwhelming  to irritate  cluttered complicated  tuneless dreadful  appalling annoying | | Прилагательные | | упр.1 стр. 40 | | | | упр.2 стр.41 | | упр.1.3),4), упр. 2,3 стр.40-41;  упр. 11.2) стр. 27 AB | | упр.11 стр.26 AB | | - развитие эмоционально-нравственной отзывчивости;  - владеть базовыми грамматическими понятиями;  - распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы;  - выразить свою точку зрения с опорой на речевые образцы | |  | | |  |
| 26  27 | История популярной и рок музыки. Тренировка новой лексики по теме. | | | | contribution opera  vocal\* composer  hearing\* to compose  concerto to overwhelm  to mesmerize to impress  to feel like musical *(n)*  to forward to  to give up | |  | | упр.1,2 стр.18-24  Reader | | | |  | | упр.1,2 стр.18-24  Reader | | упр. 2.4) стр. 24 Reader | | - формирование уважительного отношения к британской культуре;  - фиксировать информацию в таблице;  - построить монологическое высказывание на основе прочитанного текста | |  | | |  |
| 28 | Форма глагола с окончанием –ing. | | | |  | | **Grammar for revision:**  V-ing form | | упр.1,2 стр.41-42 | | | | упр.1 стр.43 | | упр.3-6 стр. 44-45 | |  | | - формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с фактами из жизни выдающихся музыкантов разных стран;  - владеть базовыми грамматическими понятиями;  - уметь употреблять в речи V-ing form | |  | | |  |
| 29 | Какая музыка тебе нравится? Развитие навыков устной речи. | | | |  | |  | |  | | | | упр.8 стр. 24 AB;  упр.8-9 стр.46 | | упр. 8-9 стр.46 | |  | | - развитие эмоционально-нравственной отзывчивости;  - фиксировать в таблице информацию при прослушивании;  - рассказать о любимых музыкальных жанрах | |  | | |  |
| 30 | Все на променад. **Контроль аудирования** | | | | promenade (concert)  varied\* dawn\*  violin\* overture\*  triple\* trio\*  distracting\* performer  strictly\* forbidden  to cough to ensure  alarm request\*  to complain\*  to treat\* to persuade  box office expectation  to surpass to convince\* | |  | | упр.2 стр.47 | | | | упр.1 стр.47 | | упр.3 стр.47 | |  | | - развитие эмоционально-нравственной отзывчивости;  - формулировать свое мнение;  - распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы | |  | | |  |
| 31 | Благодарственное письмо. Совершенствование навыков чтения и говорения. | | | |  | |  | | упр.7 стр.49 | | | |  | | упр.7 стр.23 AB;  упр.6,7 стр.49 | |  | | - формирование уважительного отношения к иному мнению;  - слушать и слышать собеседника, вести диалог;  - вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о собеседнике); переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего | |  | | |  |
| 32 | Подготовка к проекту:  My favourite singer group. | | | | *Лексика предыдущих уроков по теме «Музыка»* | |  | | упр.1 стр.25-26 Reader | | | |  | | упр.1 стр.25-26 Reader | |  | | - планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия;  - рассказывать о музыке и музыкантах с опорой на план | |  | | |  |
| 33 | Защита проектов.  **Контроль говорения**. | | | | beast\*  beet\*  beat\*  beetle\* | | **Grammar for revision:**  who, whose  which, where | | упр.1,2,8 стр.50-52 | | | |  | | упр.1-8 стр.50-52 | | упр.7 стр.52 | | - развитие эмоционально-нравственной отзывчивости;  - владеть базовыми грамматическими структурами;  - уметь употреблять в речи структуры с местоимения who, whose, which,where | |  | | |  |
| 34 | Контрольная работа № 1 по теме  « Настоящее время.  Пассивный залог» | | | | to busk\* busker  trumpet\* tapemate\*  immoral\* message\*  to warn\* lyrics\*  to ban\*  As I see it…  To my mind…  Frankly speaking…  In my opinion… | |  | | упр.10 стр.53 | | | | упр. III стр. 64 | | упр. 9,10 стр. 53 | |  | | - формирование ответственного отношения к учебе, умение планировать свой учебный труд, нести ответственность за его результаты;  - полностью понимать прослушанный текст, построенный на знакомом языковом материале | |  | | |  |
| 35 | Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала. | | | | *Лексика предыдущих уроков по теме «Музыка»* | |  | |  | | | |  | |  | | упр. V (1,2) стр.60 | | - формирование ответственного отношения к учебе, умение планировать свой учебный труд, нести ответственность за его результаты;  - систематизировать лексико-грамматический материал;  - писать личное письмо в ответ на письмо-стимул;  - оформлять личное письмо в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах | |  | | |  |
