МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА Р.П. МНОГОВЕРШИННЫЙ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНА  на заседании предметной кафедры учителей филологии и учителей, преподающих, общественно-научные предметы    Протокол № 1 от 31.08.2018 г.  Руководитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | СОГЛАСОВАНА  Зам.директора по УР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  А.Р.Шаймарданова | **ПРИНЯТО**  **Педагогический совет**  **Протокол № 2**  **от 31.08.2018г.** | **УТВЕРЖДЕНА**  **Директор МБОУ СОШ р.п. Многовершинный**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.А.Павлюкова**  **Приказ № 160-осн.от 31.08 2018 г.** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММАПО ПРЕДМЕТУ**

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

для 10-11 классов

Учителя Батуевой Баирмы Лыгдыновны

соответствие занимаемой должности

Год составления программы – 2018

р.п. Многовершинный

Николаевского муниципального района

Хабаровского края

2018

1. **Планируемые результата освоения предмета «Английский язык», 10-11 класс**

УМК «English-9». В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа. Издательство «Просвещение», 2008

**Личностные результаты:** формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознание возможностей самореализации средствами ИЯ; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

**1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:** любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России; знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним; осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран; стремление достойно представлять родную культуру; правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

**2) воспитание нравственных чувств и этического сознания:** представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей; знание правил вежливого поведения, культуры речи; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств; гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; умение признавать свои ошибки; чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей; уверенность в себе и своих силах;

**3)воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:** ценностное отношение к труду и к достижениям людей; и рационально использовать время; умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу; бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

**4)формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:** потребность в здоровом образе жизни; стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности; стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

**5)воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):** интерес к природе и природным явлениям; бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни; готовность к личному участию в экологических проектах;

**6)воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):** умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

**7) воспитание уважения к культуре других народов:** стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов; потребность и способность представлять на английском языке родную культуру; стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению; стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

**Метапредметные результаты:**

**1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:** осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии; обогащение опыта межкультурного общения;

**2) языковые способности:**к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации**,**к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей**,**к выявлению главного и к логическому изложению;

**3) универсальные учебные действия**:

***регулятивные:*** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

***познавательные:*** осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств; выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; решать проблемы творческого и поискового характера; самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома; контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

***коммуникативные:*** спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое; уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого; уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

**4) специальные учебные умения:** понимать отношения между словами и предложениями внутри текста; организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта; работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов; пользоваться лингвострановедческим справочником; переводить с русского языка на английский; использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;

**Предметные результаты:**

***А.* В коммуникативной сфере**:

***Говорение:*** вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.;  расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; соблюдать правила речевого этикета; использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение: кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; говорить логично и связно; говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

***Аудирование:*** уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации: понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания); выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации); соотносить содержание услышанного с личным опытом; делать выводы по содержанию услышанного;

***Чтение***: читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации); читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению;хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур); интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.; извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов; делать выборочный перевод с английского языка на русский; соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

***Письмо***: заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.); писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах; составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности; писать электронные (интернет-) сообщения; делать записи (выписки из текста); фиксировать устные высказывания в письменной форме; заполнять таблицы, делая выписки из текста; кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного); использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

**Языковые средства и навыки пользования ими**

***Графика, орфография***: соотносить графический образ слова с его звуковым образом; распознавать слова, записанные разными шрифтами; сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации; использовать словарь для уточнения написания слова; оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

***Фонетическая сторона речи***: различать коммуникативный тип предложения по его интонации; понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении; правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения; правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления); правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

***Лексическая сторона речи***: распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы; знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом; понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

***Грамматическая сторона речи***: знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка (см. раздел «Содержание курса. Грамматические навыки»).

**Cоциокультурные знания, навыки, умения**: знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; умение использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру); представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран; представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников; распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка; умение ориентироваться в основных реалиях культуры англоязычных стран, знание употребительной фоновой лексики, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, пословицы, поговорки); знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы; умение сопоставлять, находить сходства и отличия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре; готовность и умение представлять родную культуру на английском языке, опровергать стереотипы о своей стране.

**Компенсаторные умения -**умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

***Б***. **В познавательной сфере** (владение познавательными учебными умениями): умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания); умение действовать по образцу / аналогии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и др.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы; готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами); владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

***В*.** **В ценностно-ориентационной сфере**: осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации; представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления; достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах; приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах; представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств; уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим; эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей; стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

***Г*.** **В эстетической сфере**: представление об эстетических идеалах и ценностях; стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка; развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе; владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей.

***Д.*** **В трудовой сфере**: ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности; навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника); умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу; умение рационально планировать свой учебный труд; умение работать в соответствии с намеченным планом.

***Е.*** **В физической сфере**: ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни: потребность в здоровом образе жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес); знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**. **В результате изучения английского языка ученик 10-11 класса должен:**

**знать/ понимать**: информацию краеведческого характера на социально-личностном уровне; значения новых лексических единиц; социокультурную информацию, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о Сахалинской области, ее науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях.

**уметь** вести диалог в ситуациях общения по вышеуказанным темам;

1. **Содержание учебного предмета**

**Содержание образования в 10-11-х классах**

**1. Речевая компетенция**

**1.1. Предметное содержание устной и письменной речи**

Предметное содержание устной и письмен­ной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам. Ряд тем рас­сматривается более подробно.

Старшеклассники учатся общаться в ситу­ациях социально-бытовой, учебно-трудовой и

социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

***Социально-бытовая сфера****.* Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме / коттедже в сельской местности. Образ жизни и отношения между людьми. Место, где ты живешь. История моей семьи: связь поколений. Памятная семейная дата. Распределение домаш­них обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Семейные ссоры как способ ре­шения проблем. Отношение родителей к моим друзьям. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

***Социально-культурная сфера****.* Молодежь в современном мире. Досуг молодежи: необычные хобби, виртуальные игры, музыкальные предпоч­тения, популярные солисты и группы. Письмо в молодежный журнал. Музыка в культуре и жизни разных стран. Имидж молодого человека как про­явление его внутреннего мира. Любовь и дружба.

"Спорт в жизни подростка. Спортивные заня­тия в школе. Безопасность при занятиях спортом. Спортивная честь и сила характера.

Твое участие в жизни общества. Публичные фигуры. Права и обязанности старшеклассника.

***Страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности****.* Путешествие как спо­соб расширить свой кругозор. Известные про­граммы обмена для школьников за рубежом. Путешествия по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, заказ и покупка автобусных, железнодорожных билетов и авиабилетов, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.

Некоторые особенности поведения в разных странах. Восточный и западный стили жизни. Культурный шок как восприятие нами непонят­ных явлений другой культуры. Соблюдение куль­турных традиций.

***Природа и экология, научно-технический прогресс****.* Глобальная деревня: плюсы и минусы глобализации. Древние цивилизации. Влияние изобретений на развитие человечества. Наука или выдумка. Незаурядные умы человечества. Зависимость человека от современных техноло­гий.

Перспективы технического прогресса. Генно-модифицированные продукты. Медицина и нано-технологии. Роботы будущего. Влияние человека на окружающую его среду и жизнь планеты в целом. Нравственный аспект технического про­гресса. Угрозы среде и их устранение. Киотский протокол как шаг к безопасности планеты.

***Учебно-трудовая сфера.***Современный мир профессий. Возможности продолжения образо­вания в высшей школе. Традиции образования в России. Обычные и виртуальные университе­ты. Альтернативы в продолжении образования. Стратегии самостоятельной учебной работы. Призвание и карьера. Непрерывное образова­ние как условие успешности. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии. Последний школьный экзамен. Английский язык и другие языки меж­дународного общения и их роль при выборе про­фессии в современном мире.

**1.2. Продуктивные речевые умения**

**Умения диалоги­ческой речи**

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, а также в связи с прочи­танным или прослушанным старшеклассники продолжают учиться участвовать в диалогах этикетного характера (с использованием необходимых речевых клише), диалогах-распроссах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обмене инфор­мацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов. При этом развиваются следующие умения: участвовать в беседе / дискуссии на знакомую тему, в том числе используя заданные алгоритмы ведения дискуссии; осуществлять запрос информации / самому делиться известной информацией; брать интервью / проводить опросы в классе на заданную тему с опорой на предложенный план / алгоритм; обращаться за разъяснениями / давать собственные разъяснения, в том числе при выполнении совместной проектной работы; выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуж­даемой теме. Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуж­даемой теме. Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога. Выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуж­даемой теме. Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога. Выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуж­даемой теме. Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога

**Умения монологи­ческой речи**

При овладении монологической речью школьники учатся выступать с сообще­ниями в связи с увиденным, услышанным, прочитанным, а также по результатам выполненной проектной работы. При этом развиваются следующие умения: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по заданной теме / проблеме; делать презентации по выполненному проекту; кратко передавать содержание полученной (в устной или письменной фор­ме) информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои на­мерения / поступки; рассуждать о фактах / событиях, 4фиводя примеры, аргументы, делая выво­ды; рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры и аргументы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран, говорящих на английском языке. Объем монологического высказывания — двенадцать-пятнадцать фраз.

**Умения письмен­ной речи**

В плане совершенствования письменной речи школьники продолжают учиться: делать выписки, заметки при чтении / прослушивании текста; составлять план, тезисы устного / письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста, заполнять бланки, анкеты, сообщая о себе сведения в форме, принятой в странах, говорящих на английском языке (автобиография / резюме), писать небольшой рассказ / эссе на известную тему (пользуясь образцом / алгоритмом), придерживаясь заданного объема; писать неформальное (личное) и формальное письмо (например, заявку на участие в образовательной программе обмена) с опорой на заданный алго­ритм.

При этом развиваются следующие умения: фиксировать необходимую информацию с целью ее дальнейшего использова­ния (например, в собственном высказывании, в проектной деятельности); указывать требующиеся данные о себе в адекватной форме, например, в форме CV; сообщать / расспрашивать в личном письме об интересующих новостях / проблемах, описывать свои планы на будущее; сообщать / рассказывать об отдельных фактах / событиях, выражая свои суждения; расспрашивать в формальном письме об условиях обучения, уточняя интересующиедетали.

**1.3. Рецептивные речевые умения**

**аудирова­ния**

В плане аудирования школьники продолжают учиться понимать на слух с раз­личной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудиотекстов различных жанров: — понимать основное содержание несложных текстов монологического и диа­логического характера: отрывков бесед / интервью, теле- и радиопередач, в рамках изучаемых тем, выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информа­ционной рекламе, относительно полно понимать высказывания собеседников в наиболее рас­пространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

При этом развиваются следующие умения: опираться на языковую и контекстуальную догадку при восприятии аудио-текста; добиваться полного понимания собеседника путем переспроса; отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; извлекать из аутентичного аудиотекста необходимую / интересующую ин­формацию; определять своё отношение к услышанному.

