МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА Р.П. МНОГОВЕРШИННЫЙ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНА  на заседании предметной кафедры учителей филологии и учителей, преподающих, общественно-научные предметы    Протокол № 1 от 31.08.2018 г.  Руководитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | СОГЛАСОВАНА  Зам.директора по УР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  А.Р.Шаймарданова | **ПРИНЯТО**  **Педагогический совет**  **Протокол № 2**  **от 31.08.2018г.** | **УТВЕРЖДЕНА**  **Директор МБОУ СОШ р.п. Многовершинный**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.А.Павлюкова**  **Приказ № 160-осн.от 31.08 2018 г.** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММАПО ПРЕДМЕТУ**

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

для 5 класса

Учителя Батуевой Баирмы Лыгдыновны

соответствие занимаемой должности

Год составления программы – 2018

р.п. Многовершинный

Николаевского муниципального района

Хабаровского края

2018

1.**Планируемые результаты освоения предмета «Английский язык» 5 класс**

УМК «Rainbow English”. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. 6 класс. Издательство «Дрофа», 2015

**Личностные результаты**

УМК серии Rainbow English для 5 класса формирует у учащихся мотивацию к овладению английским языком как средством общения, в основе которой лежит целостное представление о роли и значимости английского языка в жизни современного человека, осознание его важности для поликультурного мира наших дней. Учащиеся знакомятся с английским языком как системой средств выражения собственных мыслей и используют этот язык для реализации своих коммуникативных намерений. Например, они учатся рассказывать о себе, своих интересах, своей семье и друзьях (*Unit* 2*, Step* 8; *Unit* 3*, Step* 8), представлять свой город (деревню, село и т. д.), свой край, свою страну (*Unit* 5*, Step* 8; *Unit* 6), участвовать в обсуждении значимых и просто интересных для современных школьников проблем (*Unit* 3*, Step* 2; *Unit* 3*, Step* 4).

Достижению личностных результатов обучения способствует тот факт, что все учебники серии Rainbow English построены на основе личностно-деятельностного подхода. Основными видами деятельности являются коммуникативная, учебная и познавательная. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными, у них развивается мотивация достижения — стремление к успеху в коммуникативной и учебной деятельности. Этому в большой степени способствуют такие разделы УМК, как *Project Work, Do It on Your Own, Test Yourself*, а также диагностические тесты, способствующие развитию самоанализа, самооценки, адекватного представления о своих учебных достижениях.

Учебный материал в УМК для 5 класса представлен наглядно и в достаточной степени красочно, ситуации общения отобраны с учетом возрастных особенностей подростков, что способствует формированию интереса к изучению английского языка, желанию изучать этот предмет в будущем.

**Метапредметные результаты**

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии Rainbow English направлен на достижение метапредметных результатов, то есть на формирование универсальных учебных действий (далее УУД): личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных.

***Личностные УУД***

Содержание учебного материала способствует формированию УУД, связанных с личностным самоопределением (например, правильность своего образа жизни (*Unit* 3), смыслообразованием и нравственно-этическим оцениванием различных явлений действительности (например, ценность семьи и дружбы (*Unit* 2), науки и искусства (*Unit* 5). Участие в смоделированных ситуациях межкультурного общения также способствует ориентации в социальных ролях, дает опыт межличностных отношений.

***Регулятивные УУД***

Разделы «Учимся самостоятельно» (*Do* *It on Your Own*), задания рабочей тетради и лексико-грамматического практикума, диагностические тесты развивают умение учиться, заставляют самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов.

***Познавательные УУД***

Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Кроме того, последовательная и системная работа по УМК Rainbow English постепенно знакомит школьников со способами извлечения, обработки и презентации информации, на что направлены многие задания, связанные с чтением и аудированием. Освоение лингвистического, особенно грамматического, материала учит логически мыслить, пользоваться образцами и формулами для построения собственного речевого высказывания, дает представление о типичном, аналогичном, универсальном, исключительном и т.п., т.е. учит мыслить и излагать свои мысли адекватно.

***Коммуникативные УУД***

Наибольшее внимание уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Содержание УМК Rainbow English 5 позволяет заложить основы коммуникативной культуры. Школьники приобретают умение самостоятельно ставить и решать личностнозначимые коммуникативные задачи, при этом они в состоянии адекватно использовать имеющиеся в их распоряжении речевые и неречевые средства, соблюдая правила этикета общения.

**Предметные результаты**

Основными предметными результатами освоения материала в соответствии с авторской рабочей программой для данной серии является дальнейшее развитие иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыков оперирования данными знаниями. Кроме то го, учащиеся приобретают социокультурные знания. Так, в 5 классе учащиеся получают новые сведения о символике и культурном наследии Великобритании, России; географии России ,знакомятся с образцами английской поэзии и фольклора .

**Лексика и грамматика**

Изучаемый лексический и грамматический материал группируется вокруг следующих учебных ситуаций. Каждая учебная ситуация (тематический блок) включает в себя шестнадцать уроков: десять уроков по учебнику, четыре по рабочей тетради, два по книге для чтения. В учебнике первые 7 уроков — это занятия, на которых вводится и частично отрабатывается новый материал. Этот материал закрепляется еще раз с помощью рабочей тетради. Далее планируется урок повторения по учебнику и урок подведения итогов, содержащий задания для самоконтроля *Test Yourself* , а также урок *Enjoy Yourself*, основное назначение которого — повышение мотивации к изучению английского языка, знакомство учащихся с отдельными аспектами английской и мировой культуры. Каждый блок также включает 1—2 резервных урока.

Лексический и грамматический материал отбирается и отрабатывается в соответствии с ситуациями межличностного общения, соответствующими возрасту, жизненному опыту, потребностям и интересам пятиклассников.