| 36 | Чтение рассказа О’Генри. Развитие навыков анализа прочитанного текста. | | | | *Лексика предыдущих уроков по теме «Музыка»* | |  | | упр.1,2 стр.28-32 Reader | | | |  | |  | |  | | - формирование ответственного отношения к учебе, умение планировать свой учебный труд, нести ответственность за его результаты;  - читать с полным пониманием текст, построенный на знакомом языковом материале | |  | | |  |
| 37 | Видо-временная форма действительного залога *Настоящее длительное.* | | | | mad as a hatter\* sensible\*  to confess\* phantom  to speculate\* company\*  to prevent\* to date\*  basement\* fiercely\*  In my opinion…  To my mind…  As for me I think that…  As I see it…  As far as I understand…. | |  | | упр. 1,2,3  стр.55-56 | | | | упр.3.2) стр.56 | |  | |  | | - формирование уважительного отношения к культуре других народов;  - опираться на языковую догадку в процессе чтения аутентичных текстов, содержащих незнакомые слова | |  | | |  |
| 38 | Музыкальные места твоей области/ страны | | | | *Лексика предыдущих уроков по теме «Музыка»* | |  | | Поурочные разработки | | | |  | |  | | Поурочные разработки стр. 89-91 | | - развитие самостоятельности;  - работать в информационной среде: комплексно использовать разные компоненты УМК;  - систематизировать лексико-грамматический материал | |  | | |  |
| **Тема 3: «** What’s the news?**»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 39 | СМИ в цифрах и фактах. Знакомство с новой лексикой. | | | | to list channel  viewing (habits) serial  to feature to broadcast  commercial to transmit  satellite (TV)  (TV) viewer to provide  to devote to specialized feature film currently  cable (TV)  to specialize in  to realize  to keep smb. informed  current affair acting  (weather) forecast live | |  | |  | упр.1.2) стр.67 | | | | | упр.1-3 стр.67 | | упр.1.2) стр.67 | | - формирование уважительного отношения к культуре других народов;  - опираться на языковую догадку в процессе восприятия на слух текста, содержащего новые комбинации знакомых слов;  - сравнить способы проведения свободного времени в Британии и России | | |  | |  |
| 40 | Общие и специальные вопросы. Развитие грамматических навыков говорения. | | | | exception addict  matter romance  to deal with technique  trash unrealistically  escapism escape  harmful violent wacky  (the/no) suspense garbage to fancy scandal gossip to host | |  | | упр.1. 3),4) стр.33-35 Reader |  | | | | | упр.1.1) стр.33; упр. 2-5 стр. 35-38 Reader | | упр.2.2) а) стр.36 Reader | | - формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с образцами художественной литературы;  - работать в группах;  - кратко излагать результаты групповой работы | | |  | |  |
| 41 | Какой выбрать канал? Развитие навыков аудирования и чтения. | | | |  | |  | | упр.4.1) стр. 68 | упр.4.3),4) стр.69 | | | | | упр.4.2),5) стр.69 | |  | | - формирование представлений об английском языке как средстве познания окружающего мира;  - опираться на языковую догадку в процессе восприятия на слух текста;  - читать с полным пониманием информационные тексты о телевизионных каналах в Великобритании | | |  | |  |
| 42 | Какой выбрать канал? Активизация ранее изученной лексики. | | | |  | | Глаголы **say/tell**  **Grammar:**  Reply Questions;  Reported Statements  I was interested to hear that…  I was surprised to hear that… | | упр.5.1) стр.70 | упр. 5.4) стр. 71 | | | | | упр.5.1), 2) стр.70-71 | | упр.5.3) стр.71 | | - развитие самостоятельности;  - владеть базовыми грамматическими понятиями;  - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений в косвенной речи | | |  | |  |
| 43 | Телевидение. Согласование времен. | | | |  | |  | | упр.7.1) стр.73-74 | упр.7.2) стр.74 | | | | | упр. 5. 7),8) стр.72 | | упр.5.5),6) стр.72 | | - формирование уважительного отношения к партнерам по общению;  - группировать языковую информацию;  - заполнять таблицу | | |  | |  |
| 44 | Телевидение. Развитие грамматических навыков по теме «Согласование времен». | | | |  | |  | | упр.1 стр.39-41 Reader | упр.6.1) стр.73 | | | | | упр. 1. 1),3) стр. 39 Reader;  упр.6.1),2) стр.73 | |  | | - формирование уважительного отношения к иному мнению;  - читать с выборочным пониманием искомой информации текст;  - составить небольшое высказывание на основе прочитанного материала | | |  | |  |