**чтения**

При обучении чтению развиваются умения школьников во всех основных видах чтения аутентичных текстов различных жанров и стилей: публицистических, на­учно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (в частности, с учетом выбранного профиля): ознакомительного чтения — с целью понимания основного содержания сооб­щений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера; изучающего чтения — с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных; ал­горитмов / памяток для формирования стратегий учебной деятельности); просмотрового / поискового чтения — с целью выборочного понимания не­обходимой или интересующей информации из текста статьи, проспекта.

При этом развиваются следующие умения: предвосхищать / прогнозировать возможные события / факты; восстанавливать целостность текста, путем добавления выпущенных фраг­ментов; догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контексту­альную догадку; выделять основные факты; отделять главную информацию от второстепенной; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию автора; извлекать необходимую / интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному; пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем.

**2.** **Социокультурная компетенция.**

Дальнейшее развитие социокультурных зна­ний и умений в 10-11-х классах происходит за счет углубления **социокультурных знаний:** о правилах вежливого поведения в стандарт­ных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в англоговорящей среде (включая этикет пове­дения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и не­официального характера; о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разныхслоев общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях этих стран.

Происходит дальнейшее развитие социокуль­турных умений использовать: необходимые языковые средства для вы­ражения мнений (согласия / несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других, в частности, используя уместные речевые клише; необходимые языковые средства, с помо­щью которых можно представить родную страну и культуру в общении с представителями других стран, говорящими на английском языке, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повсед­невного общения; принятые в английском языке формулы речевого этикета в стандартных ситуациях об­щения.

**3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции**

Наряду с умениями, сформированными в ос­новной школе (2-9 классы), старшеклассники овладевают следующими умениями и навыками, позволяющими самостоятельно приобретать зна­ния: пользоваться такими приемами мыслитель­ной деятельности, как сравнение, сопоставление, анализ, обобщение, систематизация; выделять нужную / основную информацию и фиксировать основное содержание сообщений на английском языке из различных источников, воспринимаемых в устной или письменной фор­ме; критически оценивать информацию, полу­чаемую из прослушиваемых или прочитанных текстов, а также в процессе обсуждения про­блем; использовать языковую и контекстуаль­ную догадку, двуязычный / одноязычный словарь и другую справочную литературу при восприятии на слух или чтении текстов на английском язы­ке; участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), осущест­вляя ее в сотрудничестве или индивидуально; пользоваться разными учебными страте­гиями, позволяющими рационально планировать свое время, снимать стрессы во время учебы, готовиться к предстоящим выпускным экзаменам (см. приложение Learning Strategies).

***Развитие специальных учебных умений:*** интерпретировать языковые средства, от­ражающие особенности иной культуры, исполь­зовать выборочный перевод для уточнения пони­мания иноязычного текста;пользоваться справочным материалом УМК (лингвострановедческим справочником, грамматическими правилами, таблицами, слова­рем, памятками специального предметного ха­рактера).

**4. Языковая компетенция**

**4.1. Произносительная сторона речи. Орфография**

На старшем этапе совершенствуются следую­щие навыки: применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексическо­го материала, изучаемого в 10-11-х классах; соблюдать словесное и фразовое ударение, в том числе в многосложных словах; соблюдать интонацию различных типов предложений. Выражать чувства и эмоции с по­мощью эмфатической интонации.

**4.2. Лексическая сторона речи**

К завершению полной средней школы (11 класс) продуктивный лексический минимум составляет около 1400 ЛЕ, включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов. Объем рецептивного сло­варя, включая продуктивный лексический мини­мум, увеличивается за счет текстов для чтения и аудирования. Расширяется потенциальный словарь за счет овладения интернациональной лексикой и новы­ми значениями известных слов, образованных на основе продуктивных способов словообразова­ния.

Осуществляется систематизация лексических единиц, изученных в 2-11-х классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими но­вые темы, проблемы и ситуации устного и пись­менного общения. Систематизируются способы словообразования: словосложения, аффиксации, конверсии.

Развиваются навыки распознавания и употреб­ления в речи лексических единиц, обслуживаю­щих речевые ситуации в рамках тематики основ­ной и старшей школы, наиболее распространен­ных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; навыков использования лингвострановедческого справочника учебника и различных словарей, в том числе виртуальных.

**4.3. Грамматическая сторона речи**

В 10-11-х классах происходит коммуникатив­но-ориентированная систематизация граммати­ческого материала и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые были ус­воены рецептивно в основной школе.

Систематизируются способы выражения буду­щего, вероятности, цели, предпочтения, запреще­ния, разрешения, предположения *(expressing the future, probability, purpose, preference, forbidding, obligation, necessity, permission, prediction,* etc.).

Формируются и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи коммуни­кативных и структурных типов предложения; си­стематизируются знания о сложносочиненных и сложносочиненных предложениях, в том числе: условных предложениях с разной степенью вероятности: Conditionals I, **II,** III, в том числе условных предложениях, относящихся к настоя­щему и будущему (If ...V + ed... would...); условных предложениях смешанного типа (Conditionals **II** и III); придаточных предложениях причины *(to / in order to; so /such + that);* предложениях с конструкциями *be used to / get used to; I wish...*; эмфатических предложениях с конструкци­ей *It's him who... .* Совершенствуются навыки распознава­ния и употребления косвенной речи *(reporting commands, requests, instructions, suggestions).* Совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употре­бительных временных формах действительного залога: Present/Future/Past Simple,Present/Future/ Past Continuous, Present / Past Perfect; Present Perfect Continuous / Past Perfect Continuous; мо­дальных глаголов и их эквивалентов *(can/could/ be able to / must).*

Систематизируются знания о признаках и со­вершенствуются навыки распознавания и упо­требления в речи глаголов в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive и способов их перевода на русский язык.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола без раз­личения их функций *(infinitive / V-ing forms).*

Систематизация знаний употребления опреде­ленного / неопределенного и нулевого артикля и совершенствование соответствующих навыков. Употребление артиклей с названиями стран и языков.

Совершенствование навыков употребления имен существительных в единственном и мно­жественном числе (в том числе исключений); навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопроситель­ных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количест­во; количественных и порядковых числитель­ных *(Determiners: articles, indefinite pronouns, personal pronouns, relative pronouns, question words, comparatives, expressions of quantity, numerals).*

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование на­выков их употребления: предлоги во фразах, вы­ражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности *(Linking devices).*

**Тематическое содержание**

**Как разнообразен этот мир**

Как разнообразен мир. Артикль с географическими названиями географическое положение России. Причинно-следственные связи. Союзы as…as. Географическое положение стран. Соединенные штаты Америки. Как понять иностранцев. Словообразование. Суффиксы. Причинно-следственные связи. Иностранцы. Чем они отличаются от нас? Сравнение России, США и Великобритании. Знаете ли вы…? Косвенные вопросы. Штаты США. Узнай о США. В гостях хорошо, а дома лучше. Типы вопросов в английском языке. Где бы я хотел жить. Дом моей мечты. Любимая страна.

**Западные демократии. Они демократичны?**

Политическая система Великобритании. Общие и специальные вопросы. Политическая система США. Сравнение политической системы США и Великобритании. Политическая система России. Shall как модальный глагол. Политики. Школьные права и обязанности. Великие политические деятели Великобритании. Путешествие по англоязычным странам. Политика.

**Что особого в молодом поколении?**

Проблемы молодежи. Молодежные субкультуры. Молодежные организации подростков в современном мире. Отношение к молодежным организациям. Почему подростки вступают в молодежные организации. Молодежные фестивали и клубы. Молодость наших родителей. Сравнение русских и британских молодежных организаций. Молодежные организации в Британии и России. Проблемы современного общества. Речевые клише. Молодежь и жестокость. Страдательный залог. Идеальная субкультура.

**Легко ли быть молодым?**

Права детей. Права подростков. Косвенная речь. Проблемы молодежи. Пути их решения. Свидания. Проблемы подростков. Права и проблемы детей. Быть молодым – значит… Степени сравнения прилагательных. Употребление косвенной речи. Планы на каникулы. «Оливер Твист». Союзы. Предлоги.

**Система социального обеспечения в англоязычных странах и России**

Какие социальные выплаты получают люди? «Я перейду на частное медицинское обслуживание!». Приходится ли Вам платить за медицинскую помощь? Как живут пожилые люди? Где живет твоя бабушка? Кто получает пользу от пособий? Что представляет из себя идеальная система социального обеспечения? «Хороша ли система социального обеспечения?».

**Что помогает нам развлекаться?**

Что ты знаешь о кино? Какие фильмы тебе больше всегонравятся? Какой это был замечательный спектакль! Роли, за которые можно умереть. На хорошее всегда найдется лучшее. Как ты относишься к …? Я хочу стать критиком. «Что помогает нам развлекаться?». Определительное придаточное. Эмфатические предложения. **Expressing likes / dislikes:** formal,informal, neutral. Восклицательные предложения.

**Изобретения современности**

Ты используешь современные изобретения в повседневной жизни? То, что тебе нужно. Герундий, причастие I. Наречие в английском языке. Трудно жить без изобретений.Ты знаешь как вести хозяйство? Страдательный залог – случаи использования. Жизнь в стиле хай-тек. За и против. Вы уверены, что можете пользоваться приборами? Настоящее завершенное время в страдательном залоге. Прошедшее завершенное время в страдательном залоге. Что бы ты хотел изобрести? Как работает факс? Инфинитив. Словообразование. Суффиксы. Приставки. Союзы и предлоги. Вспомогательные предлоги. Артикли в английском языке. Прилагательные. Длительные времена в английском языке. Настоящее совершенное время. Прошедшее совершенное время. Будущее совершенное время.