Лексические единицы, подлежащие усвоению, представляют собой наиболее употребительную лексику английского языка, устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише речевого этикета. Например, при изучении темы *«После уроков»* пятиклассники овладевают необходимой лексикой для того, чтобы рассказывать о любимых занятиях (например, *to collect, ballet, drawing,* *painting, theatre, gallery*), овладевают правилами еесочетаемости с другими словами английского языка. Ознакомление с новыми лексическими единицами сопровождается знакомством с устойчивыми сочетаниями, в которых они наиболее часто встречаются (например, *to collect coins/disks/toys*; *to be interested* *in painting/drawing*; *to see a ballet*; *classical ballet*; *to go to the theatre*; *to visit galleries*).

Значительное внимание уделяется речевым клише, необходимым для успешного участия в диалогическом общении.Также учащиеся расширяют полученное в начальной школе представление об основных способах образования существительных, прилагательных и наречий в современном английском языке, таких как конверсия (*a walk* (*n*) — *to walk* (*v*), *metal* (*n*) — *metal* (*adj*), словосложение (*bed* + *room* = *bedroom*, *black* + *board* = *blackboard*) и аффиксация: образование именсуществительных от глаголов при помощи суффикса *-er* (*to write — writer*); образование имен прилагательных от имен существительных при помощи продуктивных суффиксов *-y* (*sun — sunny, rain — rainy* *etc*), *-ful* (*wonderful, beautiful*) и приставки *un-*(*happy — unhappy*); образование наречий от имен прилагательных при помощи суффикса *-ly* (*slow —* *slowly, usual — usually*).

При работе над лексикой внимание обращается на вариативность средств выражения, а также на явление синонимии. При этом особо подчеркивается, чем слова, близкие по значению, отличаются друг от друга.

Обучение грамматической стороне речи в 5классе направлено на овладение основными морфологическими формами и синтаксическими конструкциями, необходимыми для успешного участия в процессе общения в рамках, обозначенных в Примерной программе тем и ситуаций.

* + области морфологии имени существительного пятиклассники знакомятся со способами образования форм множественного числа, включая нерегулярные способы (например, *a man — men, a child —* *children, a sheep — sheep* и др.) и слова, написаниекоторых является исключением из общего правила (*a wife — wives, a zoo — zoos* и др.), притяжательным падежом, основными случаями использования определенного и неопределенного артикля с именами нарицательными и именами собственными, обозначающими географические названия.

Одной из основных задач обучения грамматической стороне речи в 5 классе является формирование прочных навыков образования форм настоящего неопределенного времени (*present simple*), настоящего продолженного времени (*present continuous*), прошедшего неопределенного времени (*past simple*), прошедшего продолженного времени (*past continuous*), будущего простого времени (*future simple*).

Дальнейшее знакомство с именем прилагательным предполагает расширение знаний об образовании сравнительной и превосходной степеней, правилах использования слов *much/many, little/few*.

В 5 классе систематизируются знания о личных, притяжательных и указательных местоимениях, осуществляется знакомство с личными местоимениями и правилами их употребления.

* + области синтаксиса пятиклассники расширяют свои знания об основных типах вопросов (общий, альтернативный, специальный, вопрос к подлежащему), правилах построения простых и сложных, утвердительных и отрицательных предложений, совершенствуют навыки их построения.

Основными принципами, на которых строится обучение грамматике, являются сознательность, доступность и посильность, прочность, коммуникативность. Авторы придерживаются позиции, что формирование прочных, устойчивых грамматических навыков — одна из главных задач основной школы, так как именно они позволяют грамотно выражать свои мысли и осуществлять коммуникацию на должном уровне. В связи с этим в УМК введен специальный компонент — лексико-грамматический практикум, а учебник и рабочая тетрадь содержат достаточно большое количество заданий на отработку изучаемых грамматических явлений.

**Говорение**

Обучение говорению в пятом классе предполагает овладение монологической и диалогической речью. Пятиклассники учатся составлять законченные, логичные, связные монологические высказывания на основе содержательных опор, таких как текст, план и ключевые слова. Упражнения на изложение содержания прочитанного или прослушанного текста, составление различных типов монологов (повествование, сообщение, описание), презентация результатов проведенной проектной работы присутствуют в каждом из тематических блоков. Требуемый объем самостоятельного монологического высказывания в пятом классе — 6—8 фраз.

**Диалогическая речь**

Овладение диалогической речью связано с формированием следующих коммуникативных умений: начинать, поддерживать и завершать разговор, сообщать и запрашивать информацию, адекватно реагировать на реплики собеседника, выражать пожелания, благодарность, просьбу, вежливо отказываться, соглашаться, извиняться. Объем диалога — 4 реплики со стороны каждого партнера. В основе технологии обучения диалогической речи лежит диалог-образец, который учащиеся слушают, анализируют, воспроизводят с некоторыми заменами. Далее на его основе они составляют собственные диалоги, стараясь соблюдать правила речевого этикета. Так, для пятого класса характерны задания типа «По слушай и прочитай диалог. На его основе составь собственный диалог о ... и разыграй его».

**Аудирование**

Обучение аудированию нацелено на овладение умением воспринимать на слух простые и короткие сообщения с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста). При этом предусматривается овладение следующими умениями: -понимать тему и факты сообщения; -вычленять смысловые вехи; -выделять главное, отличать главное от второстепенного.