| 45 | Влияние СМИ на жизнь людей. Тренировка навыков устной речи по теме. | | | |  | | Причастия | | упр.8.1), 9.2) стр.75; упр.11 стр.76 | упр.8.2), 9.1) стр.75 | | | | | упр. 8.1),3); 9.3),4) стр.75 | | упр.9.1 стр.75 | | - развитие самостоятельности и доброжелательности;  - подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке на тему «Телевидение»  - рассказать о своей любимой телепередаче с опорой на план | | |  | |  |
| 46 | Предложения с модальными глаголами в косвенной речи. | | | | to tune in PA\*  advantage  to have guests in/on  buzz\* | | **Grammar:**  Reported Statements | | упр.3 стр.77 | упр.2.1),2) стр. 77 | | | | | упр.1, 2.2), 3 стр.77 | | упр.2.1) стр.77 | | - развитие самостоятельности  - владеть базовыми грамматическими понятиями;  - систематизировать грамматический материал по теме «Косвенная речь» | | |  | |  |
| 47 | Совершенствование навыков чтения с разными стратегиями. | | | | tabloid broadsheet  undramatic sensational  to range\* medium\*  daily | |  | | упр.3 стр.80; упр.1.2) стр.81-82 | упр.1.3) стр.79 | | | | | упр.1,3 стр.79-80 | | упр.2,3 стр.79-80 | | - формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с печатными изданиями англоязычных стран;  - сравнивать и обобщать прочитанный материал;  - распознавать и употреблять в речи новые и ранее изученные слова и словосочетания | | |  | |  |
| 48 | Придаточные предложения. Совершенствование грамматических навыков говорения. | | | | defect misleading  to put pressure on  to endorse purposely\*  well-off\* to seem  interruption\*  eminent newsworthy  essential fudge  to emulate  to force one’s way  icon prestige | |  | | упр.2,3 стр.44-47 Reader |  | | | | | упр. 2,3 стр.44-47 Reader | | упр.1 стр.44; упр.2.5),6) стр.45-46 Reader | | - формирование уважительного отношения к культуре других народов;  - читать с понимание основного содержания текст;  - совершенствовать орфографические навыки по теме «Реклама» | | |  | |  |
| 49 | Телевизионные программы. **Контроль аудирования**. | | | | defect misleading  to put pressure on  to endorse purposely\*  well-off\* to seem  interruption\* eminent  newsworthy essential  fudge to emulate  to force one’s way  icon prestige | | **Grammar:**  Reported Statements (Future in the Past) | | упр.4,5 стр. 84-85 | упр. 5.2) стр. 85 | | | | | упр.1 стр.83; упр.5.3),4) стр.85 | | упр.1.2),3); упр.3 стр.83 | | - формирование уважительного отношения к иному мнению;  - владеть базовыми грамматическими понятиями;  - распознавать и употреблять в речи Reported Statements (Future in the Past) | | |  | |  |
| 50 | Интернет в жизни людей. **Контроль говорения** | | | |  | |  | | упр.10 стр.36-37 AB | упр.10.1) стр.36 AB | | | | |  | | упр.10 стр.36-37 AB | | - формирование уважительного отношения к иному мнению;  - слушать и слышать собеседника; формулировать свое мнение;  - вести диалог-расспрос: запрашивать интересующую информацию | | |  | |  |
| 51 | Телевизионные шоу. Актуализация навыков устной речи. | | | |  | |  | | упр.1.2) стр.91-92 |  | | | | | упр.1.3) стр.93 | | упр.1.1),4); упр.2,3 стр.91-93 | | - формирование уважительного отношения к культуре других народов;  - сравнивать СМИ в Великобритании и России;  - совершенствовать орфографические навыки по теме «СМИ» | | |  | |  |
| 52 | Любимая телевизионная программа. **Контроль чтения.** | | | | *Лексика предыдущих уроков по теме «СМИ»* | |  | | упр.III.1) стр.90 | упр.III.2) стр.90 | | | | |  | | упр.III. 1),2) стр.90 | | - формирование ответственного отношения к учебе, умение планировать свой учебный труд, нести ответственность за его результаты;  - подбирать адекватные речевые средства в процессе общения на английском языке;  - рассказать о средствах массовой информации | | |  | |  |
| 53 | Журналы для подростков. Совершенствование навыков поискового чтения. | | | | *Лексика предыдущих уроков по теме «СМИ»* | |  | | упр.II стр.95-96 |  | | | | |  | |  | | - формирование ответственного отношения к учебе, умение планировать свой учебный труд, нести ответственность за его результаты;  - опираться на языковую догадку в процессе чтения текста;  - читать текст страноведческого характера с пониманием основного содержания | | |  | |  |