1. **Тематическое планирование уроков английского языка в 10 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Уроки | Количество часов |
| 1.Как разнообразен этот мир! | Different landscapes- different countries! Reading lesson How does the geographical position influence the peoples lives Reading lesson How to understand those mystifying foreigners? Reading lesson Do you know……? Reading lesson East or west – home is best? Reading lesson Could you tell me …, please? The best of all possible worlds. Reading lesson. | **22** |
| 2.Демократия на Западе | Parliamentary Democracy. How does it work? How much power does the US President have?  Reading lesson What political System does Russia belong to? Who is more equal? Must a politician be kind? Who’d have thought it? Are you a good lawmaker? | **28** |
| 3.Проблемы молодежи | How do teens express their individuality? Why do teens choose a subculture? What can your parents tell you about their youth? How much are teens in Russia like teens in other countries? Are all the young violent? I don’t think I can go with you, actually. What’s your idea of an ideal subculture? | **28** |
| 4. Легко ли быть молодым? | What right is right for me? Reading lesson Are you of age? Reading lesson Young people-old problems?  Reading lesson Dating or waiting? Reading lesson Teenage years-do they bring luck? Reading lesson  Anything to complain about? Reading lesson | **28** |
|  | Итого | **102** |

**Тематическое планирование уроков английского языка** **в 11 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Уроки | Количество часов |
| 5.Система социального обеспечения | What benefits do people receive? I will go private! Do you have to pay for the medical care? How do elderly people live? Where does your Granny live? Who benefits from benefits? | **18** |
| 6. История кино | What do you know about cinema? What film do you like best? What a marvellous play it was! Roles to die for. Nothing is so good but it might have been better.  What did you feel about…..? I want to be a critic | **42** |
| 7. Изобретения | Do you use modern inventions in everyday life? It’s the thing you need! It’s difficult to imagine it as an invention Do you know how to organize the household? A High – Tech life. What are Pros&Cons? Are you sure you can use the unit? What would you like to invent? | **42** |
|  | Итого | **102** |

**Календарно-тематическое поурочное планирование УМК “English-10” Приложение**

Авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Дата** | **Тема урока** | **Содержание урока**  **(сопутствующая задача, цели)** | **Основные виды деятельности** | | | | | | **Домашнее задание** | **Оснащение урока** | |
| **Чтение** | **Аудирование** | **Говорение** | | **Письмо** | |
| ***Unit 4 “How Different the World Is? Раздел 4 ” «Легко ли быть молодым?»*** | | | | | | | | | | | | |
| **1** |  | 1Different Landscapes – Different Countries.  Различные пейзажи- различные страны | Формирование лексических навыков чтения и говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного). знакомство с особенностями географического положения Америки, Великобритании, Австралии и России | лексический: desert, plain, coast, hill, forest, ocean, unique, useless, huge, flat, extensive, deep, vast, mountainous, wood, range, prairie, canyon, outback, drought, flood; грамматический: артикль с географическими названиямиупр.1 1); 2 1), 2) | упр.1 1); 2 1), 2) | лексический: desert, plain, coast, hill, forest, ocean, unique, useless, huge, flat, extensive, deep, vast, mountainous, wood, range, prairie, canyon, outback, drought, flood; грамматический: артикль с географическими названиями  упр 2(1) | |  | | упр.3 2) | | Компьютер, презентация, звукозапись |
| **2** | упр.2 3) | упр.2 4) (AB ex.1); 3 1) (AB ex.2) | упр.3 3) | | упр.3 1) (AB ex.2) | | упр.4 (Reader ex.1) | | Компьютер, презентация, звукозапись |
| **3** |  | 2. How Does the Geographical Position Influence the People’s Lives? Как географическое положение влияет на жизнь людей? (2 часа) | Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).; знакомство с тем как особенности географического положения влияют на жизнь людей в Америке, Великобритании, Австралии и России, знакомство с такими понятиями и реалиями, как the Flying Doctor Service, Canadian Flag, Australian Coat of | лексический: fertile, to cut off; грамматический: выражения и союзы для описания причинно-следственных связей because, thanks to (the fact that), due to (the fact that), so, that’s why  упр.1; 2; 3 |  | грамматический: выражения и союзы для описания причинно-следственных связей because, thanks to (the fact that), due to (the fact that), so, that’s why | |  | | упр.7 1), 2) (AB ex.3) | |  |
| **4** |  |  |  | Упр 4,5,6 | |  | | упр.8 (Reader ex.2) | |  |
| **5** |  | Повторение изученных правил чтения. Техника перевода английского предложения  **Контрольная работа по тексту администрации**  **Работа над ошибками.** |  |  |  |  | |  | |  | | Компьютер, презентация, звукозапись |
| **6-7** |  |  |  | |  | |  | | Компьютер, презентация, звукозапись |
| **8** |  | Reading Section.  How to Understand Those Mystifying Foreigners.  Как понять тех таинственных иностранцев (3 часа) | Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации.  знакомство с образом жизни и чертами характера американцев, британцев, знакомство с мнениями иностранцев о России и русских людях, знакомство с такими понятиями и реалиями, как стереотип, the frontier, the old World, the New world. | *лексический:* patience, tough, self-reliant, self-confidence, predictability, submission, mobility, cautiousness, compromise, frontier, community, ability  упр.1 1); 2 1) | упр.1 3); 2 2) |  | | упр.1 2) (AB ex.4) | | упр.1 2) (AB ex.4) | | Компьютер, презентация, звукозапись |
| упр.3; 4 1) |  | упр.4 2), 3), 4) | |  | | упр.5 1) | | Компьютер, презентация, звукозапись |
| **9** |  |  |  | упр.5 2); 6; 7; 8 | |  | | упр.9 (Reader ex.3) | | Компьютер, презентация, звукозапись |
| **10** |  | Do You кnow…? Ты знаешь? Вежливый вопрос (косвенный). | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного). знакомство с прозвищами некоторых штатов США, знакомство с особенностями речевого этикета в странах изучаемого языка (форма вежливого вопроса), такими понятиями и реалиями, как cockney, package tour | *грамматический:* структура косвенного вопроса (Indirect question): do you know…? Could you tell me…, please  упр.1 2); 2 | *грамматический:* структура косвенного вопроса (Indirect question): do you know…? Could you tell me…, please  упр.1 1) | *грамматический:* структура косвенного вопроса (Indirect question): do you know…? Could you tell me…, please  упр.2; 3 1) | |  | | упр.7 (AB ex.6) | | Компьютер, презентация, звукозапись |
| **11** |  | упр.4 |  | упр.3 2); 4; 5 (AB ex.5) | | упр.6 | | упр.8 (Reader ex.4) | | Компьютер, презентация, звукозапись |
| **12** |  | East or West – Home Is Best?  Восток или Запад? – А дома лучше? | Совершенствование речевых навыков (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного).  знакомство с высказываниями британских и американских подростков о том, где они хотели бы жить. | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.1 1); 2; 3 | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.1 1); 2; 3 | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.1 2), 3) упр.4 2), | |  | | упр.4 1) (AB ex.7) | | Компьютер, презентация, звукозапись |
| **13** |  |  |  | упр.4 2), 3); 5 2); 6; 7 | | упр.5 1) | | упр.8; 9 (Reader ex.5) | | Компьютер, презентация, звукозапись |
| **14** |  | Could You Tell Me…, Please? Вы не могли бы мне сказать…, пожалуйста? | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевую функцию asking for information.  знакомство с таким понятием, как формальный, неформальный и нейтральный стиль речи. | *Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции:* asking for information (neutral: Can / Could you tell me, …, please?; formal: I wonder if you could tell me, … I should be interested to know …; informal: Do you happen to know …? (Got) Any idea …? etc.  упр.1 2); 2; 3 1) | *Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции:* asking for information (neutral: Can / Could you tell me, …, please?; formal: I wonder if you could tell me, … I should be interested to know …; informal: Do you happen to know …? (Got) Any idea …? etc.  упр.1 1), 4) | *Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции:* asking for information (neutral: Can / Could you tell me, …, please?; formal: I wonder if you could tell me, … I should be interested to know …; informal: Do you happen to know …? (Got) Any idea …? etc.  упр.1 3); 3 3) | |  | | упр.3 2) (AB ex.8) | | Компьютер, презентация, звукозапись |
| **15** |  |  |  | упр.4; 5 | |  | | упр.6 (AB ex.9) | | Компьютер, презентация, звукозапись |
| **16** |  | Consolidation lesson Урок обобщения по теме «Страны и континенты» (2 часа) | Самоконтроль речевых навыков в чтении, понимании, говорении, письме, повторение и обобщение изученного по теме |  |  |  | | (AB p.14) | | (AB p.14) | | Компьютер, презентация, звукозапись |
| **17** |  |  |  | Высказывание по теме данного раздела | | Компьютер, презентация, звукозапись |
| **18** |  | The Best of All Possible Worlds.  Лучший из всех возможных миров. | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).  факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка | Project 1. The Influence of Geography on People and Their Lifestyles.  Project 2. The Best of All Possible Worlds.  Project 3. Welcome to Russia. |  |  | |  | |  | | Компьютер, презентация, звукозапись |
| **19** |  |  |  | |  | |  | | Компьютер, презентация, звукозапись |
| **20** |  | Preparation for Testing.  Подготовка к испытанию. (2 часа) | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). национальных парков и некоторыми достопримечательностями США, знакомство с понятием «глобальное потепление». | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.2. Reading Comprehension; 7. New words and expressions from Unit 1. | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.1. Listening Comprehension |  | |  | |  | | Компьютер, презентация, звукозапись |
| **21** |  |  | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.4. Speaking | | упр.3. Use of English (Grammar / Vocabulary); 5. Cultural Awareness; 6. Writing; 8. Self-Assessment | |  | | Компьютер, презентация, звукозапись |
| ***Unit 2 “Western Democracies. Are They Democratic?” Раздел 2 « Западные демократии. Они демократичны?»*** | | | | | | | | | | | | |
| **22** |  | Parliamentary Democracy. How Does It Work?  Парламентская демократия. Как она работает? | Формирование лексических навыков чтения (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного).  знакомство с основами парламентского государства, с конституционной монархией, знакомство с такими реалиями и понятиями, как the House of Commons, the House of Lords, the Official Opposition, the Shadow Cabinet,. | *лексический:* to represent, a representative, representative, an assent, majority, to determine, to revise, to delay, to examine, to vote, to draft, to sign, to rule, to oppose, ceremonial, to challenge, to approve, the legislative branch, the executive branch, a bill, a parliament, a minister, a department, a constitution, a prime minister, to coordinate, to control, a law, a politician  упр.1; 2; 3 2) | *лексический:* to represent, a representative, representative, an assent, majority, to determine, to revise, to delay, to examine, to vote, to draft, to sign, to rule, to oppose, ceremonial, to challenge, to approve, the legislative branch, the executive branch, a bill, a parliament, a minister, a department, a constitution, a prime minister, to coordinate, to control, a law, a politician | *лексический:* to represent, a representative, representative, an assent, majority, to determine, to revise, to delay, to examine, to vote, to draft, to sign, to rule, to oppose, ceremonial, to challenge, to approve, the legislative branch, the executive branch, a bill, a parliament, a minister, a department, a constitution, a prime minister, to coordinate, to control, a law, a politician  упр.1; 3 1) |  | | упр.3 3) | | Компьютер, презентация, звукозапись | |
| **23** |  | упр.3 7) | упр.3 8) | упр.3 4) | упр.3 5) (AB ex.1), 6) (AB ex.2) | | упр.3 7) (AB ex.3); 4 (Reader ex.1) | | Компьютер, презентация, звукозапись | |
| **24** |  | How Much Power Does the US President Have?  Какой властью обладает Президент США? | Формирование лексических навыков чтения и говорения (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного). знакомство с основами президентской республики, знакомство с такими реалиями и понятиями, как the House of Representatives, the Senate, Congress, , the Supreme Court, “checks and balances” | *лексический:* an administration, the judicial branch, to declare, to pass over, to veto, unconstitutional, a secretary, to propose, to dispose, extremes, to be separate from  упр.1 2), 3) | *лексический:* an administration, the judicial branch, to declare, to pass over, to veto, unconstitutional, a secretary, to propose, to dispose, extremes, to be separate from  упр.1 4) | *лексический:* an administration, the judicial branch, to declare, to pass over, to veto, unconstitutional, a secretary  упр.1 1), 3) |  | | упр.1 3) (AB ex. 4) | | Компьютер, презентация, звукозапись | |
| **25** |  | упр.2 1), 2), 5) |  | упр.2 2), 3), 4), 6), 7)\*, 8); 3 1) |  | | упр.3 2); 4 (Reader ex.2) | | Компьютер, презентация, звукозапись | |
| **26** |  | What Political System Does Russia Belong to? Какой политической системы придерживается Россия? | Формирование лексических навыков чтения (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного).  знакомство с политическим устройством Российской Федерации | *лексический:* to guarantee, to dissolve, a council, a deputy, an assembly, a chairman, basic  упр.1 3), 4) | *лексический:* to guarantee, to dissolve, a council, a deputy, an assembly, a chairman, basic  упр.1 8) | *лексический:* to guarantee, to dissolve, a council, a deputy, an assembly, a chairman, basic  упр.1 1), 2), 5), 6), 7) |  | | упр. 2 (AB ex.5); 3 | | Компьютер, презентация, звукозапись | |
| **27** |  | Reading Section.  Who Is More Equal? У кого больше прав? | Развитие умения читать (развитие умения пользоваться словарем, умения переводить с языка на).  особенности их политического устройства»; знакомство с отрывком из книги Дж. Орвелла *Animal Farm*.  (Джордж Орвелл «Скотский хутор» - произведение политической сатиры.) | *лексический:* to reveal, to reduce, a commandment, unalterable, equal, an agreement, by heart, an enemy, order, xenophobia, slavery, war, peace, hatred, mutual, lie, a sheet, a cause, to excess; *грамматический:* модальный глагол shall  упр.1 1), 2), 3), 6) |  | упр.1 4), 5), 6), 7)\*) |  | | упр.3 1) (Reader ex.3) | | Компьютер, презентация, звукозапись | |
| **28** |  | упр.2 1), 2) | упр.2 3) | упр.2 3) |  | | упр.3 2) (Reader ex.4) | | Компьютер, презентация, звукозапись | |
| **29** |  | Must a Politician Be Kind? Должен ли политик быть добрым? Should как модальный глагол | Совершенствование речевых навыков.  знакомство с информацией об известном политике средневековья Николо Макиавелли. | *предыдущих уроков*  упр.1 1), 2) |  | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.1 4) |  | | упр.1 3) (AB ex.6) | | Компьютер, презентация, звукозапись | |
| **30** |  | упр.2 1) |  | упр.2 2); 3 |  | | упр.4 (Reader ex.5) | | Компьютер, презентация, звукозапись | |
| **31** |  | упр.5 1), 3) |  | упр.5 2), 4) |  | |  | | Компьютер, презентация, звукозапись | |
| **32** |  | Who‘d Have Thought It? Кто задумался об этом? | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевую функцию asking if someone knows about sth, saying that someone knows about sth, expressing admiration, expressing surprise (развитие  умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).  знакомство с некоторыми достопримечательностями стран изучаемого языка | *Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции:* asking if someone knows about sth (Know anything about…? Have you heard about…?); saying that someone knows about sth (Yes, I do know about it.);  expressing admiration (I am so happy. Just fancy! I’m full of impressions. It’s terrific.); expressing surprise (That’s really surprising. You’re kidding, you must be joking.)  упр.1 1), 2), 3) 4) | *Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции:* asking if someone knows about sth (Know anything about…? Have you heard about…?); saying that someone knows about sth (Yes, I do know about it.); expressing admiration (I am so happy. Just fancy! I’m full of impressions. It’s terrific.); expressing surprise (That’s really surprising. You’re kidding, you must be joking.)  упр.1 1) | *Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции:* asking if someone knows about sth (Know anything about…? Have you heard about…?); saying that someone  knows about sth (Yes, I do know about it.); expressing admiration (I am so happy. Just fancy! I’m full of impressions. It’s terrific.); expressing surprise (That’s really surprising. You’re kidding, you must be joking.) |  | | упр.1 5) (AB ex.7) | | Компьютер, презентация, звукозапись | |
| **33** |  |  | упр.2 | упр.3 2) | упр.2; 3 |  | | упр.4 (Reader ex.6) | | Компьютер, презентация, звукозапись | |
| **34** |  | 6. Are You a Good Lawmaker? Ты хороший законодатель? | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка | Project: An Ideal State, as I Understand It. | Обсуждение темы по предложенным вопросам- р. 62 – 63 | Упр 2 | Составление предложений по теме | | черновик проекта | |  | |
| **35** |  |  |  |  | Оформление проекта | | слова, правила темы 2 «Англоязычные страны и родная страна. Политическая система. Управление государством» | |  | |
| **36** |  | Consolidation lesson Урок обобщения по теме «Политическая система» (2 часа) | Самоконтроль речевых навыков в чтении, понимании, говорении, письме, повторение и обобщение изученного по теме |  |  |  | Упр (АВ) стр 22 | | Упр (АВ) стр 22 | | Компьютер, презентация, звукозапись | |
| **37** |  |  |  | Высказывание по теме данного раздела |  | |  | | Компьютер, презентация, звукозапись | |
| **38** |  | Preparation for Testing.  Подготовка к испытанию. | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).  знакомство с политической системой Новой Зеландии. | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.2. Reading Comprehension; 7. New words and expressions from Unit 2. | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.1. Listening Comprehension |  |  | |  | | Компьютер, презентация, звукозапись | |
| **39** |  |  |  | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.3. Speaking | упр.4. Writing; 5. Use of English (Grammar / Vocabulary); 6. Cultural Awareness; 8. Self-Assessment | |  | | Компьютер, презентация, звукозапись | |
| **40-41** |  | Повторение изученного по теме «Страна: географическое положение и политическая система» | Повторить лексику, грамматические правила, изученные в 1 полугодии. |  |  |  |  | |  | | Компьютер, презентация, звукозапись | |
| **42-43** |  | Развитие монологической речи по теме«Страна: географическое положение и политическая система» |  |  |  |  |  | |  | | Компьютер, презентация, звукозапись | |
| **44-45** |  | ? |  |  |  |  |  | |  | | Компьютер, презентация, звукозапись | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  | | Компьютер, презентация, звукозапись | |

