МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА Р.П. МНОГОВЕРШИННЫЙ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | РАССМОТРЕНА  на заседании предметной кафедры учителей филологии и учителей, преподающих общественно-научные предметы  «30» августа 2018 г. протокол №1  Руководитель \_\_\_\_\_\_ Липодат О.Н. | СОГЛАСОВАНА  Зам.директора по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Р.Шаймарданова | ПРИНЯТО  Педагогический совет  Протокол № 2 от 31.08.2018 г. | УТВЕРЖДЕНА  Директор МБОУ СОШ  р.п. Многовершинный  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.А.Павлюкова  Приказ № 160-осн.от 31.08 2018 г. | |  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ПРЕДМЕТУ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

для 7 класса

учителя Батуевой Баирмы Лыгдыновны

соответствие занимаемой должности

Год составления программы – 2018

р.п. Многовершинный

Николаевского муниципального района

Хабаровского края

2018

1. **Планируемые результата освоения предмета «Английский язык» 7 класс**

УМК «Rainbow English”. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. 6 класс. Издательство «Дрофа», 2015

**Личностные результаты** включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослеющему и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств, как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность.

Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, о морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны,что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, быть людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом. В соответствии с государственным стандартом и

Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных** результатов:

• воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;

• осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

• формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;

• формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

• стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

• развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся на всех изучаемых в школе предметах. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять её поиск, анализ, обобщение, выделение и фиксацию главного. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение

выделять главное и опускать второстепенное и т. п. Планируя монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И, наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных** результатов:

• умение планировать свое речевое и неречевое поведение;

• умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

• умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

• умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

• умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;

• умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

• умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;

• умение использовать информационно-коммуникационные технологии;

• умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

**1. В коммуникативной сфере:**

**Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

• ***говорении***

—начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

—расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

—рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

—делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

• ***аудировании***

—воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

—воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

—воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

• ***чтении***

—ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

—читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

—читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

—читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

• ***письме***

—заполнять анкеты и формуляры;

—писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане **языковой компетенции** выпускник основной школы должен ***знать/понимать***:

• основные значения изученных лексических единиц ((аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

• особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

• признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

• основные различия систем английского и русского язы-

ков.

Кроме того, школьники должны ***уметь***:

• применять правила написания слов, изученных в основной школе;

• адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;

• соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурной компетенции** от выпускников требуется:

• знание национально-культурных особенностей речевого слов, словосочетаний); основные способы словообразования и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

• умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;

• знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);

• знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

• наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

• наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

• понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования **компенсаторной компетенции** выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

• пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);

• прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;

• использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);

• игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;

• задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;

• использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

**2. В познавательной сфере** (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

**Универсальные учебные действия (общеучебные умения):**

***регулятивные*:**

• определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;

• обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;

• составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;

• оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;

• критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

***познавательные*:**

• самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;

• выполнять универсальные логические действия:

—анализ (выделение признаков),

—синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),

—выбирать основания для сравнения, классификации объектов,

—устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,

—выстраивать логическую цепь рассуждений,

—относить объекты к известным понятиям;

• преобразовывать информацию из одной формы в другую:

—обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,

—составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

***коммуникативные*:**

• четко и ясно выражать свои мысли;

• отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;

• учиться критично относиться к собственному мнению;

• слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;

• организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

Специальные учебные умения:

• сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;

• владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

• ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;

• вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия

иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;

• догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;

• использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;

• узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;

• действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;

• пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;

• пользоваться поисковыми системами; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;

• овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

**3. В ценностно-ориентационной сфере:**

• представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;

• достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;

• представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

• приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных.

**4. В эстетической сфере:**

• владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

• стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

• развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**5. В трудовой и физической сферах:**

• формирование самодисциплины, упорства, устойчивости, самостоятельности в учебном труде;

• умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;

• стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**2. Содержание учебного предмета «Английский язык» 7 класс**

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе обучения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними

и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой или аналогичной тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставления схожих

проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способностей использовать английский язык для реальной коммуникации, участия в диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов. В большинстве своем в УМК включаются аутентичные тексты, в определенной степени подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. По мере приобретения учащимися языкового опыта необходимость в адаптации и сокращении такого типа уменьшается.

Данная программа ориентирована на обязательный минимум содержания, очерченный в государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку. Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

1. Мои друзья и я. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения. Спорт, музыка, чтение, музей, кино, театр. Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка. Путешествия и другие виды отдыха.

3. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек. Тело человека и забота о нем.

4. Школьное образование. Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная жизнь. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками, международные обмены, школьное образование за рубежом.

5. Профессии в современном мире. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии и защита окружающей среды. Климат, погода. Особенности проживания в городской/сельской местности.

7. Технический прогресс: достижения науки и техники, транспорт.

8. Средства массовой информации и коммуникации. Пресса, телевидение, радио, Интернет.