| 54 | **Контрольная работа № 2 по теме «Прошедшее время. Герундий »** | | | | *Лексика предыдущих уроков по теме «СМИ»* | |  | |  |  | | | | |  | | задание на карточках | | - формирование ответственного отношения к учебе, умение планировать свой учебный труд, нести ответственность за его результаты;  - систематизировать лексико-грамматический материал;  - писать личное письмо в ответ на письмо-стимул;  - оформлять личное письмо в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах | | |  | |  |
| 55 | Работа над ошибками.  Закрепление пройденного материала. | | | | *Лексика предыдущих уроков по теме «СМИ»* | |  | |  | упр. IV. 3) стр.90 упр.III стр. 96; | | | | |  | |  | | - формирование ответственного отношения к учебе, умение планировать свой учебный труд, нести ответственность за его результаты;  - полностью понимать прослушанный текст, построенный на знакомом языковом материале | | |  | |  |
| 56 | Резервный урок. Артикли. | | | |  | |  | | упр.3 стр. 87 |  | | | | | упр. 1,2,3,4 стр.86-87 | | упр.2,3,4 стр.86-87 | | - формирование представлений об английском языке как средстве познания окружающего мира;  - фиксировать информацию в таблице при прослушивании текста;  - совершенствовать орфографические умения и навыки | | |  | |  |
| 57 | Резервный урок.  Неопределенный и нулевой артикль. | | | |  | |  | | упр.3 стр.89 |  | | | | | упр.1 стр.88 | | упр.1,2 стр.88; упр.1,2 стр.89 | | - формирование представлений об английском языке как средстве познания окружающего мира;  - использовать различные способы поиска информации;  - совершенствовать орфографические умения и навыки | | |  | |  |
| 58 | Резервный урок.  Местоимения. Возвратные местоимения. | | | |  | |  | | Поурочные разработки | | | | | | | | | | - формирование представлений об английском языке как средстве познания окружающего мира;  - планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия;  - систематизировать лексический и грамматический материал по теме «СМИ» | | |  | |  |
| **Тема 4: «** Healthy living guide**»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 59 | Полезные и вредные привычки. Знакомство с новой лексикой. | | | alcohol anger\*  crisps envy\* fibre  inactivity indicative\*  to mention obesity  pride\* sin\*  to skip smoking  to snack wholemeal | | | **Grammar for revision:**  Frequency adverbs and adverbials | | упр.1.5) стр.99 | | | | |  | упр.1.2),3),4),5) стр.99;  упр.2.2),3) стр.100 | | упр.1.1) стр.99; упр.2.1) стр.100 | | - осознание ценности и формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;  - владеть базовыми грамматическими понятиями;  - распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы по теме «Здоровье» | | |  | |  |
| 60 | Завтрак школьника. Страдательный залог с модальными глаголами. | | | to avoid calorie\*  to count  to cut down on  to cut out to gain  to keep fit weight | | | **Grammar for revision:**  Comparative adjectives and adverbs | | упр.10 стр.54 AB | | | | |  |  | | упр. 1,2,3 стр.45-46 AB | | - осознание ценности и формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;  - владеть базовыми грамматическими понятиями;  - систематизировать грамматический материал (Comparative adjectives and adverbs) | | |  | |  |
| 61 | Диета: плюсы и минусы.  **Контроль говорения**. | | | to affect to ban  carbohydrate  constantly cough  disease fever hardly  mineral overweight  pale peanut  to prevent to print  protein to be rich in slim speech value  vitamin | | |  | |  | | | | |  | упр.3 стр.103 | | упр.13 стр.56 AB | | - осознание ценности и формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;  - комплексно использовать разные компоненты УМК;  - распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы | | |  | |  |
| 62 | Привычки в еде. Вопросы в косвенной речи. | | |  | | |  | | упр.6 стр.48-49 AB | | | | | упр.2.2) стр.104 | упр.2.1) стр.104 | | упр.5,6 стр.48-49 AB | | - осознание ценности и формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;  - комплексно использовать разные компоненты УМК;  - написать стихотворение по образцу | | |  | |  |
| 63 | Как избавиться от вредных привычек. Актуализация грамматических навыков говорения. | | |  | | | **Grammar for revision:** Second Conditionals | | упр.4.2) стр.105 | | | | | упр.4.3)b) стр.106; упр.5.3) стр.106 | упр.4.2) стр.105 | | упр.4.1) стр.105 | | - осознание ценности и формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;  - слушать и слышать собеседника;  - участвовать в обсуждении вопроса «Как избавиться от вредных привычек» | | |  | |  |