***2 полугодие***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unit 3 “What Is Hot with the Young Generation?” Раздел 3 Что нравится молодому поколению?** | | | | | | | | | |
| **46** |  | How Do Teens Express Their Individuality? Как подростки выражают свою индивидуальность? | Формирование лексических навыков чтения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации).  знакомство с различными субкультурами и современными музыкальными направлениями, знакомство с такими понятиями и реалиями, как anorak, Berry Chuck, Celtic cross, Chemical Brothers, Clash, confederate flag, Holly Buddy, hush puppies, IQ, Kraftwerk, Little Richard, Marley Bob, nirvana, Pearl Jam, pink Floyd, Presley Elvis, Prodigy, psychedelic, punk, Rastafarianism, reggae, rockability, rock’n’roll, scooter, soul music, Stocker Bram, student card, swazzie, techno. | *лексический:* (для повторения) словообразование - суффиксы существительных –ion, -ity; суффиксы прилагательных –ing, -ous; improvisation, psychedelic, reggae, scooter, techno, warehouse, subculture, biker, goth, hacker, raver, rocker, skinhead, aggressive, to conform to, distinct, identity, liberal, option, to rebel, rebellion, rebellious, to reject, to try out, violent  упр.2 |  | *лексический:* (для повторения) словообразование - суффиксы существительных –ion, -ity; суффиксы прилагательных –ing, -ous;  упр.1 |  | упр.4 (Reader ex.1) | Компьютер, презентация, звукозапись |
| **47** |  | упр.3 1) |  | упр.3 3) | упр.3 2) (AB ex.1) | упр.5 (AB ex.2); 6 (Reader ex.2; 3; 4) | Компьютер, презентация, звукозапись |
| **48** |  | Why Do Teens Join the Group? Почему подростки объединяются в группы? | Формирование лексических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного и с целью поиска конкретной информации).  знакомство с такими понятиям и реалиями, как alternative music  Woodstock. | *лексический:* subculture, biker, goth, hacker, raver, rocker, skinhead, aggressive, to conform to, distinct, identity, liberal, option, to rebel, rebellion, rebellious, to reject, to try out, violent;  упр.2 | *лексический:* subculture, biker, goth, hacker, raver, rocker, skinhead, aggressive, to conform to, distinct, identity, liberal, option, to rebel, rebellion, rebellious, to reject, to try out, violent;  упр.3 3) | *лексический:* subculture, biker, goth, hacker, raver, rocker, skinhead, aggressive, to conform to, distinct, identity, liberal, option, to rebel, rebellion, rebellious, to reject, to try out, violent;  упр.1; 3 1), 2), 5), 6)  упр.4 1), 2), 3), 4) |  | упр.3 4) (AB ex.3)  упр.4 5) (AB ex.4) | Компьютер, презентация, звукозапись |
| **49** |  |  |  | упр.4 1), 2), 3), 4) |  | упр.4 5) (AB ex.4) | Компьютер, презентация, звукозапись |
| **50** |  | упр.5 1) (Reader ex.5), 2) (Reader ex.6) |  |  |  | упр.5 3) (Reader ex.7) | Компьютер, презентация, звукозапись |
| **51** |  | **Reading Section.**  What Can Your Parents Tell You About Their Youth? Что могут рассказать родители о своей молодости? | Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного  знакомство с отрывком из книги Н. Хилтон *Buddy’s Song*, с субкультурой Teddy Boys. (Отрывок из произведения Buddy’s Song Н. Хинтона) | *лексический:* teddy boy, disaster, gig, incredible, shove, around, top of the bill  упр.1; 2 1), 2) |  | *лексический:* teddy boy | упр.2 3) | упр.2 4) | Компьютер, презентация, звукозапись |
| **52** |  | упр.3 1), 2); 4 |  | упр.3 3), 4); 5 | упр.4 (AB ex.2) | упр.6; 7 (Reader ex.8) | Компьютер, презентация, звукозапись |
| **53** |  | How Much Are Teens in Russia Like Teens in Other Countries? Похожи ли подростки России на подростков из других стран? | Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).  знакомство с информацией о молодежных организациях в России, знакомство с такими понятиями и реалиями, как Harley Davidson, lend-lease, 1970s in Russia.  Предлог like и союз as. Сравнительные степени прилагательных, конструкции со вспомогательными глаголами для выражения сходства и различия (Auxiliary Verbs). П | конструкции, используемые для выражения сравнения: предлог like и союз as; (для повторения) сравнительные степени прилагательных (Degrees of Comparison), конструкции со вспомогательным глаголами для выражения сходства и различия (Auxiliary Verbs): So do they. But they don’t.  упр.1; 2 1) |  | *грамматический:* конструкции, используемые для выражения сравнения: предлог like и союз as; (для повторения) сравнительные степени прилагательных (Degrees of Comparison), конструкции со вспомогательным глаголами для выражения сходства и различия (Auxiliary Verbs): So do they. But they don’t. |  | упр.2 2) (AB ex.5) | Компьютер, презентация, звукозапись |
| **54** |  | упр.3 1), |  | упр.3 2), 3), 5) | упр.3 4) (AB ex.6), 6) (AB ex.7) | упр.4 (AB ex.8) | Компьютер, презентация, звукозапись |
| **55** |  | Are All the Young Bad? Всё ли в молодости плохо? | Совершенствование речевых навыков (развитие умения вести диалог-обмен мнениями и использовать в речи речевые функции saying you (do not) approve, asking if someone approves).  знакомство с понятиями «молодежная преступность» и vandalism. | *предыдущих уроков;* to approve of, gang; *речевые функции:* saying you approve (… is very good, *etc.*); saying you do not approve (I can’t approve of …, *etc.*); asking if someone approves (Are you in favour of ,,,?, *etc.*)  упр.2 1), 2) | *Речевой материал предыдущих уроков;* to approve of, gang; *речевые функции:* saying you approve (… is very good, *etc.*); saying you do not approve (I can’t approve of …, *etc.*); asking if someone approves (Are you in favour of ,,,?, *etc.*)  упр.2 1) | *Речевой материал предыдущих уроков;* to approve of, gang; *речевые функции:* saying you approve (… is very good, *etc.*); saying you do not approve (I can’t approve of …, *etc.*); asking if someone approves (Are you in favour of ,,,?, *etc.*)  упр.1; 2 3) |  | упр.3 5) (Reader ex.9) | Компьютер, презентация, звукозапись |
| **56** |  |  |  |  |  | упр.3 1), 2), 3), 4) |  | упр.3 6) (Reader ex.10) | Компьютер, презентация, звукозапись |
| **57** |  | 5. I Don’t Think I Can Go With You, Actually. Я думаю, что не смогу пойти с тобой. - | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевую функцию saying you are unwilling to do something, giving reasons (развитие умения читать с целью поиска конкретной информации).  знакомство с особенностями речевого этикета в странах изучаемого языка (форма вежливого отказа). | *Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции:* saying you are unwilling to do something (I’d rather not, actually. I don’t really want to… Well, I think I’d prefer (not to) … *etc.*); giving reasons (Well, you see, … The reason is/was that … let me explain. You see … *etc.*)  упр.1 1), 2) | *Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции:* saying you are unwilling to do something (I’d rather not, actually. I don’t really want to… Well, I think I’d prefer (not to) … *etc.*); giving reasons (Well, you see, … The reason is/was that … let me explain. You see … *etc.*)  упр.1 1); 2 1) | *Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции:* saying you are unwilling to do something (I’d rather not, actually. I don’t really want to… Well, I think I’d prefer (not to) … *etc.*); giving reasons (Well, you see, … The reason is/was that … let me explain. You see … *etc.*)  упр.1 3); 2 1), 3) |  | упр.2 2) (AB ex.9) | Компьютер, презентация, звукозапись |
| **58** |  |  |  | упр.2 4), 5), 6), 7) |  | упр.3 (Reader ex.11) | Компьютер, презентация, звукозапись |
| **59** |  | Consolidation lesson Урок обобщения по теме «Субкультуры молодежи» (2 часа) | Самоконтроль речевых навыков в чтении, понимании, говорении, письме, повторение и обобщение изученного по теме |  |  |  | Упр (АВ) стр 35 | Упр (АВ) стр 35 | Компьютер, презентация, звукозапись |
| **60** |  |  | Высказывание по теме данного раздела |  |  |  | Компьютер, презентация, звукозапись |
| **61** |  | What Is Your Idea of an Ideal Youth Group?  Какова твоя идея идеальной молодёжной группы? | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).  факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка | Project 1. Evolution of Youth Groups In Russia.  Project 2. A Youth Group / Organisation I’d Like to Create. | Обсуждение темы по предложенным вопросам- р. 96 – 97 | Упр 2 | Составление предложений по теме | черновик проекта | Компьютер, презентация, звукозапись |
| **62** |  |  |  |  | Оформление проекта | слова, правила темы 3 «Субкультуры молодежи» | Компьютер, презентация, звукозапись |
| **63** |  | 7. Preparation for Testing.  Подготовка к испытаниям | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).  знакомство с влиянием африканской и азиатской культур на молодежную культуру разных стран. | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.2. Reading Comprehension; 7. New words and expressions from Unit 3. | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.1. Listening Comprehension |  |  |  | Компьютер, презентация, звукозапись |
| **64** |  |  |  | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.4. Speaking | упр.3. Use of English (Grammar / Vocabulary); 5. Writing; 6. Cultural Awareness; 8. Self-Assessment |  | Компьютер, презентация, звукозапись |
| **65-66** |  | Развитие монологической речи по теме «Субкультуры молодежи» (2 часа) |  |  |  |  |  |  | Компьютер, презентация, звукозапись |