Время звучания текстов для аудирования — 1—1,5 минуты. Материал для заданий по аудированию отбирался на основе таких требований, как информативная ценность, соответствие возрастным особенностям школьников, их интересам и потребностям, аутентичность, доступность формы и содержания. Количество заданий на обучение аудированию достаточно высоко, особенно если учитывать упражнения, направленные на формирование речевого слуха (способности различать на слух фонемы английского языка), расширение объема оперативной памяти (например, «Запомните предложение и повторите его за диктором»), совершенствование произносительных навыков (например, «Прослушай стихотворение (рифмовку) и прочитай его (ее) выразительно»).

В пятом классе учащиеся начинают овладевать различными видами чтения: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение). Обучение чтению осуществляется на несложных текстах, построенных на знакомой лексике, но содержащих некоторые незнакомые лексические единицы, о значении которых можно догадаться по контексту или узнать с помощью англо-русского словаря. Объем текстов для чтения в среднем составляет 400—500 слов без учета артиклей. При выполнении заданий на чтение предполагается формирование следующих умений: понимать тему и основное содержание текста (на уровне фактологической информации); выделять смысловые вехи, основную мысль текста; вычленять причинно-следственные связи в тексте; выбирать нужную, интересующую учащихся информацию, использовать языковую или контекстуальную догадку; кратко и логично излагать содержание текста.

**Письмо**

В пятом классе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие таких умений письменной речи, как: - делать выписки из текста; -составлять план текста; - писать открытки c опорой на образец (объемом до 30 слов, включая адрес) (*Unit* 1); - правильно писать дату, свой возраст, имя, фамилию, гражданство, адрес (*Unit* 2).

Большое внимание уделяется дальнейшему формированию орфографических навыков. Письменный диктант является обязательным заданием, входящим в каждый тематический блок.

1. **Содержание предмета «Английский язык» 5 класс**

**Предметное содержание речи.**

1. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (Праздники). Покупки. Переписка.

2. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.

3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности.

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

**Чтение**. В 5-м классе чтение выступает сначала как цель, а затем как средство обучения ИК.  В УМК-5 ставится задача научить учащихся читать вслух и про себя несложные тексты со скоростью 30 – 40 слов в минуту. В плане формирования перцептивных навыков учащиеся должны уметь прочитать любое слово по транскрипции и овладеть основными правилами чтения букв и буквосочетаний. Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, предусмотренное в 5 классе, включающих факты, которые отражают особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

определять тему, содержание текста по заголовку;

выделять основную мысль;

выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Объем текста для чтения – 400 - 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 5 классе.

Формируются и отрабатываются умения:

полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);

выражать своё мнение по прочитанному.

Объем текста - до 250 слов.

Чтение с выборочным понимание нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких тексов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

**Аудирование** Задачи обучения аудированию в 5 классе совпадают с задачами обучения чтению, так как аудирование, как и чтение, является рецептивным видом речевой деятельности. Исключение составляет большое количество упражнений на развитие фонематического слуха в период овладения произносительными навыками (цикл I). Количество лексических единиц, включаемых в аудирование, составляет примерно 650. Обучение аудированию занимает существенное место в процессе обучения ИК в 5-м классе. Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие умений:

выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

выбирать главные факты, опуская второстепенные;

выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста для аудирования – до 2 минут.

      Контроль уровня сформированности умения аудировать осуществляется после каждого цикла с помощью текстов для аудирования, записанных на аудиоплёнку, а также представленных в учебнике в разделе Scripts.

**Говорение**. Система обучения, заложенная в УМК-5, не предполагает продуктивного овладения всем речевым материалом. Из чтения в говорение переходит лишь часть материала. Достаточным можно считать овладение 300-500 лексическими единицами. Главной задачей, однако, является репродуктивное использование содержащегося в УМК материала. Цель можно считать достигнутой, если учащиеся способны выбрать из текстов и упражнений материал, необходимый для выражения собственных мыслей и чувств, и либо использовать его в готовом виде, либо скомбинировать необходимым образом на уровне фраз и сверхфразовых единств.

В 5-м классе осуществляется развитие таких речевых умений как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями.

Речевые умения при ведении *диалогов этикетного характера:*

начать, поддержать и закончить разговор;

поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;

выразить благодарность;

вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ.

Объем этикетных диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса*:*

запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

*Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося*.

Речевые умения при ведении диалога-побуждения *к* действию*:*

обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;

дать совет и принять/не принять его;

пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие.

Объем данных диалогов – до 2 реплик со стороны каждого учащегося*.*

 Речевые умения при ведении диалога*-*обмена мнениями;

выражать точку зрения;

выражать согласие/несогласие с точкой зрения партнёра;

выражать сомнение;

выражать чувства, эмоции (радость/огорчение).

Объем диалогов – до 2 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

*Монологическая речь.* Развитие монологической речи в 5 классе предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;

передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8 - 10 фраз.

      При обучении говорению одной из важнейших задач первого года обучения считается выработка аутентичного произношения: произношение звуков английского языка, фразовое и логическое ударение, правильное синтагматическое членение фраз, основные интонационные модели.

**Письменная речь**. Письмо рассматривается как цель и как средство обучения. Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

делать выписки из текста;

писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объёмом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;

заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

писать личное письмо с опорой на образец(расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма 50-60 слов, включая адрес.

**Социокультурные знания и умения**

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:

фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;

оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;

иноязычными сказками и легендами, рассказами;

государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/стран изучаемого языка;

традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;

словами английского языка, вошедшими во многие языки мира (в том числе и в русский), и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается также овладение умениями:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников на английском языке;

правильно оформлять адрес на английском языке;

списывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сёл/деревень, в которых живут школьники.