| 64 | День ожидания. Тренировка навыков поискового чтения. | | |  | | |  | | упр.1.2) стр.55-56; упр.2,3,4,5 стр.56-58 Reader | | | | |  | упр.1.1) стр.55; упр.2,3 стр.56 Reader | | упр.4 стр.57 Reader | | - формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с образцами художественной литературы;  - опираться на языковую догадку в процессе чтения текста;  - читать текст с пониманием основного содержания | | |  | |  |
| 65 | Как выглядеть хорошо. Совершенствование навыков аудирования и устной речи. | | | to apply  hairspray  to hold  logo mousse  perfume shampoo  smooth sticky  toothpaste widespread  worldwide | | | **Grammar:**  Present Perfect Continuous | | упр.1.2) стр.107 | | | | | упр.1.1) стр.107 | упр.1.2) стр.107; упр.2,3 стр.108 | |  | | - осознание ценности и формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;  - владеть базовыми грамматическими понятиями;  - распознавать и употреблять в речи Present Perfect Continuous | | |  | |  |
| 66 | Настоящее совершенное время.  **Контроль письма.** | | |  | | | **Grammar:**  Present Perfect Continuous | | упр.4.1) стр.109 | | | | | упр.4.3) стр.109 | упр.5 стр.109 | | упр.17 стр.58 AB | | - развитие самостоятельности;  - владеть базовыми грамматическими понятиями;  - систематизировать грамматический материал: распознавать и употреблять в речи Present Perfect Continuous | | |  | |  |
| 67 | Забота подростков  о своем здоровье. Совершенствование навыков чтения и устной речи. | | | advantage\*  to employ\*  to give up  to justify  to be the odd one out\*  tune\* | | | **Grammar:**  Present Perfect Continuous | |  | | | | | упр.1 стр.112 | упр.1 стр.112; упр.2-4 стр.113 | |  | | - осознание ценности и формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;  - подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;  - вести диалог-расспрос, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего | | |  | |  |
| 68 | Учимся культуре общения. | | | desire\* to dissolve\*  dose\* focused  mild\* to remove  to spread\* to squeeze\*  stem\* to stir\*  suitable\* volume | | | **Grammar:**  Present Perfect Continuous и Present Perfect | | упр.1 стр.114 | | | | | упр.1.4), 2 стр.115 | упр.1.2),3) стр.114-115 | |  | | - формирование уважительного отношения к культуре других народов;  - опираться на языковую догадку в процессе восприятия на слух диалога;  - запрашивать у партнера необходимую информацию и объяснения | | |  | |  |
| 69 | Учимся составлять инструкции.  Контроль аудирования. | | |  | | |  | | упр.3 стр.116; упр.5 стр.117 | | | | | упр.3 стр.116; упр.5 стр.117 | упр.3,4,6 стр.116-117 | | упр.5 стр.117 | | - формирование уважительного отношения к культуре других народов;  - опираться на языковую догадку в процессе чтения текстов;  -совершенствовать орфографические умения и навыки | | |  | |  |
| 70 | Здоровье: факты и мифы. Актуализация лексических навыков говорения. | | | to consume\* cranberry\*  eyesight\* nutritious\*  to soothe to strengthen | | |  | | упр.1.1) стр.118 | | | | | упр.1.1) стр.118 | упр.1. 2),4) стр.119 | | упр.1.1),3) стр.118-119 | | - осознание ценности и формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;  - подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;  - распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы по теме «Здоровье» | | |  | |  |
| **Тема 5: «** What will you be?**»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 71 | Образование в Великобритании. Знакомство с новой лексикой. | | | | | reception infant  comprehensive  to graduate to stay on  social location  optional  it doesn’t matter  pre-school elementary  higher education academy  to be a success  bill freshman sophomore calm flight |  | | упр.1.1) стр.129 | упр.1.2) стр.129 | | | | | упр.1 стр.129 | |  | | - формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с системой образования в Великобритании;  - использовать различные способы поиска информации;  - распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы по теме «Образование» | | |  | |  |