| **67** |  | Повторение изученного по теме «Субкультуры молодежи» | Систематизация и повторение учебного материала, над которыми велась работа в данном цикле уроков |  |  |  |  |  |  |
| **68** |  | Контрольная работа по теме «Субкультуры молодежи» | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков |  |  |  |  |  |  |
| **69** |  | Работа над ошибками | Проанализировать допущенные ошибки, ликвидировать пробелы в знаниях учащихся |  |  |  |  |  |  |
| ***Unit 4* Цикл 4 “Is It Easy to Be Young?” Раздел 4 *«Легко ли быть молодым?»*** | | | | | | | | | |
| **70** |  | 1. What Right Is Right for Me?  Каковы мои права? | Формирование лексических навыков чтения и говорения (развитие умения читать с целью поиска конкретной информации и с целью полного понимания прочитанного, развитие умения делать краткие записи на основе прочитанного). знакомство с Конвенцией ООН по правам детей и основными правами, провозглашенными в Конвенции | *лексический:* aggressiveness, convention, development, discrimination, exploitation, non-discrimination, poverty, protection, the right to, view, demonstration, harm  упр.2 1), 4) | *лексический:* aggressiveness, convention, development, discrimination, exploitation, non-discrimination, poverty, protection, the right to, view, demonstration, harm | *лексический:* aggressiveness, convention, development, discrimination, exploitation, non-discrimination, poverty, protection, the right to, view  упр.1; 2 2), 3) | упр.2 5) | упр.2 6) (AB ex.1) | Компьютер, презентация, звукозапись |
| **71** |  |  | упр.3 1) | упр.3 1) | упр.3 2) | упр.4 1) (AB ex.2), 2) | упр.4 2) (Reader ex.1); (AB ex.3) | Компьютер, презентация, звукозапись |
| **72** |  | Are You of Age?  Сложное дополнение | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью поиска конкретной информации, развитие умения делать краткие записи на основе услышанного). знакомство с правами, обязанностями и возрастными ограничениями, принятыми в странах изучаемого языка в соответствии с Конвенцией ООН по правам детей. | *лексический:* age limits, consent; *грамматический:* структура сложного дополнения (Complex Object: V + Object + (to) Infinitive) с глаголами let, make, allow, forbid, permit  упр.1 1), 2), 3), 5) | *лексический:* age limits, consent; *грамматический:* структура сложного дополнения (Complex Object: V + Object + (to) Infinitive) с глаголами let, make, allow, forbid, permit | *грамматический:* структура сложного дополнения (Complex Object: V + Object + (to) Infinitive) с глаголами let, make, allow, forbid, permit  упр.1 2), 4), 5) |  | упр.1 6) (Reader ex.2) | Компьютер, презентация, звукозапись |
| **73** |  |  | упр.2 | упр.2; 3; 4 2) (AB ex.4 2), 3)) | упр.4 (AB ex.4) | упр.5 (Reader ex.3) | Компьютер, презентация, звукозапись |
| **74** |  | Young People – Old Problems?  Молодые люди – старые проблемы? | Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью поиска конкретной информации). знакомство с социальными проблемами в подростковой среде в странах изучаемого языка | *лексический:* addiction, to arrest, to commit suicide, drugs, violence  упр.1 | *лексический:* addiction, to arrest, to commit suicide, drugs, violence  упр.2 1) | *лексический:* addiction, to arrest, to commit suicide, drugs, violence  упр.1 2); 2 2) | упр.2 1) | упр.2 3), 4) (AB ex.5) | Компьютер, презентация, звукозапись |
| **75** |  | упр.3 1), 2), 3) |  | упр.3 1), 2), 3), 5) | упр.3 4) (AB ex.6) | упр.4 (Reader ex.4) | Компьютер, презентация, звукозапись |
| **76** |  | Reading Section.  Dating or Waiting?  Свидания или ожидания? | Развитие умения читать (развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации).  знакомство с особенностями этикета в отношениях между юношами и девушками в странах изучаемого языка. | *лексический:* date, dating, double date, blind date, to go Dutch, to go steady  упр.1 | *лексический:* date, dating, double date, blind date, to go Dutch, to go steady  упр.1 3) | упр.1 1) |  | упр.4 (AB ex.7) | Компьютер, презентация, звукозапись |
| **77** |  | упр.2 1); 3 1), 2) | упр.3 4) | упр.2 2); 3 1), 3) | упр.2 1) | упр.5 (Reader ex.6) | Компьютер, презентация, звукозапись |
| **78** |  | 4. Teenage Years – Do They Bring Luck? | Совершенствование речевых навыков (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания, умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации).знакомство с мнениями зарубежных подростков о проблемах молодежи | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.1 1), 2), 3), 4), 5), 6), 7) | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.1 1) | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.1 8), 9) |  | упр.3 | Компьютер, презентация, звукозапись |
| **79** |  | упр.2 1), 2) |  | упр.2 2), 3), 4), 5), 6), 8) |  | упр.2 7) (AB ex.8) | Компьютер, презентация, звукозапись |
| **80** |  | Project: The Way Teenagers Live. (упр.3) |  |  | Составление плана проекта и утверждений по теме | Оформление проекта | Компьютер, презентация, звукозапись |
| **81** |  | Anything to Complain About?  На что жалуешься? | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевую функцию complaining, responding to the complaint (развитие умения читать с целью поиска конкретной информации). знакомство с особенностями речевого этикета в странах изучаемого языка (форма вежливого выражения недовольства и жалобы). | *Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции:* complaining (I’m sorry, I’m afraid… it can really be hard… There is too much to complain about… I quite like it, but… I’m sorry to say this, but… I’m not completely satisfied with… I’m not the person who usually complains, but… I’m sick and tired of… there’s too much to complain about… That’s really unfair…); responding to the complaint (That’s true! You’re telling me! That’s really unfair! Oh, come on! That’s not the way I see it.)  упр.1; 4 | *Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции:* complaining (I’m sorry, I’m afraid… it can really be hard… There is too much to complain about… I quite like it, but… I’m sorry to say this, but… I’m not completely satisfied with… I’m not the person who usually complains, but… I’m sick and tired of… there’s too much to complain about… That’s really unfair…); responding to the complaint (That’s true! You’re telling me! That’s really unfair! Oh, come on! That’s not the way I see it.)  упр.1 1); 2 | *Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции:* complaining (I’m sorry, I’m afraid… it can really be hard… There is too much to complain about… I quite like it, but… I’m sorry to say this, but… I’m not completely satisfied with… I’m not the person who usually complains, but… I’m sick and tired of… there’s too much to complain about… That’s really unfair…); responding to the complaint (That’s true! You’re telling me! That’s really unfair! Oh, come on! That’s not the way I see it.)  упр.3 | упр.2 | упр.5 1) (AB ex.9) | Компьютер, презентация, звукозапись |
| **82** |  | упр.6; 7 1) a) | упр.6 2); 7 1) a) | упр.5 2); 6 1) |  | упр.10 (Reader ex.5 | Компьютер, презентация, звукозапись |
| **83** |  | упр.7 1) b), c) | упр.7 1) b), c) | упр.7 3); 8 | упр.7 2) (AB ex.10 1), 2)) | упр.9 (AB ex.10 3)) | Компьютер, презентация, звукозапись |
| **84** |  | Teen Court – Guilty or Not?  Суд подростков – виновен или нет? | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). знакомство с организацией самоуправления в некоторых школах тран изучаемого языка | Project: Teen Court. (ролевая игра-дискуссия) |  |  | Распределение ролей, составление вопросов-ответов |  | Компьютер, презентация, звукозапись |
| **85** |  |  | Ролевая игра |  |  |  | Компьютер, презентация, звукозапись |
| **86** |  | Consolidation lesson Урок обобщения по теме «Проблемы молодежи» (2 часа) | Самоконтроль речевых навыков в чтении, понимании, говорении, письме, повторение и обобщение изученного по теме |  |  |  | Упр (АВ) стр 46 | Упр (АВ) стр 46 | Компьютер, презентация, звукозапись |
| **87** |  |  | Высказывание по теме данного раздела |  |  |  | Компьютер, презентация, звукозапись |
| **88-89** |  | 7. Preparation for Testing.  Подготовка к испытаниям | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).  знакомство с влиянием африканской и азиатской культур на молодежную культуру разных стран. | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.2. Reading Comprehension; 7. New words and expressions from Unit 4. | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.1. Listening Comprehension |  |  |  | Компьютер, презентация, звукозапись |
|  |  | *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.3. Speaking | упр.4. Cultural Awareness; 5. Use of English (Grammar / Vocabulary); 6. Writing; 8. Self-Assessment | Составить монолог по теме |
| **90-91** |  | Развитие монологической речи по теме «Проблемы молодежи» (2 часа) |  |  |  |  |  |  |  |
| **92-93** |  | Повторение изученного по теме ««Проблемы молодежи» (2 часа)» | Систематизация и повторение учебного материала, над которыми велась работа в данном цикле уроков |  |  |  |  | Повторить слова, правила | Компьютер, презентация, звукозапись |
| **94-95** |  | Контрольная работа по теме ««Проблемы молодежи» (2 часа) | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков |  |  |  |  |  | Компьютер, презентация, звукозапись |
| **96** |  | Работа над ошибками | Проанализировать допущенные ошибки, ликвидировать пробелы в знаниях учащихся |  |  |  |  |  | Компьютер, презентация, звукозапись |
| **97-102** |  | КИМ. ЕГЭ |  |  |  |  |  |  | Компьютер, презентация, звукозапись |