**Языковые знания и навыки**

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Формирование и дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. 600 лексических единиц включают наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1) аффиксации:

2) словосложения: существительное +существительное (football);

3) конверсии: (образование существительных от неопределённой формы глагола – to change – change).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

Овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространённых и распространённых простых предложений, в том числе:

- с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

- предложения с начальным It и с начальным There + to be (It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park.);

- сложносочинённых предложений с сочинительными союзами and, but, or;

- сложноподчинённых предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so;

- условных предложений реального (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

- всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous);

- побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don’t worry!) форме.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на –ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something;

Stop talking. Конструкций It takes me…to do something; to look/feel/be happy.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous); и формах страдательного залога в Present, Past, Future Simple; модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/be able to, must/have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Навыки распознавания и употребления в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow), существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student/a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery); степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (good-better-best); личных местоимений в именительном (my), и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределённых местоимений (some, any); наречий, оканчивающихся на –ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high); количественный числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

1. **Тематическое содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Содержание | Количество часов |
| Раздел 1  Каникулы закончились | Каникулы. Проведение досуга. Страны и города Европы. Достопримечательности Европы. Достопримечательности России | 16 |
| Раздел 2  Семейная история | Семья. Достопримечательности русского городка. Место жительства. Обозначение дат. Русские писатели. Профессии. | 16 |
| Раздел 3  Здоровый образ жизни | Виды спорта. Обозначение времени. Детские игры. Здоровье. Здоровый образ жизни. Увлечения и хобби. | 16 |
| Раздел 4  После досуга и любимые занятия | Свободное время. Домашние животные. Хобби. Цирк. Русские художники. | 18 |
| Раздел 5  Путешествия и родное село | Путешествия. Шотландия. Города мира и их достопримечательности. Рынки Лондона. Мосты Лондона. Русский и британский образ жизни. | 18 |
| Раздел 6  Россия. | Путешествия. География России. Животные России. Знаменитые люди России. | 18 |
| Всего |  | 102 |