9. Родная страна и страны изучаемого языка. Географическое положение, столицы, крупные города, регионы, достопримечательности, культурные и исторические особенности, национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Указанные сферы общения предлагаются учащимся на протяжении пяти лет обучения с определенной цикличностью. Тематика знакомых учебных ситуаций варьируется, расширяется, углубляется, однако на каждом новом этапе обучения учащиеся знакомятся с неизвестными им ранее учебными ситуациями. Предлагаемые данной программой ситуации являются конкретной реализацией заданного стандартом содержания образования по английскому языку.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Содержание тем |
| 1. | Школа. Обучение. | Образование в Великобритании. О начале учебного года в России. Каникулы.  Беседа о каникулах, ответы на вопросы о школе, выполнение грамматических упражнений. Встречи выпускников. Американизмы в английском языке. Исчисляемые и неисчисляемые существительные, и употребление артиклей перед ними. Покупка школьных принадлежностей. Слова piece, pair. Школа в Великобритании. Работа с текстом «Школы в Англии и Уэльсе». Изучаемые предметы. Употребление артиклей с некоторыми существительными. Ответы на вопросы о школе в Англии. Моя школа. Слова, которые нужно различать (to say, to tell, to talk, to speak). Образование в Англии, Уэльсе, России. Образование (правила поведения в школе). Словообразование. Работа с текстом «Единственные дети». Школьный разговоры. Обучение в школе. В магазине школьных товаров. Школьное расписание. Первый день в школе. |
| 2. | Языки мира. | Языки мира. Английский язык – язык общения. Настоящее совершенное время. Употребление артиклей с названиями языков. Где говорят на английском языке. Интернациональные слова. Языки мира. Путешествия. Неправильные глаголы. Развитие английского языка. Глагольная форма настоящего совершенного времени. Английский язык в нашей жизни. Работа с текстом «The Robinsons». Словосочетания, помогающие говорить о том, что нам нравится или не нравится. Как использовать словари. Различие слов dictionary, vocabulary. Словообразование при помощи суффиксов - less, ing. Фразеологический глагол to hand. Изучение языков. Международный летний лагерь. |
| 3. | Факты об англоговорящем мире. | Некоторые факты англоговорящего мира. Что мы знаем о США. Работа с текстом «Новый мир». Неправильные глаголы. География США. Работа с картой США. Города США. Австралия. Города Австралии. Знакомство с городами Австралии. Животный мир Австралии. Чтение текстов об Америке и Австралии и работа по ним. Англоговорящие страны. Джексон Хоул. Вашингтон. Страна львов. |
| 4. | Живые существа вокруг нас. | Мир птиц. Климатические и погодные условия. Мир насекомых. Простое прошедшее и настоящее совершенное время. Мир птиц. Слова: other и another. Животный мир. Слова ground, land, earth. Рассказывают о флоре и фауне по прочитанному тексту. Климатические и погодные условия обитания животных и растений. Употребление артиклей со словами other и another. В мире обезьян. Местоимения. Флора и фауна Британских островов. Фразеологический глагол to make. Сопоставление животного и растительного миров. Составление рассказа о флоре, где мы живем. Чарльз Дарвин. |
| 5. | Экология. | Флора и фауна России. Экология как наука. Окружающая среда. Слова a few, a number of , several , a little. Личные и возвратные местоимения. Защита окружающей среды. Окружающая среда. Климат. Эмблемы. Экологические проблемы. Загрязнение воды. Словообразование при помощи суффикса – ment, префикса dis. Озеро Байкал. Мир вокруг нас. Планета Земля – наш общий дом. |
| 6. | ЗОЖ | Здоровый образ жизни. Фаст – Фуд. Здоровье. Синонимы, наречия. Чтение текста «Будем ли мы ходить в МакдональдсЗдоровый образ жизни. На приеме у врача. Правильное питание. Причины головной боли. Спорт – лучшее лекарство. Сладкоежка. Здоровье и покупки продуктов. Внимательное отношение к здоровью. Болезни. |

**3. Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Раздел/тема | Кол-во часов |
| 1 | Unit 1 «School and Schooling» | 11 |
| 2 | Unit 2 «The Language of the World» | 13 |
| 3 | Unit 3 «Some Facts about the English-speaking World» | 21 |
| 4 | Unit 4 «Living Things Around Us» | 17 |
| 5 | Unit 5 «The ABC of Ecology» | 18 |
| 6 | Unit 6 «Living Healthy» | 22 |
|  | Итого: | 102 |

**Календарно-тематическое поурочное планирование по учебнику «Rainbow» (О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова)**