**Календарно-тематическое поурочное планирование УМК “English-11”**

Авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина, О.В. Дуванова, Е.В. Кузнецова, 11

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Дата** | **Тема урока** | **Содержание урока**  **(сопутствующая задача, цели)** | **Основные виды деятельности** | | | | **Домашнее задание** | **Оснащение урока** |
| **Чтение** | **Аудирование** | **Говорение** | **Письмо** |
| **Unit 5 “Is the System of the Social Welfare Fair?”” Раздел 5 «Справедлива ли система социального обеспечения?!»** | | | | | | | | | |
| **1-3** |  | 1. What Benefits Do People Receive? Какие пособия получают люди?  (3 часа) | Формирование лексических и грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью поиска конкретной информации). знакомство с социальной сферой общественной жизни Великобритании и США. | available, benefit, contribution, employer, employee, fee, income, invalidity (pension), insurance, maternity (allowance), mobility (allowance), welfare, welfare state, provide for/with, retirement (pension), to full, long-term / short term (sick people), (social) security, to be entitled to, to claim, the elderly, the unemployed, the disabled, the widowed, the retired, the sick, contributory, expenditure, the self-employed, tax; грамматический: субстантивированные прилагательные the + Adjective (the widowed, the retired etc.); (для повторения) числительные Numerals, per cent  упр.1 1); 2 1), | лексический: allowance, available, benefit, contribution, employer, employee, fee, income, invalidity (pension), insurance, maternity (allowance), mobility (allowance), welfare, welfare state, provide for/with, retirement (pension), to full, long-term / short term (sick people), (social) security, to be entitled to, to claim, the elderly, the unemployed, the disabled, the widowed, the retired, the sick, contributory, expenditure, the self-employed, tax; грамматический: субстантивированные прилагательные the + Adjective (the widowed, the retired etc.); (для повторения) числительные Numerals, per cent  упр.1 1); 2 2) | лексический: allowance, available, benefit, contribution, employer, employee, fee, income, invalidity (pension), insurance, maternity (allowance), mobility (allowance), welfare, welfare state, provide for/with, retirement (pension), to full, long-term / short term (sick people), (social) security, to be entitled to, to claim, the elderly, the unemployed, the disabled, the widowed, the retired, the sick, contributory, expenditure, the self-employed, tax; грамматический: субстантивированные прилагательные the + Adjective (the widowed, the retired etc.); (для повторения) числительные Numerals, per cent упр.1 3); 2 1) | упр.1 2) (AB ex.1) | упр.1 4) (AB ex.2) | Компьютер, презентация, звукозапись |
|  | упр.2 3) (Reader ex.1 1), 2), 3), 4), 5)) | упр.2 3) (Reader ex.1 4), 6), 7)) | упр.2 3) (Re |  | упр.2 3) (Reader ex.1 8)) | Компьютер, презентация, звукозапись |
|  | упр.3 1); 4 | упр.3 2) | упр.3 1); 4 |  | упр.5 | Компьютер, презентация, звукозапись |
| **4-5** |  | Reading Section.  “I Will Go Private!” (2 часа) | Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного, развитие умения переводить с английского языка на русский). знакомство с отрывком из книги английской писательницы С. Таунсенд The Secret Diary of Adrian Mole, Aged 13 3/4. | *лексический:* to lose one's temper; to be on antibiotics, to have one’s tonsils out, a bout of lassa fever, acne vulgaris (teenage spots), a bout of tonsillitis, massive, inadequate, disinfected, over-reacting, Medical Council, to get a paper-round, so much for sth; *грамматический:* модальный глагол must в значении вероятности  упр.1 1), 2), 3) |  |  |  | упр.1 4) | Компьютер, презентация, звукозапись |
| упр.2 1), 2) |  |  |  | упр.3 (Reader ex.2 1), 2)) | Компьютер, презентация, звукозапись |
| **6-7** |  | 2. Do You Have to Pay for Medical Care?  (2 часа) | Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью поиска конкретной информации). знакомство с некоторыми фактами, касающимися системы медицинского обслуживания Великобритании, США и России. | *лексический:* shortage of (money), an exception (to), to be on a salary, high/low cost (care), (private) sector, free of charge, GDP (gross domestic product), Medicare, Medicaid, a catastrophe, private insurance-based system, state-funded (system), technique, technology, index, indicator, infant, mortality, immunization, respiratory, inefficient, infectious, (un)weighted, trio; *грамматический:* союзы и предлоги despite / in spite of, while / whereas, although / though, because of  упр.1; 2 |  | *лексический:* shortage of (money), an exception (to), to be on a salary, high/low cost (care), (private) sector, free of charge; *грамматический:* союзы и предлоги despite / in spite of, while / whereas, although / though, because of  упр.2 |  | упр.6 | Компьютер, презентация, звукозапись |
|  |  | Упр 3(1) |  | Упр 3,4,5 |  | упр.7 (AB ex.3); 8 (Reader ex.2 3)) | Компьютер, презентация, звукозапись |
| **8-9** |  | 3. How Do Elderly People Live?  Как живут пожилые люди?  (2 часа) | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, умения пользоваться словарем) знакомство с условиями жизни престарелых людей в Великобритании и ветеранов войны в Германии и России. | *лексический:* public utilities, discount, increment, a burden, to suffer sth, nursing, spouse, a pass, privilege, home for elderly people, at a (reduced) price, below poverty level; *грамматический:* союзы и предлоги despite / in spite of, while / whereas, although / though, because of; косвенные вопросы - Reported Questions (I wonder if…)  упр.1 2); 3 1) |  | *грамматический:* косвенные вопросы - Reported Questions (I wonder if…)  упр.1 1), 3); 3 2) | *лексический:* public utilities, discount, increment, a burden, to suffer sth, nursing, spouse, a pass, privilege, home for elderly people, | упр.2 (AB ex.4) | Компьютер, презентация, звукозапись |
|  | упр.4 1), 3) (Reader ex.5) |  | упр.4 2); 5 | упр.5 | упр.6 (Reader ex.3) | Компьютер, презентация, звукозапись |
| **10-11** |  | 4. Where Does Your Granny Live?  Где живет твоя бабушка?  (2 часа) | Развитие речевого умения:  диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевую функцию trying to change someone’s opinion (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного, читать с целью понимания основного содержания и с целью поиска конкретной информации). знакомство с некоторыми особенностями взаимоотношений в британских семьях. | *Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции:* trying to change someone’s opinion (But don’t you think…? (Yes, but) do you really think…? (Yes, but) surely you don’t think/believe… (Yes, but) is/isn’t it possible that…? Surely not, I mean … (Yes, but) on the other hand … No, but look, … Hold on, … Are you kidding …? You don’t really think …? Well, think of it this way … You can’t mean that, surely?) упр.1 1), 2), 3), 5) | *Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции:* trying to change someone’s opinion (But don’t you think…? (Yes, but) do you really think…? (Yes, but) surely you don’t think/believe… (Yes, but) is/isn’t it possible that…? Surely not, I mean … (Yes, but) on the other hand … No, but look, … Hold on, … Are you kidding …? You don’t really think …? Well, think of it this way … You can’t mean that, surely?) упр.1 1) | *Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции:* trying to change someone’s opinion (But don’t you think…? (Yes, but) do you really think…? (Yes, but) surely you don’t think/believe… (Yes, but) is/isn’t it possible that…? Surely not, I mean … (Yes, but) on the other hand … No, but look, … Hold on, … Are you kidding …? You don’t really think …? Well, think of it this way … You can’t mean that, surely?) упр.1 4) |  | упр.1 6) | Компьютер, презентация, звукозапись |
| упр.2 2) | упр.2 2) | упр.2 1), 3) |  | упр.3 (Reader ex.4) | Компьютер, презентация, звукозапись |
| **12-13** |  | 5. Who Benefits From Benefits?  Кто получает пользу от пособий?  (2 часа) | Совершенствование речевых навыков. знакомство с мнениями людей о правомерности существования государства всеобщего благосостояния | *Речевой материал предыдущих уроков;* blanket*,* to apply, to kidnap, ransom; *речевые функции:* trying to change someone’s opinion; giving an example (Let’s take … for example. *etc.*)  упр.1 | *Речевой материал предыдущих уроков;* blanket*,* to apply, to kidnap, ransom; *речевые функции:* trying to change someone’s opinion; giving an example (Let’s take … for example. *etc.*)  упр.1 1) | *Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции:* trying to change someone’s opinion; giving an example (Let’s take … for example. *etc.*)  упр.1 2) |  | упр.2 1) (AB ex.5) | Компьютер, презентация, звукозапись |
|  |  | упр.2 2), 3); 3; |  | 4 упр.5 (AB ex.6) | Компьютер, презентация, звукозапись |
| **14-15** |  | Consolidation lesson Урок – обобщения по теме «Социальное обеспечение» |  |  |  |  | упр(AB p.57) |  | Компьютер, презентация, звукозапись |
| **16-17** |  | 6What Is an Ideal Welfare State?  Что значит идеальная система социального обеспечения  (2 часа) | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. | Role-Play: Tourists and Guides.  Project: An Ideal welfare State. |  | Дискуссия по теме | Составление предложений-утверждений по теме |  | Компьютер, презентация, звукозапись |
|  |  | Работа над проектом и его оформлением |  | Компьютер, презентация, звукозапись |
| **18-19** |  | 7. Preparation for Testing.  Подготовка к испытанию. (2 часа) | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). знакомство с некоторыми фактами об источниках пожертвований в США, о некоторых обстоятельствах жизни безработных из статьи из Newsweek | *Речевой материал предыдущих уроков* упр.2. Reading Comprehension; 7. New words and expressions from Unit 5. | *Речевой материал предыдущих уроков* упр.1. Listening Comprehension | *Речевой материал предыдущих уроков* упр.4. Speaking  *Речевой материал предыдущих уроков* упр.4. Speaking | упр.3. Use of English (Grammar / Vocabulary); 5. Writing; 6. Cultural Awareness; 8. Self-Assessment | Повторить слова, правила раздела | Компьютер, презентация, звукозапись |