**Календарно - тематическое планирование к УМК «Rainbow English» 5 на 2018-2019 учебный год Приложение**

Авторы: О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № урока | | | Тема урока | Дата по плану | Дата по факту | Тип урока | Вид контроля | | | | Д/З | УУД | | |
| Личностные | Предметные | Метапредметные |
| **I четверть (24 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 1. Каникулы закончились** **(16 часов)** | | | | | | | | | | | | | Формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; -формировать мотивацию изучения АЯ | -рассказывать о событиях, произошедших в настоящем и прошлом, используя Present Simple и Past Simple; -описывать времена года | -сравнивать способы выражения действия в Present Simple,Past Simple; -составлять монологическое высказывание на тему «My holidays» на основе перечня вопросов; -описывать темати- ческие картинки; -извлекать запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; -устанавливать логико-смысловые связи в тексте для чтения; -работать в парах |
| 1. | | 1 | | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Летние каникулы». |  |  | Комбинирова  нный | Текущий | | | | С.9№8 |
| 2. | | 2 | | Употребление настоящего простого времени в речи. |  |  | Комбинирова  нный | Текущий | | | | С.9№9 | -формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания; -формировать мотивацию изучения АЯ; -развивать целе- устремленность | -познакомиться с новыми неправиль- ными глаголами и учиться употреблять их в речи; -соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух; -задавать специаль- ные вопросы с использованием Past Simple | -составлять монологическое высказывание на тему «My weekend» на основе перечня вопросов; -описывать темати- ческие картинки; -извлекать запраши- ваемую информацию из текста для аудирования; -устанавливать логи-ко-смысловые связи в тексте для чтения; -анализировать текст с лингвисти- ческой точки зрения: находить в нем глаголы про- шедшего времени; -работать в парах |
| 3. | | 3 | | Прошедшее время: формы и значения. |  |  | Комбинирова  нный | Текущий | | | | С.10№10 | -формировать коммуникативную компетенцию; -развивать трудолюбие, дисциплинирован- ность | -дифференцировать на слух слова английского языка; -соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста | -извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; -работать в групп |
| 4. | | 4 | | Неправильные глаголы. Правила употребления.  **Контроль навыков чтения по теме «Летние каникулы»** |  |  | **Контроль навыков чтения** | Промежуточный | | | | С.15№8,9 | -формировать мотивацию изучения АЯ; -формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; | -соотносить верные утверждения с содер- жанием текста для чтения; -познакомиться с новыми неправильны- ми глаголами и учи- ться употреблять их в речи; - | -дополнять тексты верными глагольными формами; -соотносить содержание текста для аудирования с картинками; -описывать тематические картинки; -извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; -работать в парах |
| 5. | | 5 | | Использование конструкции «собираться что-либо делать» в монологических высказываниях. |  |  | Комбинирова  нный | Текущий | | | | С.18№8,9 | -формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры; -развивать трудолюбие, креативность | -соотносить верные утверждения с содер- жанием текста для чтения;-соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; -знакомиться с новы- ми ЛЕпо теме и употреблять их в речи; | -описывать тематические картинки; -извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования |
| 6. | | 6 | | Изучающее чтение по теме «Каникулы в Британии». |  |  | Комбинирова  нный | Текущий | | | | с.24№10 | формировать мотивацию изучения АЯ | -соотносить верные утверждения с содер- жанием текста для аудирования; -соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; -повторить правила образования степеней сравнения прилага- тельных;-сравнивать предметы и явления; -познакомиться с конструкциями as...as, not so...as и учиться употреблять их в речи | -выбирать в тексте и дополнять текст верными глагольными формами; |
| 7. | | 7 | | Составление диалога-расспроса по теме «Путешествие в Россию и за границу».  **Контроль навыков аудирования по теме «Летние каникулы».** |  |  | **Конт**  **ро**  **ль навыков аудирования** | Промежуточный | | | | С.24№9 |
| 8. | | 8 | | Составление утвердительных и вопросительных предложений в прошедшем простом времени. |  |  | Комбинирова  нный | Текущий | | | | С25№3 |  |
| 9. | | 9 | | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Некоторые факты о европейских странах и России». |  |  | Комбинирова  нный | Текущий | | | | С.29№9 |  |
| 10. | | 10 | | Степени сравнения прилагательных: правила употребления на письме и в речи. |  |  | Комбинирова  нный | Текущий | | | | С.34№10 |  |  |
| 11. | | 11 | | Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Погода в различные времена года»  **Контроль навыков письменной речи по теме «Каникулы».** |  |  | **Контроль навыков письменной речи** | Промежуточный | | | | С.33№8 |  |  |
| 12 | | 12 | | Употребление сравнительной и превосходной степени в сложных прилагательных (исключения). |  |  | Комбинирова  нный | Текущий | | | | С.34№9 | -формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; -формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; -формировать стремление к лучшему осознанию культуры своего народа | -дифференцировать на слух словосочетания АЯ; -повторить правила образования степеней сравнения прилага- тельных; -сравнивать предметы и явления; -знакомиться с осо- бенностями значения и употребления ЛЕ country, учиться использовать ее в речи; -задавать специаль- ные вопросы с использованием Present Simplе | - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения и аудирования; -работать в парах |
| 13 | | 13 | | Обучение диалогической речи по теме «Достопримечательности России». |  |  | Комбинирова  нный | Текущий | | | | С.37№8 |  |
| 14 | | 14 | | Обучающее аудирование по теме  «Путешествие в Россию». |  | Комбинирова  нный | Текущий | | | | С.43№10 |  |