**7 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема | Основные виды деятельности  обучающихся | Формирование универсальных учебных действий (УУД) | Дата  (план) | Дата  (факт) |
|  | I четверть (24 часа) Unit 1 “School and schooling ” (11 часов) | | |  |  |
| 1 | Беседа о школе и летних каникулах. Чтение текста «Первый день в школе» с выполнением послетекстовых заданий. | Читать текст с полным пониманием, находить в нем запрашиваемую информацию; сравнивать и обобщать полученную информацию. Высказываться и задавать вопросы о летних каникулах и школе. Повторять разделительные вопросы и употреблять их в речи. | Л:осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, выражать чувство любви к малой родине.  Р:оценивать уровень владения учебным действием  П:уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи.  К:владеть монологической формой коммуникации |  |  |
| 2 | Аудирование текста «Дети телевидения». Чтение текста «Вечер встречи выпускников». Имя существительное. | Понимать на слух основное содержание текста о детях, работающих на телевидении, выделяя запрашиваемую информацию. Читать небольшой текст страноведческого характера с полным пониманием; отвечать на вопросы по содержанию текста. | К:вступать в учебный диалог с учителем и одноклассниками; участвовать в общей беседе; задавать вопросы  Л:желание приобретать новые знания.  П:умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи, умение работать с аудиозаписью  Р:планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации |  |  |
| 3 | Ознакомление с частью целого неисчисляемых существительных. Драматизация диалога. Составление своего диалога. | Слушать тексты диалогического характера с полным пониманием, соотносить их с картинками; восстанавливать диалоги путем добавления пропущенных слов и словосочетаний; составлять разыгрывать этикетные диалоги по ролям. | К:Умение правильно задать вопрос при знакомстве для получения информации  Л:Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками  Р:Моделирование ситуации поведения в классе  П:уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи. |  |  |
| 4 | Введение новой лексики. Чтение текста «Школы в Аглии и в Уэльсе». | Читать текст страноведческого характера с полным пониманием содержания, находить в нем запрашиваемую информацию; сравнивать и обобщать полученную информацию, отвечать на вопросы после текста и определять, какие предложения сообщают правду, какие –ложь, а какие имеют информацию, которой нет в тексте. Пополнять свой словарный запас новой лексикой. | Л:выражать положительное отношение к процессу познания  Р:планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  П:следовать основам смыслового восприятия познавательного текста, выделять существенную информацию  К:адекватно использовать речевые средства для решения КЗ. |  |  |
| 5 | Аудирование текста «Шерон» с выбором правильного ответа. Введение новой лексики. | Понимать на слух основное содержание текст, выделять в тексте запрашиваемую информацию. Пополнять свой словарный запас новой лексикой. Познакомиться с правилами употребления существительных без артикля. | Л:выражать положительное отношение к процессу познания  Р:планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  П:следовать основам смыслового восприятия познавательного текста, получать новую информацию, выделять существенную информацию  К:адекватно использовать речевые средства для решения КЗ. |  |  |
| 6 | Описание школы. Введение фраз школьного обихода. | Знакомиться со словами, которые следует различать в значении «говорить», со словами и фразами школьного обихода. | Л:осваивать новые виды деятельности  Р:планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей  П:ориентироваться на разнообразие способов КЗ  К:адекватно использовать речевые средства для решения КЗ |  |  |
| 7 | Введение новой лексики. Драматизация диалога. | Пополнять свой словарный запас новой лексикой, составлять и разыгрывать этикетные диалоги по ролям, получать новые навыки в словообразовании, в диалогической речи. | К:вступать в учебный диалог с учителем и одноклассниками; участвовать в общей беседе; задавать вопросы  Р:планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей  Л: желание приобретать новые знания.  П:умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи |  |  |
| 8 | Чтение текста «Единственные дети». Словообразование. Фразовый глагол talk. | Читать с пониманием основного содержания небольшие тексты информационного характера; игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по заголовку; определять тему/основную мысль; находить запрашиваемую информацию, получать новые навыки в словообразовании. Различать значения фразового глагола с разными предлогами. | Л: желание приобретать новые знания.  Р: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно.  П:следовать основам смыслового восприятия познавательного текста, получать новую информацию, выделять существенную информацию  К:вступать в учебный диалог с учителем и одноклассниками; участвовать в общей беседе; задавать вопросы |  |  |
| 9 | Аудирование текста «Энн». Чтение текста и выполнение задания в формате ОГЭ. | Понимать на слух основное содержание текст, выделять в тексте запрашиваемую информацию. Читать текст с полным пониманием, находить в нем запрашиваемую информацию; сравнивать и обобщать полученную информацию. | Л:выражать положительное отношение к процессу познания  Р:планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  П:следовать основам смыслового восприятия познавательного текста, получать новую информацию, выделять существенную информацию  К:адекватно использовать речевые средства для решения КЗ. |  |  |
| 10 | Контрольная работа по теме «Школа и образование» | Планировать необходимые действия, решать тест, активизировать память и интеллектуальные способности | Р:выполнять задания в различных тестовых форматах, оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.  П:производить по памяти необходимую информацию.  Л:осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, умение работать самостоятельно на уроке |  |  |
| 11 | Защита проектной работы по теме «Старые английские школы» | Рассказывать о старых английских школах. | Л:формировать способность к оценке своей учебной деятельности  Р:уметь адекватно оценивать свои достижения  П:уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи.  К: использовать речевые средства для построения монологического высказывания, формулировать собственное мнение и позицию |  |  |
| Unit 2 “The language of the world” (13 часов) | | | | | |
| 1 | 12.Аудирование текста с извлечением информации. Настоящее совершенное время. | Понимать на слух основное содержание текста, выделять в тексте запрашиваемую информацию. Образование настоящего совершенного времени. | П:следовать основам смыслового восприятия познавательного текста, получать новую информацию, выделять существенную информацию  К:адекватно использовать речевые средства для решения КЗ.  Л:развитие готовности к сотрудничеству и дружбе  Р:целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно |  |  |