| **20 -21** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Unit* 6 “What Helps You to Enjoy Yourselves?” Раздел *6 «Что помогает нам развлекаться?»*** | | | | | | | | | |
| **22-24** |  | 1What Do You Know About Cinema  Что ты знаешь о кино?  (2 часа) | Формирование лексических навыков чтения и говорения (развитие умения читать и аудировать с целью поиска конкретной информации).  из истории возникновения кинематографа в России и за рубежом, Голливуда, с информацией о некоторых известных актерах, режиссерах и продюсерах. | *лексический:* a director, a genre, a melodrama, to shoot; *грамматический:* (для повторения) придаточные определительные – Relative Clause  упр.2 3), 4), 5) | *лексический:* a director, a genre, a melodrama, to shoot; *грамматический:* (для повторения) придаточные определительные – Relative Clause  упр.1 2) | *лексический:* a director, a genre, a melodrama, to shoot; *грамматический:* (для повторения) придаточные определительные – Relative Clause  упр.1 1); 2 1) | упр.2 2), 5) | упр.5 (Reader ex.1) | Компьютер, презентация, звукозапись |
|  |  | упр.3 1) | упр.3 2) (AB ex.1) | упр.6 (AB ex.2) | Компьютер, презентация, звукозапись |
| упр.4 1) | упр.4 2) | упр.4 1), 3), 4) | упр.4 5) | упр.7 (AB ex.3) | Компьютер, презентация, звукозапись |
| **25-26** |  | 2What Films Do You Like Best? Какие фильмы тебе нравится больше всего? (2 часа) | Формирование лексических и грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).  знакомство с различными жанрами кино, с обзорами фильмов в журнале *Entertainment*. | *лексический:* an action film, a documentary, a feature film, astonishing, dynamic, magnificent, lousy, moving, rotten, splendid, superb,  touching, a drag, to grab, to stuff, to yawn, a criminal, suspense, a fear, an aggression, a plot, totally, an adaptation of a novel; *грамматический:* наречия меры и степени – Adjective Modifires  упр.2 1), 2), 3) | *лексический:* an action film, a documentary, a feature film, astonishing, dynamic, magnificent, lousy, moving, rotten, splendid, superb,  touching, a drag, to grab, to stuff, to yawn, a criminal, suspense, a fear, an aggression, a plot, totally, an adaptation of a novel; *грамматический:* наречия меры и степени – Adjective Modifires  упр.2 1) | *лексический:* an action film, a documentary, a feature film, astonishing, dynamic, magnificent, lousy, moving, rotten,  splendid, superb, touching, a drag, to grab, to stuff, to yawn, a criminal, suspense, a fear, an aggression, a plot, totally; *грамматический:* наречия меры и степени – Adjective Modifires  упр.1 1); 2 4) | упр.2 3) (AB ex.5) | упр.1 2) (AB ex.4) | Компьютер, презентация, звукозапись |
| упр.3 1), 2) |  | упр.3; 4; 5 |  | упр.6 (Reader ex.2) | Компьютер, презентация, звукозапись |
| **27-29** |  | 3What a Marvellous Play It Was!  Какой это был замечательный спектакль!  (3 часа) | Формирование лексических и грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации). | *Тема:* «Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру»; «Досуг и увлечения»; знакомство с некоторыми фактами из истории возникновения театрального искусства в Англии и России, с информацией о некоторых известных театральных актерах, популярных мюзиклах. | *лексический:* dramatic, sincerity,  sincerity, an operetta, a tragedy, a decoration, a stage, unroofed, a backstage, to announce; *грамматический:* эмфатические предложения – Emphatic Structures; восклицательные предложения – Exclamatory Sentences  упр.2 1), 2), 5) | *лексический:* dramatic, sincerity, an operetta, a tragedy, a decoration, a stage, unroofed, a backstage, to announce; *грамматический:* эмфатические предложения – Emphatic Structures; восклицательные предложения – Exclamatory Sentences  упр.2 1) | *лексический:* dramatic, sincerity, an operetta, a tragedy; *грамматический:* эмфатические предложения – Emphatic Structures; восклицательные предложения – Exclamatory Sentences  упр.1 2), 3), 4) | упр.1 1); 2 3), 4) | Компьютер, презентация, звукозапись |
| упр.3 2) | упр.3 1) | упр.3 3) | упр.3 4) (AB ex.6; 7) | упр.7 (Reader ex.4) | Компьютер, презентация, звукозапись |
| упр.4 2) | упр.4 1) | упр.4 4), 5), 6); 5 | упр.4 3) (AB ex.8) | упр.8 (AB ex.9) | Компьютер, презентация, звукозапись |
| **30-31** |  | Reading Section. Roles to Die for.  Роли, за которые можно умереть  (2 часа) | Развитие умения читать.  знакомство с информацией о некоторых известных американских актерах. | *Тема:* «Досуг и увлечения»; знакомство с информацией о некоторых известных американских актерах. | *лексический:* exhausting, cruel, innocence, mature, tragic  упр.1; 2; 3; 4 |  |  |  | Компьютер, презентация, звукозапись |
|  | упр.5 2) |  | упр.5 1), 3); 6 | упр.7 (Reader ex.5) | Компьютер, презентация, звукозапись |
| **32-33** |  | Nothing Is So Good but It Might Have Been Better.  На хорошее всегда найдется лучшее  (2 часа) | Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания, читать с целью поиска конкретной информации). знакомство с американской системой классификации фильмов. | *Речевой материал предыдущих уроков;* to cool off, a scene, nudity, rate, objectionable  упр.1 1) (Reader ex.5), 2); 2 1), 2); 3 1), 2) | *Речевой материал предыдущих уроков;* to cool off, a scene, nudity, rate, objectionable  упр.2 1) | *Речевой материал предыдущих уроков;* to cool off, a scene, nudity, rate  упр.3 3), 4) | упр.2 2) | упр.2 2) | Компьютер, презентация, звукозапись |
| упр.6 1), 4); 7 |  | упр.4; 5; 6 2), 3), 5); 7 |  | упр.8 (Reader ex.6) | Компьютер, презентация, звукозапись |
| **34-35** |  | How Did You Feel About…?  Как ты относишься к ..? | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевую функцию asking how someone feels after sth happens, expressing likes / dislikes (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания). | *Тема:* «Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру»; «Досуг и увлечения»; знакомство с информацией о фильме Джеймса Камерона «Титаник». | *Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции:* asking how someone feels after sth happens (What did you feel about …? What about that ..? Did you find … exciting?), expressing likes (I’m very keen on … I’m crazy about … I have a particular fondness for …); expressing dislikes (I’ve never liked … I can’t stand … I must say I’m not fond of …)  упр.1; 2 2), 3), 4) | *Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции:* asking how someone feels after sth happens (What did you feel about …? What about that ..? Did you find … exciting?), expressing likes (I’m very keen on … I’m crazy about … I have a particular fondness for …); expressing dislikes (I’ve never liked … I can’t stand … I must say I’m not fond of …)  упр.1 1); 2 1), 2), 3), 4), 7) | *Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции:* asking how someone feels after sth happens (What did you feel about …? What about that ..? Did you find … exciting?), expressing likes (I’m very keen on … I’m crazy about … I have a particular fondness for …); expressing dislikes (I’ve never liked … I can’t stand … I must say I’m not fond of …)  упр.2 5), 7) | упр.2 6) (AB ex.10) | Компьютер, презентация, звукозапись |
|  |  | упр.3 1) | упр.3 2); |  | 4; 5 упр.3 3) (AB ex.11); | Компьютер, презентация, звукозапись |
| **36-37** |  | Consolidation lesson  Урок обобщения по теме «Кино» (2 часа) |  |  |  |  | упр(AB p.68) |  | Компьютер, презентация, звукозапись |
| **38-39** |  | I Want to Be a Critic..  Я хочу быть критиком | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. | Project 1. Rating System in Russia.  Project 2. A Theatre Critic.  Project 3. Making a Remake |  | Дискуссия по теме | Составление предложений-утверждений по теме |  | Компьютер, презентация, звукозапись |
|  |  | Работа над проектом и его оформление |  | Компьютер, презентация, звукозапись |
| **40-41** |  | 7. Preparation for Testing.  Подготовка к испытанию. (2 часа | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). знакомство с информацией пьесе К. Лукаса *Prelude to a Kiss*. | *Речевой материал предыдущих уроков* упр.2. Reading Comprehension; 7. New words and expressions from Unit 6. | *Речевой материал предыдущих уроков* упр.1. Listening Comprehension | *Речевой материал предыдущих уроков* упр.4. Speaking | упр.3. Use of English (Grammar / Vocabulary); 5. Writing; 6. Cultural Awareness; 8. Self-Assessment |  | Компьютер, презентация, звукозапись |
| **42-43** |  | Повторение изученного по теме «Социальное обеспечение», «Искусство, кино» (2 часа) |  |  |  |  |  |  | Компьютер, презентация, звукозапись |
| **44-45** |  | Контрольная работа по теме «Социальное обеспечение», «Искусство, кино»  Работа над ошибками. |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Unit 7*“Inventions that Shook the World.” *Раздел «Изобретения, которые потрясли мир»*** | | | | | | | | | |
| **46-47** |  | Do You Use Modern Inventions in Everyday Life?  Используешь ли ты современные изобретения в повседневной жизни? | Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного) знакомство с некоторыми достижениями науки, которые используются в повседневной жизни | *лексический:* a gadget, a videophone, cordless, a talking alarm clock, a sewing machine, a solar powered calculator, a TV remote-control unit, a mower, to defrost, to reheat, to do embroidery and applique, to do calculations, portable  упр.1 1); 2 1), 2) | *лексический:* a gadget, a videophone, cordless, a talking alarm clock, a sewing machine, a solar powered calculator, a TV remote-control unit, a mower, to defrost, to reheat, to do embroidery and applique, to do calculations, portable  упр.1 1) | *лексический:* a gadget, a videophone, cordless, a talking alarm clock, a sewing machine, a solar powered calculator, a TV remote-control unit, a mower, to defrost, to reheat, to do embroidery and applique, to do calculations, portable  упр.1 2); 2 1), 2), 3) |  | упр.5 (AB ex.1; 2) | Компьютер, презентация, звукозапись |