| 15 | | 15 | | Систематизация и обобщение знаний по теме «Каникулы закончились».  **Контроль навыков устной речи по теме «Семейные отношения».** |  |  | **Контроль навыков устной речи** | Промежуточный | | | | С.141ч.2  №1,2,3,4,5  С.148№1 |  |
| 16 | | 16 | | Изучающее чтение по произведениям писателя Р.Стивенсона. |  |  | Комбинирова  нный | Текущий | | | | С.141ч.2  №1,2,3,4,5  С.148№1 |  |
| **Раздел 2. Семейная история (16 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | | 1 | | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме: «Достопримечательности Москвы» |  |  | Комбинирова  нный | Текущий | | Учить слова по теме | | | Воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству; -формировать мотивацию изучения АЯ | -знакомиться с орфографическими особенностями написания форм past simple правильных глаголов; -соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; -знакомиться с правилами построения вопросов к подлежащему, отвечать на вопросы подобного типа; | - извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; -подбирать заголовки к текстам для чтения; -дополнять тексты верными глагольными формами; |
| 18 | | 2 | | Вопрос к подлежащему: правила употребления в речи и на письме. |  |  | Комбинирова  нный | Текущий | | С.55№8  С.56№10 | | |
| 19 | | 3 | | Введение и отработка ЛЕ по теме «Работа и карьера» **.** |  |  | Комбинирова  нный | Текущий | | С.56№9 | | |  |
| 20 | | 4 | | Правила употребления глагола «быть» в вопросах к подлежащему. |  |  | Комбинирова  нный | Текущий | | С.59№10 | | |  |
| 21 | | 5 | | Количественные числительные: правила употребления. |  |  | Комбинирова  нный | Текущий | | С.59№8,9 | | |  |  |
| 22 | | 6 | | Составление диалога-расспроса по теме «Мой адрес». |  |  | Комбинирова  нный | Текущий | | С.63№8,9 | | |  |  |
| 23 | | 7 | | Монологические высказывания по теме «Я и моя семья» с опорой на план. |  |  | Комбинирова  нный | Текущий | | С.63№10 | | | -формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; -формировать мотивацию изучения АЯ | -познакомиться с правилами постро- ения вопросов к под- лежащему с глаголом tobeи отвечать на подобные вопросы; -соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; -повторить числительные; -познакомиться с правилами обозна- чения дат третьего тысячелетия |  |
| 24 | | 8 | | Глагол «мочь» в прошедшем времени: употребление в речи. |  |  | Комбинирова  нный | Текущий | | С.67№8 | | |  |
| 25 | | 9 | | **II четверть (24 часа)**  Монологические высказывания по теме «Моя биография» с опорой на ключевые слова». |  |  | Комбинирова  нный | Текущий | | С.67№9  С.67№10 | | |  |
| 26 | | 10 | | Правила употребления общих вопросов в речи. |  |  | Комбинирова  нный | Текущий | | С.71№8  С.72№9 | | |  |  |  |
| 27 | | 11 | | Активизация ЛЕ по теме «Моя биография». |  |  | Комбинирова  нный | Текущий | | С.76№8 | | |  |  |
| 28 | | 12 | | Порядковые числительные: употребление в речи и на письме. |  |  | Комбинирова  нный | Текущий | | С.76  № 9,1 | | |  |  |  |
| 29 | | 13 | | Составление диалога обмена-мнениями по теме «Биография выдающихся людей». |  |  | Комбинирова  нный | Текущий | | С.80№8 | | |  |  |
| 30 | | 14 | | Краткие высказывания по теме «Семейные отношения». |  |  | Комбинирова  нный | Текущий | | С.81№9 | | |  |  |
| 31 | | 15 | | Систематизация и обобщение знаний по теме «Семейная история». |  |  | Комбинирова  нный | Текущий | | С.85№8 | | |  |  |  |
| 32 | | 16 | | Изучающее чтение по произведениям ирландского писателя У.Аллингхэма. |  |  | Комбинирова  нный | Текущий | | С.85№9 | | |  |  |  |
| **Раздел 3. Здоровый образ жизни (16 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 33 | | 1 | | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Мой образ жизни». |  |  | Комбинирова  нный | Текущий | | Учить слова по теме | | | Формировать мотивацию изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию в области «ИЯ»; -развивать такие качества личности, как воля, целеус- тремленность, инициативность | -выразительно читать стихотворения и рифмовки; -описывать события, произошедшие в прошлом; -познакомиться с но- выми неправильны- ми глаголами и учи- ться употреблять их в речи; -познакомиться с глаголами, после которых в АЯ используется глагольная форма с | - извлекать запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; -выполнять задания на множественный выбор к тексту для чтения; -дополнять тексты верными глаголь- ными формами; -составлять диалоги на основе диалога-образца |
| 34 | | 2 | | Правила употребления окончания  Ing после глаголов «любить, ненавидеть, наслаждаться». |  |  | Комбинирова  нный | Текущий | | Подго-товка  проекта  с.93№9 | | |  |
| 35 | | 3 | | Введение и активизация ЛЕ по  теме «Время». |  |  | Комбинирова  нный | Текущий | | c.99№10 | | |  | окончанием–ing |  |
| 36 | | 4 | | Правила говорения английского времени в речи. |  |  | Комбинирова  нный | Текущий | | c.99№8,9 | | |  |
| 37 | | 5 | | Монологические высказывания по теме «Здоровые привычки» с опорой на ключевые слова. |  |  | Комбинирова  нный | Текущий | | с.104№8 | | |  |
| 38 | | 6 | | Формирование навыков диалогической речи по теме «Различные виды спорта».  **Контроль навыков аудирования по теме «Здоровый образ жизни».** |  |  | **Контроль навыков аудирования** | Промежуточный | | с.104№8,10 | | |  |
| 39 | | 7 | | Употребление конструкции «давай(те)» во всех видах предложений. |  |  | Комбинирова  нный | Текущий | | с.108№8  с.109 №10 | | |  |  |
| 40 | | 8 | | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Здоровые привычки в еде». |  |  | Комбинирова  нный | Текущий | | с.108№9 | | |  |  |  |
| 41 | | 9 | | Аудирование по теме «Здоровые привычки» с извлечением необходимой информации.  **Контроль навыков чтения по теме « Моё свободное время».** |  |  | **Контроль навыков чтения** | Промежуточный | | с.114№9,10 | | |  |  |  |
| 42 | | 10 | | Правила образования новых слов с помощью суффиксов er , ful . |  |  | Комбинирова  нный | Текущий | | с.113№8 | | |  |  |  |
|  | |  | |  |  |  |  |  | |  | | |  |  |  |
| 43 | | 11 | | Правила употребления конструкции «иметь» во всех видах предложений. |  |  | Комбинирова  нный | Текущий | | с.117№8 | | |  |  |  |