| 2 | 13.Ознакомление с интернациональными словами. | Знакомиться со словами, которые являются интернациональными, заполнять ими пропуски в текстах и упражнениях. | К:вступать в учебный диалог с учителем и одноклассниками; строить небольшие монологические высказывания.  П:получать новые знания  Р:планировать в сотрудничестве с учителем необходимые действия. |  |  |
| 3 | 14.Образование вопросительной формы настоящего совершенного времени. | Развивать умение образовывать вопросительные предложения в настоящем совершенном времени | К:вступать в учебный диалог с учителем и одноклассниками  Л:уметь работать в сотрудничестве.  Р:планировать в сотрудничестве с учителем необходимые действия. |  |  |
| 4 | 15.Грамматические времена. Введение новой лексики. Чтение текста «Как развивался английский язык». | Пополнять свой словарный запас новой лексикой. Читать с пониманием основного содержания небольшие тексты информационного характера; игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по заголовку; определять тему/основную мысль; находить запрашиваемую информацию | Л:проявлять желание приобретать новые знания и умения  Р: ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем  П.: следовать основам смыслового восприятия  познавательного текста  К.: адекватно использовать речевые средства для решения КЗ. |  |  |
| 5 | 16. Чтение текста «Разные виды английского языка». | Читать с пониманием основного содержания текст информационного характера; игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по заголовку; определять тему/основную мысль; находить запрашиваемую информацию | Л: проявлять желание приобретать новые знания и умения  Р:ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем  П:следовать основам смыслового восприятия познавательного текста  К:адекватно использовать речевые средства для решения КЗ. |  |  |
| 6 | 17. Введение новой лексики. Артикли. | Выражать свое отношение к событиям и явлениям;  Совершенствовать навыки использования в речи слова **such;** | Л.: проявлять желание приобретать новые знания и умения  Р.: ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем  П.: следовать основам смыслового восприятия познавательного текста  К.: адекватно использовать речевые средства для решения КЗ. |  |  |
| 7 | 18. Грамматические времена. Слова, которые следует различать. | Дифференцировать на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;  Читать текст и соотносить содержание его параграфов с заголовками;  Учатся работать со словарем;  Знакомиться с различием между лексическими единицами **dictionary и vocabulary;** | Л.: проявлять желание приобретать новые знания и умения  Р.: ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем  П.: следовать основам смыслового восприятия познавательного текста  К.: адекватно использовать речевые средства для решения КЗ. |  |  |
| 8 | 19. Словообразование. Введение фразового глагола **hand.** | Составлять и разыгрывать этикетные диалоги по ролям. получать новые навыки в словообразовании, в диалогической речи.  Различать значения фразового глагола с разными предлогами | К: Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы  Л: Формирование мотивов достижения и социального признания  Р: Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию |  |  |
| 9 | 20. Аудирование текста. Чтение текста с выполнением задания в формате ОГЭ. | Полностью понимать прослушанный текст (диалог), построенный на знакомом языковом материале; находить в тексте запрашиваемую  информацию. Читать с пониманием основного содержания текст информационного характера, прогнозировать содержание текста по заголовку; определять тему/основную мысль; находить запрашиваемую информацию | П: следовать основам смыслового восприятия познавательного текста, получать новую информацию, выделять существенную информацию  К.: адекватно использовать речевые средства для решения КЗ.  Л: Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе  Р: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно |  |  |
| 10 | **21. Контроль навыков письма.** | Выполнять предложенные задания по письму | К: Уметь выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей (при описании).  Р: Уметь корректировать способ действия в случае расхождения с правилом |  |  |
| 11 | **22. Контроль навыков аудирования.** | Выполнять предложенные задания при восприятии информации на слух. | Л: формировать способность к оценке своей учебной деятельности  Р: осуществлять итоговый контроль по результату |  |  |
| 12 | **23. Контроль навыков чтения.** | Выполнять предложенные задания при чтении текстов. | Л: формировать способность к оценке своей учебной деятельности  Р: осуществлять итоговый контроль по результату |  |  |
| 13 | **24. Контроль навыков говорения.**  Защита проектной работы по теме «Британский и американский варианты английского языка» | Рассказывать о старых английских школах. Выполнять самостоятельно предложенные задания. | Л: формировать способность к оценке своей учебной деятельности  Р: уметь адекватно оценивать свои достижения  П: уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи.  К: использовать речевые средства для построения монологического высказывания, формулировать собственное мнение и позицию |  |  |
| Unit 3 “Some facts about the English-speaking world ” (21 час) | | | | | |
| 1 | 25. Чтение текста с выполнением задания в формате ОГЭ. Неправильные глаголы. | Читать текст с полным пониманием; восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов, прогнозировать возможные события; находить в тексте запрашиваемую информацию; пользоваться сносками. | Л: Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе  Р: Умение оценить прогресс в усвоении знаний  К: вступать в учебный диалог с учителем и одноклассниками; участвовать в общей беседе. |  |  |
| 2 | 26. Аудирование диалогов. Введение новой лексики. | Полностью понимать прослушанный текст (диалог), построенный на знакомом языковом материале; находить в тексте запрашиваемую информацию. Читать с пониманием основного содержания текст информационного характера; игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста, находить запрашиваемую информацию. Пополнять свой словарный запас новой лексикой. | П: следовать основам смыслового восприятия познавательного текста, получать новую информацию, выделять существенную информацию  К.: адекватно использовать речевые средства для решения КЗ.  Л: Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе  Р: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно |  |  |
| 3 | 27. Аудирование диалога. Чтение текста с выполнением задания в формате ОГЭ. Правила оформления личного письма. | Полностью понимать прослушанный текст (диалог), построенный на знакомом языковом материале; находить в тексте запрашиваемую информацию. Читать с пониманием основного содержания текст информационного характера ;игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по заголовку; определять тему/основную мысль; находить запрашиваемую информацию. | Р: выполнять задания в различных тестовых форма тах, оценивать свои умения в различных видах ре чевой деятельности.  К: Умение слушать, вступать в диалог.  Л: Умение выделить нравственный аспект поведения  П: учиться писать личное письмо по всем правилам. |  |  |