| 72 | Традиции образования в разных странах. | | | | |  |  | | упр.1 стр.61-62 AB | упр.1.1) стр.61 AB | | | | |  | | упр.2 стр.62 AB | | - формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с системой образования в США;  - комплексно использовать разные компоненты УМК;  - при прослушивании заполнить пропуски в тексте страноведческого характера | | |  | |  |
| 73 | Мои планы на будущее.  Косвенные вопросы | | | | |  |  | | упр.2.1) стр.130 |  | | | | | упр.2,3 стр.130; упр.4,5 стр.131 | | упр.2.1) стр.130 | | - формирование уважительного отношения к иному мнению;  - формулировать свое мнение;  - рассказать о своих планах на будущее | | |  | |  |
| 74 | Образование в России. Актуализация грамматических навыков говорения. | | | | |  |  | |  | упр.7 стр.132 | | | | | упр.7 стр.132 | |  | | - воспитание уважения к своей Родине;  - подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;  - распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы по теме «Образование» | | |  | |  |
| 75 | Учимся заполнять анкету.  Пассивный залог. | | | | |  | **Grammar for Revision:**  Past Perfect Passive | | упр.4.1) стр.64-65  AB | упр.4.1) стр.64-65 AB | | | | |  | | упр.4.2) стр.65; упр.5.2) стр. 66-67 AB | | - воспитание уважения к своей Родине;  - фиксировать информацию при прослушивании текста о МГУ;  - заполнять анкету, внося в неё личные сведения | | |  | |  |
| 76 | Официальное письмо . Развитие навыков говорения. | | | | |  |  | |  |  | | | | |  | | упр.6 стр.67-68 AB | | - формирование уважительного отношения к культуре других народов;  - развитие самостоятельности;  - писать официальное письмо;  - оформлять официальное письмо в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах | | |  | |  |
| 77 | Поиск работы.  **Контроль чтения.** | | | | | to be out and about  artistic creative aptitude  computational  profession satisfaction  ambitious adventurous  conservative  highly/low-paid  salary overpaid  underpaid reasonably  income worst paid  nuclear hairdresser beforehand | **Grammar for Revision:**  Passive Voice | | упр.1,2 стр.64-65 Reader |  | | | | | упр.1.1) стр.64 Reader | |  | | - формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с образцами художественно литературы;  - владеть базовыми грамматическими понятиями;  - распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы | | |  | |  |
| 78 | Объявление «Ищу работу» Развитие навыков ознакомительного и изучающего чтения. | | | | |  |  | | упр.3,4 стр.65-66 Reader |  | | | | | упр.3 стр.65; упр.4.  2),3) стр.67 Reader | |  | | - формирование уважительного отношения к культуре других народов;  - владеть умениями смыслового чтения (с выборочным пониманием искомой информации);  - совершенствовать орфографические умения и навыки | | |  | |  |
| 79 | Выбор профессии. Развитие навыков письменной речи с опорой на прочитанный текст. | | | | | *Названия профессий* |  | | упр.1.1) стр.134 |  | | | | | упр.1 стр.134 | |  | | - развитие самостоятельности, соблюдение социальных норм речевого и неречевого поведения;  - анализировать, сравнивать, обобщать;  - совершенствовать произносительные навыки по теме «Профессии» | | |  | |  |
| 80 | Мир профессий.  **Контроль аудирования.** | | | | | *Названия профессий* |  | |  | упр.2 стр.135 | | | | |  | | упр.7 стр.69-70 AB | | - развитие самостоятельности, соблюдение социальных норм речевого и неречевого поведения;  - анализировать, сравнивать, обобщать;  - употреблять в речи изученные лексические единицы (названия профессий; прилагательные) | | |  | |  |
| 81 | Приоритеты в выборе профессии | | | | |  |  | | упр.10 стр.72 Reader; упр.8 стр.136 |  | | | | | упр.10 стр.72 Reader;  упр.8 стр.136 | |  | | - развитие самостоятельности, соблюдение социальных норм речевого и неречевого поведения;  - комплексно использовать разные компоненты УМК;  - распознавать и употреблять в речи новые и изученные лексические единицы | | |  | |  |
| 82 | Интервью для приема на работу. Развитие навыков чтения с разными стратегиями. | | | | | interviewee interviewer  checklist to apply  birth assistant  disability whether  nerve-racking\* keen  to employ\* tax\*  inspector cotton-picker\*  barrister | **Grammar:**  Reported Questions | | упр.1 стр.138 | упр.1 стр.138 | | | | | упр.1,2 стр.138-139 | |  | | - формирование уважительного отношения к партнерам по общению;  - владеть базовыми грамматическими структурами;  - совершенствовать слухо-произносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу | | |  | |  |