| 44 | | 12 | | Передача содержания прочитанного по теме «Здоровый образ жизни» с опорой на текст  **Контроль навыков устной речи по теме « Здоровые привычки в еде».** |  |  | **Контроль навыков устной речи** | Промежуточный | | с.117№9 | | |  |  |  |
| 45 | | 13 | | Активизация ЛЕ по теме «Различные виды спорта». |  |  | Комбинирова  нный | Текущий | | с.122№9,10 | | |  |  |  |
| 46 | | 14 | | Изучающее чтение по теме « Бег в твоей жизни». | . |  | Комбинирова  нный | Текущий | | с.121№8 | | |  |  |  |
| 47 | | 15 | | Систематизация и обобщение знаний по теме «Здоровый образ жизни».  **Контроль навыков письменной речи по теме «Здоровые привычки».** |  |  | **Контроль навыков письменной речи** | Промежуточный | | с.125№8 | | |  |  |  |
| 48 | | 16 | | Изучающее чтение по произведениям писателя С.М.Маршака. |  |  | Комбинирова  нный | Текущий | | с.126№9,10 | | |  |  |  |
| **Раздел 4. Проведение досуга и любимые занятия (18 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 49 | | 1 | | **III четверть – 30 часов**  Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Наши домашние животные». |  |  | Комбинирова  нный | Текущий | | c.8№8  (часть 2  -и далее) | | | Формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; -формировать дис- | -отвечать на вопросы о своем свободном времени; -совершенствовать навыки построения общих вопросов в различных времен- ных формах; - | - извлекать запра- шиваемую информацию из текста для аудирования |
| 50 | | 2 | | Общие вопросы в настоящем просто и прошедшем простом времени: употребление в речи. |  |  | Комбинирова  нный | Текущий | | Учить слова по теме | | | циплинирован- ность; -развивать самостоятельность, любознательность | знакомиться с новы- ми ЛЕ по теме и упо- треблять их в речи; -соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух |  |
| 51 | | 3 | | Активизация ЛЕ по теме «Мой домашний питомец». |  |  | Комбинирова  нный | Текущий | | Подготовка  проекта  с136№9 | | |  |  |  |
| 52 | | 4 | | Правила образования альтернативных вопросов. |  |  | Комбинирова  нный | Текущий | | Подготовка проекта | | |  |  |  |
| 53 | | 5 | | Составление диалога-расспроса по теме «Посещение зоомагазина» |  |  | Комбинирова  нный | Текущий | | c.8№9 | | |  |  |  |
| 54 | | 6 | | Специальные вопросы: правила употребления в речи и на письме. |  |  | Комбинирова  нный | Текущий | | c.12№8 | | |  |  |  |
| 55 | | 7 | | Обучающее аудирование по теме «Любимые занятия». |  |  | Комбинирова  нный | Текущий | | c.13№9 | | |  |  |  |
| 56 | | 8 | | Правила образования новых слов с помощью префикса **un**. |  |  | Комбинирова  нный | Текущий | | c.18№9 | | |  |  |  |
| 57 | | 9 | | Разделительные вопросы: правила употребления в речи и на письме. |  |  | Комбинирова  нный | Текущий | | c.18№10 | | |  |  |  |
| 58 | | 10 | | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме « Посещение театра картинной галереи». |  |  | Комбинирова  нный | Текущий | | c.22№10 | | |  |  |  |
| 59 | | 11 | | Монологическая речь по теме «Я иду в музей» с опорой на ключевые слова. |  |  | Комбинирова  нный | Текущий | | c.22№9 | | |  |  |  |
| 60 | | 12 | | Разделительные |  |  | Комбин | Текущ | | c.26№9 | | |  |  |  |
|  | |  | | вопросы в предложениях с модальными глаголами: правила образования. |  |  | ирова  нный | ий | |  | | |  |  |  |
| 61 | | 13 | | Введение и отработка ЛЕ по теме «Посещение цирка». |  |  | Комбинирова  нный | Текущий | | c.26№8 | | |  |  |  |
| 62 | | 14 | | Составление рассказа по картинкам на тему «В цирке».  **Контроль навыков чтения по теме «Моё любимое домашнее животное».** |  |  | **Контроль навыков чтения** | Промежуточный | | c.30№9  с.31№10 | | |  |  |  |
| 63 | | 15 | | Диалог обмен мнениями по теме «Мои увлечения в свободное время». |  |  | Комбинирова  нный | Текущий | | c.30№8 | | |  |  |  |
| 64 | | 16 | | Активизация ЛЕ по теме «Увлечения моей семьи». |  |  | Комбинирова  нный | Текущий | | c.34№8 | | |  |  |  |
| 65 | | 17 | | Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Мои увлечения в свободное время».  **Контроль навыков письменной речи по теме «Свободное время».** |  |  | **Контроль навыков письменной речи** | Промежуточный | | c.35№9,10 | | |  |  |  |
| 66 | | 18 | | Изучающее чтение по произведениям английского писателя А.Милна. |  |  | Комбинирова  нный | Текущий | | Подготовка  проекта  с.46№8 | | |  |  |  |
| **Раздел 5. Путешествия и родное село** **(18 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 67 | | 1 | | Введение ЛЕ по теме «Виды путешествий». |  |  | Комбинирова  нный | | Текущий | | c.52№10 | | Формировать дисциплинирован- ность; -развивать | -выразительно читать рифмовку; -совершенствовать навыки | -воспринимать на слух рифмовку и фиксировать недостающую в ней информацию; -составлять |
| 68 | | 2 | | Правила употребление притяжательных местоимений в речи. |  |  | Комбинирова  нный | | Текущий | | Учить местоимения | | самостоятельность, любознательность; -формировать уме- ние взаимодейство- вать с окружающими; -развивать трудолюбие | построения вопросов, начинаю- щихся со слова whose -познакомиться с аб- солютными формами притяжательных мес- тоимений и учиться употреблять их в речи; -знакомиться с новы- ми ЛЕ по теме иупо- треблять их в речи; -соблюдать нормы произношения при чтении новых слов; -дополнять предло- жения подходящими ЛЕ | предложения на основе картинок; - извлекать запра- шиваемую инфор- мацию из текстадля чтения |
| 69 | | 3 | | Ознакомительное чтение по теме «Куда и почему люди путешествуют».  **Контроль навыков аудирования по теме «Виды путешествий».** |  |  | **Контроль навыков аудирования** | | Промежуточный | | Повторить тему | |
| 70 | | 4 | | Употребление вопросительных слов «какой, который» в речи. |  |  | Комбинирова  нный | | Текущий | | c.51№8 | |  |  |
| 71 | | 5 | | Диалог- расспрос по теме «Моё путешествие». |  |  | Комбинирова  нный | | Текущий | | c.56№9 | |  |  |
| 72 | | 7 | | Обучение монологической речи по теме «Как я провожу выходные дни» с опорой на план. |  |  | Комбинирова  нный | | Текущий | | c.56№10 | |  |  |
| 73 | | 8 | | Ответы на разделительные вопросы: правила употребления.  **Контроль навыков устной речи по теме «Виды путешествий».** |  |  | **Контроль навыков устной речи** | | Промежуточный | | c.61№8 | |  |  |