| 4 | 28. Введение новой лексики, тренировка лексики. Чтение текста об Австралии и подбор к нему заголовка. | Читать текст страноведческого характера с пониманием основного содержания; предвосхищать возможные события, находить запрашиваемую информацию; игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; пользоваться сносками.  Кратко рассказывать об Австралии, используя информацию из страноведческого справочника учебника и текста. Пополнять свой словарный запас новой лексикой. | К: Умение слушать, вступать в диалог.  Л: Умение выделить нравственный аспект поведения  Р: Формирование основ оптимистического восприятия мира  П: получать новую информацию, выделять существенную информацию |  |  |
| 5 | 29. Настоящее совершенное и прошедшее простое. Овладение языковыми средствами выражения удивления в английском языке. | Развивать умение употреблять правильно предложения в настоящем совершенном и прошедшем времени, не путать эти времена. Владеть средствами выражения удивления на английском языке. | Л: осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению  Р: оценивать уровень владения учебным действием  П: ориентироваться на разнообразие способов КЗ  К: адекватно использовать речевые средства для решения КЗ |  |  |
| 6 | 30. Аудирование текста с выбором  правильного ответа. Введение новой  лексики. Чтение текста с выполнением задания в формате ОГЭ. | Воспринимать на слух и заполнять таблицу определённой информацией из текста.  Слушать в аудиозаписи текст и отвечать на вопрос, а затем выполнить тест выбора. | Л.: проявлять желание приобретать новые знания и умения  Р.: ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем  П.: следовать основам смыслового восприятия познавательного текста  К.: адекватно использовать речевые средства для решения КЗ. |  |  |
| 7 | 31. Страны и языки. Обучение аудированию и говорению. | Рассуждать об аргументах в пользу поездки в США или Австралию, используя содержательные опоры | Л.: проявлять желание приобретать новые знания и умения  Р.: ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем  П.: следовать основам смыслового восприятия познавательного текста  К.: адекватно использовать речевые средства для решения КЗ. |  |  |
| 8 | 32. Фразовый глагол **give.** Словообразование. | Получать новые навыки в словообразовании, в диалогической речи.  Различать значения фразового глагола с разными предлогами. | П: владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей  Л: осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.  Р: оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности. |  |  |
| 9 | 33. Практика лексических и грамматических навыков. | Формировать мотивацию изучения АЯ;  - развивать самостоятельность, любознательность. | П.- обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом  Р.- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания  К.- определять цели, функции участников, способы взаимодействия |  |  |
| 10 | 34. Работа по рабочей тетради. Практика чтения. | Выполнять задания в рабочей тетради по аудированию, чтению, письму и говорению. | П: владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей  Л: осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.  Р: оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности. |  |  |
| 11 | 35. Составление монологического высказывания на основе ключевых слов. | Вести монологическую речь, опираясь на ключевые слова. Выполнять лексико-грамматические задания в формате ОГЭ. | К: Овладение монологической формой речи  Л: Умение устанавливать доброжелательное отношения с одноклассниками  Р: Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника |  |  |
| 12 | 36. Работа по рабочей тетради. Практика устной речи. | Выполнять задания в рабочей тетради по аудированию, чтению, письму и говорению. | К: Умение слушать и вступать в диалог  Л: Нормы общения с друзьями  Р: Умение корректировать, вносить изменения |  |  |
| 13 | 37. Работа по рабочей тетради. Практика устной речи. | Выполнять задания в рабочей тетради по аудированию, чтению, письму и говорению. | К: вступать в учебный диалог с учителем и одноклассниками  Л: уметь работать в сотрудничестве.  Р: планировать в сотрудничестве с учителем необходимые действия. |  |  |
| 14 | 38. Работа по рабочей тетради. Практика письменной речи. | Выполнять задания в рабочей тетради по аудированию, чтению, письму и говорению. | К: Уметь выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей (при описании).  Л: Уметь выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками  Р:Уметь корректировать способ действия в случае расхождения с правилом |  |  |
| 15 | 39. Работа по рабочей тетради. Практика письменной речи. | Выполнять задания в рабочей тетради по аудированию, чтению, письму и говорению. | К: Уметь выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей (при описании).  Л: Уметь выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками  Р: Уметь корректировать способ действия в случае расхождения с правилом |  |  |
| 16 | 40. Практика аудирования. | Выполнять задания в рабочей тетради по аудированию, чтению, письму и говорению. | Р: планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками в группе необходимые действия.  П: умение произвольно строить речевое высказывание в письменной форме, планировать и осуществлять проектную деятельность;  Л: положительное отношение к познавательной деятельности.  К: осуществлять совместную деятельность в группах. |  |  |
| 17 | **41. Контроль навыков письма.** | Выполнять предложенные задания по письму | К: Уметь выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей (при описании).  Р: Уметь корректировать способ действия в случае расхождения с правилом |  |  |
| 18 | **42. Контроль навыков аудирования.** | Выполнять предложенные задания при восприятии информации на слух. | Л: формировать способность к оценке своей учебной деятельности  Р: осуществлять итоговый контроль по результату |  |  |
| 19 | **43. Контроль навыков чтения.** | Выполнять предложенные задания при чтении текстов. | Л: формировать способность к оценке своей учебной деятельности  Р: осуществлять итоговый контроль по результату |  |  |
| 20 | 44. **Контроль навыков говорения.** Защита проектной работы «Остров Тасмания» | Рассказывать об острове Тасмания, на котором расположено австралийское государство | К: Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами  Л: Формирование мотивов достижения социального признания, развитие готовности к сотрудничеству  Р: Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника |  |  |
| 21 | 45. Обобщающее повторение по темам раздела. | Планировать необходимые действия, систематизировать знания по теме | К: Умение слушать и вступать в диалог, умение выражать свои мысли в соответствии с задачей  Л: Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками  Р: Умение оценить прогресс в усвоении знаний |  |  |