| упр.3 1), 2) | упр.3 1), 2) | упр.2 4); 3 3); 4 |  | упр.5 (AB ex.3); 6 (Reader ex.1) | Компьютер, презентация, звукозапись |
| **48-49** |  | It’s the Thing You Need!  Эта вещь тебе нужна!  (2 часа) | Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного, с целью поиска конкретной информации). знакомство с рекламой на предметы повседневного спроса. | waste of time, to brighten, automatic, compact, essential, built-in-flash, film loading, film advance, to assemble, safe, luxury  упр.1 1), 2); 2 1), 2) | *лексический:* to operate, a waste of time, to brighten, automatic, compact, essential, built-in-flash, film loading, film advance, to assemble, safe, luxury  упр.1 3), 4) | *лексический:* to operate, a waste of time, to brighten, automatic, compact, essential  упр.1 5); 2 3) |  | упр.8 (AB ex.4) | Компьютер, презентация, звукозапись |
| упр.9 |  | упр.3; 4; 5; 6; 9 | упр.7 | упр.10 (Reader ex.2) | Компьютер, презентация, звукозапись |
| **50-51** |  | It’s Difficult to Imagine It as an Invention.  Сложно представить, что это – изобретение  (2 часа0 | Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации). знакомство с информацией о некоторых выдающихся изобретениях и изобретателях | *лексический:* ballpoint pen, photocopier, satellite, to clone, penicillin, Scotch tape, apparatus, improvement, digital (stereo sound system), commonplace, to patent, to perfect, (car) assembly line, laser, (electric / solar) cell, telegraph, dynamite, instant (coffee), helicopter, tyre, telescope, canned / frozen (food), steam engine, match, to pioneer, artificial, typewriter, (Lego) bricks, diesel, manufacturer, to break through, to conquer, to launch, to set out; *грамматический:* Past Perfect Passive (had been + Participle II); (для повторения) Present Perfect Passive, Simple past Passive  упр.1; 2 1), 2) |  | *лексический:* ballpoint  pen, photocopier, satellite, to clone, penicillin, Scotch tape, apparatus, improvement, digital (stereo sound system), commonplace, to patent, to perfect, (car) assembly line, laser, (electric / solar) cell, telegraph, dynamite, instant (coffee), helicopter, tyre, telescope, canned / frozen (food), steam engine, match, to pioneer, artificial, typewriter, (Lego) bricks, diesel, manufacturer, to break through, to conquer, to launch, to set out; *грамматический:* Past Perfect Passive (had been + Participle II); (для повторения) Present Perfect Passive, Simple past Passive  упр.1; 2 4) |  | упр.2 3) (AB ex.5) | Компьютер, презентация, звукозапись |
|  |  |  |  |  |  | упр.3; 4 2); 5 | упр.4 1) (AB ex.6) | упр.6 (Reader ex.3) | Компьютер, презентация, звукозапись |
| **52-54** |  | Reading Section. Do You Know How to Organise the Household?  Знаешь ли ты как вести домашнее хозяйство  (3 часа) | Развитие умения читать (развитие умения говорить на основе прочитанного, умения пользоваться словарем). знакомство с особенностями ведения хозяйства и использования бытовой техники в американских семьях в 20-30е годы прошлого столетия. | *лексический:* a (gas) stove, baking powder, gasoline, a phonograph, a weighing machine, a platter, to sacrifice, to abandon, a fine, to reduce, an offender to institute, a take-home pay, a process chart, efficiency, in charge of, to allocate, to get rid of sb, to draw a line at sth/doing sth, lamb, a pump, a spit, a pantry, an alcove, back, back-breaking, fowl, a stand  упр.1 |  | *лексический:* a (gas) stove, baking powder, gasoline, a phonograph, a weighing machine | упр.2 | упр.2 | Компьютер, презентация, звукозапись |
| упр.3; 4; 5; 6 |  |  |  |  | Компьютер, презентация, звукозапись |
|  |  |  | упр.7; 8; 9 |  | упр.9; 10 |  | упр.11 (Reader ex.4) | Компьютер, презентация, звукозапись |
| **55-56** |  | A High-Tech Life. What Are Pros and Cons?  Жизнь с современными технологиями. За и против.  (2 часа) | Совершенствование речевых навыков. знакомство с мнениями людей о высоких технологиях | *Речевой материал предыдущих уроков;* invaluable, junk, to store  упр.2 1), 2), 3) | *Речевой материал предыдущих уроков;* invaluable, junk, to store  упр.2 1), 3) | *Речевой материал предыдущих уроков;* invaluable, junk, to store  упр.1; 2 4) | упр.1 1) | упр.2 5); 3 2) (AB ex.7) | Компьютер, презентация, звукозапись |
| **57** |  | Are You Sure You Can Use the Unit?  Ты уверен, что умеешь пользоваться приспособлением? | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевую функцию asking about preferences, warning someone, giving oneself time to think, responding to thanks (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания). знакомство с некоторыми особенностями пользования электроприборами в странах изучаемого языка. | *Речевой материал предыдущих уроков;* voltage, a local power system, a plug, the operating voltage, an adapter, a voltage selector*; речевые функции:* asking about preferences (Do you like … better? What do you say? Which seems better / the best?); warning someone (In no circumstances you should (not) … Whatever you do, don’t …); giving oneself time to think (Let me see. Just let me think about this / that a moment. Well, you see / you know …); responding to thanks (It’s a pleasure. My pleasure. I’m glad I was able to help.)  упр.1 1), 2), 3), 4), 6) | *Речевой материал предыдущих уроков;* voltage, a local power system, a plug, the operating voltage, an adapter, a voltage selector*; речевые функции:* asking about preferences (Do you like … better? What do you say? Which seems better / the best?); warning someone (In no circumstances you should (not) … Whatever you do, don’t …); giving oneself time to think (Let me see. Just let me think about this / that a moment. Well, you see / you know …); responding to thanks (It’s a pleasure. My pleasure. I’m glad I was able to help.)  упр.1 2) | *Речевой материал предыдущих уроков;* voltage, a local power system, a plug, the operating voltage, an adapter, a voltage selector*; речевые функции:* asking about preferences (Do you like … better? What do you say? Which seems better / the best?); warning someone (In no circumstances you should (not) … Whatever you do, don’t …); giving oneself time to think (Let me see. Just let me think about this / that a moment. Well, you see / you know …); responding to thanks (It’s a pleasure. My pleasure. I’m glad I was able to help.)  упр.1 6) |  | упр.1 5) (AB ex.8) | Компьютер, презентация, звукозапись |
| **58-59** |  | Consolidation lesson  Урок обобщения по теме «Изобретения»  (2 часа) |  |  |  |  | упр(AB p.79) |  |  |
| **60-61** |  | What Would You Like to Invent?  Что бы ты хотел изобрести?  (2 часа0 | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. | Project: What Would You Like to Invent? |  |  |  |  | Компьютер, презентация, звукозапись |
| **62-63** |  | 7. Preparation for Testing.  Подготовка к испытанию. (2 часа | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). »; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. | *Речевой материал предыдущих уроков* упр.2. Reading Comprehension; 7. New words and expressions from Unit 7. | *Речевой материал предыдущих уроков* упр.1. Listening Comprehension | *Речевой материал предыдущих уроков* упр.4. Speaking | упр.3. Use of English (Grammar / Vocabulary); 5. Writing; 6. Cultural Awareness; 8. Self-Assessment |  | Компьютер, презентация, звукозапись |
| **64-65** |  | Повторение изученного по теме «Изобретения»  (2 часа) |  |  |  |  |  |  |  |
| **66-67** |  | Контрольная работа по теме «Изобретения» Работа над ошибками. |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Повторение изученного за курс средней школы.*** | | | | | | | | | |
| **68** | 1 | Грамматика. Порядок слов в предложении. Вопросительное предложение. | Практикум, семинарское занятие. |  |  |  |  |  |  |
| **69-70** | 2 | **РОССИЯ и другие англоязычные страны. Географическое положение и политика этих стран.**  Ответы на вопросы.  Говорение. | Практикум, семинарское занятие. |  |  |  |  |  |  |
| **71** | 1 | Грамматика. Артикль. | Практикум, семинарское занятие. |  |  |  |  |  |  |
| **72-73** | 2 | Грамматика. Времена Активного залога (повторение).  Настоящее время,  Прошедшее время.  Будущее время | Урок, лекция, практикум. |  |  |  |  |  |  |
| **74-75** | 2 | **О себе, друзьях и будущей профессии**. Чтение.  Ответы на вопросы.  Говорение. | Практикум, семинарское занятие. |  |  |  |  |  |  |
| **76-77** | 2 | Проверочная работа. Работа над ошибками. | Тестирование. |  |  |  |  |  |  |
| **78** | 1 | Грамматика. Пассивный залог.  Настоящее время, Прошедшее время.Будущее время | Урок, лекция, практикум. |  |  |  |  |  |  |
| **79** | 1 | Выполнение грамматических упражнений. | Практикум. |  |  |  |  |  |  |
| **80-81** | 1 | Проверочная работа.  Работа над ошибками. | Тестирование.  Практикум. |  |  |  |  |  |  |
| **82-83** | 2 | Фонетика. Правила чтения буквосочетаний. | Тестирование. |  |  |  |  |  |  |
| **84-85** | 2 | **Мое** **хобби. Мои книги. Спортивная жизнь. Здоровый образ жизни.**  Чтение. Ответы на вопросы.Говорение. | Практикум, семинарское занятие. |  |  |  |  |  |  |
| **86** | 1 | Грамматика. Словообразование. Суффиксы. | Практикум. |  |  |  |  |  |  |
| **87** | 1 | Выполнение грамматических упражнений. | Практикум. |  |  |  |  |  |  |
| **88-89** | 2 | **Искусство, кино, литература и музыка.** Чтение.  Ответы на вопросы.  Говорение. | Практикум. |  |  |  |  |  |  |
| **90** | 1 | Грамматика. Местоимения. | Практикум. |  |  |  |  |  |  |
| **91** | 1 | Грамматика. Множественное число существительных. | Практикум. |  |  |  |  |  |  |
| **92** | 1 | Выполнение грамматических упражнений. | Практикум. |  |  |  |  |  |  |
| **93-102** | **10** | **КИМ ЕГЭ** | Практикум |  |  |  |  |  |  |