| 83 | Ступеньки карьерной лестницы. | | | | |  |  | | упр.1 стр.73-75 Reader |  | | | | | упр.1.1) стр.73 Reader | | упр.1.3) стр.75 Reader | | - формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с образцами художественной литературы;  - опирать на языковую догадку в процессе чтения;  - читать аутентичный текст с пониманием основного содержания | | |  | |  |
| 84 | Проблемы средней школы. Совершенствование навыков устной речи. | | | | | *Лексика предыдущих уроков по теме «Образование»* |  | | упр.II стр.147-148 |  | | | | |  | |  | | - формирование ответственного отношения к учебе, умение планировать свой учебный труд, нести ответственность за его результаты;  - владеть умениями смыслового чтения;  - читать текст, основанный на знакомом языковом материале с полным пониманием содержания | | |  | |  |
| 85 | Контрольная  работа № 3 по теме  « Косвенная речь» | | | | | *Лексика предыдущих уроков по теме «Профессии»* |  | | задание на карточках |  | | | | |  | |  | | - формирование ответственного отношения к учебе, умение планировать свой учебный труд, нести ответственность за его результаты;  - подбирать адекватные речевые средства в процессе общения на английском языке;  - рассказать о своей будущей профессии | | |  | |  |
| 86 | Работа над ошибками.  Закрепление пройденного материала. | | | | | *Лексика предыдущих уроков по теме «Профессии»* |  | |  |  | | | | |  | | задание на карточках | | - формирование ответственного отношения к учебе, умение планировать свой учебный труд, нести ответственность за его результаты;  - систематизировать лексико-грамматический материал;  - писать личное письмо в ответ на письмо-стимул;  - оформлять личное письмо в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах | | |  | |  |
| **Тема 6: «** Britain in the world**»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 87 | Страны, национальности и языки мира. Знакомство с новой лексикой | | | | | lingua franca\* must\* *(n)*  chief\* to expand\*  mail\* politician  beyond any doubt  tongue\* to comment\*  to revise to concentrate  to practise to miss  by correspondence\*  fluently grammatically  effectively experience | **Grammar for Revision:**  Nationality/Languages  Numerals  **Grammar for Revision:**  Степени сравнения прилагательных | |  | упр.4 стр.153 | | | | | упр.1 стр.151; упр.3 стр.153 | | упр.3.1) стр.82 AB | | - формирование представлений об английском языке как средстве познания окружающего мира;  - владеть базовыми грамматическими структурами;  - распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы по теме «Страны, национальности и языки мира» | | |  | |  |
| 88 | Значение английского языка в современном мире. | | | | |  |  | | упр.2.2) стр.152 |  | | | | | упр.2 стр.152 | | упр.2.1) стр.152 | | - формирование представлений об английском языке как средстве познания окружающего мира;  - опираться на языковую догадку в процессе чтения текста;  - читать текст информационного характера, находить в тексте запрашиваемую информацию | | |  | |  |
| 89 | Почему ты изучаешь английский язык? | | | | |  |  | |  | упр.7 стр.154 | | | | | стр.156; упр.11 стр.155 | |  | | - формирование представлений об английском языке как средстве познания окружающего мира;  - формулировать свое мнение; признавать возможность существования различных точек зрения;  - совершенствовать слухо-произносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу | | |  | |  |
| 90 | Способы изучения иностранного языка | | | | |  | **Grammar for Revision:**  Степени сравнения прилагательных | |  |  | | | | | упр.6 стр.85 AB;  упр.14 стр.157 | | упр.4 стр.84 AB | | - формирование представлений об английском языке как средстве познания окружающего мира;  - владеть базовыми грамматическими структурами;  - составлять высказывания по образцу | | |  | |  |
| 91 | Великая страна или великие люди? Совершенствование лексических навыков говорения. | | | | | to award  research  investigation  to succeed  to produce |  | | упр.1. 2),5),6) стр.79-80  Reader |  | | | | | упр.1.1),3),4) стр.79-80 Reader | | упр.1.4) стр.80 Reader | | - формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с фактами из жизни выдающихся людей;  - владеть умениями смыслового чтения;  - распознавать и употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы | | |  | |  |