| Unit 4 “Living things around us ” (17 часов) | | | | | |
| 1 | 46. Аудирование текста с выбором правильного ответа. Введение новой лексики. | Прогнозировать содержание звучащего текста  по его началу; осуществлять самоконтроль:  полностью понимать прослушанный текст, построенный на знакомом языковом материале ,пополнять словарный запас новой лексикой | К: уметь слушать аудиозапись и понимать его содержание.  Л: Формирование мотивов достижения социального признания  Р: Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности |  |  |
| 2 | 47. Чтение текста «Они так похожи на нас». | Читать текст страноведческого характера с пониманием основного содержания; предвосхищать возможные события, находить запрашиваемую информацию; игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;  пользоваться сносками.  Ознакомление с особенностями использования слов **other, others, another.** | К: Умение слушать, вступать в диалог.  Л: Умение выделить нравственный аспект поведения  Р: Формирование основ оптимистического восприятия мира  П: получать новую информацию, выделять существенную информацию |  |  |
| 3 | 48.Описание животных. Введение новой лексики. | Пополнять словарный запас новой лексикой, учиться описывать животных с помощью стилистических образований. | Л.: проявлять желание приобретать новые знания и умения  Р.: ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем  П.: следовать основам смыслового восприятия познавательного текста  К.: адекватно использовать речевые средства для решения КЗ. |  |  |
| 4 | 49. Ознакомление с настоящим совершенным продолженным временем. | Знакомиться с новым английским временем: настоящее совершенное продолженное и употреблять их в письменной и устной речи. | Л.: проявлять желание приобретать новые знания и умения  Р.: ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем  П.: следовать основам смыслового восприятия познавательного текста  К.: адекватно использовать речевые средства для решения КЗ. |  |  |
| 5 | 50. Поисковое чтение текста «Наши близкие родственники». Введение новой лексики. | Читать (извлекать) краткую информацию.  Обобщать полученную информацию; участвовать в диалоге-обмене мнениями, опираясь на информацию из прочитанного текста | П: следовать основам смыслового восприятия познавательного текста, получать новую информацию, выделять существенную информацию  К.: адекватно использовать речевые средства для решения КЗ.  Л: Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе  Р: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно |  |  |
| 6 | 51. Аудирование текста с выбором правильного ответа. Обучение поздравлению людей с различными событиями. | Прогнозировать содержание звучащего текста  по его началу; осуществлять самоконтроль: полностью понимать прослушанный текст, построенный на знакомом языковом материале | К: Умение с помощью вопросов получить информацию, осуществлять совместную деятельность в группах.  Л: Умение работать с иллюстрацией  П: Уметь поздравлять людей с различными событиями. |  |  |
| 7 | 52. Тренировка настоящего совершенного продолженного времени в лексико-грамматических упражнениях. | Отрабатывать грамматические формы в упражнениях | Р: планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками в группе необходимые действия.  П: умение произвольно строить речевое высказывание в письменной форме  Л: положительное отношение к познавательной деятельности |  |  |
| 8 | 53. Чтение текста «Чарльз Дарвин» с выполнением задания в формате ОГЭ. | Передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к прочитанному и выполняя задания.  Знакомиться с фразовым глаголом make. | П: следовать основам смыслового восприятия познавательного текста, получать новую информацию, выделять существенную информацию  К.: адекватно использовать речевые средства для решения КЗ.  Л: Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе  Р: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно |  |  |
| 9 | 54. Практика аудирования. | Прогнозировать содержание звучащего текста по его началу; осуществлять самоконтроль: полностью понимать прослушанный текст, построенный на знакомом языковом материале | К: уметь слушать аудиозапись и понимать его содержание.  Л: Формирование мотивов достижения социального признания  Р: Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности |  |  |
| 10 | 55. Практика чтения. | Передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к прочитанному и выполняя задания. | Л.: проявлять желание приобретать новые знания и умения  Р.: ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем  П.: следовать основам смыслового восприятия познавательного текста  К.: адекватно использовать речевые средства для решения КЗ. |  |  |
| 11 | 56. Практика чтения. | Передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к прочитанному и выполняя задания. | П: владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей  Л: осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.  Р: оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности. |  |  |
| 12 | 57. Практика лексики и грамматики | Выполнять задания в рабочей тетради | Р: планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками в группе необходимые действия.  П: умение произвольно строить речевое высказывание в письменной форме,  Л: положительное отношение к познавательной деятельности |  |  |
| 13 | 58. Практика лексики и грамматики | Выполнять задания в рабочей тетради. | П: владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей  Л: осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.  Р: оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности. |  |  |
| 14 | 59. **Домашнее чтение** | Планировать необходимые действия, систематизировать знания по теме. Читать текст с полным пониманием содержания. | П: владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей  Л: осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.  Р: оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности. |  |  |
| 15 | 60. Контрольная работа по теме «Чтение» | Выполнять самостоятельно письменное задание по прочитанному тексту. | Л: формировать способность к оценке своей учебной деятельности  Р: осуществлять итоговый контроль по результату |  |  |
| 16 | 61. Анализ работ. Подготовка проекта. | Планировать необходимые действия, систематизировать знания по теме. Готовить информацию к проекту, намечать план и этапы работы над ним | Л: Формирование мотива, реализующего потребности в социальной оценке деятельности.  Р: Умение корректировать, вносить изменения в способ действия |  |  |
| 17 | 62. Защита проекта по теме «Символы Российских городов в образе животных» | Рассказывать о символах Российских городов в образе животных | Л: формировать способность к оценке своей учебной деятельности  Р: уметь адекватно оценивать свои достижения  П: уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи.  К: использовать речевые средства для построения монологического высказывания, формулировать собственное мнение и позицию |  |  |