| 74 | | 9 | | Введение и отработка ЛЕ по теме «Знаменитые места в Англии и Шотландии». |  |  | Комбинирова  нный | | Текущий | | c.62№9,10 | |  |  |  |
| 75 | | 10 | | Обучающее аудирование по теме « Знаменитые достопримечательности мира». |  |  | Комбинирова  нный | | Текущий | | c.65№8,9 | |  |  |  |
|  | |  | |  |  |  |  | |  | |  | |  |  |  |
| 76 | | 11 | | Вежливые формы в английском языке. |  |  | Комбинирова  нный | | Текущий | | c.66№10 | |  |  |  |
| 77 | | 12 | | Глаголы «сказать, говорить»: употребление в речи и на письме. |  |  | Комбинирова  нный | | Текущий | | c.70№9 | |  |  |  |
| 78 | | 13 | | Правила образование прилагательных с помощью суффикса -ly. |  |  | Комбинирова  нный | | Текущий | | c.70№8 | |  |  |  |
| 79 | | 14 | | **IV четверть (24 час)**  Изучающее чтение по теме «Город моей мечты». |  |  | Комбинирова  нный | | Текущий | | c.74№9 | |  |  |  |
| 80 | | 15 | | Правила употребления глагола «получать» с различными предлогами в речи и на письме. |  |  | Комбинирова  нный | | Текущий | | c.74№8 | |  |  |  |
| 81 | | 16 | | Обучение монологической речи по теме «Мой любимый город» с опорой на план. |  |  | Комбинирова  нный | | Текущий | | c.78№8 | |  |  |  |
| 82 | | 17 | | Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Путешествия». |  | Комбинирова  нный | | Текущий | | c.78№9 | |  |  |  |
| 83 | | 18 | | Изучающее чтение по произведениям американского писателя Л.Хьюза. |  |  | Комбинирова  нный | | Текущий | | С.83№8,9 | |  |  |  |
| **Раздел 6. Россия** **(18 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 84 | | | 1 | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Путешествие по России». |  |  |  | | Текущий | | Учить слова по теме | | Формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседни-ка; -формировать стремление к совер-шенствованию собственной речe вой культуры в целом; -формиро-вать дисциплини-рован-ность | -отвечать на вопросы о путешествиях; -знакомиться с конс- трукцией it takes...to get...и употреблять ее в речи; -знакомиться с новы- ми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; -соблюдать нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний | -воспринимать на слух текст и соотносить следующие после него утверждения с содержа- щейся в нем информацией |
| 85 | | | 2 | Временные отрезки «час» и «полчаса»: употребление в речи. |  |  | Комбинирова  нный | | Текущий | | Подготовка  проекта  с.91№9 | | -формировать дисциплиниро- ванность, после- довательность, настойчивость и самостоятельност |  | -выявлять языковые закономерности |
| 86 | | | 3 | Обучение монологической речи по теме «Географическое положение России» с опорой на ключевые слова. |  |  | Комбинирова  нный | | Текущий | | c.95№9 | |  |
| 87 | | | 4 | Правила использования артикля с географическими названиями. |  |  | Комбинирова  нный | | Текущий | | c.96№10 | |  |
| 88 | | | 5 | Краткое сообщение о России с опорой на план. |  |  | Комбинирова  нный | | Текущий | | c.100№8 | |  |
| 89 | | | 6 | Прошедшее продолженное время: правила использования в речи и на письме. |  |  | Комбинирова  нный | | Текущий | | c.101№10  с.100№9 | |  |
| 90 | | |  | Отрицательные предложения в прошедшем продолженном времени: правила использования в речи и на письме.  **Контроль навыков** |  |  | **Контроль навыков чтения** | | Промежуточный | | c.105№8 | |  |
|  | | | 7 | **чтения по теме «Город моей мечты».** |  |  |  | |  | |  | |  |  |  |
| 91 | | | 8 | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Растительный и животный мир России». |  |  | Комбинирова  нный | | Текущий | | c.106№9 | |  |  |  |
| 92 | | | 9 | Правила образования множественного числа имён существительных. |  |  | Комбинирова  нный | | Текущий | | c.111№9 | |  |  |  |
| 93 | | | 10 | Ознакомительное чтение по теме «Известные люди России».  **Контроль навыков аудирования по теме «Что я знаю о России».** |  |  | **Контроль навыков аудирования** | | Промежуточный | | c.111№8,10 | | -формировать дисциплиниро- ванность, после- довательность, настойчивость и самостоятельност |  | -выявлять языковые закономерности |
| 94 | | | 11 | Образование вопросов в прошедшем продолженном времени. |  |  | Комбинирова  нный | | Текущий | | c.115№8 | |  |  |  |
| 95 | | | 12 | Диалог-обмен мнениями по теме: «Что я знаю о России и Англии». |  |  | Комбинирова  нный | | Текущий | | c.115№9 | | -развивать самостоятельность |  |  |
| 96 | | | 13 | Краткое сообщение о городах России на основе ключевых слов.  **Контроль навыков устной речи по теме «Россия».** |  |  | **Контроль навыков устной речи** | | Промежуточный | | c.118№8 | | -формировать дисциплиниро- ванность, после- довательность, настойчивость и самостоятельност |  | --формировать дисциплиниро- ванность, после- довательность, настойчивость и самостоятельность |
| 97 | | | 1 | Глаголы, не использующиеся в прошедшем продолженном времени в речи и на письме. |  |  | Комбинирова  нный | | Текущий | | c.118№9,10 | |  |  |  |
|  | | | 4 |  |  |  |  | |  | |  | |  |  |  |
| 98 | | | 15 | Составление рассказа по картинкам на основе ключевых слов в прошедшем продолженном времени. | . |  | Комбинирова  нный | | Текущий | | c.123№9,8 | |  |  |  |
| 99 | | | 16 | Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Путешествие по России».  **Итоговый контроль письменной речи по теме «Россия».** |  |  | **Контроль письменной речи** | | Промежуточный | | c.123№10 | | -формировать дисциплиниро- ванность, после- довательность, настойчивость и самостоятельност |  | -формировать дисциплиниро- ванность, последовательность, настойчивость и самостоятель  ность |
| 100 | | | 17 | Изучающее чтение по произведениям английской поэтессы К.Россетти. |  |  | Комбинирова  нный | | Текущий | | С.83№8,9 | |  |  |  |
| 101 | | | 18 | Систематизация и обобщение ЛЕ и грамматического материала за курс 5 класса. |  |  | Комбинирова  нный | | Текущий | | Повторить пройденный материал | | -развивать самостоятельность |  | -самостоятельно оценивать свои учебные достижения |
| 102 | | |  | Выполнение аттестационной работы. |  |  | Комбинирова  нный | | Текущий | | с.91№9 | |  |  |  |