| 92 | Известные люди Великобритании. Развитие навыков говорения по теме. | | | | |  |  | | упр.1.1), 2 стр.158-159 |  | | | | | упр.1.2) стр.159 | | упр.3 стр.159 | | - формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с фактами из жизни выдающихся людей;  - владеть умениями смыслового чтения (с пониманием основной информации);  - рассказывать об одном из известных людей Британии с опорой на речевые образцы | | |  | |  |
| 93 | Известные люди России. Совершенствование навыков чтения и устной речи. | | | | |  |  | | Поурочные разработки | | | | | | | | | | - воспитание российской гражданской идентичности;  - использовать различные способы поиска информации;  - рассказывать об одном из известных людей России с опорой на речевые образцы | | |  | |  |
| 94 | Европейское сообщество: факты и мифы. Совершенствование навыков поискового чтения. | | | | |  |  | | упр.1 стр.82-84 Reader |  | | | | |  | |  | | - формирование представлений об английском языке как средстве познания окружающего мира;  - опираться на языковую догадку в процессе чтения текста;  - читать текс с общим пониманием прочитанного | | |  | |  |
| 95 | Роль Великобритании в современном мире. Совершенствование навыков аудирования и чтения. | | | | | standard of living  achievement\*  to maintain\* field\*  reputation  nuclear weapon\*  power\* export import vehicles\* cheap expensive |  | | упр.1 стр.161 |  | | | | | упр.2, 4.2) стр.162;  упр.12 стр.88-89 AB | |  | | - формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с историей страны изучаемого языка;  - слушать и слышать собеседника;  - вести диалог, запрашивая необходимую информацию | | |  | |  |
| 96 | Сравниваем Великобританию и Россию | | | | |  |  | | упр.7 стр.164 |  | | | | | упр.6,7 стр.163-164 | | упр.14.2) стр.91 AB | | - формирование представлений об английском языке как средстве познания окружающего мира;  - анализировать, сравнивать;  - совершенствовать орфографические умения и навыки | | |  | |  |
| 97 | Достопримечательности Великобритании.  **Контроль говорения** | | | | |  |  | | упр.11 стр.165 | упр.13 стр.90 AB | | | | | упр.12 стр.166 | |  | | - формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с достопримечательностями страны изучаемого языка;  - при прослушивании текста фиксировать информацию в таблице;  - составить рекламное объявление | | |  | |  |
| 98 | День Красного Носа. | | | | | *Лексические единицы по теме «Праздники и традиции»* |  | | упр.1.3), 2,3 стр.85-89 Reader |  | | | | | упр.1.1),2) стр.85 Reader | | упр.1.3),3 стр.85-89 Reader | | - формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с традициями страны изучаемого языка;  - комплексно использовать разные компоненты УМК;  - распознавать и употреблять в речи лексические единицы по теме «Британские традиции» | | |  | |  |
| 99 | Учимся работать с диаграммами | | | | | identify\*  currency\*  challenging\*  vision\*  facility\* |  | | упр.6 стр.89-90 Reader;  упр.1 стр.167 |  | | | | | упр.2 стр.167 | |  | | - формирование представлений об английском языке как средстве познания окружающего мира;  - анализировать, сравнивать, работать с диаграммами;  - сравнивать Россию и Британию | | |  | |  |
| 100 | В какой стране ты хочешь жить? | | | | |  |  | | упр.4.1) стр.168 |  | | | | | упр.4-5 стр.168-169 | | упр.3 стр.171 | | - формирование российской гражданской идентичности: уважение к своей Родине;  - анализировать, сравнивать, обобщать;  - совершенствовать орфографические умения и навыки | | |  | |  |
| 101 | Европейское сообщество и Британия. **Контроль чтения** | | | | |  |  | | упр.II стр.177-178 |  | | | | |  | |  | | - формирование ответственного отношения к учебе, умение планировать свой учебный труд, нести ответственность за его результаты;  - опираться на языковую догадку в процессе чтения текста;  - читать текст, основанный на знакомом языковом материале с полным пониманием содержания | | |  | |  |
| 102 | Итоговая контрольная работа | | | | |  |  | |  |  | | | | |  | |  | | - формирование ответственного отношения к учебе, умение планировать свой учебный труд, нести ответственность за его результаты;  - фиксировать информацию при прослушивании текста;  - полностью понимать прослушанный текст, построенный на знакомом языковом материале | | |  | |  |