Unit 5 “The ABC of Ecology ” (18 часов)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 63. Ознакомление с  глаголами, которые не  употребляются в  продолженных временах и употребление их в речи. | Знакомиться с группой глаголов, которые не употребляются в продолженных временах и употреблять их в речи для решения коммуникативных задач | Л: проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу  Р: планировать в сотрудничестве с учителем необходимые действия  П: учиться строить грамматические конструкции с глаголами, видеть их в тексте и правильно переводить  К: делиться мнениями с учителем и учениками |  |  |
| 2 | 64. Введение новой лексики. Чтение текста «Что такое экология» и нахождение интернациональных слов. | Знакомиться с новой лексикой, используя перевод отдельных предложений текста, искать интернациональные слова в тексте. | Л.: проявлять желание приобретать новые знания и умения  Р.: ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем  П.: следовать основам смыслового восприятия познавательного текста  К.: адекватно использовать речевые средства для решения КЗ, уметь с помощью вопросов получить информацию, осуществлять совместную деятельность в группах. |  |  |
| 3 | 65. Введение новых способов обозначения количества на английском языке с  использованием их в речи. | Знакомиться с новыми способами обозначения количества на английском языке с использованием их в речи. Выполнять упражнения с требуемыми заданиями по теме. | Л.: проявлять желание приобретать новые знания и умения  Р.: ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем  П.: учиться новым способам обозначения количества  К.: адекватно использовать речевые средства для решения КЗ, уметь с помощью вопросов получить информацию, осуществлять совместную деятельность в группах. |  |  |
| 4 | 66. Введение новой лексики. | Пополнять словарный запас новой лексикой с применением ее в разных видах речи | Л.: проявлять желание приобретать новые знания и умения  Р.: ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем  П.: следовать основам смыслового восприятия познавательного текста  К.: адекватно использовать речевые средства для решения КЗ. |  |  |
| 5 | 67.Дифференцирование грамматических форм настоящего завершённого и настоящего совершенно-длительного времени | Находить глагольные формы в настоящем завершенном и настоящем совершенно-длительном временах,отличать их при построении предложений, употреблять во всех видах речевой деятельности. | Л: осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению  Р: оценивать уровень владения учебным действием  П: ориентироваться на разнообразие способов КЗ  К: адекватно использовать речевые средства для решения КЗ |  |  |
| 6 | 68. Введение новой лексики. Обучение фразам для  объяснения выполнения определённых действий. | Пополнять словарный запас новой лексикой, учиться объяснять выполнение определенных действий, выполнять упражнения с проговариванием своих действий | Л.: проявлять желание приобретать новые знания и умения  Р.: ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем  П.: учиться объяснять выполнение действий  К.: адекватно использовать речевые средства для решения КЗ, уметь с помощью вопросов получить информацию |  |  |
| 7 | 69. Аудирование текста «Мёртвый как птица дронт» с выполнением устного задания. | Воспринимать на слух, слушать в аудиозаписи текст и отвечать на вопросы в устной форме, а затем выполнить тест выбора. | К: уметь слушать аудиозапись и понимать его содержание.  Л: Формирование мотивов достижения социального признания  Р: Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности |  |  |
| 8 | 70. Введение словообразования. Ознакомление с фразовым глаголом take. | Знакомиться со словообразованием новым способом, знакомиться с новым фразовым глаголом, учиться употреблять данный глагол с разными предлогами согласно речевой ситуации. | Л.: проявлять желание приобретать новые знания и умения  Р.: ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем  П.: учиться объяснять выполнение действий  К.: адекватно использовать речевые средства для решения КЗ, уметь с помощью вопросов получить информацию |  |  |
| 9 | 71. Аудирование текста и соотнесение высказываний об экологии с имеющимися утверждениями. | Обобщать полученную в аудиозаписи информацию; участвовать в диалоге-обмене мнениями (об экологии), опираясь на информацию из услышанного текста | К: уметь слушать аудиозапись и понимать его содержание.  Л: Формирование мотивов достижения социального признания  Р: Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности |  |  |
| 10 | 72. Выполнение  лексико-грамматических заданий. | Выполнять задания по грамматике и лексике, используя полученные знания. | П: владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей  Л: осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.  Р: оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности. |  |  |
| 11 | 73. Работа по рабочей тетради. | Выполнять задания в рабочей тетради по аудированию, чтению, письму и говорению. | П: владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей  Л: осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.  Р: оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности. |  |  |
| 12 | 74. Работа по рабочей тетради. | Выполнять задания в рабочей тетради по аудированию, чтению, письму и говорению. | П: владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей  Л: осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.  Р: оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности. |  |  |
| 13 | **75. Контроль навыков письма.** | Выполнять предложенные задания по письму | К: Уметь выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей (при описании).  Р: Уметь корректировать способ действия в случае расхождения с правилом |  |  |
| 14 | **76. Контроль навыков аудирования.** | Выполнять предложенные задания при восприятии информации на слух. | Л: формировать способность к оценке своей учебной деятельности  Р: осуществлять итоговый контроль по результату |  |  |
| 15 | **77. Контроль навыков чтения.** | Выполнять предложенные задания при чтении текстов. | Л: формировать способность к оценке своей учебной деятельности  Р: осуществлять итоговый контроль по результату |  |  |
| 16 | **78.** **Контроль навыков говорения.** | Выполнять предложенные задания при говорении. | К: Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами  Л: Формирование мотивов достижения социального признания, развитие готовности к сотрудничеству  Р: Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника |  |  |
| 17 | 79. Защита проекта по теме «Вымирающие животные и растения России» | Рассказывать о вымирающих животных и растениях России, Красной книге | Л: формировать способность к оценке своей учебной деятельности  Р: уметь адекватно оценивать свои достижения  П: уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи.  К: использовать речевые средства для построения монологического высказывания, формулировать собственное мнение и позицию |  |  |
| 18 | 80. Обобщающее повторение по темам раздела. | Планировать необходимые действия, систематизировать знания по теме | К: Умение слушать и вступать в диалог, умение выражать свои мысли в соответствии с задачей  Л: Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками  Р: Умение оценить прогресс в усвоении знаний |  |  |
| Unit 6 “Living healthy ” (24 часа) | | | | | |
| 1 | 81. Введение новой лексики по теме «Здоровье», тренировка в чтении. | Пополнять словарный запас новой лексикой и читать аутентичный текст с новыми словами. | Л.: проявлять желание приобретать новые знания и умения  Р.: ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем  П.: учить новые слова  К.: адекватно использовать речевые средства для решения КЗ |  |  |
| 2 | 82. Дифференциация омонимов **too (тоже)** и **too (слишком).** Драматизация диалогов. | Находить формы омонимов, отличать их при построении предложений, употреблять во всех видах речевой деятельности. Составлять и разыгрывать этикетные диалоги | Л.: проявлять желание приобретать новые знания и умения  Р.: ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем  П.: учиться отличать омонимы  К.: адекватно использовать речевые средства для решения КЗ |  |  |
| 3 | 83. Способы построения восклицательных предложений. | Учиться образовывать восклицательные предложения и употреблять их в разных видах речи | Л.: проявлять желание приобретать новые знания и умения  Р.: ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем  П.: учиться строить восклицательные предложения  К.: адекватно использовать речевые средства для решения КЗ |  |  |
| 4 | 84. Введение новой лексики. | Пополнять словарный запас новой лексикой и читать аутентичный текст с новыми словами. | Л.: проявлять желание приобретать новые знания и умения  Р.: ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем  П.: учить новые слова  К.: адекватно использовать речевые средства для решения КЗ |  |  |
| 5 | 85. Аудирование текстов с соотнесением их содержания с изображениями на картинках. | Обобщать полученную в аудиозаписи информацию; участвовать в диалоге-обмене мнениями (о здоровой и нездоровой пище), опираясь на информацию из услышанного текста | К: уметь слушать аудиозапись и понимать его содержание.  Л: Формирование мотивов достижения социального признания  Р: Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности |  |  |
| 6 | 86. Введение новой лексики. Ознакомление с британской системой измерения веса и расстояния. | Пополнять словарный запас новой лексикой и знакомиться с британской системой измерения веса и расстояния. | Л.: проявлять желание приобретать новые знания и умения  Р.: ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем  П.: знакомиться с иностранной системой измерения  К.: адекватно использовать речевые средства для решения КЗ |  |  |
| 7 | 87. Введение новой лексики | Пополнять словарный запас новой лексикой | Л.: проявлять желание приобретать новые знания и умения  Р.: ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем  П.: знакомиться с иностранной системой измерения  К.: адекватно использовать речевые средства для решения КЗ |  |  |
| 8 | 88. Обучение словообразованию. Ознакомление с фразовым глаголом stay. | Пополнять словарный запас новой лексикой | Л.: проявлять желание приобретать новые знания и умения  Р.: ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем  П.: знакомиться с иностранной системой измерения  К.: адекватно использовать речевые средства для решения КЗ |  |  |
| 9 | 89.Практика устной речи | Вести монологическую речь, учитывая правила построения английских предложений. | Л: формировать способность к оценке своей учебной деятельности  Р: осуществлять итоговый контроль по результату |  |  |
| 10 | 90. Лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради. | Планировать необходимые действия, систематизировать знания по теме | Л.: проявлять желание приобретать новые знания и умения  Р.: ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем  П.: воспринимать смысл новой информации  К.: адекватно использовать речевые средства для решения КЗ. |  |  |
| 11 | 91. Лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради. | Планировать необходимые действия, систематизировать знания по теме | Л.: проявлять желание приобретать новые знания и умения  Р.: ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем  П.: воспринимать смысл новой информации  К.: адекватно использовать речевые средства для решения КЗ. |  |  |
| 12 | 92. Практика аудирования**.** | Обобщать полученную в аудиозаписи информацию; участвовать в диалоге-обмене мнениями (о здоровой и нездоровой пище), опираясь на информацию из услышанного текста | К: уметь слушать аудиозапись и понимать его содержание.  Л: Формирование мотивов достижения социального признания  Р: Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности |  |  |
| 13 | 93. Практика устной речи. | Выполнять задания в рабочей тетради по аудированию, чтению, письму и говорению | П: владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей  Л: осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.  Р: оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности. |  |  |
| 14 | 94. Практика чтения | Выполнять задания в рабочей тетради по аудированию, чтению, письму и говорению | П: владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей  Л: осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.  Р: оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности. |  |  |
| 15 | 95. Практика чтения | Планировать необходимые действия, систематизировать знания по теме. Читать текст с полным пониманием содержания. | П: владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей  Л: осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.  Р: оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности. |  |  |
| 16 | 96.Практика лексических и грамматических навыков. | Выполнять упражнения, нацеленные на систематизацию грамматического и лексического материала, полученного за год обучения | К: Умение слушать и вступать в диалог, умение выражать свои мысли в соответствии с задачей  Л: Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками  Р: Умение оценить прогресс в усвоении знаний |  |  |
| 17 | 97.Практика лексических и грамматических навыков. | Формирование мотивации к самореализации в познавательной и учебной деятельности | П.- развивать умение составлять целое из частей, в том числе с самостоятельным достраивание), выбирать основания для сравнения, классификации объектов,  Р.- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания |  |  |
| 18 | 98.Практика устной речи. | Формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника;  - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом | П.- осознанное и произвольное построение монологического высказывания  К.- развивать умение эффективно сотрудничать, используя различные виды речевой деятельности,  Р.- развивать умение саморегуляции при диалогической речи, составлении рассказа по цепочке, по опорной схеме, по картинкам |  |  |
| 19 | **99. Контроль навыков письма.** | Выполнять предложенные задания по письму | К: Уметь выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей (при описании).  Р: Уметь корректировать способ действия в случае расхождения с правилом |  |  |
| 20 | **100. Контроль навыков аудирования.** | Выполнять предложенные задания при восприятии информации на слух. | Л: формировать способность к оценке своей учебной деятельности  Р: осуществлять итоговый контроль по результату |  |  |
| 21 | **101. Контроль навыков чтения.** | Выполнять предложенные задания при чтении текстов. | Л: формировать способность к оценке своей учебной деятельности  Р: осуществлять итоговый контроль по результату |  |  |
| 22 | 102. **Контроль навыков говорения.** Защита проектной работы «Остров Тасмания» | Рассказывать об острове Тасмания, на котором расположено австралийское государство | К: Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами  Л: Формирование мотивов достижения социального признания, развитие готовности к сотрудничеству  Р: Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника |  |  |
|  | Итого: | 102 ч |  |  |  |